

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова



\_\_\_\_\_ 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

## Синтаксис текста

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Русский язык. Литература**

Квалификация (степень) выпускника

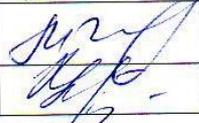
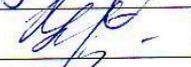
**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		22.10.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		22.10.19
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		22.10.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		22.10.19

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями и практическими умениями по синтаксису текста.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Синтаксис словосочетания и простого предложения», «Синтаксис сложного предложения».

Освоение данной дисциплины является необходимым для формирования предметно-профессиональной компетентности учителя русского языка.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p><b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в синтаксис текста			10	2		8	Реферат
2.	Сложное синтаксическое целое			18	2	4	12	
3.	Абзац			11	1	2	8	
4.	Диалогическое единство			9	1	2	6	
5.	Внутренняя организация текста			22	4	4	14	
6.	Итоговая проверочная работа			2		2		Проверочная работа
	<b>Всего</b>			<b>72</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 9 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

### Содержание дисциплины

**Текст как объект лингвистического исследования.** Понятие текста. Спорные вопросы в понимании текста. Подходы к исследованию текстов. Многоаспектность изучения текста. Современные проблемы теории текста. Текст и его восприятие. Грамматический, функциональный и прагматический аспекты в изучении текста.

Категории и признаки текста (коммуникативность, связность, целостность, модальность, информативность, членимость, пространственно-временная организация, автосемантическая, антропоцентричность, завершенность и др.).

**Синтаксис сверхфразового единства.** Сложные формы монологической и диалогической речи. Вопрос о синтаксических единицах сверхфразового уровня. Сложные формы организации монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство.

Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Понятие ССЦ. Термины «сверхфразовое единство» и «прозаическая строфа», их соотношение с термином «Сложное синтаксическое целое».

Смысловое единство ССЦ (понятие микротемы; семантическая сетка; смысловые отношения между предложениями в ССЦ). Способы связи предложений в ССЦ: цепная и параллельная связь. Сильные позиции в ССЦ. Функционально-смысловая характеристика ССЦ.

Коммуникативная организация сложного синтаксического целого. Понятие о функциональной перспективе текста. Тематические последовательности и их типы. Про-

стая линейная тематическая последовательность. Последовательность с константной темой. Последовательность с производной темой. Гипотема и гипертема. Рематическая доминанта: акциональная, предметная, качественная, статальная, статально-динамическая, импрессивная. Соотношение функционально-смысловой характеристики ССЦ и его коммуникативной организации.

Грамматическая организация сложного синтаксического целого. Способы связи предложений в тексте: повтор, зацепление, следование. Средства межфразовой связи в тексте. Собственно-лексические средства связи (лексические и семантические повторы). Лексико-грамматические средства связи; понятие об анафорической связи. Грамматические средства связи (порядок слов, союзы, вводно-модальные слова, логически однородные детерминанты, грамматические повторы, синтаксический параллелизм, неполнота предложений и др.). Статические, динамические и смешанные ССЦ.

Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Соотношение абзаца и ССЦ. Понятие классического абзаца. Разновидности классического абзаца: синтетико-аналитический, аналитико-синтетический, рамочный, абзац-связка. Функции абзаца в разных текстах – логико-смысловая, экспрессивно-эмоциональная, выделительно-акцентирующая, отделительная.

**Диалогическое единство.** Различение авторской и прямой речи. Формы представления чужой речи: прямая речь, несобственно-прямая речь, косвенная речь. Реплики диалога и полилога. Чужая речь в диалогических репликах.

**Внутренняя организация текста.** Высказывание как минимальная единица текста. Высказывания информационные (сообщения описательного, повествовательного, аргументативного, анализирующего типа) и высказывания верификативные (высказывания интерпретирующего характера – полемические, убеждающие, воздействующие).

Понятия диктума и модуса.

Компоненты высказывания - тема и рема (данное и новое). Рема как ядро высказывания, несущее новую информацию. Тема-рематические последовательности и их разновидности: тема-рематическая последовательность простая линейная, с производной и постоянной темой. Скачки в последовательностях и их роль в передаче новой информации.

Понятие структурной связанности текста. Левосторонние и правосторонние семанτικο-синтаксические средства связи. Нарушение связанности текста как литературно-эстетический прием.

Понятие цельности текста. Ключевые слова. Виды повторной номинации. Основные функции повторной номинации в разных текстах: текстообразующая, информационно-описательная, ситуативная, экспрессивно-оценочная, стилистически-дифференцирующая, редуцирующая. Textoобразующие средства повторной номинации. Повторная номинация на уровне лексическом, стилистическом, морфологическом, синтаксическом.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка оригинальности текста с помощью программы «Антиплагиат».

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

##### 6.1.1. Реферат

В течение семестра студент готовит реферат на одну из предложенных тем.

**Цели** данной работы – совершенствование навыка письменной научной речи, развитие навыка реферирования, углублённое изучение одной из тем курса.

##### Примерные темы рефератов

- Дискуссионные вопросы определения текста.
- Креолизованные тексты.
- Поликодовые тексты.
- Модальность текста.
- Регистры текста.
- Пространственно-временная организация текста.
- Период как синтаксическая единица и как средство речевой экспрессии.
- Вопрос о цепной и параллельной связи в ССЦ.
- Вопрос о средствах межфразовой связи в школьных учебниках русского языка.
- Классический абзац.
- Формы представления чужой речи в тексте.
- Нарушение связанности текста как грамматическая ошибка и как средство речевой экспрессии.
- Лексические повторы в тексте.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать владение основами научного стиля речи, умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра, умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки, умение построить выступление на материале реферата, сделать это выступление информативным, понятным, интересным.

##### Оформление реферата

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

##### Основные критерии оценивания реферата

1. Реферат раскрывает / не раскрывает основное содержание реферлируемого источника.

2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.
3. В тексте реферата присутствуют точные ссылки / нет ссылок на источник. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
4. Структура реферата отражает смысловую структуру реферируемого текста. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части. В работе есть / отсутствует план.
5. В реферате есть / отсутствуют выводы.
6. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
7. Материал изученного источника проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Оригинальность текста составляет не менее 30%.
8. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
9. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
10. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

### 6.1.2. Проверочная работа по материалу курса

#### Тема: Синтаксис текста

##### Методические рекомендации

Проверочная работа выполняется на практическом занятии и оформляется в рабочей тетради аккуратно, разборчивым почерком, с соблюдением всех норм письменной учебно-научной речи. Перед выполнением работы внимательно прочитайте задания, вспомните образцы выполнения.

В тетради указывается **тема** работы, **дата** выполнения. В тексте указывается **номер** задания и приводится полная **формулировка** задания.

После заданий приводится список **литературы**, которой пользовался студент при выполнении работы. Список составляется в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5–2008), указываются **страницы** изданий, на которых помещен нужный материал.

Если при выполнении проверочных работ студент пользуется **сокращениями**, то после списка литературы приводится список сокращений. При этом следует помнить, что сокращения осуществляются по установленным правилам (см., например: ГОСТ Р 7.0.12–2011).

Проверочные работы выполняются на материале текстов, которые рекомендованы каждому студенту индивидуально.

После того как работы будут проверены преподавателем, необходимо проанализировать и исправить сделанные ошибки. В случае необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю.

**Образец задания.** Сделайте синтаксический разбор ССЦ.

Они занимались в полутьме стеклянной террасы. Глаз различал валявшиеся в беспорядке лейки и садовые инструменты. На спинку поломанного

стула был наброшен дождевой плащ. В углу стояли болотные сапоги с при-  
сохшей грязью и отвисающими до полу голенищами (Б.Пастернак).

### Литература

#### Учебники и учебные пособия

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: в 3 ч. Ч.III. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981 (и последующие издания).
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978.
3. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора: учебное пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов: Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – от 0 до 30 баллов за семестр

– **РЕФЕРАТ**

**Критерии оценивания реферата**

1. Реферат раскрывает / не раскрывает основное содержание реферируемого источника.
2. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в источнике.
3. В тексте реферата присутствуют точные ссылки / нет ссылок на источник. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
4. Структура реферата отражает смысловую структуру реферируемого текста. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части. В работе есть / отсутствует план.
5. В реферате есть / отсутствуют выводы.
6. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
7. Материал изученного источника проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Оригинальность текста составляет не менее 30%.
8. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
9. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
10. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

За соответствие каждому из критериев студент получает 1 первичный балл. Общая сумма первичных баллов для регистрации в системе БАРС умножается на 3. Таким образом, за реферат студент может получить до 30 баллов.

**ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** – от 0 до 40 баллов за семестр

– **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА** – от 0 до 40 баллов.

Студент получает 10 первичных баллов за отсутствие фактических ошибок в работе. За каждую ошибку оценка снижается на 1 балл. Для регистрации в системе БАРС сумма первичных баллов умножается на 4. Таким образом, студент может получить до 40 баллов.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация представляет собой зачет. На зачете студент выполняет практическое задание – разбор сложного синтаксического целого и лингводидактическое комментирование особенностей ССЦ.

**Критерии оценивания практического задания.** За разбор студент может получить от 0 до 10 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 10 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

За лингводидактический комментарий студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

**Критерии оценивания ответа:**

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание содержания вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 9 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	30	0	40	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Оценивание не предусмотрено.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

#### Самостоятельная работа

Реферат – от 0 до 30 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности.

Проверочная работа – от 0 до 40 баллов.

**Промежуточная аттестация. Зачёт** – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Синтаксис текста» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Теория текста / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова [и др.] ; под редакцией А. А. Чувакина. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-0841-5. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84338> (дата обращения: 23.10.2019).
2. Бабайцева, В. В. Современный русский язык : учебное пособие. В 3 частях. Часть. 3. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – Москва : Просвещение, 1981. – 271 с.
3. Солганик, Г. Я. Стилистика текста : учебное пособие / Г. Я. Солганик. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-89349-008-4. – URL: <http://e.lanbook.com/book/74647> (дата обращения: 20.10.2019).
4. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В. Е. Чернявская. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 203 с. – ISBN 978-5-9765-1454-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106815> (дата обращения: 20.10.2019).
5. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-94035-388-1. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 20.10.2019).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Программное обеспечение**

1. Средства MicrosoftOffice  
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Антиплагиат** [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – д-р филол. наук Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.  
Протокол № 3 от «22» октября 2019 года.