

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 7 » июня 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык как иностранный:  
корректировочный курс**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		31.05.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2019
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		31.05.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	10
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование речевых умений студентов-иностранцев на этапе адаптации к обучению в российском вузе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении русского языка в школе.

Освоение данной дисциплины облегчит адаптацию к условиям обучения в вузе.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>З_1.1_Б.УК-4.</b> Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм русского языка. <b>У_1.1_Б.УК-4.</b> Умеет строить устные и письменные тексты на русском языке с соблюдением норм делового общения.
	<b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>У_3.1_Б.УК-4.</b> Умеет составлять деловые письма различных видов на русском языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.
	<b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>У_4.1_Б.УК-4.</b> Умеет вести устные разговоры на деловые темы на русском языке.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	Фонетика русского языка. Нормы произношения и ударения. Речевая тема «Высшее образование».			8		4	4	
2.	Русская морфемика. Образование слов и форм слов. Значения грамматических аффиксов. Речевая тема «Русская литература».			8		4	4	
3.	Лексика и словообразование русского языка. Речевая тема «Культура России».			12		6	6	
4.	Морфологические нормы современного русского языка. Речевая тема «Российская наука».			12		6	6	
5.	Связи слов в словосочетании. Речевая тема «Русское искусство».			8		4	4	
6.	Простое и сложное предложение в русском языке. Речевая тема «Города России».			8		4	4	
7.	Контроль по аудированию, домашнему чтению, аудиторному чтению. Тестирование.			16		6	10	Домашнее чтение. Ведение речевого дневника. Изложение Диктант Тест
	<b>Всего часов</b>			<b>72</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

### Система и нормы языка

Фонетика русского языка. Речевой аппарат и артикуляция. Особенности артикуляции русских гласных и согласных. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Глухие, звонкие и сонорные согласные. Смычные губные согласные.

Сильные и слабые позиции звуков. Произношение звуков в сильной и слабой позиции.

Морфемы и их роль в русском словообразовании и формообразовании.

Основные словообразовательные аффиксы, их значение. Способы образования слов в русском языке.

Формообразующие (словоизменяющие) аффиксы существительных, прилагательных, числительных, глагольных форм. Словоизменение различных частей речи.

Существительные, формы числа и падежа. Основные значения падежей существительных. Употребление предлогов с существительными.

Согласование прилагательных, причастий, глагольных форм с существительными.

Краткие формы прилагательных. Формы сравнительной степени прилагательных.

Числительные. Чтение количественных и порядковых числительных. Чтение и запись дат.

Система форм глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида, особенности их формообразования. Глагольное управление.

Простые и сложные предложения в современном русском языке.

### Речевые темы

Высшее образование. Институт, факультеты, кафедры, кабинеты, лаборатории. Библиотека. Общежитие. Типовые диалоги в деканате, в библиотеке, на занятии, в общежитии. Рассказ о себе как о студенте.

Русская литература. Русские писатели и поэты. Жанры литературы. Домашнее чтение художественных произведений. Аудирование художественных произведений. Составление вопросов; ответы на вопросы. Пересказ фрагментов. Повествование в хронологической последовательности.

Культура России. Русское искусство. Русская живопись. Знаменитые художники. Описание картины (устно и письменно). Знаменитые композиторы. Сочинение по прослушанному музыкальному произведению. Русский театр. Посещение театральной постановки; обсуждение спектакля. Музеи и выставочные залы. Библиотеки и их роль в культурной жизни страны. Крупнейшие российские библиотеки. Библиотека БИ СГУ. Электронные библиотеки. Домашнее чтение текстов о культуре и об искусстве. Текст-описание.

Российская наука. Рассказы о знаменитых ученых. Приоритет российской науки в различных сферах. Текст-рассуждение. Составление текста об ученом (в соответствии с профилем подготовки).

Города России. Москва – столица России. Санкт-Петербург, Рязань, Великий Новгород, Тула, Екатеринбург, Новосибирск, Нижний Новгород и другие крупные города России. Саратов – центр Саратовской области. Балашов – город, в котором мы живем. Путешествия. Типовые диалоги, связанные с путешествиями. Виртуальные экскурсии по городам мира.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Домашнее чтение и аудирование**

Каждый студент по согласованию с преподавателем получает перечень текстов для домашнего чтения и аудирования:

- художественный текст;
- научно-популярный текст (по профилю подготовки);
- публицистический текст по вопросам культуры и искусства.

Каждый текст внимательно изучается студентом. Результатом изучения являются:

- а) план текста (перечень вопросов, которые освещены в тексте);
- б) словарь к тексту.

Кроме того, художественный текст необходимо еще и прослушать, используя аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, размещенные на интернет-ресурсах с аудиокнигами и аудиоспектаклями. Аудирование поможет научиться правильно читать вслух свой текст.

Отчет по домашнему чтению включает в себя:

- проверку словарика к тексту (до 3 баллов);
- пересказ фрагмента по некоторым пунктам плана, указанным преподавателем (до 3 баллов);
- собеседование по тексту (до 3 баллов);
- чтение вслух фрагмента текста (отрывок 200–250 слов – по выбору студента) (до 3 баллов).

За домашнее чтение студент может получить от 0 до 12 баллов за каждый из трех текстов. Всего за этот вид работы – до 36 баллов

##### **6.1.2. Ведение речевого дневника**

В течение семестра студент ведет индивидуальный речевой дневник, заполняя его ежедневно.

В дневнике отражаются следующие моменты:

- новые слова и выражения, освоенные студентом;
- речевая практика на русском языке (просмотр фильмов, телепередач, слушание песен, аудиокниг на русском языке, их краткое содержание);
- наиболее значительные события за день, описанные на русском языке.

Также в дневнике фиксируются вопросы, которые студент хотел бы задать преподавателю.

Критерии оценивания:

- а) регулярность (ежедневность) заполнения дневника;
- б) полнота (отражение всех рекомендованных видов работы);
- в) активность речевой практики (ежедневный просмотр и слушание);
- г) положительная динамика речевых навыков.

Всего за ведение дневника студент может получить до 8 баллов. За каждый критерий можно заработать до 2 баллов (*Речевой дневник полностью соответствует требованиям критерия – 2 балла. Речевой дневник частично соответствует требованиям критерия – 1 балл. Речевой дневник не соответствует требованиям критерия – 0 баллов*).

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

#### 1. Самостоятельная работа:

– Домашнее чтение – от 0 до 36 баллов (Рекомендации по выполнению и критерии оценивания см. в разделе 6.1.1).

#### 2. Другие виды учебной деятельности:

– Ведение речевого дневника – от 0 до 8 баллов (Методические рекомендации и критерии оценивания см. в разделе 6.1.2).

– Изложение – от 0 до 8 баллов.

– Диктант – от 0 до 8 баллов.

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в форме теста, за который можно получить до 40 баллов.

Демонстрационный вариант теста:

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Развитие педагогической мысли и школьной практики в России 40–60-х гг. XVIII в. неразрывно связано с именем Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765) – ученого-энциклопедиста, художника и поэта, оставившего значительный след в истории отечественной и мировой культуры.

(2) Сын поморского крестьянина, самоучка, он в 19 лет, скрыв свое происхождение, поступил в Славяно-греко-латинскую академию. (3) В ней он получил широкую общеобразовательную подготовку и за успехи в учебе был направлен в Петербург для обучения при Академии наук. (4) В 1736 г. М.В. Ломоносов поступил в университет г. Марбурга в Германии и успешно закончил его.

(5) С 1741 г. и до самой своей смерти М. В. Ломоносов вел научную и преподавательскую деятельность в России, в 1745 г. он стал профессором химии, а затем – академиком.

(6) М. В. Ломоносов мечтал создать российский университет и при нем гимназию, в которых могли бы учиться все желающие независимо от сословий. (7) В Петербурге осуществить эту идею ему не удалось, и с 50-х гг. он начал работу по созданию университета в Москве. (8) В 1755 г. по указу императрицы был открыт Московский университет, а при нём две гимназии – для дворян и для разночинцев. (9) В гимназиях изучали латинский и русский языки, арифметику, геометрию, географию; преподавание вели \_\_\_\_\_ способные студенты университета. (10) Языком обучения в Московском университете и в гимназиях был русский, а не латинский и немецкий, как в гимназии и университете при Академии наук в Петербурге.

(11) Значение деятельности М. В. Ломоносова и его учеников в развитии российского просвещения огромно. (12) В результате появился тип ученых, которые своей деятельностью убедительно показали, что наука должна быть поставлена на службу Отечеству и народу.



**Задание 1.** Ответьте на вопросы экзаменатора по тексту.

**Задание 2.** Какое подходящее по смыслу слово нужно вставить на месте пропуска в предложении № 9 ? Укажите в бланке ответов номер правильного ответа.

Варианты ответа:

1) наименее 2) наиболее 3) почти 4) много

**Задание 3.** Подберите синоним к слову *значительный* в предложении № 1. Запишите его в бланке ответа.

**Задание 4.** Выпишите в бланк ответа данные в скобках слова в правильной падежной форме.

*В 1736 (год) Ломоносов поехал (Германия) поступать в университет в (город Марбург).*

**Задание 5.** Образуйте формы прошедшего, настоящего и будущего времени глаголов *поступить* (сов. в.) и *поступать* (несов. в.). Запишите эти формы в бланк ответов.

**Задание 6.** Запишите словом количества, которые обозначены при помощи числительных и сокращенных обозначений; употребив существительное в нужной форме. Запишите получившееся предложение в бланк ответов.

*Ломоносов вёл научную и педагогическую деятельность в 40-60-е гг. XVIII в.*

**Задание 7.** Восстановите пропущенные окончания прилагательных и причастий. Выпишите эти слова в бланк ответа в правильной грамматической форме.

*Ломоносов добился больш\_\_ успехов в науке, а созданн\_\_ им университет существует до сих пор.*

**Задание 8.** Найдите в тексте пример слова с подвижным ударением, выпишите его в бланк ответа, докажите, что ударение в этом слове подвижное.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 1 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	36	0	24	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 36 баллов.

Домашнее чтение – до 12 баллов за каждое из трех заданий.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Всего за семестр – от 0 до 24 баллов.

Ведение речевого дневника – от 0 до 8 баллов (Методические рекомендации и критерии оценивания см. в разделе 6.1.2).

Изложение – от 0 до 8 баллов.

Диктант – от 0 до 8 баллов.

#### Промежуточная аттестация.

Зачет проводится в форме теста, за который можно получить до 40 баллов. Баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. К. Анисимова. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 216 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119037>. – Загл. с экрана.
2. Вишняков, С. А. Культура России от Древней Руси до наших дней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Вишняков. – М. : Флинта, 2016. – 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84615>. – Загл. с экрана.
3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. – М. : Флинта, 2016. – 240 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106818>. – Загл. с экрана.
4. Лица. Характеры. Судьбы: произведения русских писателей-классиков с комментариями и заданиями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Я. Загорская, Т. В. Такташова, Е. В. Такташов [и др.]. – М. : Флинта, 2013. – 184 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13059/>. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Программное обеспечение**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Аудиокниги онлайн** [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://audioknigi.club>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.  
Протокол № 10 от «27» мая 2019 года.