

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Методика выполнения научного исследования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1.Объем дисциплины.....	4
4.2.Содержание дисциплины.....	4
4.3.Структура дисциплины.....	6
5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1.Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.3.Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	8
5.4.Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	9
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1.Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	9
6.1.1.Планы практических занятий.....	9
6.1.2.Задания для лабораторной работы.....	10
6.1.3. Реферат.....	11
6.1.4. Решение кейс-заданий.....	12
6.1.4. Тест.....	13
6.1.5. Научная дискуссия.....	15
6.1.6.Контрольная работа.....	16
6.2.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	17
Оценочные средства.....	21
Методические материалы для оценивания.....	22
6.2.2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	24
7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	26
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ.....	28
Основная литература.....	28
Дополнительная литература.....	28
Интернет-ресурсы.....	28
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения обучающихся (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика выполнения научных исследований» является вариативным компонентом профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.1) и является курсом по выбору обучающегося.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- **(ПК-11) – I – З 1:** – Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.
- **(ОК-6) – I – З 1:** – Студент знаком с основными информационными ресурсами по направлению и профилю подготовки, указанными в рабочих программах дисциплин, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности.
- **(ОК-6) – I – З 2:** – Студент понимает сущность самообразования как деятельности, осознаёт социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.
- **(ОК-6) – I – З 3:** – Студент знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).

В категории «УМЕТЬ»:

- **(ПК-11) – I – У 1:** – Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.
- **(ОК-6) – I – У 1:** Студент умеет пользоваться интернет-браузерами, электронной почтой, средствами электронного и дистанционного обучения (в том числе предоставляемыми

СГУ), мультимедийным оборудованием.

- **(ОК-6) – I – У 2:** Студент умеет пользоваться основными электронными инструментами создания и редактирования документов.

- **(ОК-6) – I – У 3:** Студент умеет накапливать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные коллекции (базы) данных.

- **(ОК-6) – I – У 4:** Студент умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы; умеет составлять электронные картотеки источников.

- **(ОК-6) – I – У 5:** Студент умеет использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности.

- **(ОК-6) – I – У 6:** Студент умеет выбрать вид чтения, адекватный поставленным задачам, обосновать выбор и осуществить чтение с соблюдением требований технологии; умеет осуществлять информационный анализ текста.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- **(ОК-6) – I – В 1:** Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями на общепользовательском уровне.

- **(ОК-6) – I – В 2:** Студент владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

- **(ОК-6) – I – В 3:** – Студент уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование).

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

в 8 семестре:

– 4 часа аудиторной работы (2 часа лекций, 2 часа практических работ),

– 32 часа самостоятельной работы;

в 9 семестре:

- 14 часа аудиторной работы (6 часов лекций, 4 часа лабораторных работ и 4 часа практических занятий),

- 49 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Философско-психологические, системотехнические основания методологии. Понятие «деятельность» Структурные компоненты деятельности. Деятельность и типы организационной культуры. Условия деятельности. Наукovedческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследова-

ние. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Свойства науки, как результата. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Этические и эстетические основания методологии.

Нормы научной этики.

Характеристики научной деятельности. Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).

ТЕМА 2. Организация процесса проведения исследования.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. *Фаза проектирования исследования.* Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий). Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы, Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. *Технологическая фаза исследования.* Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного произведения. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов (строго последовательное изложение, выборочное изложение). Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты. Рефлексивная фаза исследования.

ТЕМА 3. Средства и методы научного исследования

Средства научного исследования. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

Методы исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. *Общенаучные логические методы* и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, деализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. *Психологические и социологические методы исследования.* Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. *Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов:* методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

ТЕМА 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Исследовательская работа в педагогическом коллективе. Исследовательская работа учащихся. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования (временной план, ресурсный план). Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образования, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. *Современные подходы к оценке эффективности и качеств научно-исследовательской деятельности в образовании.* Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований.

4.3. Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практич. работа	Лаб. раб.	Самостоятельная работа	

1	Основания методологии научной деятельности в образовании.	8		10	2			8	Устный опрос, рефераты, кейс-задания
2	Организация процесса проведения исследования.	8		10				8	Устный опрос, письменные задания, кейс-задания
3	Средства и методы научного исследования	8		8				8	Устный опрос, рефераты, кейс-задания
4	Управление исследовательскими работами в образовательной организации.	8		8				8	Устный опрос, рефераты, кейс-задания, тест
	<i>Итого 8 семестр</i>			36	2		2	32	
5	Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.	9		8	2			10	Устный опрос, рефераты, кейс-задания
6	Методы научного исследования.	9		10	2			10	Устный опрос, рефераты, кейс-задания
7	Формы и факторы организации исследования.	9		8	2	4	2	10	Устный опрос, научная дискуссия, реферат
8	Креативное образование современного педагога.	9		10			2	10	Устный опрос, реферат, контрольная работа
9	Мышление исследователя.	9		10				9	Устный опрос, реферат, письменные задания
	<i>Итого 9 семестр</i>			63	6	4	4	49	
	Промежуточная аттестация								Экзамен

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Актуальность данного вида деятельности студентов очевидна, т. к. именно самостоятельная работа поможет сформировать общие компетенции будущих специалистов и выработать способность: - организовывать собственную деятельность; - осуществлять поиск информации; - использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального развития.

Самостоятельная работа студентов предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также, творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью студента.

Планы практических занятий

Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Темы практических занятий

Практическое занятие 1. Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.

1. Искусство, техника, наука: специфика содержания и структуры.
2. Функции и значение науки.
3. Истинность и научность.
4. Научная деятельность во вненаучных сферах.
5. Наука как профессия.
6. Критерии разграничения научных, вненаучных и антинаучных познавательных представлений.
7. Критерии научности эмпирических и теоретических познавательных представлений.

Практическое занятие 2. Методы научного исследования.

1. Типология методов исследования.

2. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).
3. Моделирование в научном исследовании.
4. Эксперимент как метод научного исследования.
5. Диагностика в научном исследовании.
6. Системный анализ в научном исследовании:
основные виды и этапы.
7. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
8. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.
9. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».
10. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения.
11. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
12. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
13. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.
14. Методы психологической диагностики в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.
15. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.

Практическое занятие 3. Формы и факторы организации исследования

1. Какие существуют формы организации исследования?
2. Чем отличаются технологии индивидуального и коллективного исследования?
3. Возможна ли и в каких случаях комбинация различных технологий исследования?

Практическое занятие 4. Креативное образование современного педагога.

1. Разнообразие видов образования и место в нем креативного образования?
2. Какова роль креативного образования в исследовательской деятельности современного менеджера?
3. От чего зависит и чем определяется креативное образование?

Практическое занятие 5. Мышление исследователя.

1. Каковы наиболее типичные ошибки мышления?
2. Как учитывать тип мышления в проведении исследования?
3. Какие факторы влияют на формирование и развитие мышления?

Задания для лабораторных занятий

Задание №1

С помощью психологических тестов и проективных методик проведите самодиагностику ваших творческих и научных возможностей, а также профессионально важных для исследователя качеств.

Задание №2

Разработайте и обоснуйте собственные количественные и качественные критерии отбора экспертов для проведения экспертных оценок научного исследования в сфере об-

разования. Охарактеризуйте предполагаемую группу экспертов по выбранным вами критериям.

Методические рекомендации: Лабораторные занятия – это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах, студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

– изучение требований программы учебной дисциплины;

– формулировка цели и задач лабораторного занятия;

– разработка плана проведения лабораторного занятия;

– проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы учебной дисциплины.

Целесообразной формой проведения лабораторных занятий является фронтальная форма, которая предполагает проведения лабораторных занятий со всеми студентами. Ее применение способствует более глубокому усвоению учебного материала.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Обыденное и научное познание.
2. Научная рациональность: исторические типы.
3. Проблема генезиса науки.
4. Формирование классической науки Нового времени.
5. Гипотетико-дедуктивный метод в научном познании.
6. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода.
7. Абдукция и законы науки.
8. Абдукция и объяснительные гипотезы.
9. Критерии и нормы научного исследования.
10. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
11. Образы научной рациональности в философии XX века.
12. Методология науки: уровни и методы научного познания.
13. Соотношение классической и современной методологии науки.
14. Наука и вненаучное знание.
15. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
16. Позитивистская концепция науки.
17. Этика науки и ответственность учёного.
18. Перспективы развития современной науки.
19. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
20. Рациональное и иррациональное в научном познании.
21. Интуиция и ее роль в научном познании.
22. Общенаучные методы познания.
23. Моделирование как метод научного познания.
24. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
25. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
26. Эволюция научной картины мира.
27. Диалектика научного творчества.
28. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
29. Методы и перспективы системного исследования.
30. Представления о случайности в структуре познания.
31. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

32. Системный метод исследования.
33. Классификация систем.
34. Методы и перспективы системного исследования.
35. Междисциплинарные исследования и их роль в современной науке.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

- от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
- от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

6.1.3. Решение кейс-заданий

1. Опишите проблемное поле и конкретные проблемные ситуации в сфере управления инновационной деятельностью в образовании. Ранжируйте определённые практические проблемы по степени актуальности для организации, для отрасли, для государства, для общества. Оцените проблемные ситуации с точки зрения необходимости и возможности их научного исследования. Выберите наиболее актуальную практическую проблему, подлежащую решению в ходе исследования. Оцените актуальную практическую проблему с позиций её структурированности (хорошо структурированная, слабо структурированная, не структурированная). Ответ обоснуйте.
2. Сформулируйте противоречие и определите исследовательскую проблему, отражающую определенную вами практическую проблему практики управления инновациями в образовании и соответствующую противоречию. Ответ обоснуйте.

3. Дайте характеристику и проанализируйте состояния (степени) изученности проблемы в науке.
4. Сформулируйте тему исследования. Обоснуйте (проведите доказательство) её актуальности. Проведите самооценку качества формулировки темы.
5. Опишите идею решения определённой вами исследовательской проблемы.
6. Дайте характеристику основных понятий исследования (понятийная матрица) характеризовать основные понятия исследования;
7. Сформулируйте цель, гипотезу и перечень необходимые для её разрешения задачи.
8. Перечислите источники информации позволившей вам определить исследовательскую проблему, высказать гипотезу и выработать идею её решения. Оцените достаточность информации, на основании которой вы определили исследовательскую проблему, идею и гипотезу.
15. Определите основные этапы и сроки решения определённой исследовательской проблемы. Определите объём необходимых вам ресурсов, а также объём ресурсов, которыми вы располагаете. Оцените. В случае недостаточного количества ресурсов, оцените, каким образом вы будете восполнять этот недостаток. Распределите ресурсы, которыми вы располагаете по этапам исследовательских работ. Ответ обоснуйте.
9. Оцените собственную мотивационную готовность, индивидуальные креативные способности для самостоятельного осуществления научного исследования по выбранной теме.
10. Определите эмпирическую базу вашего исследования. Обоснуйте выбор базы исследования. Оцените выбранную базу количественно и качественно.
11. Опишите выбранные вами методы исследования, в т.ч. методы сбора и обработки информации. Обоснуйте выбор методов.
12. Сформулируйте предполагаемую новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Оцените возможности применения результатов вашего исследования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
16. Составьте план проведения исследования, план апробации предварительных выводов и результатов исследования.
17. Определите критерии и показатели оценки ожидаемой (реальной) эффективности от внедрения результатов вашего исследования в образовательную практику.
18. Спрогнозируйте возможные сбои, негативные результаты от внедрения результатов вашего исследования в образовательную практику.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов. Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации (1балл);
- полнота выполнения задания (1балл);
- новизна и неординарность представленного материала и решений (1балл);
- перспективность и универсальность решений (1балл);
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения (1балл).

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные; 4) гипотетические;
2. характеристические; 5) прозаические;

3. научные; 6) проблематические.

2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. география; 4) философия;
2. история; 5) химия;
3. экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

1. Сократ; 4) Б.Спиноза;
2. И.Кант; 5) М.Ломоносов;
3. О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;

Методы бывают

4. теоретические;
5. специфические
6. прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность случайность
2. динамика объективность
3. изотропия анизотропия
4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика.

б - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) истина; 2) верификация;
- 2) аспект; 5) закон;
- 3) гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1. путь исследования, теория, учение;
2. эссенциальность, объективная истинность.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу. При подготовке к тесту следует ориентироваться на литературу ЭБС www.elibrary.ru, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - 7-6 – высокий;
- 84% - 70% - 6 - допустимый;
- 69% - 55% - 5 - критический;
- менее 55% - менее 5 - недопустимый.

6.1.5. Научная дискуссия

Примерная тематика дискуссий

1. Проблемы оценки эффективности научных исследований в сфере образования
1. Роль социальных и экономических эффектов в результативности исследований.
3. Характеристика основных принципов определения эффективности исследования.
3. Подходы, на которых должны основываться принципы определения эффективности исследования.
4. Назовите возможности и проблемы количественной оценки эффективности исследования.
5. Результат исследования и как он влияет на эффективность.

Методические рекомендации по подготовке дискуссии

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценивания дискуссии:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

- умение аргументировать свою точку зрения (1балл);
- умение своими доводами воздействовать на других (1балл);
- умение вовлекать в дискуссию всех участников в процессе ее решения (2балла);
- соблюдение чувства такта в процессе дискуссии (1балл);
- четкость, ясность и последовательность изложения своей мысли (2балла).

6.1.6. Контрольная работа **Вопросы для контрольной работы:**

1. Методология и метод.
2. Критерии и нормы научного исследования.
3. Обыденное и научное познание.
4. Методы научного познания.
5. Методы анализа научного открытия и исследования.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Специфика научного познания.
8. Эволюция подходов к анализу науки.
9. Наука как традиция.
10. Эмпирический уровень научного исследования.
11. Теоретический уровень научного исследования.
12. Научные картины мира.
13. Научные революции и смена типов научной рациональности.
14. Исторические типы научной рациональности.
15. Проблема соотношения науки и техники.
16. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
17. Специфика естественных и технических наук.
18. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
19. Разработка и решение научных проблем.
20. Решение проблем как показатель прогресса науки.
21. Гипотеза как форма научного познания.
22. Логическая структура гипотезы.
23. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
24. Философия техники и методология технических наук.
25. Эвристические принципы отбора гипотез.
26. Вероятностный характер гипотезы.
27. Общая характеристика научной теории.
28. Генезис научного познания.
29. Классификация научных теорий
30. Структура научных теорий.
31. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
32. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
33. Методы и модели научного объяснения.
34. Методы и функции понимания.
35. Характерные особенности системного метода исследования.
36. Гипотетико-дедуктивный метод.
37. Абдукция и объяснительные гипотезы.
38. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Компетенция ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Уровень освоения компетенции (ОК-6) – I: Понимает сущность процесса самоорганизации; владеет основными технологиями самообразования.

Уровень освоения компетенции (ПК-11) – I: Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-6) – I – 3 I Студент знаком с	В информационных	Имеет общее представление об	Знает названия и назначение	Знает названия и назначение	Знает названия и назначение

основными информационным и ресурсами по направлению и профилю подготовки, указанными в рабочих программах дисциплин, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности.	ресурсах не ориентируется.	отдельных информационных ресурсах.	основных информационных ресурсов, испытывает трудности при их использовании.	основных информационных ресурсов, в основном корректно пользуется ими.	информационных ресурсов, указанных в РП дисциплин, уверенно пользуется ими.
(ОК-6) – I – 3 2 Студент понимает сущность самообразования как деятельности, осознаёт социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.	Не владеет фактами по изученному материалу.	Знает отдельные изученные факты, но не может представить их в системе.	Может воспроизвести основные факты, частично прокомментировать их.	Может воспроизвести основные изученные факты, прокомментировать их, привести примеры.	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и подробно объяснить значение терминов и понятий, привести примеры.
(ОК-6) – I – 3 3 Студент знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).	Не владеет фактами по изученному материалу. Не может объяснить значения терминов и понятий.	Делает ошибки в толковании терминов и понятий. Испытывает затруднения в поиске и комментировании примеров.	Правильно объясняет значения большинства терминов и понятий. Находит примеры в предложенном тексте, но испытывает затруднения в их комментировании.	Правильно объясняет значения терминов и понятий, называет признаки текстов и смысловых моделей, находит примеры в предложенном тексте.	Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, называет признаки текстов и смысловых моделей, приводит примеры.
(ОК-6) – I – У 1 Студент умеет	Не пользуется указанными	Испытывает серьезные затруд-	Пользуется указанными	Уверенно пользуется	Уверенно и корректно

пользоваться интернет-браузерами, электронной почтой, средствами электронного и дистанционного обучения (в том числе предоставляемым и СГУ), мультимедийным оборудованием.	ными инструментами.	нения даже при постоянной помощи со стороны.	инструментами только с постоянной помощью.	всеми инструментами. При затруднениях обращается за помощью.	пользуется всеми инструментами.
(ОК-6) – I – У 2 Студент умеет пользоваться основными электронными инструментами создания и редактирования документов.	Не пользуется указанными инструментами.	Испытывает серьезные затруднения даже при постоянной помощи со стороны.	Пользуется указанными инструментами только с постоянной помощью.	В целом грамотно набирает и форматирует тексты, допускает незначительные отступления от требований.	Умеет грамотно набирать, форматировать и редактировать тексты в соответствии с общепринятыми требованиями.
(ОК-6) – I – У 3 Студент умеет накапливать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные коллекции (базы) данных.	Не выполнял соответствующего задания.	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. Не умеет систематизировать и рационально представлять информацию.	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. Недостаточно хорошо умеет систематизировать информацию.	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. В целом умеет систематизировать информацию.	Имеет опыт накопления информации по заданной теме. Умеет рационально представлять информацию для хранения.
(ОК-6) – I – У 4 Студент умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы; умеет составлять электронные картотеки источников.	Не умеет составлять списки литературы. Не умеет делать библиографические записи.	При составлении списков литературы не соблюдает установленную структуру и/или допускает в библиографических записях ошибки, затрудняющие идентификацию документа.	Умеет составлять списки литературы; допускает отдельные ошибки (не затрудняющие идентификацию документа) в библиографических записях.	Умеет составлять списки литературы, в основном соблюдая правила описания основных типов источников информации.	Умеет составлять списки литературы, соблюдая правила описания основных типов источников информации.
(ОК-6) – I – У 5 Студент умеет использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности.	Не способен проанализировать и выполнить задание.	Анализирует задание поверхностно, планирует и реализует деятельность с ошибками. Не может грамотно оценить результаты.	Анализирует задание с помощью наводящих вопросов. Реализует программу деятельности с помощью преподавателя.	В целом умеет анализировать учебное задание, на основе анализа планировать, реализовывать и оценивать деятельность с	Умеет анализировать учебное задание, на основе анализа планировать и реализовывать деятельность, оценивать результаты работы.

				помощью преподавателя.	ты по выполнению задания.
(ОК-6) – I – У 6 –Студент умеет выбрать вид чтения, адекватный поставленным задачам, обосновать выбор и осуществить чтение с соблюдением требований технологии; умеет осуществлять информационный анализ текста.	Не способен соотнести задание с видами чтения и технологиями. Не умеет анализировать текст.	Выбирает вид чтения и технологии с помощью преподавателя. Реализует технологии с ошибками, испытывает серьезные затруднения в анализе текстов оценке результатов.	Выбирает вид чтения и технологии с помощью преподавателя. Испытывает затруднения в информационном анализе и оценке результатов.	Правильно выбирает вид чтения и конкретные технологии. В целом правильно осуществляет информационный анализ текста.	Правильно выбирает вид чтения и конкретные технологии. Уверенно и правильно осуществляет информационный анализ текста.
ОК-6) – I – В 1 Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями на общепользовательском уровне.	Не владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности.	Плохо владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности.	В целом владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности. Осваивает новые технологии с затруднениями.	В целом владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности. По заданию преподавателя осваивает новые технологии.	Уверенно владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности. В процессе обучения стремится осваивать новые технологии.
(ОК-6) – I – В 2 Студент владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Не знаком с технологиями поиска информации.	Не справляется с заданием даже при посторонней помощи.	Испытывает затруднения при необходимости поиска источников, без посторонней помощи не справляется.	Умеет осуществлять поиск источников информации по заданной теме, пользуясь разными источниками. Обращается за помощью.	Умеет осуществлять поиск источников информации по заданной теме, пользуясь разными источниками. Способен давать оценку найденным материалам.
(ОК-6) – I – В 3 Студент уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных	Не имеет представления об ЭБС, не стремится овладеть соответствующим	Зарегистрирован как пользователь, но избегает пользоваться ресурсами ЭБС.	Обращался к материалам ЭБС в единичных случаях, пользовался только функцией чтения.	Систематически работает с материалами ЭБС, но пользуется только функцией чтения.	Систематически работая с источниками информации в ЭБС, использует весь доступный поль-

системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование).	навыком.				зовательский инструментарий, активно пользуется возможностями личного кабинета.
(ПК-11) – I – 3 1 Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-11) – I – У 1 Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.	Не способен выполнять действие.	Выполняет действие с серьезными затруднениями, не позволяющими добиться положительного результата.	Выполняет учебно-исследовательские задачи, обобщает и интерпретирует полученные результаты с посторонней помощью.	Выполняет учебно-исследовательские задачи, в целом правильно используя методы психологии, педагогики, частных методик; корректно обобщает и интерпретирует полученные результаты.	Выполняет учебно-исследовательские задачи, грамотно используя методы психологии, педагогики, частных методик; корректно обобщает и интерпретирует полученные результаты.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ОК-6) – I – 3 1
- (ОК-6) – I – 3 2
- (ОК-6) – I – 3 3
- (ОК-6) – I – У 1
- (ОК-6) – I – У 2
- (ОК-6) – I – У 3
- (ОК-6) – I – У 4
- (ОК-6) – I – У 5
- (ОК-6) – I – У 6
- (ОК-6) – I – В 1
- (ОК-6) – I – В 2
- (ОК-6) – I – В 3
- (ПК-11) – I – 3 1
- (ПК-11) – I – У 1

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается экзаменом. Материалы по промежуточной аттестации Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Методика выполнения научных исследований» предусмотрена в форме экзамена. Допуск к экзамену осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%), контрольной работы. Экзамен проводится комплексно: в форме защиты портфолио (комплекс кейс-заданий и реферат).

Вопросы для итогового контроля

1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
3. В чём состоит сущность термина «наука»?
4. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
6. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
7. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Какие виды научных гипотез вы знаете?
10. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
11. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
12. Определите значение научных исследований в жизни общества.
13. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
14. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
15. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
16. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
17. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
18. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
19. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
20. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
21. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
22. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
23. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
24. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
26. Перечислите ресурсные показатели науки.
27. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
28. Что можно отнести к фактам?
29. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
30. Что представляет собой научное знание?
31. Что представляет собой основная часть научной работы?
32. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования?
33. Что собой представляет методика исследования?
34. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?

35. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
36. Что такое логическая схема научного исследования?
37. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?
38. Что такое научная проблема?
39. Что такое научное исследование?
40. Что такое программа научного исследования?
41. Что такое рубрикация текста научной работы?
42. Что такое эксперимент, его виды?

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 3 баллов
(ОК-6) – I – 3 1 Студент знаком с основными информационными ресурсами по направлению и профилю подготовки, указанными в рабочих программах дисциплин, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности.	1
(ОК-6) – I – 3 2 Студент понимает сущность самообразования как деятельности, осознаёт социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.	2
(ОК-6) – I – 3 3 Студент знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).	2
(ОК-6) – I – У 1 Студент умеет пользоваться интернет-браузерами, электронной почтой, средствами электронного и дистанционного обучения (в том числе предоставляемыми СГУ), мультимедийным оборудованием.	2
(ОК-6) – I – У 2 Студент умеет пользоваться основными электронными инструментами создания и редактирования документов.	2
(ОК-6) – I – У 3 Студент умеет накапливать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные коллекции (базы) данных.	2
(ОК-6) – I – У 4 Студент умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы; умеет составлять электронные картотеки источников.	2
(ОК-6) – I – У 5 Студент умеет использовать приемы самоорганизации в образовательной дея-	2

тельности.	
(ОК-6) – I – У 6 Студент умеет выбрать вид чтения, адекватный поставленным задачам, обосновать выбор и осуществить чтение с соблюдением требований технологии; умеет осуществлять информационный анализ текста.	2
(ОК-6) – I – В 1 Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями на общепользовательском уровне.	3
(ОК-6) – I – В 2 Студент владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	3
(ОК-6) – I – В 3 Студент уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование).	3
(ПК-11) – I – З 1 Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	2
(ПК-11) – I – У 1 Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.	2
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и блиц-опрос (1 балл за каждое посещенное занятие).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 3 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3.Лабораторная работа

- задание № 1 - от 0 до 3 баллов;
- задание №2 - от 0 до 3 баллов;

3. Самостоятельная работа:

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов). Тематика контрольной работы см. в разделе 6.1.7.

4. Другие виды учебной деятельности:

- реферат – от 0 до 7 баллов (см. в разделе 6.1.2)
- решение кейс-заданий – от 0 до 5 баллов (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка к научной дискуссии – от 0 до 7 баллов (см. в разделе 6.1.5);

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	1	0	9	10	0	7	0	27
9	3	6	22	0	0	12	30	73
итого	4	6	31	10	0	19	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость занятий (1 балл за каждое посещенное занятие).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость практических занятия – 1 балл; контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов).

Тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

От 0 до 7 баллов.

- реферат (от 0 до 7 баллов);

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика выполнения научного исследования» составляет 27 балл.

9 семестр

Лекции

Посещаемость занятий (1 балл за каждое посещенное занятие).

Лабораторные занятия

От 0 до 6 баллов:

- задание №1 - от 0 до 3 баллов;

- задание № 2 - от 0 до 3 баллов.

Практические занятия

Посещаемость практических занятия – 1 балл; контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена.

Тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

От 0 до 12 баллов.

- научная дискуссия - (от 0 до 7 баллов);
- решение кейс-заданий – (от 0 до 5 баллов).

Промежуточная аттестация

От 0 до 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Методика выполнения научного исследования» составляет 73 баллов. Общее количество баллов за 8 и 9 семестры – 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

От 0 до 59 баллов	«неудовлетворительно»
От 60 до 74 баллов	«удовлетворительно»
От 75 до 84 баллов	«хорошо»
От 85 до 100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В. Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.

Дополнительная литература

3. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от « 28 » августа 2017 года).

Автор:
канд.пед. наук, доцент

Федотова И.А.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
канд.псих. наук, доцент

Карина О.В.

Декан ФЕНиПО
канд.с.-х. наук, доцент

Занина М.А.

Декан факультета математики,
экономики и информатики
канд. пед. наук, доцент

Кертанова В.В.