

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины
Охрана жизни и здоровья обучающихся

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	6
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата	11
6.1.3. Подготовка доклада.....	13
6.1.4. Подготовка к тестированию	16
6.1.5. Подготовка презентации.....	19
6.1.6. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач и практикоориентированных заданий.....	22
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	25
Объекты оценивания, критерии, шкалы	25
Оценочные средства (задания для студентов).....	26
Методические материалы для оценивания	27
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	27
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	28
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
Литература по курсу	29
Основная литература	29
Дополнительная литература	29
Интернет-ресурсы	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, которая является необходимым условием успешной профессиональной деятельности учителя при осуществлении обучения, воспитания, развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования в рамках формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательным курсом обучающегося.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ОПК-6) – **I – З 1** – Студент знает термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.

– (ОПК-6) – **I – З 2** – Студент имеет представление о нормативно-правовой базе охраны жизни и здоровья школьников, о наиболее значимых источниках научной информации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания).

В категории «УМЕТЬ»:

– (ОПК-6) – **I – У 1** – Студент умеет анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:
– 32 часа аудиторной работы (20 часов лекций и 12 часов практических занятий),
– 40 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 3 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Охрана жизни и здоровья обучающихся». Общие положения и основные понятия. Цели, задачи, предмет дисциплины. Виды опасных ситуаций и вредных факторов образовательной организации. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации. Система безопасности образовательной организации и ее элементы. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Здоровье и факторы, его определяющие. Методологические подходы к определению понятия «здоровье». Определение понятия «здоровье», принятое Всемирной организацией здравоохранения. Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное. Критерии здоровья. Отношение населения к здоровью. Оценка здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе. Понятие здоровьесбережения в образовательном процессе. Факторы негативного влияния на здоровье обучающихся. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса. Физиолого-гигиеническая позиция организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Составление и оценивание расписания уроков с физиолого-гигиенических позиций. Гигиеническая организация и оценка урока и перемен. Психолого-педагогическая и медицинская оценка готовности обучающихся. Здоровьесберегающая педагогика на уроке. Дискомфортные (дезадаптивные) состояния обучающихся. Психологическая/психосоматическая/психофизическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (здоровьесберегающее обучение). Двигательная активность обучающихся в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменных. Введение здоровьесберегающих технологий и методов обучения, ассоциативный тренинг, развитие сенсорной координации, развитие слуховой зрительной памяти и образного мышления. Физкультурно-оздоровительная работа по здоровьесбережению.

Диагностика состояния здоровья и оздоровительная работа. Комплексную оценку состояния здоровья и физического развития с определением функционально резервных возможностей организма. Организация коррекционно-реабилитационной работы, имеющие в качестве основных своих разделов профилактику и коррекцию основных видов патологий, акцентуализацию личности, предупреждение девиантного поведения у обучающихся, воспитанников, стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе. Применение немедикаментозных методов оздоровления; различных видов гимнастики, элемен-

тов психотерапии и др. Консультативная работа по здоровьесбережению с привлечением педагогов и родителей. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Педагогическая психогигиена. Индивидуальные и личностные психофизические особенностей обучающихся. Латентные психогенные воздействия на здоровье обучающихся. Влияние биоритмов на психологическое здоровье учащихся. Школьные стрессы и дидактогении. Психолого-педагогические методы коррекции состояния обучающихся и укрепления их психологического здоровья. Методы психофизической саморегуляции.

Организация здорового рационального питания обучающихся. Понятие рационального питания. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, требования к организации питания обучающихся в общеобразовательной организации. Ежедневный рацион обучающихся. Витаминизированное питание с целью укрепления здоровья.

Комплексная безопасность образовательной организации. Организация охраны школьных зданий и территории. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Плановая работа по гражданской обороне. Пожарная безопасность и требований электробезопасности. Охрана труда и техника безопасности. Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ. Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время. Готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказания первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности на воде, проводимые в ООУ: зимой, весной, летом, осенью.

Современная школа как пространство заботы о жизни и здоровье обучающихся. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательной организации. Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательной организации. Взаимодействие образовательной организации при обеспечении безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся с другими государственными структурами и общественными организациями. Агитация и пропаганда культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с проблемами поведения. Школьная дезадаптация. Дидактогении. Дети с педагогической и социальной запущенностью и пониженной обучаемостью. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Невротические реакции и неврозы. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте. Особые виды невротических расстройств детского и подросткового возраста

Психологические особенности гиперактивных детей и условия коррекции гиперактивности. Определение и причины гиперактивности. Диагностические признаки гиперактивности. Формы психолого-педагогической помощи гиперактивному ребенку. Особенности работы с родителями гиперактивного ребенка. Коррекция гиперактивности: игры и упражнения.

Понятие агрессивности и агрессии. Виды агрессивности у детей и подростков. Диагностические признаки агрессивности. Психолого-педагогическая работа с гневом. Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию. Работа с родителями агрессивного ребенка.

Детская тревожность и замкнутость: причины и условия коррекции. Определение понятий. Причины детской тревожности и замкнутости. Диагностические признаки тревожного ребенка, психологические маркеры замкнутости. Способы повышения самооцен-

ки тревожности ребенка. Обучение детей умению управлять своим поведением. Методы и приемы снятия мышечного напряжения.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в дисциплину «Охрана жизни и здоровья обучающихся».	3		4	2	–	2	Реферат
2.	Здоровье и факторы, его определяющие.	3		8	4	2	2	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
3.	Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе.	3		10	2	2	6	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
4.	Диагностика состояния здоровья и оздоровительная работа.	3		10	2	2	6	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
5.	Организация здорового рационального питания обучающихся.	3		8	2	–	6	Реферат, презентация
6.	Комплексная безопасность образовательной организации.	3		10	2	2	6	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
7.	Современная школа как пространство заботы о жизни и здоровье обучающихся.	3		10	2	2	6	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
8.	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с проблемами поведения.			12	4	2	6	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Итого за семестр			72	20	12	40	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 3 семестре

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие.

Вопросы темы:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия «здоровье», принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
4. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
5. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное.
6. Критерии здоровья. Отношение населения к здоровью. Оценка здоровья.
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Предварительная работа студентов:

- 1) Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
 - 2) Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 - определение понятия «здоровье», принятое Всемирной организацией здравоохранения;
 - норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние;
 - факторы, определяющие здоровье человека, и их значение;
 - основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое (душевное), социальное, духовно-нравственное здоровье;
 - отношение населения к здоровью;
 - оценка здоровья;
 - методы оценки физического здоровья;
 - определение понятия «здоровый образ жизни»;
 - составляющие здорового образа жизни (рациональное питание, оптимальный режим двигательной активности, рациональная организация труда и отдыха, культивация положительных эмоций, отказ от вредных привычек и т.д.).
- практические задания. Научиться проводить простейшие функциональные пробы и интерпретировать полученные результаты.

1. Ортостатическая проба. Утром после сна или после 5 мин. отдыха лежа измерить пульс в течении 1 мин, встать и через 1 мин. спокойного стояния еще раз измерить пульс в течение 1 мин. Разница 0-12 – хорошее состояние сердечно-сосудистой системы и физической тренированности, 13-18 – удовлетворительное состояние, 19-25 – неудовлетворительное состояние (нетренированный организм или усталость), более 25 ударов – переутомление, какое-либо заболевание.

2. Функциональная проба с приседанием. Перед проведением пробы необходимо отдохнуть стоя 3-4 мин. Подсчитывается пульс за 15 сек. с пересчетом на 1 мин (исходный

пульс), выполняется 20 приседаний за 40 сек. Сразу после приседаний вновь подсчитывается частота пульса в течение первых 15 сек, с пересчетом на I мин.

Определяется увеличение частоты пульса после приседаний по сравнению с исходными данными в процентах.

Отличное функциональное состояние сердечно-сосудистой системы – увеличение пульса не более, чем на 20%; хорошее – 21-40%; удовлетворительное – 41-65%; плохое – 66-75%, очень плохое – 76% и более.

3. Лестничный тест. В нормальном темпе подняться без остановки на 4 этаж и подсчитать пульс. Оценка: – "отлично" – < 100 уд/мин; – "хорошо" – < 120 уд/мин; – "посредственно" – < 140 уд/мин; "неудовлетворительно" – > 140 уд/мин.

Тема 2. Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы темы:

1. Понятие здоровьесбережения в образовательном процессе.
2. Факторы образовательной среды негативного влияния на здоровье обучающихся.
3. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса.
4. Физиолого-гигиеническая позиция организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.
5. Составление и оценивание расписания уроков с физиолого-гигиенических позиций.
6. Гигиеническая организация и оценка урока и перемен.
7. Психолого-педагогическая и медицинская оценка готовности обучающихся.
8. Здоровьесберегающая педагогика на уроке.
9. Дискомфортные (дезадаптивные) состояния обучающихся.
10. Психофизическая эффективность педагогических приемов и методов на уроке.
11. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (здоровьесберегающее обучение).
12. Двигательная активность обучающихся в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах.
13. Физкультурно-оздоровительная работа по здоровьесбережению.
14. Введение здоровьесберегающих технологий и методов обучения, ассоциативный тренинг, развитие сенсорной координации, развитие слуховой зрительной памяти и образного мышления.

Предварительная работа студентов:

- 1) Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
- 2) Подготовиться к практическому занятию:
 - ответить на контрольные вопросы темы (см. выше);
 - провести оценку условий обеспечения образовательного процесса, организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; составление и оценивание расписания уроков с физиолого-гигиенических позиций; оценить организацию урока и перемен с физиолого-гигиенической позиции;
 - определить эффективность педагогических приемов и методов на уроке;

Тема 3. Диагностика состояния здоровья и оздоровительная работа.

Вопросы темы:

1. Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функционально резервных возможностей организма.
2. Организация коррекционно-реабилитационной работы, имеющей в качестве основных своих разделов профилактику и коррекцию основных видов патологий, акцентуа-

лизацию личности, предупреждение девиантного поведения у обучающихся, воспитанников, стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Применение немедикаментозных методов оздоровления; различных видов гимнастики, элементов психотерапии и др.

4. Консультативная работа по здоровьесбережению с привлечением педагогов и родителей.

5. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

6. Педагогическая психогигиена.

7. Индивидуальные и личностные психофизические особенности обучающихся.

8. Латентные психогенные воздействия на здоровье обучающихся.

9. Влияние биоритмов на психологическое здоровье учащихся.

10. Школьные стрессы и дидактогении.

11. Психолого-педагогические методы коррекции состояния обучающихся и укрепления их психологического здоровья.

12. Методы психофизической саморегуляции.

Предварительная работа студентов:

1) Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2) Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы, представленные как вопросы темы.

3) Составить рекомендации по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Тема 4. Комплексная безопасность образовательной организации.

Вопросы темы:

1. Организация охраны школьных зданий и территории.

2. Антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

3. Гражданская оборона в общеобразовательной организации.

4. Пожарная безопасность и требований электробезопасности.

5. Охрана труда и техника безопасности.

6. Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

7. Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.

8. Готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказания первой медицинской помощи.

9. Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности на воде, проводимые в ООУ: зимой, весной, летом, осенью.

Предварительная работа студентов:

1) Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2) Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы.

3) Разработать рекомендации, памятки, планы по пунктам определяющим комплексную безопасность образовательной организации.

Тема 5. Современная школа как пространство заботы о жизни и здоровье обучающихся.

Вопросы темы:

1. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы.

2. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательной организации.

3. Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательной организации.
4. Взаимодействие образовательной организации при обеспечении безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся с другими государственными структурами и общественными организациями.
5. Агитация и пропаганда культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Предварительная работа студентов:

- 1) Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
- 2) Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
- 3) Разработать и представить материал по пропаганде культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с проблемами поведения.

Вопросы темы:

1. Неврозы. Причины. Клиническая картина.
2. Школьная дезадаптация.
3. Дидактогении.
4. Дети с педагогической и социальной запущенностью и пониженной обучаемостью.
5. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
6. Особые виды невротических расстройств детского и подросткового возраста

Предварительная работа студентов:

- 1) Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
- 2) Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы.
- 3) Разработать рекомендации, памятки родителям обучающихся с проблемами поведения.

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов.

1. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.
2. ВИЧ - клиника, профилактика
3. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания учащихся по вопросам рационального питания.
4. Профилактика и коррекция стресса
5. Дидактогении
6. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни
7. Формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью
8. Общие положения и основные понятия обеспечения безопасности образовательных учреждений.
9. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.
10. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.
11. Правовое обеспечение безопасности и сохранения здоровья учащихся.
12. Комплексное планирование безопасности ОУ.
13. Пропаганда культуры здоровья и безопасности.
14. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.
15. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.
16. Электротравматизм в ОУ: причины, воздействие электрического тока на человека, средства защиты от поражения электротоком, первая помощь пострадавшим

шим от электротока.

17. Противопожарная профилактика в ОУ.
18. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
19. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
20. Профессиональная этика.
21. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Подготовка доклада

Примерная тематика докладов

1. Виды опасных ситуаций и вредных факторов образовательной организации.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации.
3. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации.
4. Система безопасности образовательной организации и ее элементы.
5. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Здоровье и факторы, его определяющие.
7. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
8. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное.
9. Критерии здоровья и отношение населения к здоровью.
10. Здоровый образ жизни и его составляющие.
11. Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе.
12. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса.
13. Физиолого-гигиеническая позиция организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.
14. Составление и оценивание расписания уроков с физиолого-гигиенических позиций.
15. Гигиеническая организация и оценка урока и перемен.
16. Психолого-педагогическая и медицинская оценка готовности обучающихся.
17. Здоровьесберегающая педагогика на уроке.
18. Двигательная активность обучающихся в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах.
19. Введение здоровьесберегающих технологий и методов обучения, ассоциативный тренинг, развитие сенсорной координации, развитие слуховой зрительной памяти и образного мышления.
20. Физкультурно-оздоровительная работа по здоровьесбережению.
21. Диагностика состояния здоровья и оздоровительная работа.
22. Комплексную оценку состояния здоровья и физического развития с определением функционально резервных возможностей организма.
23. Организация коррекционно-реабилитационной работы, имеющие в качестве основных своих разделов профилактику и коррекцию основных видов патологий, акцентуализацию личности, предупреждение девиантного поведения у обучающихся, воспитанников, стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе.
24. Применение немедикаментозных методов оздоровления; различных видов гимнастики, элементов психотерапии и др.
25. Консультативная работа по здоровьесбережению с привлечением педагогов и родителей.
26. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
27. Педагогическая психогигиена.
28. Влияние биоритмов на психологическое здоровье учащихся.
29. Школьные стрессы и дидактогении.
30. Психолого-педагогические методы коррекции состояния обучающихся и укрепления их психологического здоровья.
31. Методы психофизической саморегуляции.

32. Организация здорового рационального питания обучающихся.
33. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, требования к организации питания обучающихся в общеобразовательной организации.
34. Витаминизированное питание с целью укрепления здоровья.
35. Комплексная безопасность образовательной организации.
36. Организация охраны школьных зданий и территории.
37. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
38. Пожарная безопасность и требований электробезопасности.
39. Охрана труда и техника безопасности.
40. Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
41. Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
42. Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности на воде, проводимые в ООУ: зимой, весной, летом, осенью.
43. Современная школа как пространство заботы о жизни и здоровье обучающихся.
44. Взаимодействие образовательной организации при обеспечении безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся с другими государственными структурами и общественными организациями.
45. Агитация и пропаганда культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

Критерии оценивания.

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста.

1. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как:

- а) способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации;
- б) сохранение и развитие психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни;
- в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

2. Главным фактором, определяющим здоровье, является ...

- а) экология;
- б) наследственность;
- в) образ жизни;
- г) уровень развития здравоохранения.

3. Главной составляющей здорового образа жизни является:

- а) рациональное питание;
- б) двигательный режим;
- в) закаливание организма;
- г) личная и общественная гигиена.

4. Вторичная профилактика заболеваний – это:

- а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний
- б) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение прогрессирования имеющегося заболевания
- в) система политических, социальных, экономических, законодательных, воспитательных, санитарно-технических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и медицинских мероприятий, планомерно проводимых государственными институтами и общественными организациями с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на здоровье населения

5. Признаки, не характерные для правильной осанки:

- а) развернутые плечи, ровная спина;
- б) приподнятая грудь;
- в) запрокинутая или опущенная голова;
- г) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию.

6. Лордоз – это ...

- а) искривление позвоночника влево.
- б) искривление позвоночника назад.
- в) искривление позвоночника вправо.
- г) искривление позвоночника вперед.

7. Неправильная осанка приводит ко многим отклонениям в состоянии здоровья человека, кроме...

- а) уменьшению объема легких (до 30 и более %);
- б) повышению утомляемости, снижению концентрации внимания, объема памяти;
- в) снижению притока крови и кислорода к мозгу и сенсорным окончаниям;
- г) появлению боли в спине, ногах;
- д) повышению температуры тела.

8. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является:

- а) закаливание организма;
- б) участие в соревнованиях;
- в) ежедневная утренняя гимнастика;
- г) выполнение физических упражнений.

9. Главной причиной нарушения осанки является ...

- а) слабость мышц;
- б) стрессы;
- в) недостаток витамина Д;
- г) недостаток кальция и фосфора.

10. Главным средством устранения нарушений осанки является:

- а) массаж;
- б) силовые упражнения;
- в) правильное питание;
- г) закаливание.

11. Что понимается под закаливанием?

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- в) укрепление здоровья;
- г) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

12. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный:

- а) на развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

13. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее:

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

14. Осанкой называется:

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- в) привычная поза человека в вертикальном положении;
- г) силуэт человека.

15. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений

16. К принципам рационального питания относятся все, кроме:

- а) энергетический;
- б) сбалансированность питания;
- в) систематичность

17. Дистресс оказывает на организм...

- а) позитивное влияние;
- б) негативное влияние;
- в) укрепляет нервную систему.

18. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать:

- а) экологические условия жизни;
- б) социальный статус;
- в) жилищные условия;
- г) индивидуальный конституционный тип

19. Ведение здорового образа жизни начинается с...

- а) создания благоприятных экологических условий;
- б) самоанализа и самоконтроля;
- в) организации досуга;
- г) обеспечения материального благополучия

20. К школьным формам патологии относятся:

- а) острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)
- б) неврозы
- в) кишечные инфекции

21. Ганс Селье выделял следующие стадии в развитии стресса...

- а) стадия тревоги
- б) стадия развития
- в) стадия истощения

22. Назовите основные двигательные качества?

а) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

- б) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- в) состояние мышц, выражающее их готовность к выполнению движений

23. Что такое режим дня?

а) порядок выполнения повседневных дел
б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

24. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли

- б) вода, белки, жиры и углеводы
- в) белки, жиры, углеводы

25. Каково соотношение основных питательных веществ?

- а) белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
- б) белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы – 4 части
- в) белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части

26. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма
- б) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- в) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

27. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- а) с 17 до 21 часа
- б) с 21 до 1 часа
- в) с 1 до 5 часов

28. К физическим стрессорам относятся все, кроме ...

- а) воздействие холода
- б) воздействие яда
- в) воздействие негативной информации

Методические рекомендации по подготовке.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

6.1.5. Подготовка презентации

Примерная тематика презентаций.

1. Понятие «здоровье» и его компоненты
2. Критерии здоровья. Отношение человека к здоровью
3. Определение понятия «здоровый образ жизни». Основные аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, двигательная активность, психогигиена и т.д.)
4. Профилактика алкоголизма среди подростков
5. Признаки употребления наркотических веществ. ПМП при передозировке.
6. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы
7. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.

8. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.
9. Законодательство РФ о безопасности в ОУ.
10. Правовое обеспечение безопасности учащихся.
11. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
12. Комплексное планирование безопасности ОУ.
13. Пропаганда культуры безопасности.
14. Средства наглядной агитации.
15. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.
16. Организация охраны ОУ.
17. Содержание документации по организации охраны ОУ.
18. Технические средства безопасности», их классификация.
19. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
20. Характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
21. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
22. Действия при угрозе террористических актов.
23. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
24. Телефонное хулиганство (терроризм).
25. Меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
26. Электротравматизм в ОУ: причины, воздействие электрического тока на человека, средства защиты от поражения электротоком, первая помощь пострадавшим от электротока.
27. Молниезащита.
28. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
29. Механизм возникновения и развития пожаров, неотложные действия при пожаре, тушение и средства тушения пожаров.
30. Противопожарная профилактика в ОУ.
31. Перевозка школьников автомобильным транспортом.
32. Перевозка школьников железнодорожным транспортом.
33. Требования к работникам, подбор кадров.
34. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
35. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
36. Профессиональная этика.
37. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью

6.1.6. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач и практикоориентированных заданий

Ситуационные задачи.

Демонстрационная версия

1. Ситуационная задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос: что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

2. Ситуационная задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Методические рекомендации по выполнению.

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения, как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения, которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.

4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.

5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.

6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Критерии оценивания

– оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

– оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

– оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

– оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены младших школьников.

2. Составьте примерный план беседы, направленной на профилактику и коррекцию вредных привычек у подростков. Укажите, по каким материалам ее можно провести.

Методические рекомендации по выполнению.

Практико-ориентированные задания – важнейшая форма организации образовательного процесса, поэтому следует акцентировать внимание обучающихся на «ее непосредственное влияние на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый успех способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный».

Практико-ориентированные задания входят органической частью во все звенья процесса обучения. В зависимости от содержания, характера учебного материала задания могут быть простыми, непродолжительными и сложными, длительными по времени, требующими от учащихся интенсивной познавательной деятельности.

Рационально организованная и систематически проводимая преподавателем работа по решению Практико-ориентированных заданий на занятии как элемент самостоятельной работы способствует овладению всеми обучающимися глубокими и прочными знаниями, активизации умственных операций, развитию познавательных сил и способностей к дли-

тельной интеллектуальной деятельности, обучению учащихся рациональным приемам самостоятельной работы.

Зная особенности и конкретные затруднения отдельных учащихся в ходе ее выполнения, планирует ход умственных операций, проявляя индивидуально - дифференцированный подход к учащимся, способствует накоплению определенного фонда знаний и формированию необходимых приемов умственной деятельности, приемов усвоения знаний, приемов правильного анализирования и синтезирования, правильного соотношения, сопоставления, приёмов полноценных обобщений, аналогий и абстрагирования.

Этот вид работы должен проводиться с целью: освоения теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубления и расширения теоретических знаний; систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков студентов; формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

Критерии оценки ответов студентов

№	Показатели для оценки устных ответов	Критерии оценки показателя	Количество баллов (максимальное)
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточно для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание учебного материала	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; - неумение приводить примеры при объяснении материала	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; -с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	

**6.2. Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ОПК-6) – I: Способен оценить образовательную среду и образовательный процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-6) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-6) – I – 3 2 – Студент имеет представление о нормативно-правовой базе охраны жизни и здоровья школьников, о наиболее значимых источниках	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые до-	Точно воспроизводит названия основных источников информации, воспроизводит основные положения.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов и характеризует основ-

научной информации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания).		учебником.	кументы).		ное содержание.
(ОПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся.	Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенных) ошибок	В основном правильно анализирует организацию УВП и образовательную среду, не способен оценить риски.	В целом правильно анализирует организацию УВП и образовательную среду, способен оценить некоторые риски.	Правильно анализирует организацию УВП и образовательную среду, грамотно оценивает риски, предлагает меры по улучшению деятельности.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОПК-6) – I – 3 1

(ОПК-6) – I – 3 2

(ОПК-6) – I – У 1

Зачет проводится в форме круглого стола на тему «Охрана жизни и здоровья обучающихся в образовательной организации: современное состояние и перспективы развития».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- 1) Виды опасных ситуаций и вредных факторов образовательной организации.
- 2) Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации.
- 3) Система безопасности образовательной организации и ее элементы.
- 4) Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- 5) Здоровье и факторы, его определяющие.
- 6) Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.
- 7) Здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе.
- 8) Диагностика состояния здоровья и оздоровительная работа.
- 9) Организация здорового рационального питания обучающихся.
- 10) Комплексная безопасность образовательной организации.
- 11) Современная школа как пространство заботы о жизни и здоровье обучающихся.

Задачи студента:

– охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
– соотнести проблематику дисциплины с актуальными вопросами современной жизни, проблемами воспитания, образования, с проблемами физической культуры и спорта;

– сформулировать собственную оценку анализируемого произведения, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;

– продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОПК-6) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.	
(ОПК-6) – I – 3 2 – Студент имеет представление о нормативно-правовой базе охраны жизни и здоровья школьников, о наиболее значимых источниках научной информации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания).	
(ОПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся.	
Всего от 0 до 30 баллов (15x2)	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 12 балла (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

- подготовка и защита доклада – до 10 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
- подготовка и защита презентаций – до 12 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).
- решение и составление ситуационных задач – до 8 баллов (Ситуационные задачи, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).
- 4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
- 5. Другие виды учебной деятельности:
 - тестирование по материалу дисциплины до 8 баллов (Демонстрационную версию теста см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1 — Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	0	12	30	0	8	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 12 балла.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
2. Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 8 баллов).
3. Подготовка докладов (от 0 до 10 баллов).
4. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 12 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 8 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

- 21-30 баллов** – ответ на «отлично»
- 11-20 баллов** – ответ на «хорошо»
- 6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»
- 0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2 — Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

61–100 баллов	«зачтено»
0–60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон.данн. – Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с.

Дополнительная литература

2. Безопасность образовательного учреждения / П.А. Кисляков, А.А. Михайлов .— 2011.—с.219 <http://rucont.ru/efd/140835>. (ЭБС «Руконт»)

3. Буралев Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте [Текст] : учеб. / Ю. В. Буралев, 2004. - 288 с

4. Емельяненко В. Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Л. Емельяненко, С. П. Мордвинков, С. В. Песков, 2008. - 220 с.

5. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак – СПб. : Лань, 2010. – 672 с.

6. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения учеб. Пособие Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. — М. : Академия ИЦ, 2010. – 176 с.

7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Е.А. Цыглакова, 2009. – 68 Эл.опт. диск (DVD-ROM)

8. Основы противодействия терроризму [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я.Д. Вишняков, Г.А. Бондаренко, С.Г. Васин, Е.В. Грацианский; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – М. : Академия, 2006. – 240 с.

9. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Текст] / под ред.: Р. И. Айзмана, И. В. Омельченко, 2003. - 243 с.

10. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Текст] : учеб.пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатюкова. М.: Академ. Проект, 2004. – 560 с.

11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Н. В. Тимушкина, 2007. - 28 Эл. опт. диск (DVD-ROM).

12. Основы первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / В. В. Трушкин , Н. Н. Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ, 2005. - 320 с.

13. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пискунов В. А. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>

Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]:. – URL: <http://dic.academic.ru>
Электронные базы «Консультант», «Гарант»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Авторы:

зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
канд. мед. наук, доцент

Тимушкина Н.В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
канд.с.-х. наук

Кашицына Л.В.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
канд. мед. наук, доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
д-р. пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.