

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Пожарная безопасность

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4.1. Объем дисциплины.....	3
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата	11
6.1.3. Подготовка презентации.....	12
6.1.4. Подготовка к тестированию	13
6.1.5. Подготовка к решению ситуационных задач	14
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
Объекты оценивания, критерии, шкалы	15
Оценочные средства (задания для студентов).....	16
Методические материалы для оценивания	19
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	19
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
Литература по курсу	21
Основная литература	21
Дополнительная литература	21
Интернет-ресурсы	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение обучаемыми необходимых знаний в области пожарной безопасности, а также обучение приемам и способам действий при возникновении загорания на пожаре в рамках формирования профессиональной компетенций ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасный отдых и туризм», «Опасности природного характера и защита населения от них». Освоение дисциплины «Пожарная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения производственной практики; выполнения научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

в категории «ЗНАТЬ»:

– (ПК-1) – **I – 3 2:** Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

– (ПК-1) – **I – 3 4:** Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

в категории «Владеть»:

– (ПК-1) – **I – В 1:** Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

- 20 часов аудиторной работы (8 часов лекций и 12 часов практических занятий),
- 151 час самостоятельной работы,
- 9 часов экзамен.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Краткий исторический очерк. Основные понятия. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Виды и основные задачи пожарной охраны. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности. Полномочия федеральных органов государственной власти в области пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности. ФЗ РФ «О пожарной безопасности», ФЗ РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», ФЗ РФ «О добровольной пожарной охране». Международное сотрудничество в области пожарной безопасности.

Тема 2. Пожар, как неконтролируемое горение.

Процесс горения. Горение как окислительно-восстановительный процесс. Условия возникновения и прекращения горения. Полное и не полное горение. Самовоспламенение и возгорание. Горючие и взрывоопасные вещества, материалы и степень их возгораемости. Взрывоопасные объекты.

Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Пожары техногенного происхождения. Природные пожары. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование. Проведение аварийно-спасательных работ. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Тема 3. Огнестойкость строительных конструкций. Строительные материалы и их возгорание.

Значение строительных материалов в обеспечении пожарной безопасности. Естественные и искусственные материалы. Виды строительных материалов: отделочные, облицовочные, кровельные и гидроизоляционные, материалы для пола. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара. Классификация строительных материалов по горючести. Технические решения по снижению горючести строительных материалов. Факторы, действующие на конструкции в условиях пожара. Классификация зданий и сооружений по назначению, долговечности, огнестойкости, пожарной опасности и функциональной пожарной опасности.

Тема 4. Средства тушения пожаров.

Характеристика основных огнетушащих веществ. Средства пожаротушения. Техника, используемая для тушения пожаров. Простейшие средства тушения огня. Противопожарное водоснабжение. Внутренний водопровод. Оснащение зданий и помещений автоматическими устройствами — пожарной сигнализацией и устройствами для тушения пожара. Классификация огнетушителей, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Основные требования к содержанию и эксплуатации огнетушителей. Пенообразователи: назначение, виды, свойства, правила хранения и проверки их качества. Пожарный транспорт. Система оповещения о пожаре.

Тема 5. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.

Действия и правила поведения при пожаре и угрозе взрывов в местах скопления людей. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Способы и приемы тушения огня. Система оповещения о пожаре. Способы эвакуации при пожаре.

Пожар на различных видах транспорта (автобус, метро, самолёт, автомобиль, трамвай, железнодорожный транспорт). Средства индивидуального спасения и защиты людей при пожаре. Изготовление простейших средств защиты при пожаре. Использование подручных средств защиты. Научно-техническое обеспечение пожарной безопасности. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров и взрывов в быту.

Организация и содержание профилактической работы по предупреждению пожаров. Обучение мерам пожарной безопасности.

Тема 6. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.

Основные требования пожарной безопасности к детским и учебным заведениям. Их характеристика пожарной опасности. Требования при проверке работы образовательных учреждений по организации профилактики пожаров. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действия администрации, работников и учащихся при возникновении пожара в учреждении. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях. Противопожарные требования при эксплуатации жилых помещений, чердаков, подвалов и т.д. Требования к содержанию территорий. Организационные мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность при эксплуатации общественных зданий.

Тема 7. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.

Требования пожарной безопасности к территориям населенных пунктов, зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности по содержанию зданий и сооружений и помещений.

Молниезащита и защита от статического электричества. Понятие молниезащиты. Категория зданий по молниезащите. Естественные и искусственные заземлители. Периодичность проверки заземлителей. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.

Тема 8. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространение пламени.

Назначение и виды противопожарных преград и требования, предъявляемые к ним. Размещение помещений с горючими материалами (кладовые, мастерские, специальные учебные кабинеты, аптеки, архивы и т.д.) в общественных зданиях и сооружениях.

Пожарная опасность систем отопления и бытовых электроприборов. Организация противопожарного режима. Издание приказов, инструкций. Противопожарный инструктаж и его виды.

Планы эвакуации людей. Требования к планам эвакуации. Знаки безопасности. Понятие об эвакуации. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Основные требования к путям эвакуации. Количество эвакуационных выходов из помещений и зданий. Пути эвакуации в жилых и общественных зданиях и сооружениях.

Тема 9. Пожароопасные работы.

Огневые работы. Газосварочные работы. Электросварочные работы. Окрасочные работы. Резка металлов. Паяльные работы. Лицензирование. Нормативно-правовые аспекты лицензирования. Работы и услуги, подлежащие обязательному лицензированию в области пожарной безопасности в РФ. Сертификация. Нормативно-правовые аспекты сертификации. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации в области пожарной безопасности в РФ. Планирование учебно-воспитательного процесса. Функции учителя ОБЖ в вопросах профилактики пожаров. Организация изучения правил пожарной безопасности на уроках ОБЖ. Наглядная агитация. Обязанности учителя. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Внеклассная работа по профилактике пожаров. Работа с Дружиной юных пожарных (ДЮП). Организация и содержание профилактической работы с классными руководителями и родителями учащихся по предупреждению пожаров.

Тема 14. Оказание медицинской помощи при пожаре.

Ожоги. Виды травм и ранений при пожарах. Оказание помощи при ожогах.

Отравление продуктами горения. Оказание помощи при отравлении угарным газом. Психологическая помощь пострадавшим от пожара.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	2.	3	4	5	6	7	8	9
2.	Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Правовые основы пожарной безопасности.	1		4	-	2	2	Опрос по вопросам практических занятий. Реферат, презентация. Обязанности ответственного за пожарную безопасность учебного заведения
3.	Тема 2. Пожар, как неконтролируемое горение.	1		4	-	2	2	Опрос по вопросам практических занятий, реферат, ситуационная задача, материалы о наиболее крупных пожарах.
4.	Тема 3. Огнестойкость строительных конструкций. Строительные материалы и их возгорание.	1		4	2	-	2	Блиц-опрос.
5.	Тема 4. Средства тушения пожаров.	1		4	-	2	2	Опрос по вопросам практических занятий, реферат, презентация.
6.	Тема 5. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Профилактика пожаров и взрывов.	1		4	-	2	2	Опрос по вопросам практических занятий, реферат, ситуационная задача
7.	Тема 6. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.	1		4	2	-	2	Блиц-опрос.
8.	Тема 7. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.	1		4	-	2	2	Опрос по вопросам практических занятий.
9.	Тема 8. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространение пламени. Противопожарный режим.	1		4	2	-	2	Блиц-опрос.
10.	Тема 9. Пожароопасные работы. Работы и услуги в области пожарной безопасности. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров.	1		4	2	-	2	Блиц-опрос. Наряд-допуск проведения огневых работ. План мероприятия по профилактике пожаров.
	Итого за 1 семестр			36	8	10	18	
11.	Тема 10. Оказание медицинской помощи при пожаре.	2		135	-	2	133	Опрос по вопросам практических занятий, ситуационная задача. Алгоритм оказания первой помощи .
	Итого за 2 семестр			135	-	2	133	
17.	Итого за 2 семестра			171	8	12	151	
	Промежуточная аттестация							Экзамен 9 часов
	Всего			180				

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, флеш-анимаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

1 семестр

Практическое занятие 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.

1. Почему пожары на Руси были одним из самых тяжелых бедствий?
2. Какова наиболее распространенная причина пожаров в древние времена?
3. Что устанавливал сборник законов «Русская правда» вышедший в XI в.?
4. Что делал Иван III для борьбы с пожарами на Руси?
5. В чем заключаются преобразования в области пожарной безопасности, на Руси начиная с середины XVI в.?
6. При каком правителе была учреждена пожарная команда?
7. Что представляла собой пожарная повинность?
8. Роль Александра I в формировании пожарной охраны?
9. В чем суть первого законодательного акта, декрета «Об организации государственных мер борьбы с огнем»?
10. Что понимается под нормативным регулированием в области пожарной безопасности?
11. Виды нормативных правовых документов.
12. Федеральный закон РФ № 69 «О пожарной безопасности».
13. В чем заключаются полномочия федеральных органов государственной власти в области пожарной безопасности.
14. В чем суть Федерального закона РФ № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»?
15. Что регулирует Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии?
16. Что определяет Федеральный закон РФ № 100 «О добровольной пожарной охране»?
17. Каковы основные принципы создания и деятельности добровольной пожарной охраны?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте обязанности ответственного за пожарную безопасность учебного заведения.
2. Оцените возможность реализации и эффективность создания дружины юных пожарных в общеобразовательном учреждении.

Практическое занятие 2. Пожар, как неконтролируемое горение

1. Что называется горением?
2. Чем отличаются горение, взрыв и детонация?
3. Что понимается под самовоспламенением и возгоранием?
4. Стадии развития пожара.
5. Условия, способствующие распространению пожара.
6. Каковы причины пожаров техногенного происхождения?
7. Причины природных пожаров.
8. Последствия пожаров.
9. Какова статистика пожаров за последний год.
10. Как прогнозируются пожары?
11. Особенности проведения аварийно-спасательных работ.
12. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите материалы о наиболее крупных пожарах и подготовьте краткое сообщение о них.

Практическое занятие 3. Средства тушения пожаров

1. Основные требования к противопожарному водоснабжению.
2. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.
3. Автоматические системы пожарной сигнализации и пожаротушения.
4. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара.
5. Пожарный транспорт.
6. Система оповещения о пожаре.
7. Тушение пожаров подручными средствами.
8. Классификация огнетушителей.
9. Газовые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
10. Пенные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
11. Водные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
12. Порошковые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
13. Основные требования к содержанию и эксплуатации огнетушителей.
14. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения.
15. Ранцевые огнетушители.
16. Какие меры безопасности следует соблюдать при использовании огнетушителей.
17. Смачиватели и пенообразователи. Назначение, виды, свойства, правила хранения и проверки их качества.

Практическое занятие 4. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.

1. Действия и правила поведения при пожаре и угрозе взрывов в местах скопления людей.
2. Каким образом осуществляется защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов?
3. Назовите основные способы и приемы тушения огня.
4. Способы эвакуации при пожаре.
5. Действия человека при пожаре на различных видах транспорта (автобус, метро, самолёт, автомобиль, трамвай, железнодорожный транспорт).
6. Назовите средства индивидуального спасения и защиты людей при пожаре.

7. Как изготовить простейшие средства защиты при пожаре.
8. Использование подручных средств защиты.
9. Действия по обеспечению безопасности людей, спасению имущества.
10. Научно-техническое обеспечение пожарной безопасности.
11. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
12. Меры пожарной безопасности.
13. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
14. Профилактика пожаров и взрывов в быту.
15. Организация и содержание профилактической работы по предупреждению пожаров.
16. Обучение мерам пожарной безопасности.

Практическое занятие 5. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.

1. Требования пожарной безопасности к территориям населенных пунктов,
2. Требования пожарной безопасности к зданиям и сооружениям.
3. Требования пожарной безопасности по содержанию зданий и сооружений и помещений.
4. Требования пожарной безопасности к научным учреждениям и учебным заведениям.
5. Требования пожарной безопасности к дошкольным учреждениям.
6. Что понимается под молниезащитой?
7. Классификация зданий и сооружений по устройству молниезащиты.
8. Естественные и искусственные заземлители.
9. Периодичность проверки заземлителей.
10. Понятие статистического электричества.
11. Пожарная опасность статистического электричества.
12. Защита от статистического электричества.
13. Каковы правила поведения людей во время грозы?

2 семестр

Практическое занятие 1. Оказание медицинской помощи при пожаре

1. Виды травм и ранений при пожарах.
2. Степени ожогов кожи.
3. Принципы оказания помощи пострадавшему при ожогах.
4. Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах.
5. Что подразумевается под продуктами горения.
6. Симптомы отравления продуктами горения.
7. Оказание помощи при отравлении угарным газом.
8. Психологическая помощь пострадавшим от пожара.

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.1.2. Подготовка реферата

1. Система обеспечения пожарной безопасности Российской Федерации, основные элементы и функции.

2. Профилактика пожаров и ее задачи. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

3. Виды (их содержание) и основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба, ее структура и содержание.

4. Государственный пожарный надзор, его структура и функции.

5. Классификация веществ, строительных конструкций, зданий и сооружений по пожарной опасности.

6. Структура и содержание плана противопожарной службы ГО.

7. Содержание мероприятий по обеспечению пожарной безопасности плана основных мероприятий субъекта Российской Федерации на год.

8. Организация противопожарной защиты в войсках ГО и органах управления МЧС России.

9. Организация подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России.

10. Виды и классификация боевых действий подразделений пожарной охраны.

11. Основы организации тушения пожаров. Оперативные документы гарнизона пожарной охраны.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 50%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Подготовка презентации

1. Структура пожарной безопасности РФ.
2. Характеристика горючих и взрывоопасных веществ.
3. Поражающие факторы пожаров.
4. Способы прекращения горения.
5. Классификация пожаров.
6. Схемы системы оповещения о пожаре.
7. Действия при пожаре в образовательной организации.
8. Действия человека при возникновении пожара дома.
9. Действия человека при возникновении пожара в лесу.
10. Подручные способы тушения огня.
11. Основные меры пожарной безопасности в образовательной организации.
12. Основные меры пожарной безопасности в быту.
13. Основные меры пожарной безопасности на производстве.
14. Основные меры пожарной безопасности в транспорте.

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Образе теста

1. В Государственную противопожарную службу входят:

- 1) частная пожарная охрана;
- 2) федеральная противопожарная служба;
- 3) добровольная пожарная охрана;
- 4) органы государственной власти.

2. Подразделения ведомственной пожарной охраны могут создавать:

- 1) подразделения федеральной противопожарной службы;
- 2) структурные подразделения территориальных органов управления;
- 3) федеральные органы исполнительной власти и организации;
- 4) структурные подразделения региональных центров по делам гражданской обороны.

3. Государственный пожарный надзор в Российской Федерации осуществляется:

- 1) органами государственной власти субъектов РФ;
- 2) структурными подразделениями региональных центров по делам гражданской

обороны;

- 3) структурными подразделениями территориальных органов управления федерального органа исполнительной власти;
- 4) должностными лицами органов государственного пожарного надзора

4. Частная пожарная охрана создается в:

- 1) органах государственного пожарного надзора;
- 2) в закрытых административно–территориальных образованиях;
- 3) подразделениях федеральной противопожарной службы;
- 4) населенных пунктах и организациях.

5. Добровольная пожарная охрана – это:

- 1) метод обеспечения первичных мер пожарной безопасности;
- 2) средство участия граждан в общественной жизни;
- 3) форма участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности;
- 4) услуги в области пожарной безопасности на основе заключенных договоров.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.1.5. Подготовка к решению ситуационных задач

Образец ситуационных задач.

Задача 1.

Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации? Опишите ваши действия при появлении симптомов утомления у обучающихся на уроке.

Задача 2.

Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача 3.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Методические рекомендации по подготовке.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педа-

гога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правило, закономерность, явление;

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, правило, закономерность, явление;

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал в общем, правило, закономерность, явление;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, правило, закономерность, явление.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I: обладает системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – I – 3 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».					
(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допускает ошибки, способен исправить их.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ПК-1) – I – 3 2

(ПК-1) – I – 3 4

(ПК-1) – I – В 1

Экзамен проводится в форме беседы по заранее подготовленным вопросам.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Начало борьбы с огнем на Руси в первый период средних веков.
2. Начало борьбы с огнем на Руси в средневековье.
3. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров.
4. Централизация пожарной охраны на Руси
5. Строительство пожарной охраны в середине XIX столетия.
6. Состояние пожарной охраны накануне 1917 года.
7. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции
8. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Основные понятия курса.

9. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности. Общие положения нормативных документов.
 10. Виды и основные задачи пожарной охраны. Общие положения и задачи.
 11. Государственная противопожарная служба. Основные задачи деятельности.
 12. Муниципальная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
 13. Ведомственная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
 14. Частная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
 15. Добровольная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
 16. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности
 17. Общие положения ФЗ РФ «Технический регламент в обеспечении пожарной безопасности».
 18. Общие положения ФЗ РФ «О добровольной пожарной охране».
 19. Права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в области пожарной безопасности.
 20. Основные понятия о процессах горения.
 21. Характеристика горючих веществ.
 22. Категории помещений по взрыво- и пожароопасности.
 23. Поражающие факторы пожара и взрыва.
 24. Способы тушения пожаров. Общая характеристика.
 25. Средства тушения пожаров. Общая характеристика.
 26. Классификации пожаров.
 27. Характеристика внутренних пожаров.
 28. Характеристика открытых пожаров.
 29. Общие предупредительные противопожарные меры.
 30. Меры пожарной безопасности.
 31. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
 32. Причины нарушений требований пожарной безопасности в образовательном учреждении.
 33. Нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении
 34. Противопожарный инструктаж в образовательном учреждении.
 35. Расследование по пожарам.
 36. Статистический учет пожаров.
 37. Учет пострадавших при пожаре.
 38. Учет материального ущерба при пожаре.
 39. Работы и услуги в области пожарной безопасности.
 40. Лицензирование в области пожарной безопасности.
 41. Пожарная безопасность при окрасочных работах
 42. Пожарная безопасность при работе с клеями, битумами, мастиками, полимерными и другими горючими материалами
 43. Пожарная безопасность при огневых работах
 44. Пожарная опасность деревянных конструкций и способы их защиты
 45. Опасные воздействия молнии
 46. Средства и способы молниезащиты
 47. Опасность статического электричества
 48. Средства защиты от статического электричества
 49. Системы оповещения людей о пожаре
 50. Системы пожарной сигнализации
 51. Классификация пожарных извещателей
 52. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения
 53. Пенные огнетушители.
 54. Газовые огнетушители.

55. Порошковые огнетушители.
56. Выбор огнетушителей.
57. Направления работы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении.
58. Обучение учителя по обеспечению мер пожарной безопасности.
59. Действия учителя и обслуживающего персонала при возникновении пожара в образовательном учреждении.
60. Требования к организации и проведению эвакуации в образовательном учреждении.

Методические рекомендации.

Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-1) – II – З 1. Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».	
(ПК-1) – II – З 4. Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	
(ПК-1) – I – В 1. Студент владеет приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	
Полученные баллы умножаются на коэффициент 2	
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 16 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита рефератов – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка и защита презентаций – до 5 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

- решение ситуационных задач - до 5 баллов (Образец ситуационных задач см. в разделе 6.1.5);
- наряд-допуск проведения огневых работ (от 0 до 5 баллов);
- план мероприятия по профилактике пожаров (от 0 до 5 баллов).

4. Другие виды учебной деятельности:

- Выполнение теста в конце курса – от 0 до 5 баллов (Образец теста см. в разделе 6.1.4).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизи- рованное те- стирование	Другие виды учебной деятельно- сти	Проме- жуточная аттеста- ция	Ито- го
1	16	0	20	20	0	0	0	56
2	0	0	4	5	0	5	30	44
Всего	16	0	24	25	0	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 16 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по предложенным темам (от 0 до 5 баллов).
2. Подготовка презентаций по предложенным темам (от 0 до 5 баллов).
3. Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).
4. Наряд-допуск проведения огневых работ (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Пожарная безопасность» составляет 56 баллов.

2 семестр

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа

1. План мероприятия по профилактике пожаров (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

21 -30 баллов – ответ на «отлично»

13-20 баллов – ответ на «хорошо»

7-12 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-6 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Пожарная безопасность» составляет 44 балла.

Всего максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Пожарная безопасность» составляет 100 баллов.

Таблица 2. — Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Пожарная безопасность» в оценку (экзамен):

0-49	«неудовлетворительно»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
61-80 баллов	«хорошо»
81 и более баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.И. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 242 с. ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1.Собурь С.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: справочник/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2013.— 240 с

2.Викулов А.В. Пожарная безопасность / практикум для самостоятельной работы студентов специальности 050104 (033300) – Саратов: изд-во «Наука», 2010. – 52 с.

3.Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - 13-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2010. – 672 с.

4.Емельянов, В. М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для высш. шк. / В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект: Трикта, 2004. - 480 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. спец. заведений. - М. : Высш. шк., 2001. - 431 с.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Пожарная профилактика в РФ. URL <http://www.pozhdelo.ru/>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Автор:

канд. пед. наук

Медведева Н. А.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

канд. мед. наук, доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

д-р. пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.