

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Пожарная безопасность**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	7
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>8</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	8
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	8
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	8
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	9
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка реферата .....	15
6.1.3. Подготовка презентации.....	17
6.1.4. Подготовка к тестированию .....	18
6.1.5. Подготовка к решению ситуационных задач .....	19
6.1.6. Вопросы для подготовке к зачету.....	19
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	22
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	22
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	22
Оценочные средства (задания для студентов).....	23
Методические материалы для оценивания.....	23
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	24
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>25</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>26</b>
Литература по курсу .....	26
Основная литература .....	26
Дополнительная литература .....	26
Интернет-ресурсы .....	26
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – получение обучаемыми необходимых знаний в области пожарной безопасности, а также обучение приемам и способам действий при возникновении загорания на пожаре и формирование готовности будущих педагогов к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-10.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Гражданская оборона». Освоение дисциплины «Пожарная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения производственной практики; выполнения научно-исследовательской деятельности.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **в категории «ЗНАТЬ»:**

– (ПК-1) – П – З 1: Студент знает научные основы содержания пожарной безопасности в деятельности образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной пожарной охраны.

– (ПК-10) – I – З 3: Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.

#### **в категории «УМЕТЬ»:**

– (ПК-1) – П – У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами пожарной безопасности.

– (ПК-10) – I – У 1: Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого

материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:

- 82 часа аудиторной работы (32 часа лекций и 50 часов практических занятий),
- 62 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 3 семестре, ее освоение заканчивается зачетом с оценкой.

### **4.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.** Краткий исторический очерк. Основные понятия. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Виды и основные задачи пожарной охраны.

#### **Тема 2. Правовые основы пожарной безопасности.**

Правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности. Полномочия федеральных органов государственной власти в области пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности. ФЗ РФ «О пожарной безопасности», ФЗ РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», ФЗ РФ «О добровольной пожарной охране». Международное сотрудничество в области пожарной безопасности.

#### **Тема 3. Пожар, как неконтролируемое горение.**

Процесс горения. Горение как окислительно-восстановительный процесс. Условия возникновения и прекращения горения. Полное и не полное горение. Самовоспламенение и возгорание. Горючие и взрывоопасные вещества, материалы и степень их возгораемости. Взрывоопасные объекты.

Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Пожары техногенного происхождения. Природные пожары. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование. Проведение аварийно-спасательных работ. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

#### **Тема 4. Огнестойкость строительных конструкций. Строительные материалы и их возгорание.**

Значение строительных материалов в обеспечении пожарной безопасности. Естественные и искусственные материалы. Виды строительных материалов: отделочные, облицовочные, кровельные и гидроизоляционные, материалы для пола. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара. Классификация строительных материалов по горючести. Технические решения по снижению горючести строительных материалов. Факторы, действующие на конструкции в условиях пожара. Классификация зданий и сооружений по назначению, долговечности, огнестойкости, пожарной опасности и функциональной пожарной опасности.

#### **Тема 5. Средства тушения пожаров.**

Характеристика основных огнетушащих веществ. Средства пожаротушения. Техника, используемая для тушения пожаров. Простейшие средства тушения огня. Противопожарное водоснабжение. Внутренний водопровод. Оснащение зданий и помещений автоматическими устройствами — пожарной сигнализацией и устройствами для тушения пожара. Классификация огнетушителей, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Основные требования к содержанию и эксплуатации огнетушителей. Пенообразователи: назначение, виды, свойства, правила хранения и проверки их качества. Пожарный транспорт. Система оповещения о пожаре.

#### **Тема 6. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.**

Действия и правила поведения при пожаре и угрозе взрывов в местах скопления людей. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Способы и приемы тушения огня. Система оповещения о пожаре. Способы эвакуации при пожаре.

Пожар на различных видах транспорта (автобус, метро, самолёт, автомобиль, трамвай, железнодорожный транспорт). Средства индивидуального спасения и защиты людей при пожаре. Изготовление простейших средств защиты при пожаре. Использование подручных средств защиты.

#### **Тема 7. Профилактика пожаров и взрывов.**

Научно-техническое обеспечение пожарной безопасности. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Профилактика пожаров и взрывов в быту.

Организация и содержание профилактической работы по предупреждению пожаров. Обучение мерам пожарной безопасности.

#### **Тема 8. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.**

Основные требования пожарной безопасности к детским и учебным заведениям. Их характеристика пожарной опасности. Требования при проверке работы образовательных учреждений по организации профилактики пожаров. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действия администрации, работников и учащихся при возникновении пожара в учреждении. Действия учителя и учащихся при пожаре.

Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях. Противопожарные требования при эксплуатации жилых помещений, чердаков, подвалов и т.д. Требования к содержанию территорий. Организационные мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность при эксплуатации общественных зданий.

#### **Тема 9. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.**

Требования пожарной безопасности к территориям населенных пунктов, зданий и сооружений. Требования пожарной безопасности по содержанию зданий и сооружений и помещений.

Молниезащита и защита от статического электричества. Понятие молниезащиты. Категория зданий по молниезащите. Естественные и искусственные заземлители. Периодичность проверки заземлителей. Понятие статического электричества. Пожарная опасность статического электричества. Защита от статического электричества.

#### **Тема 10. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространение пламени.**

Назначение и виды противопожарных преград и требования, предъявляемые к ним. Размещение помещений с горючими материалами (кладовые, мастерские, специальные учебные кабинеты, аптеки, архивы и т.д.) в общественных зданиях и сооружениях.

Пожарная опасность систем отопления и бытовых электроприборов.

#### **Тема 11. Противопожарный режим.**

Организация противопожарного режима. Издание приказов, инструкций. Противопожарный инструктаж и его виды.

Планы эвакуации людей. Требования к планам эвакуации. Знаки безопасности. Понятие об эвакуации. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Основные требования к путям эвакуации. Количество эвакуационных выходов из помещений и зданий. Пути эвакуации в жилых и общественных зданиях и сооружениях.

#### **Тема 12. Пожароопасные работы.**

Огневые работы. Газосварочные работы. Электросварочные работы. Окрасочные работы. Резка металлов. Паяльные работы.

#### **Тема 13. Работы и услуги в области пожарной безопасности.**

Лицензирование. Нормативно-правовые аспекты лицензирования. Работы и услуги, подлежащие обязательному лицензированию в области пожарной безопасности в РФ. Сертификация. Нормативно-правовые аспекты сертификации. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации в области пожарной безопасности в РФ.

#### **Тема 14. Оказание медицинской помощи при пожаре.**

Ожоги. Виды травм и ранений при пожарах. Оказание помощи при ожогах.

Отравление продуктами горения. Оказание помощи при отравлении угарным газом. Психологическая помощь пострадавшим от пожара.

#### **Тема 15. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров.**

Планирование учебно-воспитательного процесса. Функции учителя ОБЖ в вопросах профилактики пожаров. Организация изучения правил пожарной безопасности на уроках ОБЖ. Наглядная агитация. Обязанности учителя. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Внеклассная работа по профилактике пожаров. Работа с Дружиной юных пожарных (ДЮП). Организация и содержание профилактической работы с классными руководителями и родителями учащихся по предупреждению пожаров.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	2.	3	4	5	6	7	8	9
2.	Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.	3		10	2	4	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Реферат, презентация
3.	Тема 2. Правовые основы пожарной безопасности.	3		12	4	4	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Реферат.
4.	Тема 3. Пожар, как неконтролируемое горение.	3		10	2	4	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, ситуационная задача, материалы о наиболее крупных пожарах.
5.	Тема 4. Огнестойкость строительных конструкций. Строительные материалы и их возгорание.	3		10	2	4	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий.
6.	Тема 5. Средства тушения пожаров.	3		10	2	4	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, презентация.
7.	Тема 6. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.	3		8	2	2	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, ситуационная задача
8.	Тема 7. Профилактика пожаров и взрывов.	3		8	2	2	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат
9.	Тема 8. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.	3		10	2	4	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, инструкция пожарной безопасности.
10.	Тема 9. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.	3		10	2	4	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий.
11.	Тема 10. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространение пламени.	3		8	2	2	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Алгоритм поведения людей при возгорании электроприборов.
12.	Тема 11. Противопожарный режим.	3		10	2	4	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, реферат, план эвакуации
13.	Тема 12. Пожароопасные работы.	3		8	2	2	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Наряд-допуск проведения огневых работ.
14.	Тема 13. Работы и услуги в области пожарной безопасности.	3		8	2	2	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий.
15.	Тема 14. Оказание медицинской помощи при пожаре.	3		12	2	4	6	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, ситуационная задача
16.	Тема 15. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров.	3		10	2	4	4	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий, план мероприятия по профилактике пожаров
17.	<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	
18.	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.



- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

#### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

##### **Практическое занятие 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий**

1. Почему пожары на Руси были одним из самых тяжелых бедствий?
2. Какова наиболее распространенная причина пожаров в древние времена?
3. Что устанавливал сборник законов «Русская правда» вышедший в XI в.?
4. Что делал Иван III для борьбы с пожарами на Руси?
5. В чем заключаются преобразования в области пожарной безопасности, на Руси начиная с середины XVI в.?
6. При каком правителе была учреждена пожарная команда?
7. Что представляла собой пожарная повинность?
8. Роль Александра I в формировании пожарной охраны?
9. В чем суть первого законодательного акта, декрета «Об организации государственных мер борьбы с огнем»?

##### **Практическое занятие 2. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий**

1. Что понимается под обеспечением пожарной безопасности?
2. Как реализуется система предотвращения пожара?
3. Чем регламентируется система противопожарной защиты в РФ?
4. Какова роль Государственного пожарного надзора в РФ?
5. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
6. Виды и задачи пожарной охраны.
7. Государственная пожарная служба.
8. Государственный пожарный надзор.
9. Ведомственная пожарная охрана.

10. Добровольная пожарная охрана.
11. Объединения пожарной охраны.

### **Практическое занятие 3. Правовые основы пожарной безопасности.**

1. Что понимается под нормативным регулированием в области пожарной безопасности?
2. Виды нормативных правовых документов.
3. Федеральный закон РФ № 69 «О пожарной безопасности».
4. В чем заключаются полномочия федеральных органов государственной власти в области пожарной безопасности.

### **Практическое занятие 4. Правовые основы пожарной безопасности.**

1. В чем суть Федерального закона РФ № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»?
2. Что регулирует Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии?
3. Что определяет Федеральный закон РФ № 100 «О добровольной пожарной охране»?
4. Каковы основные принципы создания и деятельности добровольной пожарной охраны?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте обязанности ответственного за пожарную безопасность учебного заведения.
2. Оцените возможность реализации и эффективность создания дружины юных пожарных в общеобразовательном учреждении.

### **Практическое занятие 5. Пожар, как неконтролируемое горение**

1. Что называется горением?
2. Чем отличаются горение, взрыв и детонация?
3. Что понимается под самовоспламенением и возгоранием?
4. Стадии развития пожара.
5. Условия, способствующие распространению пожара.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Найдите материалы о наиболее крупных пожарах и подготовьте краткое сообщение о них.

### **Практическое занятие 6. Пожар, как неконтролируемое горение**

1. Каковы причины пожаров техногенного происхождения?
2. Причины природных пожаров.
3. Последствия пожаров.
4. Какова статистика пожаров за последний год.
5. Как прогнозируются пожары?
6. Особенности проведения аварийно-спасательных работ.
7. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

### **Практическое занятие 7. Огнестойкость строительных конструкций. Строительные материалы и их возгорание**

1. На какие группы подразделяются строительные материалы по происхождению, назначению и горючести?
2. В чем сущность поведения в условиях пожара каменных материалов?
3. Поведение различных материалов при нагревании в условиях пожара.
4. Сущность различных методов защиты огнезащиты древесины.

5. Сущность технических решений по снижению горючести строительных материалов.

### **Практическое занятие 8. Огнестойкость строительных конструкций. Строительные материалы и их возгорание**

1. Что понимается под пределом огнестойкости и пожарной опасностью строительных конструкций?
2. Классы функциональной пожарной опасности зданий и помещений.
3. Основные мероприятия, направленные на предотвращение распространения пожара.
4. Опишите возможные последствия пожаров в учебном заведении.
5. Определите возможности повышения огнезащиты в тех помещениях, где вы работаете и живете.
6. Какие вещества и материалы, наиболее дымообразующие и токсичные при пожаре в вашем учебном заведении?
7. Оцените класс и функциональную пожарную опасность здания, в котором вы находитесь.

### **Практическое занятие 9. Средства тушения пожаров**

1. Основные требования к противопожарному водоснабжению.
2. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.
3. Автоматические системы пожарной сигнализации и пожаротушения.
4. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара.
5. Пожарный транспорт.
6. Система оповещения о пожаре.
7. Тушение пожаров подручными средствами.

### **Практическое занятие 10. Средства тушения пожаров**

1. Классификация огнетушителей.
2. Газовые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
3. Пенные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
4. Водные огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
5. Порошковые огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние.
6. Основные требования к содержанию и эксплуатации огнетушителей.
7. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения.
8. Ранцевые огнетушители.
9. Какие меры безопасности следует соблюдать при использовании огнетушителей?
10. Смачиватели и пенообразователи. Назначение, виды, свойства, правила хранения и проверки их качества.

### **Практическое занятие 11. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.**

1. Действия и правила поведения при пожаре и угрозе взрывов в местах скопления людей.
2. Каким образом осуществляется защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов?
3. Назовите основные способы и приемы тушения огня.
4. Способы эвакуации при пожаре.

5. Действия человека при пожаре на различных видах транспорта (автобус, метро, самолёт, автомобиль, трамвай, железнодорожный транспорт).
6. Назовите средства индивидуального спасения и защиты людей при пожаре.
7. Как изготовить простейшие средства защиты при пожаре.
8. Использование подручных средств защиты.
9. Действия по обеспечению безопасности людей, спасению имущества.

#### **Практическое занятие 12. Профилактика пожаров и взрывов.**

1. Научно-техническое обеспечение пожарной безопасности.
2. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
3. Меры пожарной безопасности.
4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
5. Профилактика пожаров и взрывов в быту.
6. Организация и содержание профилактической работы по предупреждению пожаров.
7. Обучение мерам пожарной безопасности.

#### **Практическое занятие 13. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.**

1. Основные требования пожарной безопасности к детским и учебным заведениям.
2. Наиболее распространенные нарушения требований пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
3. Требования при проверке работы образовательных учреждений по организации профилактики пожаров.
4. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.
5. Порядок действия администрации, работников и учащихся при возникновении пожара в учреждении.
6. Действия учителя и учащихся при пожаре.
7. Кто несет ответственность за обеспечение пожарной безопасности детских учреждений.

#### **Практическое занятие 14. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и жилых помещениях.**

1. Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях.
2. Противопожарные требования при эксплуатации жилых помещений, чердаков, подвалов и т.д.
3. Требования к содержанию территорий.
4. Организационные мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность при эксплуатации общественных зданий.
5. Требования пожарной безопасности к объектам с круглосуточным массовым пребыванием людей.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте инструкцию по действиям персонала школы при возникновении пожара и проведении эвакуации детей из здания

#### **Практическое занятие 15. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.**

1. Требования пожарной безопасности к территориям населенных пунктов,
2. Требования пожарной безопасности к зданиям и сооружениям.
3. Требования пожарной безопасности по содержанию зданий и сооружений и помещений.

4. Требования пожарной безопасности к научным учреждениям и учебным заведениям.
5. Требования пожарной безопасности к дошкольным учреждениям.

**Практическое занятие 16. Требования к противопожарной защите территорий, зданий и сооружений.**

1. Что понимается под молниезащитой?
2. Классификация зданий и сооружений по устройству молниезащиты.
3. Естественные и искусственные заземлители.
4. Периодичность проверки заземлителей.
5. Понятие статистического электричества.
6. Пожарная опасность статистического электричества.
7. Защита от статистического электричества.
8. Каковы правила поведения людей во время грозы?

**Практическое занятие 17. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространение пламени.**

1. Назначение и виды противопожарных преград.
2. Требования пожарной безопасности, предъявляемые к противопожарным преградам.
3. Требования по размещению помещений с горючими материалами (кладовые, мастерские, специальные учебные кабинеты, аптеки, архивы и т.д.) в общественных зданиях и сооружениях.
4. Классификация систем отопления.
5. Противопожарные требования, предъявляемые к печному отоплению.
6. Противопожарные требования, предъявляемые к системе вентиляции.
7. Защита от короткого замыкания и перегрузок.
8. Пожарная опасность бытовых ненагревательных электроприборов и бытовых отопительных приборов.
9. Пожарная опасность ламп накаливания и люминесцентных светильников.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте алгоритм поведения людей при возгорании электроприборов.

**Практическое занятие 18. Противопожарный режим.**

1. Что понимается под противопожарным режимом?
2. Организация противопожарного режима на предприятии.
3. Как производится обучение пожарной безопасности работников?
4. Противопожарный инструктаж и его виды.
5. Что входит в пожарно-технический минимум.
6. Каким образом осуществляется проверка знаний правил пожарной безопасности?

**Практическое занятие 19. Противопожарный режим.**

1. Что понимается под эвакуацией людей?
2. Требования, предъявляемые к планам эвакуации.
3. Знаки безопасности.
4. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов.
5. Основные требования к путям эвакуации.
6. Пути эвакуации в жилых и общественных зданиях и сооружениях.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите направление движения людского потока и действие персонала при экстренной эвакуации в вашем учебном заведении.

2. Оцените возможные пути эвакуации при пожаре на соответствие требованиям норм и правил пожарной безопасности.
3. Разработайте план эвакуации в образовательном учреждении.

### **Практическое занятие 20. Пожароопасные работы.**

1. Какие требования пожарной безопасности нужно соблюдать при проведении огневых работ.
2. Основные требования пожарной безопасности при проведении газосварочных работ.
3. Основные требования пожарной безопасности при проведении электросварочных работ.
4. Требования пожарной безопасности при проведении окрасочных работ.
5. Какие требования следует соблюдать при резке металлов и паяльных работ.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Оформите наряд-допуск проведения огневых работ.

### **Практическое занятие 21. Работы и услуги в области пожарной безопасности.**

1. Что понимается под лицензированием?
2. Нормативно-правовые аспекты лицензирования.
3. Работы и услуги, подлежащие обязательному лицензированию в области пожарной безопасности в РФ.
4. Что понимается под сертификацией?
5. Нормативно-правовые аспекты сертификации.
6. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации в области пожарной безопасности в РФ.

### **Практическое занятие 22. Оказание медицинской помощи при пожаре**

1. Виды травм и ранений при пожарах.
2. Степени ожогов кожи.
3. Принципы оказания помощи пострадавшему при ожогах.
4. Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах.

### **Практическое занятие 23. Оказание медицинской помощи при пожаре**

1. Что подразумевается под продуктами горения.
2. Симптомы отравление продуктами горения.
3. Оказание помощи при отравлении угарным газом.
4. Психологическая помощь пострадавшим от пожара.

### **Практическое занятие 24. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров**

1. Планирование учебно-воспитательного процесса.
2. Функции учителя ОБЖ в вопросах профилактики пожаров.
3. Организация обучения правилам пожарной безопасности в образовательном учреждении.
4. Организация изучений правил пожарной безопасности на уроках ОБЖ.
5. Что в себя включает наглядная агитация по пожарной безопасности.
6. Обязанности учителя по профилактике пожаров.
7. Действия учителя и учащихся при пожаре.
8. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

## **Практическое занятие 25. Организация работы в общеобразовательных учреждениях с детьми по профилактике пожаров**

1. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками.
2. Формы и методы обучения противопожарной безопасности.
3. Внеклассная работа по профилактике пожаров.
4. Работа с Дружиной юных пожарных.
5. Организация и содержание профилактической работы с классными руководителями и родителями учащихся по предупреждению пожаров.
6. Противопожарный инструктаж.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте план мероприятия по профилактике пожаров в образовательном учреждении.

**Методические рекомендации.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ***6.1.2. Подготовка реферата***

1. Система обеспечения пожарной безопасности Российской Федерации, основные элементы и функции.
2. Профилактика пожаров и ее задачи. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
3. Виды (их содержание) и основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба, ее структура и содержание.
4. Государственный пожарный надзор, его структура и функции.
5. Классификация веществ, строительных конструкций, зданий и сооружений по пожарной опасности.
6. Структура и содержание плана противопожарной службы ГО.
7. Содержание мероприятий по обеспечению пожарной безопасности плана основных мероприятий субъекта Российской Федерации на год.
8. Организация противопожарной защиты в войсках ГО и органах управления МЧС России.
9. Организация подготовки личного состава подразделений Государственной про-

тивопожарной службы МЧС России.

10. Виды и классификация боевых действий подразделений пожарной охраны.

11. Основы организации тушения пожаров. Оперативные документы гарнизона пожарной охраны.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 50%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.



Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **6.1.3. Подготовка презентации**

1. Структура пожарной безопасности РФ.
2. Характеристика горючих и взрывоопасных веществ.
3. Поражающие факторы пожаров.
4. Способы прекращения горения.
5. Классификация пожаров.
6. Схемы системы оповещения о пожаре.
7. Действия при пожаре в образовательной организации.
8. Действия человека при возникновении пожара дома.
9. Действия человека при возникновении пожара в лесу.
10. Подручные способы тушения огня.
11. Основные меры пожарной безопасности в образовательной организации.
12. Основные меры пожарной безопасности в быту.
13. Основные меры пожарной безопасности на производстве.
14. Основные меры пожарной безопасности в транспорте.

#### **Методические рекомендации.**

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам

результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

#### **6.1.4. Подготовка к тестированию**

##### **Образе теста**

##### **1. В Государственную противопожарную службу входят:**

- 1) частная пожарная охрана;
- 2) федеральная противопожарная служба;
- 3) добровольная пожарная охрана;
- 4) органы государственной власти.

##### **2. Подразделения ведомственной пожарной охраны могут создавать:**

- 1) подразделения федеральной противопожарной службы;
- 2) структурные подразделения территориальных органов управления;
- 3) федеральные органы исполнительной власти и организации;
- 4) структурные подразделения региональных центров по делам гражданской обороны.

##### **3. Государственный пожарный надзор в Российской Федерации осуществляет:**

- 1) органами государственной власти субъектов РФ;
- 2) структурными подразделениями региональных центров по делам гражданской обороны;
- 3) структурными подразделениями территориальных органов управления федерального органа исполнительной власти;
- 4) должностными лицами органов государственного пожарного надзора

##### **4. Частная пожарная охрана создается в:**

- 1) органах государственного пожарного надзора;
- 2) в закрытых административно–территориальных образованиях;
- 3) подразделениях федеральной противопожарной службы;
- 4) населенных пунктах и организациях.

##### **5. Добровольная пожарная охрана – это:**

- 1) метод обеспечения первичных мер пожарной безопасности;
- 2) средство участия граждан в общественной жизни;
- 3) форма участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности;
- 4) услуги в области пожарной безопасности на основе заключенных договоров.

##### **Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

### **6.1.5. Подготовка к решению ситуационных задач**

#### **Образец ситуационных задач.**

##### **Задача 1.**

Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации? Опишите ваши действия при появлении симптомов утомления у обучающихся на уроке.

##### **Задача 2.**

Находясь в сельской местности, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

##### **Задача 3.**

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

#### **Критерии оценивания.**

**Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правило, закономерность, явление;

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, правило, закономерность, явление;

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал в общем, правило, закономерность, явление;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, правило, закономерность, явление.

### **6.1.6. Вопросы для подготовке к зачету**

1. Начало борьбы с огнем на Руси в первый период средних веков.
2. Начало борьбы с огнем на Руси в средневековье.
3. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров.

4. Централизация пожарной охраны на Руси
5. Строительство пожарной охраны в середине XIX столетия.
6. Состояние пожарной охраны накануне 1917 года.
7. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции
8. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Основные понятия курса.
9. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности. Общие положения нормативных документов.
10. Виды и основные задачи пожарной охраны. Общие положения и задачи.
11. Государственная противопожарная служба. Основные задачи деятельности.
12. Муниципальная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
13. Ведомственная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
14. Частная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
15. Добровольная пожарная охрана. Основные задачи деятельности.
16. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности
17. Общие положения ФЗ РФ «Технический регламент в обеспечении пожарной безопасности».
18. Общие положения ФЗ РФ «О добровольной пожарной охране».
19. Права, обязанности и ответственность граждан и юридических лиц в области пожарной безопасности.
20. Основные понятия о процессах горения.
21. Характеристика горючих веществ.
22. Категории помещений по взрыво- и пожароопасности.
23. Поражающие факторы пожара и взрыва.
24. Способы тушения пожаров. Общая характеристика.
25. Средства тушения пожаров. Общая характеристика.
26. Классификации пожаров.
27. Характеристика внутренних пожаров.
28. Характеристика открытых пожаров.
29. Общие предупредительные противопожарные меры.
30. Меры пожарной безопасности.
31. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
32. Причины нарушений требований пожарной безопасности в образовательном учреждении.
33. Нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении
34. Противопожарный инструктаж в образовательном учреждении.
35. Расследование по пожарам.
36. Статистический учет пожаров.
37. Учет пострадавших при пожаре.
38. Учет материального ущерба при пожаре.
39. Работы и услуги в области пожарной безопасности.
40. Лицензирование в области пожарной безопасности.
41. Пожарная безопасность при окрасочных работах
42. Пожарная безопасность при работе с клеями, битумами, мастиками, полимерными и другими горючими материалами
43. Пожарная безопасность при огневых работах
44. Пожарная опасность деревянных конструкций и способы их защиты
45. Опасные воздействия молнии
46. Средства и способы молниезащиты
47. Опасность статического электричества
48. Средства защиты от статического электричества

49. Системы оповещения людей о пожаре
50. Системы пожарной сигнализации
51. Классификация пожарных извещателей
52. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения
53. Пенные огнетушители.
54. Газовые огнетушители.
55. Порошковые огнетушители.
56. Выбор огнетушителей.
57. Направления работы по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении.
58. Обучение учителя по обеспечению мер пожарной безопасности.
59. Действия учителя и обслуживающего персонала при возникновении пожара в образовательном учреждении.
60. Требования к организации и проведению эвакуации в образовательном учреждении.

#### **Методические рекомендации.**

Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II:** способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – II – З 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Н е спосо- бен вос- произве- сти изу- ченные факты.	Вос- производит по- лученные зна- ния с суще- ственными фак- тически- ошибками.	В це- лом верно вос- производит по- лученные знания, испы- тывает затруд- нения в ком- ментировании.	В це- лом верно вос- производит по- лученные знания, верно комментирует их.	Кор- ректно и полно воспроизводит по- лученные знания, верно комментирует их с необходи- мой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования.	Н е соотно- сит со- держание школьных предметов с изучен- ной тео- рией.	С серь- езными затруд- нениями соот- носит содержа- ние школьных предметов с изученной тео- рией.	Умеет сопоставлять факты филоло- гической науки и содержание школьных дис- циплин, обна- руживает при- меры несовпа- дений и проти- воречий, испы- тывает затруд- нения в ком- ментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филоло- гической науки и содержание школьных дис- циплин, обнаруживает примеры не- совпадений и противоречий, способен про- комментировать их.	Кор- ректно сопо- ставляет факты науки и содержа- ние школь- ных дисци- plin, поясняет примеры не- совпадений и противоречий, способен про- комментировать вариатив- ность подачи материала в различных УМК.

Компетенция ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**Уровень освоения компетенции (ПК-10) – I:** иметь представление о содержании ОПОП своего направления и профиля и о значимости отдельных учебных элементов для профессионального роста и личностного развития педагога.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-10) – I – З 3</b> – Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности.	Не владеет материалом.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
<b>(ПК-10) – I – У 1</b> – Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки.	Умение не сформировано.	Допускает существенные ошибки, выполняя данное действие.	Выполняет действие схематично, дает поверхностный комментарий.	В целом верно выполняет действие без фактических ошибок.	Способен дать подробный аргументированный комментарий.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ПК-1) – II – З 1**

**(ПК-1) – II – У 1**

**(ПК-10) – I – З 1**

**(ПК-10) – I – У 1**

Зачет с оценкой проводится в форме беседы по заранее подготовленным вопросам.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<b>(ПК-1) – II – З 1.</b> Студент знает научные основы содержания пожарной безопасности в деятельности образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной пожарной охраны.	
<b>(ПК-1) – II – У 1.</b> Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами пожарной	

безопасности.	
<b>(ПК-10) – I – 3 3.</b> Студент понимает сущность самоменеджмента, тайм-менеджмента и самообразования; знает основные термины, понятия, приемы, связанные с этими видами деятельности	
<b>(ПК-10) – I – У 1.</b> Студент умеет мотивированно оценить значимость изучаемого материала для своего профессионального роста и личностного развития, способен выделить в изучаемой проблеме аспекты, непосредственно связанные с задачами профессиональной подготовки	
<b>Всего от 0 до 20 баллов</b>	

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 16 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 25 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита рефератов – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- подготовка и защита презентаций – до 5 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);
- решение ситуационных задач - до 5 баллов (Образец ситуационных задач см. в разделе 6.1.5);
- составление плана эвакуации организации (от 0 до 5 баллов);
- разработка инструкций по пожарной безопасности (от 0 до 5 баллов);
- наряд-допуск проведения огневых работ (от 0 до 5 баллов);
- план мероприятия по профилактике пожаров (от 0 до 5 баллов).

4. Другие виды учебной деятельности:

- Выполнение теста в конце курса – от 0 до 4 баллов (Образец теста см. в разделе 6.1.4).



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. — Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная ра- бота	Автоматизи- рованное те- стирование	Другие виды учебной деятельно- сти	Проме- жуточная аттеста- ция	Ито- го
3	16	0	25	35	0	4	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 16 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

#### Самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по предложенным темам (от 0 до 5 баллов).
2. Подготовка презентаций по предложенным темам (от 0 до 5 баллов).
3. Составление плана эвакуации организации (от 0 до 10 баллов).
4. Разработка инструкций по пожарной безопасности (от 0 до 5 баллов).
5. Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).
6. Наряд-допуск проведения огневых работ (от 0 до 5 баллов).
7. План мероприятия по профилактике пожаров (от 0 до 5 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 4 баллов.

#### Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

**15 -20 баллов** – ответ на «отлично»

**9-14 баллов** – ответ на «хорошо»

**4-8 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-3 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Пожарная безопасность» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. — Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Пожарная безопасность» в зачет с оценкой:**

0-49	«неудовлетворительно»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
61-80 баллов	«хорошо»
81 и более баллов	«отлично»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.И. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 242 с. ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература**

1.Собурь С.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: справочник/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПожКнига, 2013.— 240 с

2.Викулов А.В. Пожарная безопасность / практикум для самостоятельной работы студентов специальности 050104 (033300) – Саратов: изд-во «Наука», 2010. – 52 с.

3.Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - 13-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2010. – 672 с.

4.Емельянов, В. М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для высш. шк. / В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект: Трикста, 2004. - 480 с.

5.Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. спец. заведений. - М. : Высш. шк., 2001. - 431 с.

### **Интернет-ресурсы**

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Пожарная профилактика** в РФ. URL <http://www.pozhdelo.ru/>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Автор:

канд. пед. наук

Медведева Н. А.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

канд. мед. наук, доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

д-р. пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.