

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

## **Методика организации оздоровительной работы**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	6
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
6.1.2. Подготовка реферата .....	9
6.1.3. Подготовка презентации.....	11
6.1.4. Подготовка к тестированию.....	12
6.1.5. Подготовка к решению ситуационных задач .....	12
6.1.6. Подготовка проекта.....	13
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	14
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	14
Оценочные средства (задания для студентов).....	16
Методические материалы для оценивания.....	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	17
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>18</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
Литература по курсу .....	19
Основная литература.....	19
Дополнительная литература .....	19
Интернет-ресурсы .....	19
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности будущих педагогов к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные оздоровительные методы и технологии обучения и диагностики в рамках формирования профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Методика преподавания основ здорового образа жизни», «Рациональная организация жизнедеятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения производственной практики; выполнения научно-исследовательской деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **в категории «ЗНАТЬ»:**

– (ПК-1) – II – З 1: Студент знает научные основы содержания школьной здоровьесберегающей деятельности образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной здоровьесберегающей науки.

– (ПК-1) – III – З 1: Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

– (ПК-1) – II – У 1: Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами здоровьесберегающего образования.

– (ПК-1) – III – У 1: Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по

преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.

– (ПК-2) – II – У 1: Студент умеет проектировать здоровьесберегающий образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

– (ПК-2) – II – У 2: Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных здоровьесберегающих методик и технологий обучения и диагностики.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- 36 часов аудиторной работы (12 часов лекций и 24 часа практических занятий),
- 72 часа самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Роль оздоровительных технологий в образовательном процессе.** Здоровье населения на современном этапе. Понятие «оздоровительные технологии» и их организация во внеучебной деятельности образовательного учреждения.

**Тема 2. Методика и организация оздоровительной работы в образовательной организации.** Цель оздоровительного воспитания. Создание оздоровительной службы в образовательной организации. Структура, задачи и правила данной службы. Группы факторов развитие здоровья обучающихся на государственном уровне. Иерархия фундаментальных потребностей человека по А.Г. Маслоу.

**Тема 3. Оздоровительные методики для глаз.** Причины нарушения зрения. комплекс гимнастики для глаз. Гимнастика для детских глаз. упражнения при дальнозоркости и близорукости. Профилактика нарушений зрения. Близорукость и способы ее устранения. Методика тренировки и восстановления зрения М. Корбетт. Методика восстановления зрения У. Бейтса. Пальминг.

**Тема 4. Оздоровительные методики для укрепления психического здоровья.** Психическая саморегуляция. Упражнения аутогенной тренировки. Релаксационная гимнастика. Сохранение душевного здоровье обучающихся в рамках учебного процесса. Психическое и психологическое здоровье учащихся. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся. Критерии психологического здоровья. Состояние психического здоровья современных школьников. Духовно-нравственная атмосфера в обществе и ее влияние на психологическое и общее здоровье школьников. Социально-психологические зависимости школьников. Воздействие на учащихся видеоэкранных средств. Медико-социальные и микросоциальные факторы, влияющие на психологическое и общее влияние учащихся.

**Тема 5. Оздоровительная технология воздействия цветом.** Концепция цвета. Психология цвета. Характеристика основных цветов. Цветотерапия. Влияние цвета продуктов питания на здоровье. Рекомендуемые мероприятия по оздоровлению цветом в образовательном учреждении.

**Тема 6. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья обучающихся.** Образовательный процесс и гуманистические цели образования. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Основные направления работы учителя, направленные на снижение факторов риска здоровья школьников. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования. Создание у учащихся устойчивой

мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Формирование общей культуры и ее неотъемлемой части — культуры здоровья.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Роль оздоровительных технологий в образовательном процессе	7		18	2	4	12	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий.
2.	Тема 2. Методика и организация оздоровительной работы в образовательной организации	7		18	2	4	12	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Реферат. Презентация.
3.	Тема 3. Оздоровительные методики для глаз	7		18	2	4	12	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Реферат. Презентация.
4.	Тема 4. Оздоровительные методики для укрепления психического здоровья.	7		18	2	4	12	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Реферат. Презентация. Ситуационные задачи.
5.	Тема 5. Оздоровительная технология воздействия цветом	7		18	2	4	12	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Реферат. Презентация.
6	Тема 6. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья обучающихся	7		18	2	4	12	Блиц-опрос. Опрос по вопросам практических занятий. Реферат.
	<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b> в форме круглого стола по защите проектов на тему «Организация оздоровительной работы в образовательной организации»

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, флеш-анимаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

## **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

#### **Практическое занятие 1. Роль оздоровительных технологий в образовательном процессе**

1. Каково здоровье студентов на современном этапе?
2. Какое влияние оказывает учебный процесс вуза на здоровье обучающихся?
3. Какие наиболее распространенные патологии отмечаются у студентов?
4. Что является причинами неблагополучия здоровья обучающихся?

#### **Практическое занятие 2. Роль оздоровительных технологий в образовательном процессе**

1. Что понимается под оздоровительными технологиями?
2. Каковы основные направления деятельности оздоровительной внеучебной деятельности?
3. Каковы основные критерии и показатели проявления культуры здоровья обучающихся?
4. Что понимается под инновационными оздоровительными технологиями?

#### **Практическое занятие 3. Методика и организация оздоровительной работы в образовательной организации**

1. Каковы основные мотивы и потребности человека, способствующие обеспечению индивидуального здоровья?
2. Охарактеризуйте принципы организации оздоровительной работы.
3. Перечислите и охарактеризуйте задачи валеологической службы.
4. Какова структура валеологической службы?

#### **Практическое занятие 4. Методика и организация оздоровительной работы в образовательной организации**

1. Назовите группы факторов, требующие учета на государственном уровне для успешного развития культуры здоровья личности.
2. Сформулируйте базисные аспекты жизнедеятельности человека, которые могли бы лечь в основу методологии оздоровительной деятельности.
3. В чем заключается принцип удовлетворения потребности человека в здоровье?
4. Охарактеризуйте принцип сознательности и активности.
5. Особенности принципа учета индивидуальных особенностей ребенка.
6. Принцип учета текущего состояния организма.
7. Роль принципа комплексности оздоровительных средств и мероприятий.
8. Принцип систематичности и последовательности.
9. Суть принципа обязательного постоянства.

#### **Практическое занятие 5. Оздоровительные методики для глаз**

1. Какие виды нетрадиционных оздоровительных методик для глаз существуют?
2. Какие упражнения для профилактики нарушений работы глаз вы знаете?
3. Как правильно составить из отдельных упражнений комплексы, предназначенные для определенных видов зрительной деятельности?
4. Какие упражнения используются для тренировки наружных и внутренних мышц глаза?

#### **Практическое занятие 6. Оздоровительные методики для глаз**

1. В чем суть методики тренировки и восстановления зрения доктора М. Корбетт.
2. Какими приемами можно устранить факторы риска при близорукости?
3. В чем заключаются основные положения метода У. Бейтса?
4. Как правильно осуществлять соляризацию глаз и пальминг?
5. В чем общие черты и отличия нетрадиционных оздоровительных методик для глаз?

**Практическое занятие 7. Оздоровительные методики для укрепления психического здоровья.**

1. В каком году ВОЗ был введен термин психическое здоровье и что под ним понимается?
2. Каковы статистические данные по психической заболеваемости среди школьников?
3. Назовите критерии, позволяющие провести качественную и количественную оценку уровня психологического здоровья личности.
4. Какие социальные факторы влияют на психологическое здоровье обучающихся?
5. Как воздействуют на обучающихся видеоэкранные средства?
6. Какое влияние на здоровье школьников оказывают медико-социальные и микро-социальные факторы?

**Практическое занятие 8. Оздоровительные методики для укрепления психического здоровья.**

1. Что представляет собой психическая саморегуляция?
2. Как можно контролировать внешнее проявление эмоций?
3. Как можно определить степень нервно-психического напряжения?
4. Какие упражнения аутогенной тренировки вы можете назвать?
5. В какое время следует выполнять упражнения на тренировку внимания?
6. Что представляет собой релаксация?
7. Каких правил следует придерживаться при выполнении релаксационных упражнений?

**Практическое занятие 9. Оздоровительная технология воздействия цветом**

1. Что понимается под цветотерапией и хромотерапией?
2. Какой цвет вам наиболее приятен?
3. Какие плюсы и минусы у цвета, которому вы отдаете предпочтение?
4. В каком виде можно применять цветотерапию в домашних условиях?
5. Какие два типа хромотерапии существуют?
6. Каковы показания и противопоказания к цветотерапии.
7. Какие рекомендации по использованию цветотерапии существуют?

**Практическое занятие 10. Оздоровительная технология воздействия цветом**

1. Как цвет одежды влияет на жизнь человека?
2. Что понимается под цветодиагностикой?
3. Цвет и настроение.
4. Сезонный тип человека и цвет.
5. Использование цвета для выявления уровня здоровья и черт характера человека.
6. Использование цвета для сохранения и укрепления здоровья.

**Практическое занятие 11. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья обучающихся**

1. Какова взаимосвязь образовательного процесса и гуманистической цели образования?
2. Как осуществляется обучение школьников здоровой жизнедеятельности?
3. Каким образом можно сформировать мотивацию на здоровье и здоровый образ



жизни у обучающихся?

4. Назовите основные направления работы учителя по снижению факторов риска здоровья школьников.

### **Практическое занятие 12. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья обучающихся**

1. Расскажите о способах построения образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования.

2. Как можно сделать образовательный процесс здоровьесберегающим?

3. Какова роль общей культуры педагога в формировании — культуры здоровья?

**Методические рекомендации.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **6.1.2. Подготовка реферата**

1. Средства и методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, контроля за состоянием своего здоровья.

2. Обзор и краткий анализ основных оздоровительных систем.

3. Современные системы оздоровительного питания в образовательном учреждении.

4. Дидактики как причина нарушений психологического здоровья учащихся.

5. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата обучающихся в рамках учебного процесса.

6. Психолого-педагогические аспекты оздоровительной и лечебной физкультуры.

7. Здоровьесберегающая деятельность по профилактике заболеваний дыхательной системы в учебное время.

8. Улучшение здоровья по системе Брэга.

9. Система закаливания – условие воспитания здорового ребенка.

10. Современное питание в детском возрасте.

11. Вредные привычки и их профилактика в образовательном учреждении.

12. Основные виды школьных болезней. Их профилактика.

13. Роль физкультминуток в предупреждении заболеваний и укрепления здоровья школьников.
14. Соответствие учебной нагрузки школьников санитарным нормам.
15. Роль и содержание работы учителя в формировании и обеспечении здоровья учащихся.
16. Здоровье школьника и пути его формирования.
17. Состояние и пути совершенствования физической работоспособности школьников.
18. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
19. Режим дня школьников как модель формирования здорового образа жизни.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 50%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судеб-

ной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **6.1.3. Подготовка презентации**

1. Здоровье школьников как актуальная проблема.
2. Технологии охраны здоровья школьников.
3. Гигиена рабочего места школьника дома.
4. Организация учебного процесса с позиции здоровьесбережения.
5. Влияние урока в здоровье обучающихся.
6. Общая характеристика психогигиены и психопрофилактики.
7. Влияние вредных привычек на здоровье школьников.

#### **Методические рекомендации.**

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

#### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

#### **6.1.4. Подготовка к тестированию**

##### **Образец теста**

1. Здоровье — это
  1. отсутствие заболеваний;
  2. физическое, психическое и социальное благополучие;
  3. нормальная температура тела
  
2. Задача сохранения и укрепления здоровья детей должна решаться:
  1. родителями;
  2. медицинскими работниками;
  3. работниками ОУ совместно с родителями и врачами.
  
3. Школьные факторы риска — это:
  1. причины, по которым опасно ходить в школу;
  2. причины, по которым могут задерживаться рост и развитие и ухудшаться здоровье детей;
  3. причины плохого поведения школьников
  
4. Хромотерапия это – лечение
  1. цветом
  2. хромом
  3. звуком
  
5. Какой цвет считается цветом интеллекта
  1. фиолетовый
  2. голубой
  3. синий

##### **Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

#### **6.1.5. Подготовка к решению ситуационных задач**

Демоверсия ситуационных задач.

1. В классе имеются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения. Как в таком случае должен быть организован учебный процесс?
2. Опишите ваши действия при появлении симптомов утомления у обучающихся на уроке.

3. Вы узнали, что в вашем классе один из школьников кури. Каковы ваши действия в данной ситуации?

4. В классе повышен уровень психической напряженности учеников. Назовите основные причины такого нарушения.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

#### **Критерии оценивания.**

**Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

Оценка **«отлично»** - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент изложил условие задачи, но решение обосновал в общем, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, правило, закономерность, явление.

### ***6.1.6. Подготовка проекта***

#### **Общая тематика.**

1. Организация оздоровительной работы в учебное время.
2. Организация оздоровительной работы во внеучебное время.

#### **Методические рекомендации.**

В рамках предлагаемых общих тем студент самостоятельно выбирает более узкую тему для разработки.

Проектная деятельность студентов - мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Таким образом, основная цель проектной деятельности студентов - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

Типологию проектов можно построить на разных основаниях:

1. По предметно-содержательной области:

— монопроекты - проводятся, как правило, в рамках одной дисциплины или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности;

— междисциплинарные проекты – содержание данных проектов характеризуется интеграцией знания нескольких дисциплин.

2. По доминирующей деятельности:

— исследовательские проекты;

— творческие проекты;

— ролевые, игровые проекты;

— ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты;

— практико-ориентированные (прикладные) проекты.

3. По продолжительности выполнения:

— краткосрочные – 1-3 месяца;

— среднесрочные – от 3 месяцев до 1 года;

— долгосрочные – более 1 года.

4. По количеству участников:

— индивидуальные;

— групповые.

Преимущества персональных проектов: план работы составлен с одной позиции, но максимально точно; у студента формируется чувство ответственности; студент приобретает опыт на всех этапах работы; формирование у студентов важнейших умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных).

Преимущества групповых проектов: в проектной группе формируются навыки сотрудничества; развиваются коммуникативные навыки; проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне; мнение каждого участника принимается и поддерживается, студенты обретают уверенность в себе; у каждого есть возможность продвигаться к результату в своем темпе; каждый имеет право на ошибку; возникает феномен группового влияния на личность; создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности; деятельность носит социальную направленность.

**Критерии оценивания.**

Оценка «отлично» - студент ясно изложил содержание цель и задачи проекта, обосновал суть работы.

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил цель и задачи, но в обосновании темы имеются не точности.

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил суть проекта, но не корректно поставил цель и задачи работы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не понял сути работы над проектом.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II:** способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**(ПК-1) – III:** способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – II – 3 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – III – 3 1</b> – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
<b>(ПК-1) – II – У 2</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
<b>(ПК-1) – III – У 1</b> – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с тре-	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения		леть даже с посторонней помощью.	посторонней помощью.	бованиями образовательных стандартов	
---	--	----------------------------------	----------------------	--------------------------------------	--

Компетенция ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II:** способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-2) – II – У 1</b> – Студент умеет проектировать здоровьесберегающий образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики.	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
<b>(ПК-2) – II – У 2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных здоровьесберегающих методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ПК-1) – II – З 1**

**(ПК-1) – III – З 1**

**(ПК-1) – II – У 1**

**(ПК-2) – II – У 1**

**(ПК-2) – II – У 2**

Зачет проводится в форме защиты проектов по теме «Организация оздоровительной работы в образовательной организации».



Каждый студент в рамках предложенной темы готовит свой оздоровительный проект в учебное либо во внеучебное время.

Задачи студента:

- охарактеризовать проект, дать слушателям представление о нем;
- соотнести проблематику проекта с актуальными вопросами современной жизни, проблемами воспитания, образования, с проблемами здоровья обучающихся;
- предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение аргументированно излагать свое предложение, отвечать на вопросы, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<b>(ПК-1) – П – З 1.</b> Студент знает научные основы содержания школьной здоровьесберегающей деятельности образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной здоровьесберегающей науки.	
<b>(ПК-1) – Ш – З 1.</b> Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
<b>(ПК-1) – П – У 1.</b> Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами здоровьесберегающего образования.	
<b>(ПК-1) – Ш – У 1.</b> Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения	
<b>(ПК-2) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать здоровьесберегающий образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	
<b>(ПК-2) – П – У 2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных здоровьесберегающих методик и технологий обучения и диагностики.	
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).  
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:  
– подготовка и защита рефератов – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);  
– подготовка и защита презентаций – до 10 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).  
– решение ситуационных задач - до 10 баллов (Образец ситуационных задач см. в разделе 6.1.5).

4. Другие виды учебной деятельности:  
– Выполнение теста в конце курса– от 0 до 4 баллов (Образец теста см. в разделе 6.1.4).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. — Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	12	0	24	30	0	4	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 12 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 24 баллов.

#### Самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений по предложенным темам (от 0 до 10 баллов).
2. Подготовка презентаций по предложенным темам (от 0 до 10 баллов).
3. решение ситуационных задач (от 0 до 10 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 4 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

При определении разброса баллов при аттестации:

**22-30 баллов** – ответ на «отлично»

**14-21 баллов** – ответ на «хорошо»

**7-13 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-6 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Методика организации оздоровительной работы» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. — Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика организации оздоровительной работы» в зачет:**

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Медведева, Н. А. Оздоровительные технологии во внеучебной деятельности студентов / Н. А. Медведева, Ю. А. Талагаева : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование». — Саратов : Саратовский источник, 2016. — 260 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010 — 192 с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. [Текст] / Г.К. Селевко – М., 2004. – 428 с.

3. Попов, С.В. Валеология в школе и дома [Текст] / С.В. Попов - СПб: Союз, 1997. - 256 с.

### **Интернет-ресурсы**

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.).

Автор:

канд. пед. наук



Медведева Н. А.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

канд. мед. наук, доцент



Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

д-р. пед. наук, профессор



Тимушкин А.В.