

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



## **Рабочая программа дисциплины**

# **Клиническая психология детей и подростков**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
4.1. Объем дисциплины.....	3
4.2. Содержание дисциплины .....	4
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины .....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	7
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата .....	9
6.1.3. Решение ситуационных задач.....	10
6.1.4. Подготовка к тестированию.....	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	15
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	15
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	18
<b>7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>19</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	20
Основная литература .....	20
Дополнительная литература .....	21
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	21
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о нарушениях высших психических функций и личности при различных заболеваниях, о возможностях клинической психологии в охране здоровья детей и подростков, преодолении болезней, диагностике, коррекции и реабилитации в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.6.02).

Для освоения данной дисциплины студенты используют биологические знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Анатомия, физиология, гигиена», «Психология».

Изучение данного курса является необходимой основой для изучения дисциплин: «Теория и методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности», «Психология здоровья», «Охрана психического здоровья», «Криминальные опасности и защита от них»».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

- (ПК-1) – II – З 1: – Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

- (ПК-1) – II – У 1: – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

- 12 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 8 часов практических занятий),

- 200 часов самостоятельной работы,
- 4 часа зачет

Дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом..

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Предмет и содержание курса.**

Предмет и задача курса. Методы исследования. Связь с естественными (анатомией, физиологией, медициной, биологией) и социальными (философией, социологией) дисциплинами. Краткий исторический очерк развития клинической психологии, её основные направления. Значение изучения клинической психологии для будущих педагогов.

### **Раздел 2. Теория системной, динамической локализации высших психических функций**

Основной понятийный аппарат клинической психологии. Основные направления в истории изучения проблемы локализации психических функций человека. Пересмотр понятия «функция», «локализация», включение в современную теорию локализации психических функций общих психологических положений о социальном генезе, прижизненном формировании, опосредованном характере, произвольном уровне регуляции высших психических функций человека.

### **Раздел 3. Основные принципы строения мозга**

Корковые механизмы психической деятельности. Роль подкорковых структур в обеспечении высших психических функций. Концепция 0.0. Андреанова о структурно - системной организации мозга как субстрата психической деятельности. Структурно - функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р. Лурия. Три основных структурно - функциональных блока мозга:

- а) энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга;
- б) блок приёма переработки и хранения информации;
- в) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

Взаимодействие трёх основных функциональных блоков мозга.

Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие

### **Раздел 4. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга**

Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства.

Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксии. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Проблема речи в нейропсихологии. Нарушения внимания, памяти, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Специфика очаговых поражения у детей.

Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников

### **Раздел 5. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы**

Нарушения восприятия при психических заболеваниях (элементарные нарушения чувствительности, агнозии, псевдоагнозии при деменции, нарушение мотивационного компонента). Сужение объема внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточное распределение внимания, нарушение переключаемости при психических заболеваниях. Виды нарушения памяти: забывание текущих событий (корсаковский синдром), ретроградная и антероградная амнезия, конфабуляции, псевдореминисценции. Нарушения мnestической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушение мышления: нарушение динамики мыслительных процессов, нарушение операциональной стороны

мышления, планирующей и программирующей функции. Виды нарушений личности: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, смыслообразующей и побудительной функции мотивов, самооценки, критичности. Механизмы формирования патологических потребностей и мотивов.

Соотношение распада и развития психики (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Патопсихологические исследования соотношения распада и развития психики (И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Несоответствие структуры поведения и мыслительной деятельности взрослого больного структуре поведения и мышления ребенка. Несовпадение биологических закономерностей протекания болезни с закономерностями развития психики.

Особенности и задачи патопсихологического исследования детей и подростков. Принципы построения патопсихологического обследования детей. Методики патопсихологического исследования. Интерпретация полученных данных и составление заключения. Патопсихологические синдромы.

#### **Раздел 6. Патопсихологическая семиотика**

Характерные изменения высших психических функций и личностные особенности при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии, олигофрении. Последствия закрытой черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Пограничные нервно-психические расстройства. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

#### **Раздел 7. Психология аномального развития**

Понятие дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические закономерности дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза: психическое недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое психическое развитие. Психологическая диагностика аномалий психического развития.

#### **Раздел 8. Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии**

Школьная дезадаптация. Дидактогенез. Дети с педагогической и социальной запущенностью и пониженной обучаемостью. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами.

Невротические реакции и неврозы. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте. Особые виды невротических расстройств детского и подросткового возраста

#### **Раздел 9. Психосоматика**

Психосоматические расстройства. Основные направления в психосоматической медицине. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли.

#### **Раздел 10. Основное содержание деятельности клинических психологов**

Общие принципы организации медико-психологической помощи. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	2.	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и содержание курса	8		21	1	0	20	Опрос.
2	Теория системной, динамической локализации высших психических функций	8		26	0	0	26	Тест. Опрос.
3	Основные принципы строения мозга	8		20	0	0	20	Тест. Опрос.
4	Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга	8		41	1	0	40	Опрос Реферат. Заключение нейропсихологического обследования. Ситуационные задачи
<b>Итого за 8 семестр</b>				<b>108</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	
5	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы	9		8	1	2	24	Опрос. Заключение патопсихологического обследования. Ситуационные задачи
6	Патопсихологическая семиотика	9		8	1	1	14	Опрос. Реферат
7	Психология аномального развития	9		8	0	1	20	Опрос. Ситуационные задачи Тест.
8	Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии	9		6	0	1	14	Опрос. Тест. Реферат.
9	Психосоматика	9		6	0	2	12	Реферат. Опрос.
10	Основное содержание деятельности клинических психологов	9		4	0	1	10	Опрос.
<b>Итого за 9 семестр</b>				<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет в 9 семестре (4 часа)</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

###### **Раздел 5. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы**

1. Расстройства восприятия
2. Нарушения внимания.
3. Расстройства памяти.
4. Нарушения мышления.
5. Расстройства личности.
6. Патопсихологическое исследование.
7. Особенности и задачи патопсихологического исследования детей и подростков. Принципы построения патопсихологического обследования детей.
8. Методики патопсихологического исследования. Интерпретация полученных данных и составление заключения.
9. Патопсихологические синдромы.

###### **Раздел 6. Патопсихологическая семиотика**

1. Характерные изменения высших психических функций и личностные особенности при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, эпилепсии, олигофрении.
2. Последствия открытой черепно-мозговой травмы.
3. Психологические особенности больных, страдающих алкоголизмом.
4. Пограничные нервно-психические расстройства.
5. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

###### **Раздел 7. Психология аномального развития**

1. Понятие дизонтогенеза
2. Виды психического дизонтогенеза:
3. Психологическая диагностика аномалий психического развития.

###### **Раздел 8. Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии**

1. Школьная дезадаптация.
2. Невротические реакции и неврозы.
3. Особые виды невротических расстройств детского и подросткового возраста

## **Раздел 9. Психосоматика**

1. Виды психосоматических расстройств.
2. Механизмы психосоматических расстройств.
3. Нарушения познавательной сферы вследствие соматических заболеваний
4. Нарушения личностного развития при соматических заболеваниях.
5. Основные направления в психосоматической медицине.
6. Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине.
7. Психосоматические аспекты боли.

## **Раздел 10. Основное содержание деятельности клинических психологов**

1. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
2. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
3. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы.
4. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

### ***6.1.2. Подготовка реферата***

#### **Тематика рефератов**

1. Использование клинической психологии в деятельности социальных педагогов образовательных учреждений.
2. Проблема личности в клинической психологии.
3. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.
4. Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.
5. Нейропсихология индивидуальных различий.
6. Роль данных о нарушениях в развитии ребенка в оптимизации учебно-воспитательного процесса.
7. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.
8. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков.
9. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкоголической зависимостью.
10. Роль психологов в реабилитации детей с отклонениями в развитии.
11. Нарушение и восстановление вербально-логического мышления.
12. Нарушение и восстановление наглядно-образного мышления.
13. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления.
14. Формирование отрицательных черт характера у неуспевающих школьников.
15. Мотивация и внутренние конфликты у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Клинико-нейропсихологическая диагностика и коррекция счета, чтения, письма у младших школьников.
17. Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям.
18. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.
19. Значение патопсихологического исследования в оценке эффективности лечения и установления качества ремиссии.
20. Организация и правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе здравоохранения в Российской Федерации.

### **Методические рекомендации**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

### **Критерии оценивания**

10-9 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8-6 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **6.1.3. Решение ситуационных задач**

#### **Методические рекомендации**

Ситуационная задача – это методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания вузовского образования. Специфика *ситуационной задачи* заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное *предметное* знание.

Решение ситуационных задач показывает степень сформированности у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения соответствующие задачи. Существует определенный перечень критериев для подбора материала по ситуационным задачам:

- Ситуационная задача должна быть сформулирована в виде рассказа.
- Для ситуационной задачи необходимо брать темы, которые привлекают внимание студентов. Задача должна быть настоящим живым примером.
- Для ситуационной задачи предпочтительнее выбирать современные случаи. Ситуационная задача должна быть актуальной.
- Создавая ситуационные задачи, необходимо учитывать уровень профессиональной подготовки студентов. Проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи, должна быть понятна студенту.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации.

**Ситуационные задачи по дисциплине «Теория и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности. Клиническая психология детей и подростков» (примерные варианты)**

#### **Первый вариант задач**

В каждой из предложенных задач необходимо квалифицировать состояние больного: определить патопсихологический регистр-синдром и составить программу психодиагностического исследования.

##### **Задача №1**

В приемном отделение многопрофильного стационара находится больной, поступивший в связи с острым отравлением психофермакологическими препаратами. Дежурному врачу удалось выяснить, что была суициdalная попытка.

##### **Задача №2**

В хирургический стационар поступил больной с диагнозом «аппендицит». Со слов родителей стало известно, что у него в течение последнего года возникают судорожные припадки. Во время осмотра состояние резко изменилось, больной стал злобен, разбрасывал одежду, размахивал руками, пинал ногами мебель, громко кричал.

##### **Задача №3**

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 9 классе и попросила помочи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

#### **Второй вариант задач**

В каждой из предложенных задач определите патологию.

##### **Задача №1**

Состояние отличается сочетанием признаков психической незрелости, с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективная возбудимость, конфликтность, лживость и хвастовство, эгоизм, капризность, повышенный интерес к социальным эксцессам. Отдельные патологические черты характера обнаруживаются уже на 1—2-м году жизни в виде упрямства, реакций протеста, стремления настоять на своем, обидеть близких, сделать им больно. У детей старшего возраста черты эмоционально-волевой сферы «перекрываются» девиантным поведением и патологическими чертами характера. Структура и возрастная динамика состояния позволяют расценивать его как этап формирующейся психопатии.

#### **Критерии оценивания**

5 баллов – выполнены все требования к решению задачи: определена патология, указан патопсихологический синдром, составлена программа психодиагностического исследования.

3-4 балла – выполнены основные требования к решению задачи: правильно определена патология, указан патопсихологический синдром, но имеются неточности при составлении программы исследования.

1-2 балла – имеются существенные нарушения в установлении патологии, неверно указан патопсихологический синдром и допущены ошибки при составлении программы психодиагностического исследования.

0 баллов – патология не определена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **6.1.4. Подготовка к тестированию** **Демонстрационный вариант теста**

1. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- А) Лурия;
- Б) Ананьев;
- В) Мясищевым;
- Г) Зейгарник.

2. Методику пиктограмм разработал:

- А) Лурия;
- Б) Зейгарник;
- В) Векслер;
- Г) Тейлор.

3. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все, кроме:

- А) построение эксперимента по типу функциональной пробы;
- Б) качественного анализа хода и результатов исследования;
- В) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных
- Г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

4. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- А) резонерства;
- Б) разноплановости;
- В) соскальзования;
- Г) склонности к детализации.

5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- А) судебно-психологической экспертизы
- Б) психолого-педагогической экспертизы
- В) военно-медицинской экспертизы
- Г) врачебно-трудовой экспертизы

6. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, кроме:

- А) тугоподвижности;
- Б) замедленности;
- В) соскальзования;
- Г) склонности к детализации.

7. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

- А) Брука;
- Б) Лурия;
- В) Фрейд;
- Г) Зейгарник.

8. К психотическим расстройствам относится ...

- А) невроз;
- Б) психопатия;
- В) шизофрения;
- Г) посттравматический стресс.

9. Термин «психосоматика» в медицину ввел ...:

- А) Гиппократ;
- Б) Лурия;
- В) Фрейд;
- Г) Хайнрот.

10. Вид психического дистонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции называется ...:

- А) распадом;
- Б) регрессией;
- В) асинхронией;
- Г) ретардацией.

11. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- А) педагогическая запущенность;
- Б) патохарактерологическое формирование личности;
- В) акцентуация характера;
- Г) краевая психопатия.

12. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- А) шизофрения
- Б) олигофрения
- В) задержка психического развития;
- Г) психопатия.

13. Аномалия характера, неправильное развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- А) акцентуация характера;
- Б) искажение психического развития;
- В) психопатия;
- Г) олигофрения.

14. Искажение процесса обобщения имеет место при:

- А) шизофрении;
- Б) депрессии;
- В) эпилепсии;
- Г) олигофрении.

15. Нарушение сознания, для которого характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:  
А) сумеречное;  
Б) делириозное;  
В) онейроидное;  
Г) оглушенное.

16. К пограничным психическим расстройствам у подростков относятся:  
А) эпилепсия;  
Б) неврозы;  
В) МДП;  
Г) шизофрения.

17. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

- А) алалией;
- Б) дизартрией;
- В) афазией;
- Г) дислалией.

18. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается

- при:
- А) психопатиях;
  - Б) хроническом алкоголизме;
  - В) неврозах;
  - Г) эпилепсии.

19. Расстройства различных видов восприятия называются::

- А) фотопсиями;
- Б) скотомами;
- В) парезами;
- Г) агнозиями.

20. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:

- А) произвольной памяти
- Б) опосредованной памяти
- В) непроизвольной памяти
- Г) непосредственной памяти

21. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:

- А) шизофрении
- Б) олигофрении
- В) Корсаковского синдрома
- Г) эпилепсии

22. Аграфия – это:

- А) потеря способности к рисованию;
- Б) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- В) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать;
- Г) навязчивоеповторение отдельных букв.

23. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) личностный опросник Айзенка
- Г) цветовой тест Люшера

24. Акалькулия часто сочетается с:

- А) семантической афазией;
- Б) кинестетической апраксией;
- В) эмоциональными расстройствами;
- Г) астериогнозом.

25. Неблагоприятные изменения состояния ребенка вследствие негативного влияния педагога определяется как:

- А) дидактогения
- Б) анозогнозия
- В) психологическая защита
- Г) механизмы совладания

#### **Методические рекомендации по подготовке**

Тест состоит из 25 вопросов с 4 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла;**
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов;**

Оценка соответствует следующей шкале:

<b>Отметка</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Процент верных ответов</b>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – II:** Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – II – З 1–</b> Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизведет полученные знания с существенными фактически ми ошибками.	В целом верно воспроизведет полученные знания, испытывает затруднения в комментировании	В целом верно воспроизведет полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизведет полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – У 1 –</b> Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.

### **Оценочные средства (задания для студентов)**

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ПК-1) – II – З 1**

**(ПК-1) – II – У 1**

Зачет проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
- умение соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности
- владение приемами и алгоритмами анализа текстов;

Студент может получить максимально 40 баллов.

#### **Вопросы к зачету**

1. История клинической психологии как науки.
2. Предмет, задачи и структура клинической психологии..
3. История детской клинической психологии
4. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских, педагогических наук
5. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков
6. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия
7. Методы исследования в клинической психологии.

8. Нейропсихология как составная часть клинической психологии. Ее предмет, задачи, направления.
  9. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
  10. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
  11. Афферентные афазии.
  12. Эфферентные афазии
  13. Модально-специфические нарушения внимания при локальных поражениях мозга
  14. Модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях памяти
  15. Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников
  16. Нейропсихология индивидуальных различий
  17. Роль данных о нарушениях в развитии ребенка в оптимизации учебно-воспитательного процесса
  18. Предмет, задачи, основные понятия патопсихологии детского возраста
  19. Формирование патологических потребностей и мотивов.
  20. Нарушение операционной стороны мышления.
  21. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
  22. Нарушение личностного компонента мышления.
  23. Мнестические расстройства у детей и подростков.
  24. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
  25. Расстройства восприятия у детей и подростков.
  26. Параметры психического дистоногенеза.
  27. Психическое недоразвитие.
  28. Задержанное психическое развитие.
  29. Поврежденное развитие.
  30. Дефицитарное развитие.
  31. Искаженное развитие.
  32. Дисгармоническое развитие.
  33. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
  34. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития.
  35. Технология составления психологического заключения.
  36. Сбор и анализ анамнестических данных как метод исследования.
  37. Методики для исследования нарушений мышления.
  38. Методики для исследования нарушений памяти.
  39. Методики для исследования нарушений внимания.
  40. Понятие о высших психических функциях.
  41. Пути восстановления высших психических функций.
  42. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств
  43. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами
  44. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте
  45. Психологические особенности неврастении.
  46. Психологические особенности истерического невроза.
  47. Психологические особенности невроза навязчивых состояний.
  48. Профилактика и коррекция неврозов у детей и подростков.
  49. Психигиена и психопрофилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
- Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия)**
1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Психология здоровья».

2. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами..
3. Назовите ситуации, когда умение педагога правильно действовать в конкретных критических ситуациях, позволит сохранить психическое здоровье обучающихся..
4. Составьте программу проведения круглого стола по теме «Профилактика подростковых суицидов».
5. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Составьте рекомендации для родителей детей, перенесших черепно-мозговую травму и испытывающих трудности в обучении.
7. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими неврозами.
8. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек.
9. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, страдающими расстройствами внимания.
10. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам психогигиены и психопрофилактики.

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 20 баллов
(ПК-1) – II – З 1– Студент знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки по безопасности жизнедеятельности.	
(ПК-1) – II – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по безопасности жизнедеятельности.	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

#### ***6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля***

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по шести группам:

- лекции;
- лабораторные занятия;

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля (устного или письменного) – от 0 до 2 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### 3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- составление заключения нейропсихологического обследования (от 0 до 5 баллов);
- составление заключения патопсихологического обследования (от 0 до 5 баллов);
- решение ситуационных задач – до 5 баллов (примерные варианты ситуационных задач см. в разделе 6.1.3).

6. Другие виды учебной деятельности: подготовка презентаций - от 0 до 4 баллов и от 0 до 6 баллов..

## **7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	0	20	0	4	0	26
9	2	0	16	10	0	6	40	74
Итого :	4	0	16	30	0	10	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **8 семестр**

##### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 2 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены..

##### **Самостоятельная работа**

- Подготовка реферата (от 0 до 10 баллов).
- Составление заключения нейропсихологического обследования (от 0 до 5 баллов)
- Решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов)

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

##### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка презентаций - от 0 до 4 баллов.

### **9 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 2 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 16 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

1. Подготовка реферата (от 0 до 3 баллов).
2. Решение ситуационных задач (от 0 до 2 баллов).
3. Составление заключения патопсихологического обследования (от 0 до 5 баллов)

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка презентаций - от 0 до 6 баллов.

#### **Промежуточная аттестация**

**36–40 баллов** – ответ на «отлично»

**30–35 баллов** – ответ на «хорошо»

**20–29 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0–19 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» в зачет:**

51-100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Клиническая психология; в 2 ч.: учеб.пособие / Авторы-составители Тимушкина Н.В., Матяшев А.И. – ч.1. - Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2012. – 84 с.

2. Клиническая психология; в 2 ч.: учеб.пособие / Авторы-составители Тимушкина Н.В., Матяшев А.И. – ч.2. - Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2013. – 132 с.

## **Дополнительная литература**

4. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 208 с.
5. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для вузов. Изд.2-е. / Б.В.Зейгарник. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
6. Клиническая психология: Учебник, 2-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2006. – 960 с.(Серия "Национальная медицинская библиотека")
7. Клиническая психология в социальной работе: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.А. Маршинин, М.В. Голубев, Н.Н. Ямщикова и др. ; Под ред. Б.А.Маршинина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
- 8.Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю.Левченко. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
- 9.Орлова М. М. Основы нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : метод. пособие / М. М. Орлова. - Саратов, 2009. - 117 с. – Режим доступа: [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/22.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/22.pdf)

## **Интернет-ресурсы**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:** <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://tucont.ru>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- iBooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2014 году и актуализирована в 2017 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое

образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1457 от 14.12.2015, зарегистрирована Министром РФ 18.01.2016 г., рег. номер 40623).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Автор:

канд. мед.наук, доцент



Тимушкина Н.В.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

канд..мед.наук, доцент



Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры

и безопасности жизнедеятельности

докт.пед.наук, профессор



Тимушкин А.В.