

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность на воде**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>5</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....	6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	7
6.1.2. Подготовка реферата .....	8
6.1.3. Подготовка доклада.....	10
6.1.4. Подготовка к тестированию .....	12
6.1.5. Подготовка презентации.....	13
6.1.6. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач .....	16
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	18
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	18
Оценочные средства (задания для студентов).....	19
Методические материалы для оценивания.....	22
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	22
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>23</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	24
Основная литература .....	24
Дополнительная литература .....	24
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	24
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>25</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях на воде и т.д., воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих на воде в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин профессионального блока.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «ЗНАТЬ»:**

(ПК-1) – П – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.

**В категории «УМЕТЬ»:**

(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:  
– 74 часа аудиторной работы (24 часа лекций и 50 часов практических занятий),  
– 115 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 4 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом (27 часов).

## 4.2. Содержание дисциплины

**Основные характеристики водной среды как источника опасности.** Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека. Особенности состояния водоемов в различное время года. Данные по несчастным случаям на воде. Техника безопасности на воде

**Бассейн.** Прикладные навыки плавания Нырание Прыжки в воду. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

**Безопасный отдых у воды весной и летом.** Отдых на воде. Требования к пляжам. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Активные игры на воде. Плаваем в лодке. Меры безопасности при катании на лодках Подводное плавание. Плавание в ночное время Плавание в воде, покрытой водорослями. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов, купание в нетрезвом состоянии Осуществление рыбной ловли. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами;

**Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.** Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда Правила поведения на воде в период ледостава. Осуществление рыбной ловли на льду. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами. Действия провалившегося на льду Способы спасания провалившегося на льду. Меры безопасности на льду весной. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

**Водный туризм.** Подготовка к водному путешествию. Правила безопасного поведения при водном туризме. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств. Спасательные средства. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

**Морской и речной транспорт.** Характеристика водного транспорта. Подготовка к водному путешествию. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Действия при падении человека за борт судна. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами;

**Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.** Основные причины бедствий на водоемах. Оказание помощи при несчастных случаях на воде Переохлаждение Холодовой шок. Перегрев. Судороги при плавании Помощь уставшему пловцу. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот». Техника непрямого массажа сердца.

**Безопасность детей на воде.** Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.

Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания». Составление свода правил по безопасности на воде.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные характеристики водной среды как источника опасности.	4		20	2	4	14	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
2.	Бассейн.	4		20	2	4	14	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
3.	Безопасный отдых у воды весной и летом.	4		28	4	10	14	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
4.	Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.	4		28	4	10	14	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
5.	Водный туризм.	4		20	2	4	14	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
6.	Морской и речной транспорт.	4		20	2	4	14	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
7.	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	4		33	6	10	17	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
8.	Безопасность детей на воде.	4		20	2	4	14	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
9.	<b>Итого за семестр</b> 216			<b>189</b>	24	50	115	<b>27</b>
10.	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен (27 часов)

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Тема 1 Основные характеристики водной среды как источника опасности.**

1. Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
2. Особенности состояния водоемов в различное время года.
3. Статистические данные по несчастным случаям на воде.
4. Техника безопасности на воде

###### **Тема 2. Бассейн.**

1. Прикладные навыки плавания
2. Нырание.
3. Прыжки в воду.
4. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

###### **Тема 3. Безопасный отдых у воды весной и летом.**

1. Отдых на воде: понятие, характеристика, принципы безопасности.
2. Требования к пляжам.
3. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
4. Активные игры на воде.
5. Подводное плавание.
6. Плавание в ночное время
7. Плавание в воде, покрытой водорослями.
8. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах.
9. Меры безопасности при катании на лодках
10. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
11. Купание в нетрезвом состоянии
12. Осуществление рыбной ловли.
13. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
14. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
15. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами.

###### **Тема 4. Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.**

1. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
2. Действия человека, провалившегося под лед.
3. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
4. Правила поведения на воде в период ледостава.
5. Осуществление рыбной ловли на льду.
6. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
7. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами в зимнее время.
8. Действия провалившегося на льду. Способы спасания провалившегося на льду.
9. Меры безопасности на льду весной.

10. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
11. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж.
12. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

#### **Тема 5. Водный туризм.**

1. Понятие и характеристика водного туризма.
2. Подготовка к водному путешествию.
3. Правила безопасного поведения при водном туризме.
4. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
5. Спасательные средства.
6. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.
7. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

#### **Тема 6. Морской и речной транспорт.**

1. Характеристика водного транспорта.
2. Подготовка к водному путешествию.
3. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом.
3. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
4. Правила посадки на спасательное средство.
5. Действия при падении человека за борт судна.
6. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами, ответственности экипажа и пассажиров.

#### **Тема 7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.**

1. Основные причины бедствий на водоемах.
2. Оказание помощи при несчастных случаях на воде
3. Переохлаждение.
4. Холодовой шок.
4. Перегрев.
5. Судороги при плавании
6. Помощь уставшему пловцу.
7. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего.
8. Признаки утопления.
9. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
10. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации.
11. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот».
12. Техника непрямого массажа сердца.

#### **Тема 8. Безопасность детей на воде.**

1. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
2. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
3. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
4. Составление свода правил по безопасности на воде.

### ***6.1.2. Подготовка реферата***

#### **Тематика рефератов.**

1. Безопасное поведение на водоемах
2. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период
3. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период
4. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период
5. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период



6. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
7. Безопасность детей на водоемах
8. Правила купания детей в открытых водоемах
9. Безопасность отдыха у водоемов

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **6.1.3. Подготовка доклада**

#### **Тематика докладов.**

1. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
2. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
3. Особенности состояния водоемов в различное время года.
4. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
5. Безопасный отдых у воды весной и летом.
6. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
7. Активные игры на воде.
8. Меры безопасности при катании на лодках
9. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
10. Купание в нетрезвом состоянии
11. Осуществление рыбной ловли.
12. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
13. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
14. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
15. Действия человека, провалившегося под лед.
16. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
17. Правила поведения на воде в период ледостава.
18. Осуществление рыбной ловли на льду.
19. Меры безопасности на льду весной.
20. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
21. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
22. Правила безопасного поведения при водном туризме.
23. Подготовка к водному путешествию на морском и речном транспорте..
24. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
25. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
26. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
27. Безопасность детей на воде.
28. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
29. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
30. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
  2. Текст работы
  3. Список использованной литературы
- Требования к оформлению.

Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

#### **Критерии оценивания.**

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

#### **6.1.4. Подготовка к тестированию**

**Демонстрационная версия теста.**

**1. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:**

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

**2. Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:**

- а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;
- б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др. ;
- в). купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся.

**3. Допускается ли купание ночью:**

- а) не допускается;
- б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;
- в) допускается в сумерки;
- г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буюми.

**4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:**

- а) не менее 5 см. ;
- б) не менее 8 см. ;
- в) не менее 10 см. ;
- г) не менее 15 см.

**5. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:**

- а) на 3 м. ;
- б) на 5 м. ;
- в) на 7 м. ;
- г) на 10 м.

Выберите правильное расстояние.

**6. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:**

- а) при наличии сильного ветра;
- б) по нависшему над водой льду любой толщины;
- в) группе менее 2 человек;
- г) переправляться в одиночку;
- д) по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.

**7. Расскажите, как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?**

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;

- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

**8. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:**

- а) идти осторожно плотной группой;
- б) увеличить интервалы между членами группы;
- в) приготовить веревку;
- г) расстегнуть крепления лыж;
- д) снять лыжи и двигаться пешком;
- е) ослабить ремни рюкзаков;
- ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

**9. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:**

- а) выбрать удобное место;
- б) использовать надувные матрацы и камеры;
- в) переходить реку вброд;
- г) преодолевать реку вплавь;
- д) при переходе реки вброд использовать шест или альпеншток.

**10. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд?**

**Укажите правильные ответы:**

- а) дороги, тропинки, колеи, оканчивающиеся у одного берега и продолжающегося на другом;
- б) перепады воды, указывающие на переход от мелких мест к глубине;
- в) отсутствие на берегах растительности;
- г) темный цвет воды в реке;
- д) мелкая рябь на поверхности воды, характерная для речных отмелей;
- е) плавный поворот русла реки;
- ж) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами.

**11. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:**

- а) там наибольшая глубина;
- б) там очень высокая скорость воды;
- в) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;
- г) там часто встречаются водовороты.

**Методические рекомендации по подготовке.**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

### ***6.1.5. Подготовка презентации***

**Примерная тематика выступлений.**

1. Безопасное поведение на водоемах

2. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период
3. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период
4. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период
5. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период
6. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
7. Безопасность детей на водоемах
8. Правила купания детей в открытых водоемах
9. Безопасность отдыха у водоемов
10. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
11. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
12. Особенности состояния водоемов в различное время года.
13. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
14. Безопасный отдых у воды весной и летом.
15. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
16. Активные игры на воде.
17. Меры безопасности при катании на лодках
18. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
19. Купание в нетрезвом состоянии
20. Осуществление рыбной ловли.
21. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
22. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
23. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
24. Действия человека, провалившегося под лед.
25. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
26. Правила поведения на воде в период ледостава.
27. Осуществление рыбной ловли на льду.
28. Меры безопасности на льду весной.
29. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
30. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
31. Правила безопасного поведения при водном туризме.
32. Подготовка к водному путешествию на морском и речном транспорте..
33. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
34. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
35. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
36. Безопасность детей на воде.
37. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
38. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
39. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

#### **Основные правила оформления презентаций**

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

#### **Критерии оценивания**

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

<b>Параметры оценивания презентации</b>	<b>Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)</b>
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

### **6.1.6. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач**

#### **Ситуационные задачи (демонстрационная версия):**

**Ситуационная задача 1.** Мужчина извлечен из воды после прыжка вниз головой. Жалобы на боли в области шеи. Дыхание и сердечная деятельность не нарушены. Пульс 80 ударов в минуту. Общая слабость. Ваши действия по оказанию первой помощи.

#### **Решение:**

- в случае отсутствия специальной шины зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной ватно-марлевой повязкой-шиной;
- транспортировка в лечебное учреждение, лежа на щите.

**Ситуационная задача 2.** Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

#### **Решение:**

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

**Ситуационная задача 3.** Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

#### **Решение:**

- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;
- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,
- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

**Ситуационная задача 4. Судно перевернулось на волне.**

#### **Решение:**

В этой ситуации туристы, идущие впереди судна, потерпевшего аварию, ловят уплывшие вещи, а потерпевшие действуют по обстановке. Если место мелкое, то нужно немедленно поставить лодку на киль (перевернуть в исходное положение), вынести ее на берег, извлечь из воды утонувшие вещи, просушить их. Если авария случилась на глубине, то группа должна вначале отогнать судно на мелководье.



### **Ситуационная задача 5. Судно перевернулось на пороге.**

#### **Решение:**

Команда перевернувшегося судна хватается за края лодки и плывет к берегу. Команды лодок, находящиеся впереди, вылавливают уплывшие с перевернувшейся лодки вещи — продукты, костровые и спальные принадлежности.

### **Ситуационная задача 6. Спасение тонущего.**

#### **Решение:**

Если возникает необходимость в спасении тонущего, то нужно подойти к нему носом или кормой. После этого один из находящихся в лодке, лежа на носу или на корме и зацепившись ногами за скамейку (банку), помогает тонущему подняться в лодку. Вытаскивать тонущего с борта не следует, так как в этом случае лодка может перевернуться и туристы, находящиеся в ней, могут также оказаться в воде.

При оказании помощи с байдарки утопающему необходимо подать спасательный круг, весло или конец веревки для буксировки и вывести его на мелкое место, где ему ничего не грозит.

**Ситуационная задача 7.** Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

#### **Решение:**

~ оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;

- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;

- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;

- следует искать уже проложенную лыжню;

- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;

- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

– изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;

– оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

– поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;

– толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;

– принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;

– проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

**Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:**

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.

3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.

4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.

5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.

6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

**Критерии оценивания**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**6.2. Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

**Компетенция ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ОК-1) – II:** Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – II – З 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – II – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования.	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять факты филологической науки и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет факты науки и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несовпадений и противоречий, способен прокомментировать вариативность подачи материала в различных УМК.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ПК-1) – II – З 1**

**(ПК-1) – II – У 1**

Экзамен проводится в учебной аудитории в устной форме по билетам. В билете содержатся теоретический вопрос и ситуационная задача. К экзамену допускаются студенты, отработавшие все практические занятия, представившие все протоколы и рефераты. Перечень вопросов (всего 62) выдается студентам в начале изучения курса вместе с методическими рекомендациями и списком литературы. Ситуационные задачи примерного типа рассматриваются на практических занятиях. Консультации проводятся в индивидуальном и групповом порядке.

#### Вопросы к экзамену

1. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
2. Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
3. Особенности состояния водоемов в различное время года.
4. Статистические данные по несчастным случаям на воде.
5. Техника безопасности на воде
6. Бассейн: гигиенические характеристики и требования к обучающимся.
7. Прикладные навыки плавания: плавание, ныряние, прыжки в воду.

8. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
9. Отдых на воде: понятие, характеристика, принципы безопасности.
10. Требования к пляжам.
11. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
12. Активные игры на воде.
13. Подводное плавание.
14. Плавание в ночное время
15. Плавание в воде, покрытой водорослями.
16. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах.
17. Меры безопасности при катании на лодках
18. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
19. Купание в нетрезвом состоянии
20. Осуществление рыбной ловли.
21. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
22. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
23. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами.
24. Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.
25. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
26. Действия человека, провалившегося под лед.
27. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
28. Правила поведения на воде в период ледостава.
29. Осуществление рыбной ловли на льду.
30. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
31. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами в зимнее время.
32. Действия провалившегося на льду. Способы спасания провалившегося на льду.
33. Меры безопасности на льду весной.
34. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
35. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
36. Водный туризм. Понятие и характеристика водного туризма. Подготовка к водному путешествию. Правила безопасного поведения при водном туризме.
37. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
38. Спасательные средства.
39. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.
40. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.
41. Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта.
42. Подготовка к водному путешествию.
43. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом.
44. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство.
45. Действия при падении человека за борт судна.
46. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами, ответственности экипажа и пассажиров.
47. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
48. Основные причины бедствий на водоемах.
49. Оказание помощи при несчастных случаях на воде
50. Переохлаждение. Холодовой шок.

51. Перегрев.
52. Судороги при плавании
53. Помощь уставшему пловцу.
54. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего.
55. Признаки утопления. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
56. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации.
57. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот». Техника непрямого массажа сердца.
58. Безопасность детей на воде.
59. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
60. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
61. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
62. Составление свода правил по безопасности на воде.

#### **Критерии оценки ответов студентов**

<b>№</b>	<b>Показатели для оценки устных ответов</b>	<b>Критерии оценки показателя</b>	<b>Количество баллов (максимальное)</b>
1	Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; -не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; -не раскрыто основное содержание учебного материала	
2	Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; - последовательность изложения материала недостаточно продумана; -путаница в изложении материала	
3	Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; - допущены ошибки в определении понятий	
4	Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; -приведение примеров вызывает затруднение; - неумение приводить примеры при объяснении материала	
5	Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; -с трудом вспоминает ранее изученный материал; - незнание ранее изученного материала	
6	Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения	
7	Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; - содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; - содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала	
8	Степень активности в процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; - малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала; - принимает роль пассивного слушателя	
9	Выполнение регламента	- материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны; - изложение материала растянуто; -регламент выступления не соблюден	
10	Всего		

### Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

**Методические рекомендации, критерии оценивания и демонстрационная версия** см. в разделе 6.1.6.

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 15 баллов
<b>(ПК-1) – П – З 1</b> – Студент знает научные основы содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.	
<b>(ПК-1) – П – У 1</b> – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования	
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 25 балла (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и защита доклада – до 10 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– подготовка и защита презентаций – до 9 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

– решение и составление ситуационных задач – до 6 баллов (Ситуационные задачи, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:  
– тестирование по материалу дисциплины (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.4).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	12	0	25	30	0	3	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 25 баллов.

#### Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
2. Решение и составление ситуационных задач (от 0 до 6 баллов).
3. Подготовка докладов (от 0 до 10 баллов).
4. Подготовка мультимедийных презентаций (от 0 до 9 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы (тестирование по материалам дисциплины) - от 0 до 3 баллов.

#### Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «в оценку» (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон. данн. – Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.В. Кашицына, Н.А. Медведева, Е.А. Кривошеева. – Саратов : Саратовский источник, 2013. – 306 с.
3. Иашвили М. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте: учеб. пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 168 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2004. – 396 с.

#### Дополнительная литература

5. Безопасность на дороге и в общественном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие для студентов факультета физической культуры / сост. Е.А. Антипова. – Саратов, 2011. – 30 с. (ЭБ СГУ)
6. Буралев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте [Текст] : учеб. / Ю. В. Буралев, – М. : Академия, 2004. – 288 с.
7. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : лаборатор. практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
8. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак – СПб. : Лань, 2010. – 672 с. (ЭБ СГУ)
9. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Текст] / под ред. : Р. И. Айзмана, И. В. Омельченко. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2003. - 243 с.

#### Интернет-ресурсы

- Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>



**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Словари и энциклопедии** [Электронный ресурс]:. – URL: <http://dic.academic.ru>

**Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД** – URL: <http://www.novtex.ru>

**Электронная библиотека по безопасности**– URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

Электронные базы «Консультант», «Гарант»

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.)

Автор:  
канд.с.-х. наук

Кашицына Л.В.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
канд. мед.наук

Тимушкина Н.В.

Декан факультета физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
д-р.пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.