

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**

**Социальные сервисы в работе педагога**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Информатика**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>3</b>
3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>6</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ....	7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1.1. Подготовка к лабораторным занятиям .....	8
6.1.2. Подготовка практического задания.....	9
6.1.3. Подготовка контрольной работы.....	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	12
Оценочные средства (задания для студентов).....	14
Методические материалы для оценивания.....	14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	15
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС</b> .....	<b>17</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	18
Основная литература .....	18
Дополнительная литература .....	18
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	19
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>21</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессионально значимых методических умений, необходимых для использования социальных сервисов в работе учителя информатики.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин: введение в специальность, методика обучения и воспитания по профилю подготовки «Информатика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. (ПК-5);

### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**ОПК-1:** готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

(ОПК-1) – II Студент имеет представление о социальной значимости и образовательном потенциале информатики.

(ОПК-1) – II – 31 – Студент имеет представление о роли предметной области в развитии и социализации личности обучающегося.

(ОПК-1) – II – У1 – Студент способен анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

**ПК-2:** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – II Студент способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

(ПК-2) – II – У1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – II – У2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

**ПК-5:** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

(ПК-5) – II Студент способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.

(ПК-5) – II – У1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:  
– 18 ч аудиторной работы (8 ч лекций и 10 часов лабораторных занятий),  
– 117 ч самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах, в седьмом семестре предусмотрена контрольная работа. Освоение дисциплины завершается экзаменом (9ч).

### 4.2. Содержание дисциплины

**1. Теоретические аспекты проблемы использования социальных сервисов в работе учителя.** Понятие «социальные сервисы». Классификация социальных сервисов. Задачи использования социальных сервисов в обучении информатике. Сетевые социальные сервисы как средство: общения; поддержки и развития социальных контактов; совместного поиска, хранения, редактирования и классификации информации; обмена медианностями; творческой деятельности сетевого характера; индивидуальное и коллективное планирование, подкасты, когнитивные карты. Развивающие возможности социальных сервисов. Использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. Варианты самостоятельного создания сетевого учебного ресурса.

**2. Педагогический потенциал использования социальных сервисов в обучении информатике.** Использование социальных сервисов в современном образовательном пространстве. Социальные сервисы педагогического направления. Общая характеристика социальных сервисов. Идеология социального педагогического Интернета. Социальные сервисы и обучение. Типология социальных сервисов. Педагогические возможности социальных сервисов. Социальные сообщества педагогов. Организация сетевого взаимодействия с помощью социальных сервисов. Организация сетевых проектов с помощью социальных сервисов.

Социальные сервисы для хранения документов. Сервисы для хранения презентаций. Сервисы хранения фото и видео. Фотосервисы. Видеосервисы. Сервисы создания дидактических материалов. Сервисы для создания слайд шоу. Ментальные карты, карты знаний и их использование в обучении. Мозаика слов и варианты использования в педагогической практике. Совместная работа школьников в сети. Совместная стенгазета. Интерактивный рабочий лист. Использование социальных сервисов на уроках информатики и во внеурочной работе по предмету.

Сайты и блоги в педагогической деятельности. Ресурсы для создания сайта и блога. Варианты использования сайтов и блогов в педагогической деятельности. Примеры сайтов и блогов педагогов. Сайт, блог класса и его структура. Требования к педагогическим сайтам и блогам. Азбука блогера. Безопасность в блоге и на сайте.

**3. Использование социальных сервисов в проектной работе** Проектная методика – педагогическая технология нового образования. Методика осуществления проектного метода в обучении информатике. Типы проектов. Телекоммуникационные проекты. Учебный проект. Требования к содержанию и организации учебного проекта. Использование социальных сервисов в проекте. Интернет и авторское право. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования обучающимися сети Интернет. Сервисы для организации совместной работы в сети Интернет. Средства визуализации в проекте. Организация защиты учебных проектов. Подготовка портфолио проекта к защите. Процедура проведения защиты проектов. Схема отзыва- рецензии. Тактика «черно-белого оппонирования». Технология «3-2-1».

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Примерные формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Лабораторные занятия	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Теоретические аспекты проблемы использования социальных сервисов в работе учителя. Педагогический потенциал использования социальных сервисов в обучении информатике.	6		36	4	2	-	30	Реферат Отчет по лабораторным работам
2	Педагогический потенциал использования социальных сервисов в обучении информатике. Использование социальных сервисов в проектной работе	7		108	4	8	-	87	Отчет по практическому заданию Отчет по лабораторным работам Экзамен (9ч)
	Итого:			144	8	10	-	117	Экзамен (9ч)
	Промежуточная аттестация								Экзамен

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения.

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии .
- Технология электронного обучения.

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных ресурсов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к лабораторным занятиям**

###### *Семестр 6*

Занятие 1. Создание дидактических материалов с использованием социальных сервисов

Элективные курсы по информатике предпрофильного уровня

1. Классификация сервисов для создания дидактических материалов.
2. Создание интерактивных упражнений в сервисе LearningApps.

Типовые практические задания:

- Представьте классификацию сервисов для создания дидактических материалов в форме ментальной карты.
- Изучите материалы дистанционного мастер-класса «Создание дидактических материалов с помощью сервиса learningapps.org» (<https://sites.google.com/site/mklerning/home>). Разработайте 2 разных типа заданий в этом сервисе для использования на уроке информатики

###### *Семестр 7*

Занятие 1. Проектирование персонального сайта педагога

1. Выбор платформы для создания сайта педагога
2. Проектирование структуры персонального сайта педагога.
3. Наполнения сайта материалами.

Типовые практические задания:

- Представьте в форме таблицы сравнительные характеристики известных платформ для создания сайта. Обоснуйте Ваш выбор платформы для создания сайта
- Спроектируйте макет Вашего персонального сайта педагога.
- Создайте сайт и наполните его заранее заготовленными материалами (фото, презентации, дидактические материалы и др.)

Занятие 2 -4. Разработка учебного проекта по информатике с использованием социальных сервисов.

1. Выбор темы для проектирования учебного проекта по информатике.
2. Создание Вики страницы учебного проекта.
3. Разработка структуры проекта.
4. Обоснование использования конкретных сервисов на различных этапах проекта.
5. Наполнение учебного проекта материалами

Типовое практическое задание:

- Разработать портфолио учебного проекта по информатике, содержащее следующие компоненты:
  1. Автор проекта.

2. Тема проекта.
3. Описание проекта.
4. Предмет, возраст учащихся.
5. Краткая аннотация проекта.
6. Вопросы, направляющие проект.
7. План проведения проекта.
8. Визитная карточка проекта.
9. Публикация учителя.
10. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся.
11. Примеры возможных продуктов проектной деятельности учащихся.
12. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию.
13. Дидактические материалы к проекту.
14. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности.
15. Интернет-ресурсы к проекту.
16. Другие материалы.
17. Проект должен быть опубликован на Вики.

### **Методические рекомендации**

Лабораторные занятия имеют выраженную практическую специфику и углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются практическим способам работы с информацией.

Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует становлению студентов как будущих специалистов.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах.

Подготовка студентов к лабораторной работе проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций интернет - ресурсов. В итоге подготовки студенты должны знать:

- основной теоретический материал, который закрепляется лабораторной работой;
- цель, содержание и методику выполнения работы;
- меры безопасности работе.

Кроме того, они должны заготовить изображения, схемы, таблицы и др, необходимые для выполнения работы.

Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде информационного ресурса по теме работы.

#### **Критерии оценивания отчета по лабораторной работе.**

- Грамотное техническое оформление разработанного ресурса.
- Грамотное методическое содержание работ.
- Представление на ресурсе всех необходимых элементов.
- Соблюдение авторских прав.
- Соблюдение требования русского языка.
- Четкие ответы на вопросы по разработке ресурса.
- Активное участие во взаимооценивании студентов группы.

### ***6.1.2. Подготовка практического задания***

Практическое задание выполняется в межсессионный период.

Задание:

1. Изучите возможности сервиса для создания дидактических материалов Classtools (<http://www.classtools.net>). Можно воспользоваться инструкцией по работе с сервисом на ТолВики ([http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D0%BA\\_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C\\_%D1%81\\_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BC\\_Classtools.net](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D0%BA_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C_%D1%81_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BC_Classtools.net))
2. Разработайте в этом сервисе собственные дидактические материалы по информатике (не менее 2, для получения более высокого балла в БАРС до 6).
3. Создайте методические рекомендации по использованию разработанных материалов в обучении информатике

### **Методические рекомендации.**

Практическое задание представляется в электронном и печатном вариантах. Печатный вариант представляется на листах А4 в файловой папке (стандартные требования по оформлению).

Для эффективной работы над заданием необходимо изучить Интернет ресурсы, представленные в п.8.

Возможно использование других Интернет ресурсов.

### **Критерии оценивания практического задания:**

1. наличие титульного листа;
2. правильное выполнение технических требований задания;
3. количество созданных материалов
4. качество представленной информации;
5. методическая грамотность представленных работ;
6. соблюдение правил русского языка;
7. четкие ответы на вопросы преподавателя по технологии создания и методике применения.

За практическое задание можно получить до 24 баллов в БАРС.

### ***6.1.3. Подготовка контрольной работы***

Контрольная работа выполняется в межсессионный период.

*Задание 1.*

Найдите информацию о сервисах

- Casoo
- PowToon
- Glogster
- Prezi
- PhotoPeach

Охарактеризуйте эти сервисы.

Найдите в сети инструкции по работе с сервисом.

Создайте в каждом из этих сервисов дидактический материал для использования в обучении информатике. (Класс, УМК, тема выбираются самостоятельно)

Результаты представьте в таблице

№	Сервис	URL сервиса	Описание сервиса	URL инструкции	Варианты использования в обучении информатике	URL своей работы	Методические рекомендации по использованию своей работы

### Задание 2. Сервисы для хранения презентаций

Создайте ментальную карту для сервисов хранения различных электронных ресурсов (фото, видео, документы, презентации и др.).

Сервис выбирается студентом самостоятельно.

Охарактеризуйте выбранный сервис и возможности использования его в обучении информатике

#### Методические рекомендации:

Контрольная работа представляется в электронном и печатном вариантах. Печатный вариант (скрины) представляется на листах А4 в файловой папке (стандартные требования по оформлению).

При необходимости студент имеет возможность получить консультацию у преподавателя по выполнению работы.

Для эффективной работы над заданием необходимо изучить литературу и Интернет ресурсы, представленные в п.8.

Возможно использование дополнительной литературы и других Интернет ресурсов

Для получения зачета по контрольной работе необходимо выполнить более 75% заданий 1 и 2 и отчитаться по контрольной работе преподавателю.

Защита презентации разработанного элективного курса (задание 3) происходит на экзамене.

#### Критерии оценивания контрольной работы:

1. наличие титульного листа;
2. наличие самостоятельно выполненных работ;
3. выполнение технических требований;
4. методическая грамотность представленных материалов;
5. четкие ответы на вопросы по технологии создания и методике использования разработанных ресурсов.

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОПК-1**: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (7 семестр)

Уровень освоения компетенции (ОПК-1) –II Студент имеет представление о социальной значимости и образовательном потенциале информатики.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-1) –II–31</b>  – Студент имеет представление о роли предметной области в развитии и социализации личности обучающегося.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ОПК-1) –II– У 1</b>  – Студент способен анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.	Не способен к анализу учебного материала.	Анализирует учебный материал с существенными ошибками.	В целом осознает образовательный потенциал учебных предметов, но затрудняется в комментировании отдельных элементов содержания.	В целом верно комментирует образовательный, воспитательный и развивающий потенциал элементов содержания учебного предмета.	Подробно и корректно комментирует образовательный, воспитательный и развивающий потенциал элементов содержания учебного предмета.

Компетенция **ПК-2**: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. (6,7 семестр)

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II Студент способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-2) –II– У1</b> – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики.	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям.
<b>(ПК-2) –II– У2</b> – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.

Компетенция **ПК-5:** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. (7 семестр)

Уровень освоения компетенции (ПК-5) – II Студент способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-5) –II– У1</b> – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соответствуют с задачами деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки.	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

## Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- ПК: (ПК-2) –II– У 2, (ПК-5) –II– У 1

Экзамен проводится в форме защиты разработанных учебных проектов по информатике.

Каждый студент готовит к экзамену небольшое выступление (5–7 минут) по разработанному учебному проекту по информатике. Выступление сопровождается мультимедийной презентацией.

Защита работы завершается обсуждением проекта. Обсуждение возможно в тактика «черно-белого оппонирования» или технологии «3-2-1».

Задачи студента:

- охарактеризовать разработанный учебный проект, дать слушателям представление о нем;
- представленной презентацией мотивировать «условных обучающихся» к участию в проекте;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к экзамену) и применил теоретические знания в проектировании учебного проекта.

### Теоретические вопросы к экзамену

1. Социальные сервисы и обучение.
2. Типология социальных сервисов.
3. Совместное хранение закладок.
4. Сайт в педагогической деятельности. Создание сайта.
5. Блог. Создание блога.
6. Варианты использования блогов в педагогической деятельности.
7. Социальные сервисы для хранения документов.
8. Сервисы хранения фото и видео.
9. Сервисы для создания слайд шоу.
10. Карты знаний и их использование в обучении.
11. Мозаика слов Варианты использования в педагогической практике.
12. Облако тегов. Вставка мозаики в блог.
13. Совместная он лайн стенгазета.
14. Интерактивная он-лайн доска.
15. Интерактивный рабочий лист в Googledocs.
16. Сетевой этикет.
17. Безопасная работа учащихся в Интернете.
18. Авторское право в Интернете.
19. Визуализация информации.
20. Кластер, построение кластеров. Систематизация больших объемы информации (ключевые слова, идеи) с помощью кластеров.
21. Инструменты визуализации: инструмент «Визуальное ранжирование».
22. Инструменты визуализации: схема «Рыбий скелет».
23. Инструменты визуализации: «Лента времени»
24. Инструменты визуализации: SWOT-анализ, создание матрицы SWOT-анализа.

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п.«Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

- ПК: (ПК-2) –П– У2, (ПК-5) –П– У1

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-2) –П– У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
(ПК-5) –П– У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Всего до 10 баллов	

Для перевода в оценку на экзамене (по БАРС) результат оценивания в баллах необходимо умножить на 4.

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- самостоятельная работа.

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

##### **1. Лекции**

Посещение лекций, активность и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

##### **2. Лабораторные занятия**

Посещение лабораторных занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий – от 0 до 30 баллов.

Планы лабораторных занятий см. в разделе 6.1.1.

##### **3. Самостоятельная работа**

Выполнение индивидуального практического задания – до 24 баллов, семестр 7  
(задание, требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	2	6	-	-	-	-	-	-
7	4	24	-	24	-	-	40	100
итого	6	30		24	-	-	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### *Лекции*

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр

6 семестр – 2 балла

7 семестр – 4 балла.

#### *Лабораторные занятия*

Выполнение и отчет по лабораторным работам в течение семестра

6 семестр – до 6 баллов

7 семестр – до 24 баллов.

#### *Самостоятельная работа*

7 семестр – до 24 баллов.

#### *Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (семестр 7)*

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку: экзамен

85 баллов и более	отлично
От 70 до 85 баллов	хорошо
От 60 до 69 баллов	удовлетворительно
Менее 60 баллов	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература по курсу

#### Основная литература

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К<sup>о</sup>", 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=430429ИНФРА-М>
2. Ульченко Е.Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет [Электронный ресурс]: материалы научных исследований/ Ульченко Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21457ЭБС «IPRbooks»>
3. Королева О.Н. Поисковые системы сети Internet [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королева О.Н., Мажукин А.В., Королева Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14523ЭБС «IPRbooks»>

#### Дополнительная литература

1. Компьютерные технологии и социальные сервисы в работе учителя Метод указания к курсу для студентов специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" с доп. специальностью "Социальная педагогика" / Е. В. Сухорукова.- Электрон.дан. – Режим доступа: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LINK&P21DBN=http://library.sgu.ru/uch\\_lit/481.pdf](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=LINK&P21DBN=http://library.sgu.ru/uch_lit/481.pdf) Сайт библиот.СГУ
2. Максимов, Н. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – ил. –[Текст] / Н.В. Максимов, И.И. Попов, Т.Л. Патрыка. – : Форум, 2010. – 496 с.Инфра-М
3. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491ЭБС «IPRbooks»>
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415216#noneИНФРА-М>

## Интернет-ресурсы

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**«Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Антиплагиат** [Электронный ресурс]: Интернет-сервис – URL: <https://www.antiplagiat.ru/>

**Создание дидактических материалов с помощью сервиса Learningapps.org** [Электронный ресурс]: Дистанционный мастер-класс – URL: <https://sites.google.com/site/mklerning/home>

**Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога** [Электронный ресурс]: Дистанционный тренинг – <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/>

**Сетевые социальные сервисы Web 2.0** [Электронный ресурс]: Категория: Сервисы Web 2.0 на ТолВики – URL: [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B\\_Web\\_2.0](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B_Web_2.0)

**Интерактивности. Web сервисы для образования** [Электронный ресурс]: Сайт А. Баданова – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

**WEB 2.0 - сервисы для школ** [Электронный ресурс]: Блог о сервисах web 2.0 с инструкциями – URL: <http://schoolservis.blogspot.ru/>

**Такие разные презентации!** [Электронный ресурс]: Мастерская Е. Тимохиной – URL: <https://sites.google.com/site/s44tevg/home>

**Сводный оркестр Веб 2.0** [Электронный ресурс]: Дистанционный тренинг – URL: <https://sites.google.com/site/treningso/>

**Интерактивный рабочий лист в GoogleDocs** [Электронный ресурс]: Дистанционный тренинг – URL: <https://sites.google.com/site/intelworksheets/home>

**Активизации познавательной деятельности** [Электронный ресурс]: Очно-дистанционная мастерская – URL: <https://sites.google.com/site/treningoaktivizacii/>

Лаборатория тренера [Электронный ресурс]: Блог Л. Рождественской – URL: <http://ljudmillar.blogspot.ru/>

**Web 2.0 краткий курс** [Электронный ресурс]: Тамбов Вики – URL: [http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81\\_Web\\_2.0](http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_Web_2.0)

**Сетевые социальные сервисы web 2.0**[Электронный ресурс]: Тольяттинский вики-портал– URL:

[http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B\\_Web\\_2.0](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B_Web_2.0)

**Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0** [Электронный ресурс]: Блог Александра Баданова– URL: <http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html>

**Тренинг Блогоразумие-Псков**[Электронный ресурс]: Портал– URL: [http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3\\_%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2](http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3_%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2)

**Активизация познавательной деятельности учащихся**[Электронный ресурс]: Сайт дистанционной мастерской – URL:

<https://sites.google.com/site/treningpoaktivizacii/home>

**Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога**[Электронный ресурс]: Сайт дистанционного тренинга– URL: <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015 г.), зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой физики и информационных технологий (протокол № 1 от «31» августа 2017 г.)

Автор:

канд.пед. наук, доцент



Сухорукова Е.В.

Зав. кафедрой ФиИТ

канд.пед. наук, доцент



Сухорукова Е.В.

Декан факультета

математики, экономики и информатики

канд. пед. наук, доцент



Кертанова В.В.