

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Информатика»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели государственной итоговой аттестации.....	3
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	3
3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в экономике»	3
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	4
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	4
4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.....	5
4.2.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР	5
4.2.2. Допустимая доля заимствований	8
4.2.3. Методические рекомендации по подготовке ВКР	8
4.2.4. Критерии оценивания результатов защиты ВКР	12
4.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	16
5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	17
Приложение 1. Образец титульного листа ВКР.....	32
Приложение 2. Образец оформления содержания ВКР	33
Приложение 3. Образец оформления задания ВКР	34
Приложение 4. Форма отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу	36

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является средством контроля качества освоения основной образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика», квалификация (степень) «бакалавр».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в экономике»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Цели выполнения ВКР:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки и умений применять их для решения конкретных прикладных практических задач;
- применение и подтверждение компетенций, характеризующих результаты освоения основной образовательной программы;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, умения использования современных методов для исследования и решения научных и практических задач;

Защита ВКР проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентом образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

4.2.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной проблемы преподавания «Информатики и ИКТ» в образовательных учреждениях. Эта проблема выявляется студентом в ходе педагогических и учебной практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

ВКР состоит из введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении должны быть отражены актуальность, новизна, объект, предмет, цель, задачи, методы, практическая значимость исследования. Объем введения, как правило, не должен превышать 2-3 страниц текста.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключении (1-2 страницы текста) обобщаются результаты исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки в квадратных скобках в соответствии с нумерацией источников в списке литературы.

Общий объем текстовой части (исключая список литературы и приложения) для ВКР – 60-70 страниц.

ВКР должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Межстрочный интервал – 1,5; тип и размер шрифта TimesNewRoman, 14 пт. Поля стандартные: слева - 3 см., справа – 1,5 см, сверху и снизу - по 2 см. Текст должен быть отформатирован по ширине, в строке - до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).

Текст работы и ее нумерация начинаются с титульного листа (цифра 1 на титульном листе не проставляется). На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с указанием страниц их расположения в корпусе работы.

ВКР могут содержать различные графические иллюстрации, формулы, условные знаки. Они выполняются на компьютере или вручную черной капиллярной ручкой и размещаются либо сразу же после ссылки на них в тексте работы, либо - при большом количестве - в конце работы как приложение.

ВКР должна быть подписана автором на последней странице списка литературы.

ВКР может содержать следующие структурно-содержательные элементы (если этого требует тема исследования):

- анализ имеющейся литературы, анализа предметной области;
- теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и известные прикладные методы ее решения;
- модель автоматизированной информационной системы;
- прикладная разработка автора и др.
- обзор истории изучаемого вопроса;
- анализ альтернативных подходов к решению данного вопроса;
- анализ изучаемого фактического материала;
- анализ ГОС и ФГОС общего образования и требований Единого государственного экзамена по информатике;
- анализ учебных программ для общеобразовательной школы по информатике;
- анализ учебников и пособий по информатике;
- систематическое изложение методики изучения исследуемого раздела в школе, что включает место данного раздела в школьном курсе и его связь с другими, цели изучения, содержание раздела, методы и приемы изучения, средства изучения, трудности изучения;

• методические разработки (тематические планы, планы и конспекты уроков, элективных курсов, разработки внеклассных мероприятий, дидактические материалы, наглядные пособия, сценарии компьютерных программ и т.д.);

• методические рекомендации.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если необходимо).

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название темы ВКР;
- название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- наименование места и года выполнения.

Пример оформления титульного листа ВКР – Приложение 1

В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Не допускается несовпадение названий глав (разделов) и параграфов в содержании и в тексте.

Пример оформления содержания ВКР – Приложение 2.

Введение характеризует актуальность и научную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы.

Объем введения, как правило, не должен превышать 2-3 страниц текста.

В основной части ВКР излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы ВКР.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, история вопроса, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д. Практическая часть может быть представлена разработками автора, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных и др.

Основную часть ВКР следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Как правило, в структуре основной части должно быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. Каждая глава должна завершаться выводами, выделенными в отдельный пункт исследования.

Методическая составляющая ВКР является основной и может включать (в соответствии с задачами ВКР) следующие структурно-содержательные элементы:

а) анализ ГОС и/или ФГОС общего образования и требований Единого государственного экзамена по информатике и ИКТ;

б) анализ учебных программ для общеобразовательной школы;

в) анализ учебников и учебных пособий для учащихся;

г) анализ методической литературы по вопросу;

д) систематическое изложение методики изучения исследуемого вопроса в школе:

- место данного раздела, темы, проблемы, компетенции и т. п. в ООП школы; цели овладения данным материалом;

- содержание (основные теоретические понятия, комплекс умений и навыков; предполагаемые результаты обучения);

- методы и приемы изучения, виды заданий;

- средства изучения;

- трудности изучения данного раздела, темы и т.п. и предлагаемые пути преодоления этих трудностей;

е) разработки методического характера (рабочие программы элективных курсов, кружков, факультативов, развернутые тематические планы разделов, сценарии и/или технологические карты уроков, разработки внеклассных мероприятий, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и т.п.).

Предметная составляющая ВКР носит вспомогательный характер и служит описанию теоретических оснований исследования. Предметная часть носит, как правило, реферативный характер. Однако автор ВКР может предлагать собственные решения теоретических задач, способствующие решению методической проблемы.

В Заключении (до 2-х страниц текста) приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в последующей профессиональной деятельности, какие перспективы обещает дальнейшая разработка темы.

В Список литературы в алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы должно составлять не менее 30 наименований.

Список литературы должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;

- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;

- отсутствие морально устаревших документов.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда:

- вначале на русском языке или языках с кириллической графикой;

• затем на языке (языках) с латинской графикой (например, английском, немецком и др.).

Приложения призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать:

- нормативные и правовые документы предметной области;
- листинги программ;
- промежуточные формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных данных;
- структурные схемы проектного решения;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- материалы, дополняющие текст;
- заключения экспертизы;
- акты внедрения и т.д.

На все приложений в основной части ВКР должны быть ссылки.

4.2.2. Допустимая доля заимствований

Допустимая доля заимствований составляет 40% от объема работы, исключая титульный лист, список литературы и приложения.

4.2.3. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании кафедры физики и информационных технологий и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. В перечень могут быть включены темы выпускных квалификационных работ, предложенные представителями предприятий, организаций (потенциальных работодателей). Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня. Тема выпускной квалификационной работы может быть изменена в случае невозможности ее выполнения, но не позднее, чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание (Приложение 3) и на основании типового задания с помощью научного руководителя составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель готовит на нее письменный отзыв (Приложение 4). В отзыве руководитель дает общую характеристику работы студента, определяет степень самостоятельности и способности студента к научно-исследовательской, исследовательской и практической деятельности, указывает объем заимствований в тексте работы, рекомендуемую оценку и возможность присвоения квалификации.

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета. Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде. Ответственным за предоставление материалов в Научную библиотеку является заведующий кафедрой физики и информационных технологий. Заведующий кафедрой дополнительно предоставляет в научную библиотеку сопроводительное письмо с указанием того, что в авторефератах отсутствует информация, не подлежащая размещению в открытом доступе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, TimesNewRoman, интервал полуторный).

Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

При работе над ВКР предполагается выполнение следующих видов работ и получение соответствующих результатов:

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль
1	Первичное изучение состояния вопроса в практике образовательной деятельности (опрос информантов/ констатирующий эксперимент/ изучение письменных источников/ проблемный анализ публикаций дискуссионной направленности и т. д.). Выявление нерешенных методических проблем и трудностей в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, компетенций, в достижении личностных, метапредметных, предметных результатов. Изучение требований ГОС и ФГОС. Анализ программ, учебников, учебно-методических комплексов, КИМ и т. п.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование результата.	Студент представляет на проверку научному руководителю проблемный анализ состояния вопроса в виде реферата (3–8 страниц) и первый вариант введения к ВКР.
2	Изучение специальной литературы по предмету, и/или по методике преподавания, и/или по педагогике и психологии (в зависимости от темы и задач работы).	Описание теоретической (филологической), психолого-педагогической и методической базы исследования. Коррекция задач и уточнение путей их достижения.	Студент представляет на проверку научному руководителю реферативную часть ВКР и уточненное введение.
3	Изучение педагогического опыта в решении проблемы, являющейся предметом исследования.	Анализ и систематизация подходов к решению проблемы в практике образовательной деятельности.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, посвященный анализу педагогического опыта.
4	Выработка собственных предложений по решению изучаемой проблемы.	Методическое и/или психолого-педагогическое обоснование собственного решения.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР, содержащий методическое и/или психолого-педагогическое обоснование предлагаемого решения.
5	Разработка образовательных технологий, направленных на решение исследуемой проблемы.	Конкретные методические разработки, представленные в системе (собственный вариант представления теоретического материала в учебных целях/ рабочие программы или фрагменты рабочих программ курсов/ сценарии уроков, внеурочных мероприятий/ виды упражнений, контрольно-измерительные материалы и т.д.)	Студент представляет на проверку научному руководителю методические разработки, оформленные в соответствии с нормами, принятыми в образовательных учреждениях.
6	Опытная проверка методических разработок на базе	Практическая проверка предлагаемых решений.	Студент представляет на проверку отчет о

	образовательного учреждения.	Корректировка разработок по результатам проверки.	преддипломной практике, выступает на итоговой конференции по практике с анализом проделанной работы. Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР, содержащий описание и анализ опыта.
7	Апробация результатов работы в форме выступлений на научных и научно-практических конференциях, участия в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научных работ, экспертизы и сертификации методических разработок и т. п.	Общественная экспертиза результатов работы. Получение замечаний и рекомендаций по содержанию исследования.	Письменные свидетельства об апробации после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
8	Внедрение результатов исследования в форме проведения культурно-просветительных мероприятий по теме исследования, опубликования научно-методических, научно-популярных и публицистических сочинений по теме исследования, оформления патентов, распространения собственного опыта (реализации методических идей и разработок автора ВКР другими специалистами) и т. д.	Оформление результатов исследования для их распространения и популяризации. Подтверждение практической значимости проведенного исследования.	Письменные свидетельства о внедрении (ксерокопии публикаций; отчеты о проведении мероприятий, заверенные должностными лицами; акты о внедрении, отзывы специалистов и т. п.) после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
9	Написание, выполнение компьютерного набора и редактирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой (первый) вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.
10	Работа над справочным аппаратом ВКР.	Создание справочного аппарата и окончательное оформление ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель составляет отзыв. Рецензент составляет рецензию.
11	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита).	Оценка кафедрой состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов. Уточнение формулировки темы ВКР.	Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.
12	Проверка ВКР на объем заимствования.	Оценка самостоятельности выполнения ВКР. Корректировка недочетов, связанных с большим объемом заимствований.	Проверка осуществляется в порядке, устанавливаемом научным отделом БИ СГУ.
	Составление автореферата.	Выделение основных положений выпускной квалификационной работы.	Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде.
13	Подготовка к защите.	Составление речи для защиты.	Качество подготовки

		Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала. Составление ответов на замечания рецензента.	оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.
14	Защита ВКР непосредственно в ходе ИГА.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям ГОС ВПО и ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Информатика».	Комиссия выставляет оценку по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки ИГА.

Защита ВКР осуществляется непосредственно в ходе ИГА. В ходе защиты студент должен продемонстрировать сформированность проверяемых компетенций и соответствие подготовки требованиям ГОС ВПО и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Информатика».

Примерные темы ВКР

1. Методика изучения интегрированных пакетов в средней школе.
2. Обработка видеоинформации на факультативных занятиях по информатике в школе.
3. Свободное программное обеспечение ОС Linux и табличные процессоры OpenOfficeCalc, Gnumeric в общеобразовательной школе.
4. Методика использования телекоммуникационных проектов в курсе информатики.
5. Методика изучения ОС Linux в школьном курсе информатики.
6. Внеурочная работа по информатике как способ развития познавательного интереса учащихся.
7. Использование метода проектов при изучении темы «Коммуникационные технологии».
8. Телекоммуникационные проекты в базовом курсе информатики.
9. Обработка видеоинформации на факультативных занятиях по информатике в школе.
10. Свободное программное обеспечение ОС Linux и табличные процессоры OpenOffice.Calc, Gnumeric в общеобразовательной школе.
11. Возможности использования среды Moodle в дистанционном образовательном процессе.
12. Методика изучения раздела «Арифметические и логические основы компьютеров» в профильных классах.
13. Использование социальных сервисов в обучении информатике и ИКТ.
14. Использование социальных сервисов и тестовых оболочек для осуществления контроля при изучении информатики и ИКТ.
15. Использование системы КуМир в обучении программированию.
16. Использование технологий Scratch в проектной работе.
17. Использование интерактивной доски на уроках информатики как средство формирования образного мышления.
18. Разработка дистанционного курса по информатике средствами Moodle.
19. Веб-квесты в обучении информатики.
20. Методика изучения исполнительного алгоритма в начальной школе.
21. Методика подготовки к олимпиадам по программированию.
22. Возможности изучения Хормовских формул в профильном курсе информатики.

23. Возможности изучения темы «Моделирование» на основе языка UML.
24. Элективный курс для предпрофильной подготовки «Чертим в КОМПАСе».
25. Применение средств трехмерной графики при изучении темы «Моделирование».
26. Элективный курс для предпрофильной подготовки «Криптография».
27. Элективный курс для предпрофильной подготовки «Python».
28. Организация внеурочной деятельности по информатике в профильных классах.
29. Образовательный геокешинг как одна из форм внеурочной работы по информатике и ИКТ.
30. Методика использования технологии электронного обучения при изучении «Информатики и ИКТ».
31. Дистанционный курс «Тайны кодов» для основной школы.
32. Использование ресурсов сети Интернет при изучении темы «Социальная информатика» на базовом уровне.
33. Использование Интернет-сервисов в организации оценивания по информатике и ИКТ.
34. Издательская деятельность как проектная форма работы учащихся старших классов.
35. Методика организации и проведения «Недели информатики и ИКТ» в школе.
36. Элективный курс «Компьютерные сети и их администрирование».
37. Элективный курс для профильного обучения «Комбинаторика и информатика».
38. Изучение языка программирования Eiffel во внеурочной работе по информатике.
39. Методика изучения темы «Кодирование информации» в профильных классах.
40. Методика изучения темы «Технология создания и обработки текстовой информации» в профильных классах.
41. Методика изучения темы «Коммуникационные технологии» в профильных классах.
42. Электронное портфолио учителя информатики.
43. Интерактивные формы взаимодействия учителя информатики с учащимися.
44. Алгоритмы сортировки и их место в школьном курсе информатики и ИКТ.
45. Использование редактора GIMP в кружковой работе по информатике на предпрофильном уровне.
46. Элективный курс «Инфографика».
47. Облачные сервисы в изучении информатики.
48. Метод проектов в изучении социальной информатики.
49. Элективный курс «Приказы не обсуждаются».
50. Дидактические возможности графов при решении задач информатики.
51. Формирование информационной культуры средствами геоинформационных систем.
52. Применение конструкторов логических схем при изучении темы «Основы логики и логические основы работы компьютеров» в профильных классах.
53. Особенности изучения темы «Моделирование и формализация» в профильных классах.
54. Подготовка учащихся профильных классов к ЕГЭ по информатике.
55. Методика использования GoogleDocs в изучении информатики и ИКТ.

4.2.4. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

В ходе рецензирования и защиты ВКР бакалавра оцениваются следующие показатели:

• **уровень подготовки по информатике** (*определяется по следующим показателям*: корректное использование терминологии; умение четко определить основные понятия и термины, используемые в работе; умение использовать современные компьютерные и коммуникационные технологии для решения поставленной задачи, умение строить компьютерные и математические модели используемых задач, ориентация в существующих Интернет сервисах для решения поставленной задачи);

• **уровень профессиональной методической подготовки** (*определяется по следующим показателям*: знание теории и истории вопроса, умение ориентироваться в альтернативных точках зрения, обоснованно соотносить теоретическую базу исследования с одной из имеющихся в науке концепций; умение соотносить исследуемую проблематику с содержанием школьного курса информатики и ИКТ, способность видеть образовательный, воспитательный и развивающий потенциал изучаемого материала; умение реализовать прикладной аспект ВКР в практике преподавания);

• **широта общего и профессионального кругозора** (*определяется по следующим показателям*: обращение к данным смежных наук для исследования проблематики; умение работать в междисциплинарных областях знаний; умение связать исследуемую проблему с культурным и социальным контекстом);

• **степень свободного владения темой ВКР** (*определяется по следующим показателям*: способность уверенно, грамотно, аргументировано отвечать на вопросы по содержанию работы; умение обосновать выбор темы, материала, методов исследования; видение практической значимости и перспектив изучения проблемы; способность корректно формулировать и аргументировано доказывать выносимые на защиту положения; четкое понимание сущности положений, выносимых на защиту);

• **соответствие выбора темы** требованиям ФГОС ВПО (*определяется по следующим показателям*: актуальность данной проблемы для науки и/или практики; соответствие поставленной проблемы современному уровню развития науки, задачам и содержанию профессиональной деятельности бакалавра; корректность формулировки темы; соответствие сформулированной в заглавии темы содержанию работы);

• **обоснованность выводов** (*определяется по следующим показателям*: наличие четких выводов в каждой части работы; наличие общих выводов в заключении; репрезентативность выборки фактического материала; соответствие выводов задачам, поставленным во введении; адекватность методов исследования задачам ВКР);

• **уровень культуры познавательной деятельности** (*определяется по следующим показателям*: владение научным стилем речи, умение добиться соответствия содержания и структуры ВКР цели и задачам работы; грамотное оформление списка литературы, ссылок, цитат; наличие вспомогательно-справочного аппарата – указателей, приложений; умение лаконично и аргументировано изложить в устной форме результаты исследования, четко определить основные понятия и выводы);

• **уровень общефилологической культуры**, необходимый для осуществления профессиональной деятельности (*определяется по следующим показателям*: орфографическая и пунктуационная грамотность; следование нормам современного русского литературного языка; сформированность навыка спонтанной устной научной речи, владение приемами управления аудиторией).

Нормы оценок за ВКР

«Отлично»:

Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВПО по направлению и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. ВКР имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания ВКР.

Части работы соразмерны. Реферативная часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР.

Методическая часть работы содержит глубокий и квалифицированный анализ методической проблемы и предлагает самостоятельное, обоснованное решение этой проблемы. Методика преподавания соответствующего материала описана подробно, в соответствии с традициями методического описания.

Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость. В ней представлены конкретные методические разработки (программа элективного курса, сценарии или технологические карты серии уроков, комплект дидактических материалов и т. д.).

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрялись в практику работы конкретного образовательного учреждения основного или дополнительного образования.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом ВКР, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы.

Студент показал хороший навык устной публичной речи, знание приемов управления вниманием аудитории.

«Хорошо»:

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВПО и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.

В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.

Реферативная часть содержит подробный анализ литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть ВКР свидетельствует о хорошем владении методами лингвистического анализа, способности выпускника к анализу, обобщению и систематизации.

ВКР имеет практическую значимость, содержит описание решения методической задачи и конкретные методические разработки. Однако методическая часть носить репродуктивный или реферативный характер и/или методические разработки не являются оригинальными.

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрялись в практику работы конкретного образовательного учреждения основного или дополнительного образования.

Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление ВКР соответствует необходимым

требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. В ВКР исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом ВКР, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы.

Студент показал достаточный навык устной публичной речи.

«Удовлетворительно»:

Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ГОС ВПО и содержанию ООП.

В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.

В ВКР корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен материал. Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.

Реферативная часть содержит анализ основной литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует об удовлетворительном владении методами анализа.

Работа может носить репродуктивный характер, в этом случае результаты ВКР не несут новизны (или собственные методические разработки невелики по объёму и касаются небольшого частного вопроса – например, конспект одного урока или одного внеурочного мероприятия и т. п.).

Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в практику работы конкретного образовательного учреждения основного или дополнительного образования.

Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок. Оформление ВКР в основном соответствует необходимым требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, но есть отклонения.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР; осознанно отвечал на большинство вопросов.

Студент испытывал затруднения в общении с аудиторией.

«Неудовлетворительно»:

Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если выпускник показывает несоответствие требованиям ФГОС ВПО и ООП.

Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:

Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утверждённой кафедрой ФиИТ и Советом факультета.

Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.

Низкий уровень выполнения работы не позволяет сделать вывода об овладении компетенциями, которые предусмотрены ООП.

Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик анализа.

Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.

Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования.

Методическая часть работы отсутствует или свидетельствует о неудовлетворительном владении соответствующими технологиями.

Результаты исследования студента не прошли опытной проверки и не внедрялись в практику работы конкретного образовательного учреждения.

Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТ.

Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основного содержания ВКР; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.

Непосредственно выступление выпускника на защите ВКР, качество и уровень ответов на вопросы членов комиссии оцениваются по следующим критериям.

Оценка результатов выступления на защите ВКР

п/п	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	Грамотно излагает результаты проведённого исследования, выделяет главное и существенное, обосновывает полученные выводы.	Грамотно излагает результаты проведённого исследования, выделяет главное и существенное, обосновывает отдельные выводы.	В изложении результатов исследования не выделяет главное и существенное.	Нарушена система в изложении результатов исследования, не выделены главное и существенное в работе.
2	Ориентируется в проблеме исследования: отвечает на вопросы уточняющего характера по содержанию и организационным вопросам исследования.	Отвечает на отдельные вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования. В ходе беседы самостоятельно исправляет допущенные недочёты в решении прикладных задач информатики.	Отвечает не на все вопросы уточняющего характера по содержательным и организационным вопросам исследования. Способен к исправлению ошибок, допущенных в решении поставленных задач.	Допускает грубые ошибки в решении поставленных прикладных задач.
3	Демонстрирует способность приобретать и результативно использовать профессиональные навыки.	Демонстрирует способность приобретать и использовать полученные профессиональные навыки.	Демонстрирует готовность к будущей работе в качестве системного аналитика и программиста.	Не имеет достаточной математической подготовки, недостаточные знания в области прикладной информатики, коммуникативные проблемы.

4.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015).

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете П 1.03.21-2015.
- СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет и необходимым программным обеспечением.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

6. Фонд оценочных средств

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p>Знать: основные философские концепции, понятия и законы естествознания, понятие научного мировоззрения, принципы и методы научного исследования.</p> <p>Уметь: проводить научное исследование с использованием основных научных методов с учетом современных философских и естественнонаучных концепций.</p> <p>Владеть: общими и специальными методами научного познания, навыками применения этих методов при разработке поставленной научной проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: основные этапы исторического развития человеческой цивилизации, техники и технологии.</p> <p>Уметь: проводить исследование истории развития информационных систем и технологий заданной предметной области с учетом сформированной гражданской позиции.</p> <p>Владеть: навыком решения практических задач, проектирования и разработки программных средств с учетом сформированной гражданской позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
способность использовать естественнонаучные и математические знания для	<p>Знать: основные математические и естественнонаучные понятия и законы, характеризующие системы различной природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента;

ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Уметь: решать прикладные математические задачи и задачи других естественных наук (физики, информатики), необходимые для развития способности ориентироваться в современном информационном пространстве и формирования научного мировоззрения.	<ul style="list-style-type: none"> • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
	Владеть: навыком решения математических и естественнонаучных задач, связанных с информационным пространством педагога.	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: правила русского языка при построении фраз и предложений в устной и письменной форме, особенности коммуникации на иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
	Уметь: грамотно выражать мысль в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.	
	Владеть: навыком межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках.	
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: основные морально-этические нормы межличностного общения.	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
	Уметь: решать поставленные задачи проектирования и разработки информационных систем и технологий с учетом личностных особенностей заказчика и абонентов систем.	
	Владеть: навыками межличностного общения, толерантного восприятия собеседника, работы в коллективе.	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: методы, приемы и средства организации своей деятельности и образования.	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: организовывать свою образовательную и профессиональную деятельность.	

	Владеть: навыками самоорганизации, самоконтроля, самообразования.	<ul style="list-style-type: none"> • отзыв и рецензия.
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации и международных правовых организаций, регламентирующие деятельность в различных сферах.	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
	Уметь: решать прикладные задачи в сфере проектирования и разработки информационных систем и технологий с учетом существующих правовых, морально-этических норм и действующего законодательства.	
	Владеть: навыками поиска актуальной правовой информации с использованием современных информационно-поисковых систем.	
готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: основные методы и средства повышения физической активности.	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
	Уметь: выполнять физические упражнения, в том числе и с использованием различного спортивного инвентаря.	
	Владеть: физкультурными навыками для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности.	
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные виды чрезвычайных ситуаций, методы и приемы оказания первой помощи, правила техники безопасности при работе с вычислительной техникой.	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
	Уметь: оказывать первую помощь при ожогах, поражении электрическим током и в других чрезвычайных ситуациях на производстве и в быту.	
	Владеть: навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	

<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: социальные функции образования и социальную значимость профессии педагога, требования к личностным и профессиональным качествам современного педагога.</p> <p>Уметь: анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета.</p> <p>Владеть: методами реализации развивающего и воспитывающего потенциала преподаваемых предметов, своих творческих, организаторских и других способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать: сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; анализа и оценки своего опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК -3)</p>	<p>Знать: термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.

	развития ребенка.	
	Владеть: навыком оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.	
готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	<p>Знать: основные понятия и факты, касающиеся системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов.</p> <p>Уметь: анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права.</p> <p>Владеть: навыком проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Знать: понятийно-терминологическую базу педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, закономерности и технологии педагогической коммуникации, систему жанров педагогической речи.</p> <p>Уметь: составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.

	Владеть: жанрами педагогической речи, навыком самостоятельного составления и совершенствования педагогических текстов.	
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать: термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
	Уметь: принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.	
	Владеть: навыком самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.	
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать: действующие в Российской Федерации образовательные стандарты, термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметной области.	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
	Уметь: соотносить содержание школьных программ и учебников по информатике с требованиями образовательных стандартов общего образования и	

	<p>Примерной основной образовательной программы общего образования, проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт)..</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.</p>	
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знать: содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы;

(ПК-3)	<p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации.</p> <p>Владеть: навыками постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отзыв и рецензия.
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Знать: содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по информатике, используемых в Российской Федерации; назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды; проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p>Владеть: навыками систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; оценки своего опыта и достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации</p>	<p>Знать: закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента;

и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p>ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>Уметь: проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников..</p> <p>Владеть: навыком реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Знать: понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; специфику барьеров в педагогическом общении.</p> <p>Уметь: проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p>Владеть: навыком взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.

<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: требования ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Уметь: проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Владеть: навыком систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.
<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать: актуальные проблемы развития образования и педагогических наук; назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога, учителя информатики, организацию научно-методической работы в организации общего образования, роль методического объединения (методической кафедры).</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.

	<p>Владеть: навыком самостоятельной реализации исследовательского проекта в рамках выпускной квалификационной работы; осуществления опытной проверки выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.</p>	
<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать: сущность исследовательской деятельности, социальные функции науки, понимать приоритет науки как способа познания мира; значимые источники научной информации.</p> <p>Уметь: проектировать различные формы учебно-исследовательской деятельности школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного проектирования и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников в урочной и/или внеурочной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ВКР; • доклад студента; • презентационный и раздаточный материал; • ответы студента на дополнительные вопросы; • отзыв и рецензия.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Студент показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО и ОПОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утвержденной кафедрой физики и информационных технологий и Советом факультета. • Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам. • Низкий уровень выполнения работы не позволяет сделать вывода об овладении компетенциями, которые предусмотрены ОПОП. • Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик анализа. • Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы. • Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования. • Практическая часть работы отсутствует или свидетельствует о неудовлетворительном владении 	<p>Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ГОС ВО и содержанию ОПОП.</p> <p>В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.</p> <p>В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен материал. Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.</p> <p>Теоретическая часть содержит минимальный обзор изученных источников, содержит выводы, обобщения автора ВКР по исследуемой проблеме.</p> <p>Практическая часть работы содержит анализ прикладной проблемы и предлагает частично обоснованный вариант решения этой проблемы с использованием аппарата и методов прикладной информатики.</p> <p>Работа может носить репродуктивный характер, в этом случае результаты ВКР не несут новизны.</p> <p>Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок. Оформление ВКР в основном соответствует требованиям, но есть</p>	<p>Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.</p> <p>В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.</p> <p>В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.</p> <p>Теоретическая часть содержит необходимый обзор изученных источников, содержит выводы, обобщения, оценки автора ВКР по исследуемой проблеме.</p> <p>Практическая часть работы содержит достаточный анализ прикладной проблемы и предлагает частично самостоятельный и обоснованный вариант решения этой проблемы с использованием аппарата и методов прикладной информатики.</p> <p>Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость. В ней представлены конкретные прикладные разработки.</p> <p>Результаты исследования студента</p>	<p>Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению и содержанию ОПОП.</p> <p>В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.</p> <p>В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы.</p> <p>Части работы соразмерны.</p> <p>Теоретическая часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР по исследуемой проблеме.</p> <p>Практическая часть работы содержит глубокий и квалифицированный анализ прикладной проблемы и предлагает самостоятельный и обоснованный вариант решения этой проблемы с использованием аппарата и</p>

<p>соответствующими технологиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты исследования студента не прошли опытной проверки и не внедрялись в практику работы конкретного образовательного учреждения. • Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТ. • Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. <p>В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основного содержания ВКР; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов</p>	<p>отклонения.</p> <p>В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР; осознанно отвечал на большинство вопросов.</p> <p>Студент мог испытывать затруднения в общении с аудиторией.</p>	<p>прошли опытную проверку и/или внедрялись в практику работы конкретной организации и учреждения.</p> <p>Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.</p> <p>В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы.</p> <p>Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи.</p>	<p>методов прикладной информатики.</p> <p>Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость. В ней представлены конкретные прикладные разработки.</p> <p>Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрялись в практику работы конкретной организации или учреждения.</p> <p>Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки.</p> <p>В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы.</p> <p>Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи, знание приемов управления вниманием аудитории.</p>
---	--	--	---

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015 г.), зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой физики и информационных технологий (протокол № 1 от «31» августа 2017 г.)

Автор:

Автор (ы):

к. ф.-м. наук, доцент



Насонова Е.Д.

канд.пед. наук, доцент



Сухорукова Е.В.

Зав. кафедрой ФиИТ

канд.пед. наук, доцент



Сухорукова Е.В.

Декан факультета

математики, экономики и информатики

канд. пед. наук, доцент



Кертанова В.В.

Приложение 1. Образец титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра физики и информационных технологий

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИНФОГРАФИКА»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 41 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Информатика»,
факультета математики, экономики и информатики
Колобовой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ФиИТ,
кандидат физико-математических
наук, _____

(подпись, дата)

Е.Д. Насонова

Зав. кафедрой ФиИТ
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.В.Сухорукова

Балашов 2016

Приложение 2 Образец оформления содержания ВКР

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМ ОДАРЕННОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	7
1.1. Одаренность: определение, виды, признаки	7
1.2. Специфика работы с одаренными детьми в начальной школе	19
Выводы по 1 главе.....	33
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	35
2.1. Формы и методы работы с одаренными младшими школьниками	35
2.2. Диагностика одаренности младших школьников.....	48
2.3. Программа для учащихся 4 класса «Занимательная математика»	52
Выводы по 2 главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Методика диагностики одаренности младших школьников	74
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Тест-анкета для родителей.....	77

Приложение 3. Образец оформления задания ВКР

Форма задания на выпускную квалификационную работу Лицевая сторона

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра физики и информационных технологий

ЗАДАНИЕ на бакалаврскую работу¹

по направлению _____
код и наименование направления

студента (ки) _____ курса _____
наименование факультета, института

фамилия, имя, отчество

Тема работы: _____
полное наименование темы в кавычках

Научный руководитель (руководитель)

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Консультант²

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Балашов 2016

¹ Указывается конкретный вид выпускной квалификационной работы

² Указывается в случае, когда назначен консультант (по всей работе или ее части)

Оборотная сторона

Содержание работы

указать структурные элементы и разделы основной части работы

Срок представления работы: _____
число, месяц, год

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры _____
наименование кафедры

Протокол № _____ **от** _____
число, месяц, год

Секретарь

подпись, дата

инициалы, фамилия

Дата выдачи задания _____
число, месяц, год

Задание получил _____
подпись, дата _____
инициалы, фамилия

**Приложение 4. Форма отзыва руководителя
на выпускную квалификационную работу**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

**ОТЗЫВ
научного руководителя (руководителя) о бакалаврской работе³**

полное наименование темы выпускной квалификационной работы в кавычках

студента (ки) _____ курса _____
наименование факультета

фамилия, имя, отчество

прошедшего обучение по направлению _____

код и наименование направления

Научный руководитель (руководитель)

должность, место работы, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

³Указывается конкретный вид выпускной квалификационной работы