Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
«04» октября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный (английский) язык

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **3**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ **4**

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ... **7**

5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 7
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6.1.1. Планы практических занятий *9*
6.1.4. Тест по материалу дисциплины *9*

IN WHICH CONVERSATION DOES SOMEONE TALK ABOUT … **9**

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации *10*
Объекты оценивания, критерии, шкалы 10
Оценочные средства (задания для студентов) 13
Методические материалы для оценивания 24
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля *26*

7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС **27**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **29**

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ 29
Основная литература *29*
Дополнительная литература *29*
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 29

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **30**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и профессиональном общении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1 Б.3).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями, сформированными в процессе получения среднего полного образования, предполагаемыми государственным стандартом среднего образования. Обучающийся должен владеть основными навыками письменной и устной речи на английском языке: говорить на темы, предусмотренные государственным образовательным стандартом среднего образования, с соблюдением фонетических, грамматических и лексических норм, понимать иностранную речь на слух, уметь составлять короткие письменные тексты личного характера.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– (ОК-4) – I – З 1: Студент знает лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины).

– (ОК-4) – I – З 2: Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

– (ОК-4) – I – З 3: Студент владеет фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины.

– (ОК-4) – I – З 4: Студент имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.

– (ОК-4) – II – З 1: Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.

В категории «УМЕТЬ»:

– (ОК-4) – I – У 1: Студент способен понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.

– (ОК-4) – I – У 2: Студент способен понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.

– (ОК-4) – II – У 1: Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.

– (ОК-4) – II – У 2: Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ОК-4) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

– (ОК-4) – II – В 1: Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.

– (ОК-4) – II – В 2: Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 163 часа.

дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах: 1 семестр – 4 часов аудиторной работы, 28 часов самостоятельной работы, 2 семестр – 6 часов аудиторной работы, 26 часа самостоятельной работы, 3 семестр – 10 часов аудиторной работы, 89 часов самостоятельной работы, ее освоение предполагает экзамен в 3 семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Особенности произношения гласных и согласных фонем. Интонационные схемы утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, фонетическое членение речи.

Имя существительное. Существительное в единственном/множественном числе.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Числительное. Разряды числительных.

Глагол. Правильные и неправильные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Употребление видовременных форм глагола. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Наречия. Степени сравнения наречий.

Местоимения. Разряды местоимений.

Залог. Действительный и страдательный залог.

Наклонение. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Способы выражения нереального действия.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Инговая форма. Причастие.

Предлог.

Союз. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Синтаксис. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение.

Лексические темы: «You», «People», «Celebrities», «Family matters», «Relationships with parents», «Money matters», «Reality», «Possessions», «Computers», «Great Men of Politics», «Science and Arts», «Technology in our life», «Travel and tourism», «Ecology», «Problems of scientific investigations», «The media», «Educational background», «Education».

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)***
				Всего часов	**Лекции**	**Практическая работа**	**Самостоятельная работа**	
		3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1.	Вводно-коррективный курс. Произношение звуков, постановка правильной артикуляции	I		5		1	4	Устный опрос, выполнение упражнений
2.	Интонационные схемы утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, фонетическое членение речи	I		5		1	4	Устный опрос, выполнение упражнений
3.	Существительное в единственном/ множественном числе. Артикль (определенный, неопределенный), Лексическая тема: «You»	I		4			4	Устный опрос, выполнение упражнений
4.	Местоимение. Разряды местоимений. «People»	I		4			4	Устный опрос, выполнение упражнений
5.	Числительное. Разряды числительных. Лексическая тема: «Celebrities»	I		4			4	Устный опрос, выполнение упражнений
6.	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	I		4			4	Устный опрос, выполнение упражнений
7.	Глагол. Правильные и неправильные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Лексическая тема: «Family matters»	I		4		2	4	Устный опрос, выполнение упражнений
	Итого			**32**		**4**	**28**	
	Промежуточная аттестация	I						Зачет

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
		3	4	5	6	7	8	9
1.	Употребление видовременных временных форм глагола **Лексическая тема:** «Travel and tourism»,	II		5		1	4	Устный опрос, выполнение упражнений
2.	Действительный и страдательный залог. Лексическая тема: «Relationships with parents»	II		5		1	4	Устный опрос, выполнение упражнений
3.	Модальные глаголы и их эквиваленты «Educational background», «Education»	II		5		1	4	Устный опрос, выполнение упражнений
4.	Наречие. Степени сравнения наречий. Лексическая тема: «Money matters»	II		5		1	4	Устный опрос, выполнение упражнений
5.	Наклонение. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. **Лексическая тема: «Ecology»**	II		5		1	4	Устный опрос, выполнение упражнений
6.	Способы выражения нереального действия Лексическая тема: «Reality»	II		7		1	6	Устный опрос, выполнение упражнений
	Итого	II		**32**		**6**	**26**	
	Промежуточная аттестация	II						**Зачет**

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
		3	4	5	6	7	8	9
1.	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инговая форма. **Лексическая тема: «Problems of scientific investigations**	III		16		2	14	Устный опрос, выполнение упражнений
2.	Неличные формы глагола. **Причастие. Лексическая тема: «**Possessions**»**	III		16		2	14	Устный опрос, выполнение упражнений
3.	**Предлог. Лексическая тема: «Computers»**	III		13		1	12	Устный опрос, выполнение

								упражнений
4.	**Союз. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Лексическая тема:** «Great Men of Politics»	III		13		1	12	Устный опрос, выполнение упражнений
5.	**Синтаксис. Главные члены предложения. Лексическая тема:** «Science and Arts»	III		14		1	13	Устный опрос, выполнение упражнений
6.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. **Лексическая тема:** «The media»	III		13		1	12	Устный опрос, выполнение упражнений
7.	Синтаксис. Сложное предложение. **Лексическая тема:** «Technology in our life»	III		14		2	12	Устный опрос, выполнение упражнений
	Итого	III		**99**		**10**	**89**	
	Промежуточная аттестация	III						**Экзамен**

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства Microsoft Office:
– Microsoft Office Word – текстовый редактор;
– Microsoft Office Excel – табличный редактор;
– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к занятиям по аспектам изучаемой дисциплины; работу с аудио- и грамматическим компьютерным приложением к базовым учебникам; работу с обязательной и дополнительной литературой; работу с Интернет-ресурсами; работу с аутентичными материалами по изучаемой проблеме; индивидуальное чтение художественной литературы с последующей устной презентацией прочитанного, представление словаря по прочитанному произведению; самостоятельный поиск материала для презентаций; подготовку презентаций; написание домашних сочинений; подготовку к тестам и контрольным работам; промежуточной аттестации. Контроль самостоятельной работы осуществляется на аудиторных занятиях – оценивается качество подготовленного к занятию материала (анализируются письменные работы и устные выступления), выполнение тестов (в электронной форме), а также на консультациях, зачетах и экзаменах.

Задания для самостоятельной работы по грамматике:

Электронное приложение (CD) к учебнику Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2009.

Темы:

- Present Tenses
- Past Tenses
- Future Tenses
- Passive Voice
- Indefinite Article
- Definite Article
- Modals
- Adjectives (comparison)

6.1.1. Планы практических занятий

Планы практических занятий см. таблицу с.6-8.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демонстративная версия теста текущего контроля знаний студентов по курсу (1 курс, 1 семестр)

Section 1: Listening

Listen to five conversations (a–e). For questions 1 to 5, choose the best answer (a–e)

In which conversation does someone talk about …

(1) suffering a repeat injury? _____

(2) being rescued? _____

(3) needing to take time off to recover? _____

(4) being put in serious danger by someone else? _____

(5) doing the wrong thing? _____

Section 2: Grammar and Vocabulary

Put the verbs in parentheses into the correct tense.

Helen and I **(6)_____** (*meet*) each other one day on a Norfolk beach. When I **(7)_____** (*see*) her, she **(8)_____** (*watch*) some friends on a boat 150 feet or so from the shore. They **(9)_____** (*dive*) into the water and swimming around the boat. I told Helen that she **(10)_____** (*seem*) very sad. She laughed. 'Yesterday I **(11)_____**(*injure*) my foot so I can't join them. But there will be other days,' she said and smiled.

Complete each sentence using the adjective in capital letters plus one other word to complete the comparative and superlative sentences.

(12) The Vatican is _____ _____ state in the world. (SMALL)

(13) We arrived twenty minutes _____ _____ everyone else. (LATE)

(14) It was definitely _____ _____ day of my life. (BAD)

(15) I think *Manhattan* is _____ _____ film that I have seen. (FUNNY)

(16) I'm not as _____ _____ my sister. (TALL)

(17) Today I'm _____ _____ I was yesterday. (HAPPY)

Методические рекомендации по подготовке

1. Для успешного выполнения теста студенты должный изучить теоретический материал по теме: «Видо-временные формы глаголы в активном и пассивном залоге» и «Степени сравнения прилагательных».

2. При изучении теоретического материала по теме: «Видо-временные формы глаголы в активном и пассивном залоге» и «Степени сравнения прилагательных» необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1) English is all around us [Электронный ресурс] : английский язык для студентов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязыковых факультетах вузов / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2015 - . Ч. 1. - Саратов : [б. и.], 2015. - 110 с. : табл. Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe

2) Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учеб. для студентов высш.учеб. заведений / Е.А.Баженова [и др.] ; под ред. Е.А.Баженова, А.Ю. Гренлунд — М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.

3. При подготовке к выполнению практических заданий» необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1) English is all around us [Электронный ресурс] : английский язык для студен-тов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязы-ковых факультетах вузов / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышев-ского". - Саратов : [б. и.], 2015 - . Ч. 1. - Саратов : [б. и.], 2015. - 110 с. : табл. Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe

2) Английский язык для физкультурных специальностей [Текст] : учеб. для студентов высш.учеб. заведений / Е.А.Баженова [и др.] ; под ред. Е.А.Баженова, А.Ю. Гренлунд — М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уровень освоения компетенции (ОК-4) – I: Владеет ресурсами языковой системы и основными нормами языка, навыками чтения и аудирования учебных текстов.

Уровень освоения компетенции (ОК-4) – II: Способен использовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха.

Показатели сформирован-ности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-4) – I – З 1 – Студент знает лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины).	Не обладает нужными знаниями.	Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-4) – I – З 2 – Студент имеет представление о	Не может воспроизвести назва-	Затрудняется в назывании основных источ-	Знаком с необходимым минимумом ис-	Точно воспроизводит названия основных	Точно воспроизводит названия основных

наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	ния основных источников информации.	ников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	точников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
(ОК-4) – I – З 3 – Студент владеет фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины.	Не владеет средствами изучаемого языка.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-4) – I – З 4 – Студент имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.	Не владеет учебным материалом.	Испытывает серьезные затруднения при воспроизведении материала.	В основном знает материал, при ответе делает ошибки, которые исправляет с помощью справочной литературы.	Демонстрирует хорошее знание материала, воспроизводит изученное без фактических ошибок.	Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок.
(ОК-4) – I – У 1 – Студент способен понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	Не способен понять текст.	Испытывает затруднения в понимании прочитанного, выполняет задания с серьезными ошибками. Не может воспроизвести прочитанное.	Демонстрирует верное понимание основной мысли текста, комментирует текст поверхностно. Воспроизводит в общих чертах.	Демонстрирует верное понимание основного содержания текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит без ошибок.	Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации.
(ОК-4) – I – У 2 – Студент способен понять, проанализировать,	Не способен понять текст.	Испытывает затруднения в понимании услышанного,	Демонстрирует верное понимание основной мысли текста,	Демонстрирует верное понимание основного содержа-	Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя

прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.		выполняет задания с серьезными ошибками. Не может воспроизвести текст.	комментирует текст поверхностно. Воспроизводит в общих чертах.	ния текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит без ошибок.	специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации.
(ОК-4) – I – В 1 –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.
(ОК-4) – II – З 1 – Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.	Не обладает нужными знаниями.	Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-4) – II – У 1 – Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.	Не может анализировать ситуацию.	В общих чертах анализирует ситуацию, делает упрощенные выводы, не может дать рекомендации.	Правильно, но лаконично анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает рекомендации, но не может их обосновать.	Правильно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает обоснованные рекомендации.	Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации.
(ОК-4) – II – У 2 – Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.	Не способен проанализировать и отредактировать текст.	Испытывает затруднения при анализе и редактировании текста.	Анализирует текст, выявляя наиболее заметные ошибки, способен исправить отдельные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен исправить наиболее значительные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст.
(ОК-4) – II – В 1 – Студент приобретает опыт	Не приобрел положительного	Испытывает серьезные затруднения при	Добивается отдельных положительных	Добивается положительных результа-	Добивается высоких результатов, вы-

составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.	опыта.	выполнении заданий.	результатов, выполняя задания.	тов, выполняя задания.	полняя задания.
(ОК-4) – II – В 2 – Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).	Не приобрел положительного опыта.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий.	Добивается отдельных положительных результатов, выполняя задания.	Добивается положительных результатов, выполняя задания.	Добивается высоких результатов, выполняя задания.

Оценочные средства (задания для студентов)

1 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-4) – I – З 1

(ОК-4) – I – З 2

(ОК-4) – I – З 3

(ОК-4) – I – З 4

(ОК-4) – I – У 1

(ОК-4) – I – У 2

(ОК-4) – I – В 1

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Демонстрационная версия теста

Total _____/100

Grammar

I. Complete Dmitry's description of his family using the words in the box.

_____ / 11

my, they, them, it, I, our, very, junior, is fond of, retired, doing, him

My name is Dmitry. ____ live in a town in Saratov region. ____ is called Balashov. My family is not ____ large. I have a mother, a father and a sister. My parents are not old at all.

My father is forty-three, and my mother is three years his ____. My mother is a hairdresser, and my father is a programmer. My mother really loves cooking, and my father ____ going fishing. Sometimes he takes me with ____. I always enjoy a day's fishing by the river.

___ grandparents are already ____, but ____ are still full of life and energy. I have a house in the country. I often visit ____. I'm not yet nineteen. At the moment I am a first-year student at Balashov institute of Saratov state university. I want to be a teacher of Russian and Literature. I love ____ sports and going out with my friends. And I really love studying, too.

II. Write the contracted form of the verbs in the following sentences.

_____ / 9

Example

I *am* very hungry.
I'm very hungry.
a) She does not like to get up very early.
b) I have got two brothers and a sister.
c) There is a fridge in the kitchen.
d) I do not like doing the ironing.
e) He is one of my best friends.
f) We are happy to be here.
g) She has got many pets in her flat.
h) There are not any English books in my private library.
i) I am fond of going shopping.

III. Rearrange the words to make questions.

_____ / 9

Example

have pet a got you house in your
Have you got a pet in your house?
a) there a around corner is restaurant the
_____ ?
b) he new got has car a
_____ ?
c) she got yet a has job
_____ ?
d) have do you money any on you
_____ ?
e) she got a has BA English in
_____ ?
f) you swimming often go how do
_____ ?
g) you which tie best like do
_____ ?

h) he famous a star movie is
_____ ?
i) All skiing family your enjoy do.
_____ ?

IV.Match the questions in box A with the answers in B.

_____ / 7

A

a. Do you live with you parents?
b. Have you got any pets in your house?
c. Do you like traditional Russian food?
d. Are grandparents retired?
e. Do you ever get up very early at weekends?
f. Would you like to live in a town or a city?
g. Do your parents speak any foreign languages?

B

1. No, I don't. I usually do it on weekdays.
2. No, I don't. I rent a flat in the suburbs of the town.
3. Yes, he is. He used to be a postman.
4. Yes, I have. I've got a parrot.
5. Yes, I do. I love it, but I have it only on special occasions.
6. I love living in cities.
7. No, they don't, but they learnt English at school.

V.Write the ing-forms of the verbs below.

_____ / 10

a) to live ____
b) to do ____
c) to listen ____
d) to have ____
e) to swim ____
f) to lie ____
g) to make ____
h) to cook ____
i) to take ____
j) to go ____

VI Write ten sentences about you and your family / friend using the verbs from Ex. V. You may use the following phrases:

don't / doesn't mind, really like / really likes, don't like / doesn't like

_____ / 10

Example

I really like swimming in hot weather.

a) _____ .
b) _____ .
c) _____ .
d) _____ .
e) _____ .
f) _____ .
g) _____ .
h) _____ .
i) _____ .
j) _____ .

Vocabulary

Ia. Put the words in the box in the correct category.

_____ / 10

chess, computer games, cooking, crosswords, gardening, knitting, the Internet, playing the guitar, Monday, pool, reading, watching TV, janitor, March, green, travelling, football, boxing, track and field athletics, cycling, tennis, white, Thursday, music, gym, best, soft, swimming, cousin, photography, sushi, clubbing, February, pudding, sausage, sister, manager, special

Months _____ .
Days _____ .
Colours _____ .
Food _____ .
Sports _____ .
Music _____ .
Hobbies _____ .
Family_____ .
Jobs _____ .
Other adjectives _____ .

II. Circle the correct verb.

_____ / 11

1. I always *have* / *cook* / *do* a cooked breakfast.
2. They *go* / *make* / *have* dancing every Saturday night.
3. We *do* / *have* / *make* our shopping on Sundays.
4. It’s very expensive to *do* / *make* / *go* a long-distance call there.
5. It's so easy to *make* / *do* / *go* a mistake.
6. He’s *making* / *having* / *doing* good progress in English.
7. I’ll *make* / *go* / *have* you some tea.
8. Who *does* / *makes* / *has* all the cooking in your family?
9. Do you always *do* / *make* / *go* your homework?
10. Your little brother *does* / *makes* / *has* the most noise.
11. Please *do* / *make* / *have* exercise 5 at home.

III. Combine the verbs in box A with the words and word combinations in box B to make common collocations. You will need to use some of the verbs more than once.

_____ / 7

play, have, eat out, go, listen, make, do

clubbing, in cafes, to classical music, a mistake, a dress, tea, coffee, the washing, phone calls, swimming, football, a lie-in, the washing up, (the) shopping, to the gym, to rock concerts, breakfast in bed, the cooking, the ironing, sailing, a nap after lunch

IV. Complete the sentences using the correct preposition from the box. You will need to use some of the prepositions more than once.

_____ / 11

on, in, at, for, with, above, to, near

1. Where is my highlighter? It's ____ that drawer.
2. Please put it down ____the table.
3. He'll be ____ home all morning.
4. We've got a new table ____ the kitchen.
5. I live____ my parents.
6. My friend lives in the flat ____ mine.
7. They have a cottage ____ a lake.
8. What's your brother? He works ____a construction company.
9. My favourite month of the year is July because I always go ____ the beach.
10 My sister usually has coffee and toast ____ breakfast.
11. It's a girl ____ red hair.

Reading

I. Read the text and mark the sentences below True (T) or False (F). Correct the false ones.

_____ / 5

THE iPAD

The iPad is a small tablet computer made by Apple Inc. Apple first showed it on 27 January 2010. It is larger than a smartphone and smaller than a laptop computer. It was the first to have a multiple touch interface. You can use two or more fingers to do certain things. It is different than a laptop in that it doesn't have a keyboard although one can be used on the touch screen, and it doesn't have Adobe Flash. This keeps it from crashing, but some websites will not display correctly. Also you cannot have multiple windows open at the same time and drag and drop things between them.

Apple made an early version of a tablet computer in 1993 called the Newton MessagePad. It

had similar functions to the iPhone, iPod Touch and iPad except it didn't have advanced things like the internet or a voice program. Apple stopped making Newtons in 1998. Apple re-entered the mobile device market in 2007 when the iPhone was released. By the end of 2009 rumors about the iPad had been around for several years, and on January 27, 2010 Steve Jobs announced the iPad. It was not the first tablet to be sold, but it was the first one to sell in large numbers. It also was the first one that was controlled almost entirely by fingers touching the screen. Many of the earlier tablets (and PDAs, or personal digital assistants) used a lot of buttons or a stylus to control the tablet.

The first generation iPad was able to be bought in the United States in April 2010 and most of the rest of the world within several months. [6]

According to the text,

a) the first version of a tablet computer appeared in 2010. T / F

b) an iPad has all the features of a laptop. T / F

c) the first generation of iPads appeared in the USA T / F

d) in 2010 the first tablet was sold. T / F

e) most tablets use a lot of buttons to control them. T / F

2 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-4) – I – З 1
(ОК-4) – I – З 2
(ОК-4) – I – З 3
(ОК-4) – I – З 4
(ОК-4) – I – У 1
(ОК-4) – I – У 2
(ОК-4) – I – В 1
(ОК-4) – II – З 1
(ОК-4) – II – У 1
(ОК-4) – II – У 2
(ОК-4) –II – В 1
(ОК-4) – II – В 2

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Демонстративная версия теста

Total _____/100

I. Underline correct modal in the sentences below. _____ / 10

a) You *don't have to / can't* wear a helmet on a bicycle.
b) You *have to / can* vote when you are 18.
c) You *don't have to / can't* get married until you are 16.
d) You *have to / can* buy alcohol when you are 18.
e) You *have to / can* drive on the left.
f) You *have to / can* leave school when you are 16.

g) You don't work on Sundays, so you *don't have to / can't* get up early.

h) You *don't have to / can't* go on holidays because you haven't got any money.

i) You *have to / can* leave because the shop is closing.

j) We *have to / can* go swimming here. The water is very clean.

II. Complete the e-mail using these words: ***much***, ***many***, ***a lot***, ***a***, ***some***, ***any***. *Use each expression* ***once*** *only.* _____ */ 6*

I NEED YOUR HELP!

Help! I want to make (a) _____ nice meal for my new girlfriend, Sue, tonight, but I don't know what to do. I haven't got (b) _____ ideas! I really need (c) _____ help!

Sue eats protein but not (d) _____: she eats fish, but only white fish. But I can't cook fish! She doesn't eat (e) _____ of meat – just chicken but I don't like chicken. I don't need (f) _____ suggestions – just one! Help me, please!

*III. Put the verbs in brackets into past simple. Who was he?*_____ */ 38*

An American Life

1809 He (1 be born) *was born* in Kentucky, USA and (2 grow up) _____ in a poor family.

1818 His mother (3 die) _____.

1832 He (4 want) _____ to study law but he (5 not get) _____ a place at college.

1833 He (6 start) _____ a business, but it (7 not be) _____ successful.

1835 He (8 get engaged) _____ to be married, but his fiancée (9 die) _____.

1836 He (10 be ill) _____ and (11 stay) _____ in bed for six months.

1842 He (12 get married) _____ to Marry Todd. They (13 have) _____ four children, but only one (14 survive) _____.

1838–1859 He (15 work) _____ in politics but he (16 lose) _____ eight elections.

1860 He (17 become) _____ the 16th President of the United States.

1865 An actor, John Booth, (18 shoot) _____ and (19 kill) _____ him at Forde's Theatre in Washington.

Who was he? _____

IV. Put the correct word in each sentence. Choose from: ***at***, ***in***, ***ago***, ***last*** *or* ***on***. _____ */5*

a) I last saw Gerry _____ 1999.

b) Francesca doesn't work _____ Mondays. It's her day off.

c) Most shops close _____ six o'clock today.

d) His father started the company twenty three years _____.

f) I think I lost my passport _____ weekend.

V. Cross out the word that is wrong. _____ */ 5*

a) A box of *chocolates / matches / milk*.

b) A packet of *cigarettes / crisps / wine*.

c) A tin of *toilet paper / baked beans / caviar*.

d) A jar of *jam / water / instant coffee*.

f) A tub of *champagne / ice cream / popcorn*.

VI. Complete the sentences with an appropriate word. _____ / 6

a) 'I'd like a large glass of sparkling _____ with ice, please.'
b) 'I'd like a small, black _____, without sugar, please.'
c) 'I'd like a bottle of French red _____, please.'
d) 'I'd like a single first-class train _____ to Manchester, please.'
e) 'I'd like a double _____ with bath, please.'
f) 'I'd like a chicken _____ on brown bread with mayonnaise, please.'

VII. Complete each sentence with a word from the box. _____ / 7

independent	ambitious	honest	creative	sociable	romantic
adventurous					

a) Tim enjoys going out and meeting new people. He's _____.
b) Iris listens to her heart, not her head. She's _____.
c) Hank wants to get to the top of his profession. He's _____.
d) Sheila likes to do dangerous things. She's _____.
e) Harry doesn't like to be one of the crowd. He's _____.
f) Jane always tells the truth. She's _____.
g) Charles is good at art and music. He's _____.

*VIII. Put in the missing vowels **a, e, i, o** or **u** in these watersports._____ / 5*

a) sc_b_ d_v_ng
b) r_w_ng
c) s_rf_ng
d) w_nds_rf_ng
e) c_n_ _ _ng

IX. Complete each sentence with a word from the box. _____ / 6

interested	excited	angry	worried	frightened
		bored		

a) I'm feeling very _____ about my maths exam tomorrow. I'm not good at maths.
b) Tim didn't enjoy the film much. He was _____ most of the time.
c) Jack is _____ of sharks. He never goes swimming alone.
d) Hank is very _____ about his fantastic new car.
e) Susan got very _____ with her son and told him to go to bed.
f) Hank isn't _____ in his job. He wants to find a new one.

X. Read the email and answer with a short phrase. _____ / 12

Hi! How are you? Thanks for the e-mail. Sorry for not replying sooner. I've just come back from Angra Dos Reis, Brazil, with Maria. I'm very tired because we couldn't get a direct flight back. We left from JFK airport at six o'clock this morning! We had the most wonderful time in Brazil. We stayed at the Green Park Hotel, which is about six kilometres from the town. It was very comfortable and good value for money. I can definitely recommend it. The weather was great – very hot and the people were superb. The only problem was the food. There wasn't much variety and I got bored eating the same things every day. The first week we spent in the gym and

on the beach. Then Maria's parents came for the second week.
All the best.
Tony

a) Which country did Tony and his wife visit on holiday? _____
b) How long did they stay there? _____
c) What did they not like? _____
d) Why not? _____
e) Who did they meet there? _____
f) Was their hotel expensive? _____

3 семестр

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

(ОК-4) – I – З 1
(ОК-4) – I – З 2
(ОК-4) – I – З 3
(ОК-4) – I – З 4
(ОК-4) – I – У 1
(ОК-4) – I – У 2
(ОК-4) – I – В 1
(ОК-4) – II – З 1
(ОК-4) – II – У 1
(ОК-4) – II – У 2
(ОК-4) –II – В 1
(ОК-4) – II – В 2

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Демонстративная версия теста

Total _____/100

*I. Complete each sentence using **should** or **shouldn't** and one of the verbs in the box ____ / 6*

go	do	start	eat	buy

Problem	*Advice*
a) 'I need to lose weight.'	'You _____ less.'
b) 'I've got exams next week.'	'You _____ studying.'
c) 'He wants to look more informal.'	'He _____ some trainers.'
d) 'The sea is very cold.'	'We _____ swimming'.
e) 'I'm always very tired.'	'You _____ some sport.'
f) 'Some people are still eating.'	'You _____ smoking'.

II. Write a sentence about these people's future plans. Use 'going to' _____ / 8

a) Jack's _____ an actor because he wants to win an Academy Award.
b) When they get married, _____ to have a traditional wedding?
c) I hope that Peter _____ sing. He's got a terrible voice!
d) We don't like him at all. _____ to see him again!

*III. Complete each sentence using one of these verbs in the Present Continuous: **do (x2);***

have; rain; stay. *_____ / 10*

Frida: Hello.
Gina: Hi, Frida. It's Gina here.
Frida: Hi, Gina. Where are you?
Gina: I'm with Peter in Scotland.
Frida: (a) What _____?
Gina: We're on holiday.
Frida: (b) _____?
Gina: We're at the Gleneagles Hotel in Perth.
Frida: How's the weather? (c) _____?
Gina: No, it isn't. It's a wonderful day. The sun is shining.
Frida: Oh, good. (d) _____?
Gina: He's playing golf.
Frida: (e) _____ a good time?
Gina: Yes, we are. In fact, we're having a wonderful time.
Frida: Send me a postcard, okay?

IV. Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence. Use 'than'. *_____ / 6*

Example
I'm not as old as my sister.
My sister _____ me.
My sister *is older than* me.
a) Susan's house isn't as big as Henry's.
Henry's house _____ Susan's.
b) Kevin isn't as lucky as his sister.
Kevin's sister _____ him.
c) Phillip isn't as generous as Linda.
Linda is _____ Phillip.

V. Complete each sentence with the superlative form of a word from the box. *_____ / 14*

famous	hot	cold	small	tall
	expensive	popular		

a) The Peel P50 is only 134 cm long. It's the _____ car in the world!
b) Venus has a surface temperature of 480°C. It's the _____ planet in the solar system.
c) Everybody knows Bill Gates. He's probably the _____ businessman in the world.
d) In Europe, February is usually the _____ month of the year.
e) Japan isn't cheap. In 2003, it was the _____ country to live in.
f) With more than 200 million album sales, Julio Iglesias is probably the _____ Latin singer in the world.
g) De-Fen Yao from China stands at 235 cm. She's the _____ woman in the world.

VI. Complete the sentences using these words: ***try; get; wear; put; change; take.*** *_____ / 6*

a) I always _____ a suit to work.
b) But I _____ into jeans when he gets home.
c) Please _____ dressed. It's very late!
d) I need to _____ off my sweater. It's hot in here.
e) Excuse me, I'd like to buy this shirt. Can I _____ it on first?
f) It's cold outside. _____ on your coat when you go out.

VII. Put the words in the box into the correct category. _____ / 10

suits	jeans	belts	trainers	socks	T-shirts
	boots	ties	sunglasses	underpants	

Footwear	*Underwear*	*Formal clothes*	*Casual clothes*	*Accessories*
a) _____	c) _____	e) _____	g) _____	h) _____
b) _____	d) _____	f) _____	h) _____	i) _____

VIII. Complete the sentences with a word from the box. _____ / 14

wanted	cope	hope	have
like	mind	believed	

a) I _____ to become a professional dancer one day. It's my biggest ambition.
b) When I was young, I _____ in fairy tales, but not anymore.
c) What would you _____ to do this evening?
d) Sue sometimes finds it difficult to _____ with her job. It's very difficult.
e) I often _____ the same strange dream. In it, I'm flying over houses.
f) My sister _____ to go skiing at Christmas, but then she broke her leg.
g) I don't _____ cooking – it's okay – but I prefer to eat out.

IX. Complete the text using a word from the box. _____ / 6

afford	find	left	lost	spend
		buy		

I couldn't **(a)** _____ my glasses this morning. I remember I had them on the bus yesterday so I **(b)** _____ work early today and went to the **(c)** _____ property office.

They weren't there so tomorrow I'm going to **(d)** _____ a new pair of glasses. I can't **(e)** _____ anything expensive. I hope to **(f)** _____ not more than £25.

X. Complete the text using a word from the box. _____ / 6

foot	hands	toes	arms	leg	knees

KEEP UP YOUR ENERGY LEVELS AT WORK

Follow these simple instructions to improve your energy levels. First, stand in front of a chair with your (a) _____ on your hips. Now fold both (b) _____ across your chest. Bend your (c) _____ and sit down. Keeping your left (d) _____ on the ground, put your right (e) _____ straight out in front of you. Bend your body and try to touch your (f) _____ with your left hand. Now do the opposite with the other leg. Then relax.

XI. Read the text and match the words in the box to the descriptions of the people. _____ / 14

loyal	unsociable	impulsive	dominant	selfish
	shy	confident		

WHAT KIND OF FRIENDS DO YOU HAVE?

a) _____

Mark's a friend who is full of ideas and energy. The other day, he just woke up and decided it would be fun to go to France for the day. So he phoned me and asked me to go with him. He didn't want to go on his own, of course. He does things like that all the time.

b) _____

I know this guy called Jeremy. He's not really a friend, more of a friend of a friend. He's funny and quite good-looking and he's quite popular but I don't like him because of the way he behaves. The thing is he never thinks about anyone else. Only himself.

c) _____

Teresa really likes going to parties, dancing and having fun. With her friends, she's always laughing and joking. The only problem is that she feels very uncomfortable with people she doesn't really know. She just stops talking and doesn't even know where to look. It's a bit embarrassing, really.

d) _____

Every time I'm in trouble, and that's quite often, I know who to call: Diana. She's always there when I need her, day or night. In fact, I don't know what I would do without her. I know I'm lucky to have someone like her as a friend.

e) _____

Gavin always seems to know what to say and, more importantly, how to say it. Put him in a party and he'll soon have a group of people standing around him, laughing and enjoying themselves. He's charming and he knows it.

f) _____

Bruce likes things to be a certain way – his way. He always wants to tell people what to do. He listens carefully to other people's opinions but he then likes to take the decisions himself. He's kind and helpful, but he always has to be the leader.

g) _____

Oswald is a very old friend. I don't know why I go to see him, actually. He sometimes just sits there and doesn't say a word. He stares at the television. It's no good suggesting we go and meet other people. He's not interested.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

1 семестр

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОК-4) – I – З 1: Студент знает лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины).	
(ОК-4) – I – З 2: Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	
(ОК-4) – I – З 3: Студент владеет фонетическими, лексическими, грамматически-ми, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установлен-ном рабочей программой дисциплины.	
(ОК-4) – I – З 4: Студент имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.	
(ОК-4) – I – У 1: Студент способен понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	
(ОК-4) – I – У 2: Студент способен понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	
(ОК-4) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	
Всего от 0 до 35 баллов	

2 -3 семестры

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ОК-4) – I – З 1: Студент знает лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины).	
(ОК-4) – I – З 2: Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	
(ОК-4) – I – З 3: Студент владеет фонетическими, лексическими, грамматически-ми, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установлен-ном рабочей программой дисциплины.	
(ОК-4) – I – З 4: Студент имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.	
(ОК-4) – II – З 1: Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.	
(ОК-4) – I – У 1: Студент способен понять, проанализировать, воспроизве-	

сти и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	
(ОК-4) – I – У 2: Студент способен понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	
(ОК-4) – II – У 1: Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.	
(ОК-4) – II – У 2: Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.	
(ОК-4) – I – В 1: Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	
(ОК-4) – II – В 1: Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.	
(ОК-4) – II – В 2: Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).	
Всего от 0 до 65 баллов	

При переводе баллов в оценку используется коэффициент 4,6

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– практические занятия;
– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности.

1 семестр

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за период сессий – от 0 до 30 баллов. В том числе:

выполнение аудиторных письменных работ в рабочей тетради – от 0 до 25 баллов.

выполнение контрольных и тестовых заданий в аудитории - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Максимальное количество баллов – 40 баллов. В том числе:

контроль выполнения домашних письменных работ (упражнений) - от 0 до 40 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов. В том числе:

заполнение грамматической таблицы – от 0 до 15 баллов.

работа с аудиоматериалом в межсессионный период - от 0 до 15 баллов.

2,3 семестры

Практические занятия
Посещаемость, опрос, активность и др. за период сессий – от 0 до 30 баллов. В том числе:
выполнение аудиторных письменных работ в рабочей тетради – от 0 до 25 баллов.
выполнение контрольных и тестовых заданий в аудитории - от 0 до 5 баллов.
Самостоятельная работа
Максимальное количество баллов – 40 баллов. В том числе:
контроль выполнения домашних письменных работ (упражнений) - от 0 до 40 баллов.
Другие виды учебной деятельности
Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов. В том числе:
заполнение грамматической таблицы – от 0 до 5 баллов.
работа с аудиоматериалом в межсессионный период - от 0 до 5 баллов.

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1 семестр

	3	4	5	6	7	8
Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	30	40	0	30	0	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции
Не предусмотрены.
Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия
Посещаемость, опрос, активность и др. за период сессий – от 0 до 30 баллов. В том числе:
выполнение аудиторных письменных работ в рабочей тетради – от 0 до 25 баллов.
выполнение контрольных и тестовых заданий в аудитории - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа
Максимальное количество баллов – 40 баллов. В том числе:
контроль выполнения домашних письменных работ (упражнений) - от 0 до 40 баллов.
Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Дополнительно
Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов. В том числе:
заполнение грамматической таблицы – от 0 до 15 баллов.

работа с аудиоматериалом в межсессионный период - от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация
Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности
2,3 семестры

1	3	4	5	6	7	8
Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	30	40	0	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции
Не предусмотрены.
Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия
Посещаемость, опрос, активность и др. за период сессий – от 0 до 30 баллов. В том числе:
выполнение аудиторных письменных работ в рабочей тетради – от 0 до 25 баллов.
выполнение контрольных и тестовых заданий в аудитории - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа
Максимальное количество баллов – 40 баллов. В том числе:
контроль выполнения домашних письменных работ (упражнений) - от 0 до 40 баллов.
Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Дополнительно
Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов. В том числе:
заполнение грамматической таблицы – от 0 до 5 баллов.
работа с аудиоматериалом в межсессионный период - от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация
Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)

меньше 50 баллов	«не зачтено»

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в оценку:

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу
Основная литература

1. Чернова Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс]/ Н.А.Чернова, З.М.Кузнецова. – 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА 2014. – 464 с. + CD.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51837

2. Английский язык для физкультурных специальностей [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. А. Баженова [и др.] ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург). - 6-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 352 с. Режим доступа: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe

Дополнительная литература

1. Кожаева М.Г. Revision Tables Student’s Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах: учеб. пособие/ М.Г.Кожаева, О.С.Кожаева— М.: ФЛИНТА 2016. – 120 с.

Интернет-ресурсы

Грамота.ру — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: http://www.gramota.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: http://window.edu.ru

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://e.lanbook.com/

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — URL: http://www.krugosvet.ru

Учебный словарь английского языка (The Oxford Advanced Learner’s Dictionary) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: http://www.elibrary.ru

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://ibooks.ru

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. — URL: http://philology.ru

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: http://znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 9.02.2016, зарегистрирована Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № __10_ от «__4__» __октября___ 2017 г.)

Автор:
канд.филол. наук, доцент — Чуранов А.Е.

Зав. кафедрой иностранных языков
д-р филол. наук — Комуцци Л.В.

Декан филологического факультета
канд. филол. наук, доцент — Шумарин С.И.

Декан факультета ФКиБЖ
докт. пед. наук, профессор — Тимушкин А.В.