

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



Рабочая программа дисциплины

Основы правовых знаний

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль

«Педагогика и методика начального образования»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Объем дисциплины.....	6
4.2. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	9
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	9
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины	9
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	11
6.1.1. Планы практических занятий	11
6.1.2. Реферат.....	12
6.1.3. Эссе	13
6.1.4. Тест по материалу дисциплины	13
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	16
Объекты оценивания, критерии, шкалы	16
Оценочные средства (задания для студентов).....	23
Методические материалы для оценивания	25
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	27
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	28
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
Литература по курсу	30
Основная литература	30
Дополнительная литература	30
Интернет-ресурсы	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОК-7) – I – 3 1. Студент знает основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины.

(ОК-7) – II – 3 1. Студент знает механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики.

(ОПК-4) – I – 3 1. Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.

(ОПК-4) – II – 3 1. Студент на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов.

(ПК-6) – I – 3 1. Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений

и соответствующие положения указанных документов.

(ПК-6) – I – З 2. Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.

(ПК-6) – II – З 1. Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предметам курса начального образования; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.

(ПК-6) – II – З 2. Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОК-7) – I – У 1. Студент знаком с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания).

(ОК-7) – II – У 1. Студент умеет оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности.

(ОПК-4) – I – У 1. Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.

(ОПК-4) – II – У 1. Студент на практике овладел умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права.

(ПК-6) – I – У 1. Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.

(ПК-6) – II – У 1. Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

(ПК-6) – II – У 2. Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.

(ПК-6) – II – У 3. Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОК-7) – I – В 1. Студент владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов.

(ОК-7) – II – В 1. Студент способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания.

(ОПК-4) – III – В 1. Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.

(ОПК-4) – III – В 2. Студент приобрел опыт разработки локальных нормативных

актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).

(ПК-6) – III – В 1. Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

– 8 часов аудиторной работы (2 часа лекций и 6 часов практических занятий),

– 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7-8 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые систем современности. Международное право как особая система права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. *Теоретические основы теории государства. Форма государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Понятие, признаки, источники права.* Происхождение и понятие права, признаки права. Теории происхождения права. Право в системе социальных норм. Структура и виды норм права. Источники права: понятие и виды. Правовая система. Система права: понятие и структурные элементы. Предмет и метод правового регулирования. *Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права.* Правоотношение: понятие, структура, основания возникновения. Правонарушения: понятие, признаки. Виды. Состав. Юридическая ответственность: понятие, основание и возникновение, виды.

Тема 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в российской Федерации. *Теоретические основы конституционного права.*

Понятие, предмет, метод конституционного права РФ. Конституция РФ как юридический документ. Основы конституционного строя. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита. Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод личности.

Система органов государственной власти в РФ

Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание РФ. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Местное самоуправление

Тема 3. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. *Характеристика гражданского права как отрасли.*

Понятие, предмет, метод, принципы гражданского права. Источники и система гражданского права *Гражданские правоотношения*

Лица как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. *Основания возникновения гражданских правоотношений, осуществление и*

защита гражданских прав. Основания возникновения гражданских прав. Сделки. Осуществление гражданских прав через представителя. Защита гражданских прав. Сроки защиты гражданских прав. *Институты гражданского права* Право собственности. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и порядок заключения. Обязательственные отношения в гражданском праве. Наследственное право как подотрасль гражданского права.

Тема 4. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Теоретические основы семейного права

Понятие, предмет, метод, система семейного права. Источники семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Брачно-семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. ТРУДОВОЕ ПРАВО

Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. *Теоретические основы трудового права* Понятие и предмет трудового права. Метод и система трудового права. Соотношение трудового права с другими отраслями права. Источники и принципы трудового права. *Роль и значение трудовых правоотношений в трудовом законодательстве.* Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Основные права и обязанности работников. Основные права и обязанности работодателя. Трудовые споры: понятие, виды, порядок решения. *Трудовой договор в трудовом праве.* Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды. Заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Трудовая книжка. Изменение и порядок расторжения трудового договора. *Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда. Виды ответственности в трудовом праве.*

Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Материальная ответственность: понятие, условия наступления, виды.

Тема 6. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Административные правонарушения и административная ответственность. Теоретические основы административного права. Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права. Административно-правового отношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административные взыскания

Тема 7. УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. *Теоретические основы уголовного права*

Общая характеристика отрасли уголовного права: понятие, предмет, метод, задачи. Система, источники. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность. Уголовные наказания в РФ. Судимость.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение	7						
1	Тема 1. Государство	7	1-2	8	2	2	6	Блиц-опрос
2	Раздел 2. Общая теория государства и права и конституционное право	4	3-4					
3	Тема 1. Понятие, признаки и роль права	4	5-7	2		2		Блиц-опрос
4	Тема 2. Правоотношения	4	8	8		2	6	Блиц-опрос
5	Тема 3. Правонарушения	4	9	8		2	6	Блиц-опрос
6	Тема 4. Основы конституционного права РФ	4	10	6			6	Контрольный опрос
	ИТОГО			36	2	2	32	
7	Раздел 3. Отрасли права	4						
8	Тема 1. Основы Гражданского права РФ	4	11-13	6			6	Блиц-опрос
9	Тема 2. Основы семейного права России	4	14-15	6			6	Блиц-опрос
10	Тема 3. Основы Трудового права России	4	16	6			6	Блиц-опрос
11	Тема 4. Основы административного права РФ	4	17	12			12	Итоговое тестирование
12	ИТОГО			32		4	28	
13	Промежуточная аттестация							Зачет - 4 часа
		Итого					72	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Планы практических занятий

Занятие 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Теоретические основы теории государства.
2. Форма государства
3. Понятие, признаки, источники права.
4. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права

Занятие 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

1. Теоретические основы конституционного права.
2. Система органов государственной власти в РФ

Занятие 3. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1. Характеристика гражданского права как отрасли.
2. Гражданские правоотношения
3. Основания возникновения гражданских правоотношений, осуществление и защита гражданских прав.
4. Институты гражданского права

Занятие 4. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1. Теоретические основы семейного права
2. Брачно-семейные отношения

Занятие 5. ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Теоретические основы трудового права
2. Роль и значение трудовых правоотношений в трудовом законодательстве.
3. Трудовой договор в трудовом праве.
4. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда. Виды ответственности в трудовом праве.

Занятие 6. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1. Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права
2. Административно-правового отношения
3. Административные правонарушения.
4. Административная ответственность

5. Административные взыскания

Занятие 7. УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1. Общая характеристика отрасли уголовного права: понятие, предмет, метод, задачи. Система, источники.
2. Понятие и виды преступлений
3. Уголовная ответственность
4. Уголовные наказания в РФ
5. Судимость

6.1.2. Реферат

1. Социальная организация первобытного общества.
2. Нормативная система первобытного общества.
3. Разложение родовой общины и возникновение государства.
4. Понятие и признаки государства.
5. Сущность государства и его социальное назначение.
6. Понятие функций государства, их классификация.
7. Внутренние функции государства.
8. Внешние функции государства.
9. Типология государств.
10. Понятие формы государства.
11. Форма правления государства.
12. Форма государственного устройства.
13. Государственно-правовой (политический) режим.
14. Механизм государства: понятие и структура.
15. Государственные органы: понятие и их классификация.
16. Принципы организации и деятельности органов государства.
17. Происхождение права.
18. Понятие права и его признаки.
19. Сущность права.
20. Понятие и виды принципов права.
21. Понятие, признаки, структура нормы права. Виды правовых норм.
22. Понятие и структура системы права. Система российского права.
23. Понятие правовой системы и правовой семьи.
24. Общая характеристика основных правовых семей современности.
25. Международное и национальное (внутригосударственное) право.
26. Понятие и виды источников (форм) права.
27. Закон как источник права. Виды законов в РФ.
28. Понятие и виды подзаконных нормативных актов.
29. Пределы действия нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
30. Понятие и признаки правоотношений.
31. Содержание правоотношений.
32. Состав правоотношений.
33. Юридические факты и фактический состав.
34. Правомерное поведение: понятие, содержание, виды.
35. Понятие, признаки, виды правонарушений.
36. Понятие юридической ответственности, ее цели, принципы и виды.
37. Развитие идеи правового государства.

38. Понятие и признаки правового государства.
39. Понятие законности и правопорядка.
40. Конституция РФ 1993 г. – Основной Закон российского государства: общая характеристика.
41. Понятие прав и свобод человека.
42. Основные виды прав и свобод человека.
43. Юридические обязанности человека.
44. Механизм защиты прав человека.
45. Особенности формы правления РФ.
46. Форма государственного устройства России.
47. Система органов государственной власти в РФ.
48. Местное самоуправление в РФ.
49. Понятие гражданского права.
50. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы и содержание.
51. Право собственности: понятие, содержание, возникновение и прекращение.
52. Понятие, стороны и основания возникновения (прекращения) обязательств.
53. Ответственность за нарушение обязательств.
54. Понятие семейного права.
55. Личные и имущественные правоотношения супругов.
56. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.
57. Ответственность по семейному праву.
58. Понятие наследования. Открытие наследства.
59. Субъекты наследования.
60. Наследование по завещанию.
61. Наследование по закону.
62. Принятия наследства. Отказ от наследства
63. Понятие административного права.
64. Правонарушения и ответственность по административному праву.
65. Понятие уголовного права.
66. Понятие и виды преступлений.

6.1.3. Эссе

1. Институт гражданства в Российской Федерации.
2. Трудовой договор (контракт): порядок заключения и основания для расторжения.
3. Алиментные обязательства в семейном праве.
4. Верховенство права как принцип конституционного строя.
5. Государственное управление как сфера применения норм административного права.
6. Правонарушения и юридическая ответственность.
7. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
8. Толкование и реализация правовых норм.
9. Проблемы обеспечения законности в России.
10. Право интеллектуальной собственности по законодательству РФ.
11. Понятие и цели уголовного наказания.
12. Понятие, функции и социальное назначение государства.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Выберите правильный ответ:

- 1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**
А) - это все окружающее правителя (государя);

- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
Б) - раньше государства;
В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
Б) - одобренная народом;
В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
Б) - диспозиция;
В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;
Б) - государственное право;
В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;
Б) - сельскохозяйственное право;
В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
Б) - уголовное право;
В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
Б) - действиями, запрещенными законом;
В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- А) - 13 декабря 1992 года;
Б) - 12 декабря 1992 года;
В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

- А) - то же самое, что и космополит;
Б) - иностранный гражданин;
В) - лицо без гражданства.

11. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

12. Сколько субъектов федерации в РФ?

- А) - 99
- Б) - 78
- В) - 85

13. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- А) - непосредственно;
- Б) - через своих представителей;
- В) - обоими путями.

14. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

- А) - все;
- Б) - только республики;
- В) - только республики и области.

15. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- А) - косвенное действие;
- Б) - прямое действие;
- В) - обратное действие.

16. Для чего нужен конституционный суд?

- А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
- Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
- В) - для обеспечения верховенства Конституции.

17. Отрицание значения права иначе можно назвать....

- А) - правовой нигилизм;
- Б) - правовой абсентизм;
- В) - правовой аскетизм.

18. Автор «Утопии»:

- А) - Монтескье;
- Б) - Томас Мор;
- В) - Джон Локк.

19. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

20. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- А) - 16 лет;

- Б) - 18 лет;
- В) - 21 года.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенции:

- (ОК-7) способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- (ОПК-4) готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- (ПК-6) готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уровень освоения компетенции дисциплины.

(ОК-7) – I – 3 1. Студент знает основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины.

(ОК-7) – II – 3 1. Студент знает механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики.

(ОПК-4) – I – 3 1. Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.

(ОПК-4) – II – 3 1. Студент на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов.

(ПК-6) – I – 3 1. Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.

(ПК-6) – I – 3 2. Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.

(ПК-6) – II – 3 1. Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предметам курса начального образования; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.

(ПК-6) – II – 3 2. Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.

(ОК-7) – I – У 1. Студент знаком с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания).

(ОК-7) – II – У 1. Студент умеет оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности.

(ОПК-4) – I – У 1. Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.

(ОПК-4) – II – У 1. Студент на практике овладел умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права.

(ПК-6) – I – У 1. Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.

(ПК-6) – II – У 1. Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.

(ПК-6) – II – У 2. Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.

(ПК-6) – II – У 3. Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

(ОК-7) – I – В 1. Студент владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов.

(ОК-7) – II – В 1. Студент способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания.

(ОПК-4) – III – В 1. Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.

(ОПК-4) – III – В 2. Студент приобрел опыт разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).

(ПК-6) – III – В 1. Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОК-7) – I – 3 1. Студент знает основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм	Не способен воспроизвести основное содержание изученный дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины.					
(ОК-7) – П – 3 1 Студент знает механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики.	Не способен воспроизвести содержание изученный дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОК-7) – I – У 1. Студент знаком с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
(ОК-7) – П – У 1 – Студент умеет оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности.	Не способен находить нужную информацию в нормативно-правовых актах.	Ошибается при соотнесении обсуждаемой проблемы с нормами права, с конкретными документами.	Использует в качестве аргумента источники правовой информации, рекомендованные преподавателем или найденные с посторонней помощью.	В целом верно соотносит обсуждаемую проблему с той или иной областью права, с конкретными нормативно-правовыми документами, корректно анализирует документы и использует правовую информацию в качестве аргумента.	Верно соотносит обсуждаемую проблему с той или иной областью права, с конкретными нормативно-правовыми документами, корректно анализирует документы и использует правовую информацию в качестве аргумента.
(ОК-7) – I – В 1 – Студент владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания	Не владеет навыками поиска и использования документов.	Пользуется версиями документов из неофициальных источников. Испытывает трудности в использовании документов и их описании.	Обнаруживает документы только при наличии точной ссылки. Оформляет цитаты и описание документа с посторонней помощью.	Обнаруживает документы в официальных изданиях или профессиональных базах данных. Корректно оформляет цитаты и описание документа.	Обнаруживает документы в официальных изданиях или профессиональных базах данных. Грамотно анализирует документы по предложенным параметрам.

нормативно-правовых документов.					Корректно оформляет цитаты и описание документа.
(ОК-7) – П – В 1 – Студент способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания.	Не способен осуществить действие.	Испытывает существенные затруднения при выполнении действия. Материалом владеет поверхностно, неточно.	Способен реализовать алгоритм деятельности с помощью преподавателя, демонстрирует удовлетворительное владение материалом.	Способен в основном самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует хорошее владение материалом.	Способен самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует свободное владение материалом.
(ОПК-4) – I – 3 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.	Способность к действию не сформирована.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении действия.	Делает анализ и соотносит положения нормативных документов с особенностями образовательной деятельности с помощью педагога.	Делает корректный анализ, комментирует основные особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.	Делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.
(ОПК-4) – II – 3 1 – Студент на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов.	Задание не выполнено.	Выполнял задание с трудом, не добился нужных результатов.	Результаты выполнения задания описал кратко, поверхностно	Сделал задание полностью, правильно описал его результаты.	Сделал задание полностью, описал его результаты правильно и подробно.
(ОПК-4) – II – У	Задание не	Выполнял зада-	Выполняет за-	Выполняет	Выполняет

<p>1 – Студент на практике овладел умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права.</p>	<p>выполнено.</p>	<p>ние с трудом, не добился нужных результатов.</p>	<p>дание с посторонней помощью, правовые основы знает в общих чертах.</p>	<p>задание правильно, в целом ориентируется в нормативно-правовых основах образовательной деятельности.</p>	<p>правильный, подробный анализ, свободно ориентируется в нормативно-правовых основах образовательной деятельности.</p>
<p>(ОПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.</p>	<p>Действие не выполнено.</p>	<p>Испытывал серьезные затруднения при выполнении действия, не добился положительных результатов.</p>	<p>Студент способен соотнести отдельные положения методической разработки с положениями нормативно-правовых актов сферы образования.</p>	<p>Студент способен обосновать отдельные способы решения образовательной задачи с положениями нормативно-правовых актов сферы образования.</p>	<p>Студент способен соотнести рассматриваемую методическую проблему и пути ее решения с содержанием нормативно-правовых актов сферы образования; грамотно анализирует документы и обосновывает принятие решений нормами права.</p>
<p>(ОПК-4) – III – В 2 – Студент приобрел опыт разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).</p>	<p>Действие не выполнено.</p>	<p>Испытывал серьезные затруднения при выполнении действия, не добился положительных результатов.</p>	<p>С помощью руководителя разработал локальный акт с соблюдением основных жанровых норм.</p>	<p>Разработал локальный акт (в рамках решения образовательной задачи) с соблюдением основных жанровых норм.</p>	<p>Самостоятельно разработал локальный акт (в рамках решения образовательной задачи) с соблюдением всех жанровых норм.</p>
<p>(ПК-6) – I – 3 1 – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников</p>	<p>Не способен воспроизвести факты.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.					
(ПК-6) – I – 3 2 – Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
(ПК-6) – II – 3 1 – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предметам курса начального образования; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – II – 3 2 – Студент знает психолого-педагогические основы проекти-	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактичес-	В целом верно воспроизводит полученные знания, испы-	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно коммен-

рования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.		скими ошибками.	тывает затруднения в комментировании.	комментирует их.	тирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – П – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-6) – П – У 2 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-6) – П – У 3 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных

учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.					умений.
--	--	--	--	--	---------

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ОК-7) – I – 3 1.
- (ОК-7) – II – 3 1.
- (ОПК-4) – I – 3 1.
- (ОПК-4) – II – 3 1.
- (ПК-6) – I – 3 1.
- (ПК-6) – I – 3 2.
- (ПК-6) – II – 3 1.
- (ПК-6) – II – 3 2.
- (ОК-7) – I – У 1.
- (ОК-7) – II – У 1.
- (ОПК-4) – I – У 1.
- (ОПК-4) – II – У 1.
- (ПК-6) – I – У 1.
- (ПК-6) – II – У 1.
- (ПК-6) – II – У 2.
- (ПК-6) – II – У 3.
- (ОК-7) – I – В 1.
- (ОК-7) – II – В 1.
- (ОПК-4) – III – В 1.
- (ОПК-4) – III – В 2.
- (ПК-6) – III – В 1.

Зачет проводится в форме тестирования.

1. Состояние законности в обществе выражает понятие:
 - А) система права;
 - Б) норма права;
 - В) правовое поведение;
 - Г) правовая культура.
2. Источником государственного права является:
 - А) Указ Президента;
 - Б) Конституция;
 - В) закон, принятый Государственной Думой;
 - Г) постановление правительства.
3. Правотворчество — это деятельность по:
 - А) подготовке правовых актов;
 - Б) изданию правовых актов;
 - В) совершенствованию правовых актов;
 - Г) все вышеперечисленное.
4. К нормативно-правовым актам не относится:
 - А) приказ министра;

- Б) Конституция;
 - В) обычай;
 - Г) указ президента.
5. Правосознание — это:
- А) совокупность взглядов, установок, целостных ориентаций, выражающих отношение отдельных людей и социальных групп к праву;
 - Б) правовое воспитание, формирующее правовые установки, отношения, мотивы деятельности в сфере, регулируемой правом;
 - В) совокупность поступков, соответствующих нормам права;
 - Г) система идеальных элементов, относящихся к сфере действия права.
6. Право возникает одновременно с появлением:
- А) религиозных воззрений;
 - Б) общественных институтов;
 - В) человека современного типа;
 - Г) государства.
7. К признакам права не относятся:
- А) официальная форма правовых норм;
 - Б) охрана норм государством;
 - В) поддержка обществом правовых норм;
 - Г) обязательность норм для населения государства.
8. Судебный прецедент — это:
- А) норма права, содержащаяся в законе;
 - Б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы;
 - В) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости;
 - Г) решение по делу, принятое государственными органами.
9. Гражданское правонарушение — это:
- А) нарушение правил дорожного движения;
 - Б) несоблюдение правил пожарной безопасности;
 - В) неисполнение взятых обязательств;
 - Г) прогул без уважительных причин.
10. Административный проступок — это:
- А) нарушение общественного порядка;
 - Б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива;
 - В) нарушение воинской дисциплины;
 - Г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей.
11. Авторитарный метод используется в праве:
- А) гражданском;
 - Б) уголовном;
 - В) семейном;
 - Г) авторском.
12. Отношение между частными лицами регулирует право:
- А) семейное;
 - Б) финансовое;
 - В) гражданское;
 - Г) частное.
13. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:
- А) конституционное;
 - Б) гражданское;
 - В) административное;
 - Г) публичное.
14. Гражданское право относится к:
- А) обычному праву;

- Б) публичному праву;
В) частному праву;
Г) правам человека.
15. Гражданское право — это отрасль права, которая:
А) регулирует общественные отношения, возникающие в деятельности государственного управления;
Б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для общественных отношений;
В) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные имущественные отношения;
Г) регулирует основы социально-экономического, политического, территориального устройства.
16. С какого возраста можно с согласия с родителей заниматься предпринимательской деятельностью:
А) с 14 лет;
Б) с 15 лет;
В) с 16 лет;
Г) с 18 лет.
17. С какого возраста человек может принимать в подарок ценную вещь:
А) с рождения;
Б) с 14 лет;
В) с 16 лет;
Г) с 18 лет.
18. Гражданин П., находясь в затруднительном финансовом положении, решил вернуть взятые в долг у гражданина К. деньги по частям, что не было предусмотрено долговым обязательством. Желая получить всю сумму сразу, гражданин К. обратился в суд. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде?
А) Гражданского;
Б) Административного;
В) Уголовного;
Г) Кооперативного.
19. Соглашения двух или более лиц, санкционирующее возникновение, изменение или прекращение правоотношений, называют:
А) прецедентом;
Б) нормативным актом;
В) традицией;
Г) договором.
20. Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами:
А) Конституция принимается в соответствии с другими нормативными актами;
Б) нормы Конституции равны по значению нормам других нормативных актов;
В) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией;
Г) нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1/2 балл
(ОК-7) – I – З 1. Студент знает основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины.	2
(ОК-7) – II – З 1 Студент знает механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики.	2
(ОК-7) – I – У 1. Студент знаком с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания).	2
(ОК-7) – II – У 1 – Студент умеет оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности.	2
(ОК-7) – I – В 1 – Студент владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов.	2
(ОК-7) – II – В 1 – Студент способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания.	2
(ОПК-4) – I – З 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.	2
(ОПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.	2
(ОПК-4) – II – З 1 – Студент на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов.	2
(ОПК-4) – II – У 1 – Студент на практике овладел умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права.	2
(ОПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.	2
(ОПК-4) – III – В 2 – Студент приобрел опыт разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).	
(ПК-6) – I – З 1 – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений»,	2

«участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	
(ПК-6) – I – 3 2 – Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	2
(ПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	2
(ПК-6) – II – 3 1 – Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предметам курса начального образования; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.	2
(ПК-6) – II – 3 2 – Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	2
(ПК-6) – II – У 1 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	2
(ПК-6) – II – У 2 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.	1
(ПК-6) – II – У 3 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	1

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов (по 6 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов (по 6 балла за выполнение программы занятия).
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
– подготовка и защита реферата – до 18 баллов. Написание 1 реферата от 0 до 9 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	6		6	18	0	0		
8			12	18	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 18 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа № 1. – от 0 до 18 баллов.

Написание рефератов – от 0 до 18 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

От 0 до 40 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Основы правовых знаний» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы правовых знаний» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. . Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>
2. Воронцова О. В. Основы права: Учебник / О.В. Воронцова, З.А. Ахметьянова, Н.Р. Вотчель; Под ред. А.Ю. Епихина, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>

Дополнительная литература

1. Абузярова, Н. А. Основы права: учебное пособие / Н.А. Абузярова, З.А. Ахметьянова, З.М. Гильметдинова; Под ред. В.Г. Тимирясов, А.Ю. Епихин., (Гриф) [Текст] / Н. А. Абузярова, З. А. Ахметьянова, З. М. Гильметдинова. - [Б. м.] : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. - 352 с. Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>
2. Лексин, И. В. Основы теории права: Учебное пособие / И.В. Лексин. - (Высшее образование)., (Гриф) [Текст] / И. В. Лексин. - [Б. м.] : ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2011. - 272 с. Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>
3. Балашов А. И. Правоведение. Учебник для вузов. 4-е изд., дополненное и переработанное [Электронный ресурс] / Балашов А. И., Рудаков Г. П. - СПб. : Питер, 2015. - 480 с. Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобрнауки N 1426 от 04.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой истории (протокол № 11 от «31» августа 2017 года).

Автор:

канд. ист. наук, доцент

Зав. кафедрой истории

канд. ист. наук, доцент

Декан филологического факультета

канд. фил. наук, доцент

Декан ФЕН и ПО

канд. с.-х. наук, доцент



Назаров В.В.



Кисельников А.Б.



Шумарин С.И.



Занина М.А.