

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



## Рабочая программа дисциплины

# Лингвострановедение и страноведение

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
4.1. Объем дисциплины.....	3
4.2. Содержание дисциплины .....	3
4.3. Структура дисциплины .....	4
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>6</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ....	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	7
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Планы практических занятий .....	7
6.1.2. Реферат.....	7
6.1.2. Конспект .....	10
6.1.4. Тест по материалу дисциплины .....	11
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	12
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	12
Оценочные средства (задания для студентов).....	13
Методические материалы для оценивания.....	14
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля .....	14
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>14</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
Литература по курсу .....	15
Основная литература .....	15
Дополнительная литература .....	15
Интернет-ресурсы .....	15
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – углубление социогуманитарной подготовки в плане освоения фактов истории, географии, политического устройства и культуры стран изучаемого (английского) языка в рамках формирования общекультурной компетенции ОК-2.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.8).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Латинский язык», «Практика устной и письменной речи», «Зарубежная литература», «Язык иноязычных СМИ».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

– (ОК-2) – II – В 1: Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.

– (ОК-2) – II – В 2: Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

- 44 часа аудиторной работы (22 часа лекций и 22 часа практических занятий),
- 28 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

**Лингвострановедение как область филологического знания**

Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль лингвострановедческих знаний в овладении английским языком и в обучении ему школьников. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет. Страноведение vs. Cultural Studies.

#### **Лингвострановедение Великобритании**

Название страны. Символика, геральдика. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями. Географическое положение и природные условия страны. Британские острова и Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Британское содружество наций. Национальный и социальный состав населения.

#### **История Великобритании**

Основные этапы истории страны (от доисторического до римского и средневекового). Религия и политика страны в XVII веке; возникновение протестантизма и пуританства. Гражданская война 1642 года. Монархия и Парламент в XVIII веке. Промышленная революция. Развитие Британской империи в XIX веке. Викторианская Англия. Мировые войны и падение Британской Империи в XX веке.

#### **Политическая система**

Политическая система Великобритании. Монархия и правительство. Партийная система. Исполнительная, законодательная и судебная власти. Структура Парламента.

#### **Система образования Великобритании**

Начальное и среднее образование. Уровни среднего образования. Высшее образование. Школы и университеты Великобритании.

#### **Культура Великобритании**

Национальные традиции, праздники и фестивали. Языковые реалии, связанные с важнейшими культурно-историческими фактами. Религия, музыка, архитектура, литература, живопись, кино. Национальная символика.

#### **Национальный характер и типы британской идентичности**

Понятие национального менталитета. Национальный характер. Типы идентичности британцев: национальная, социальная, политическая. Кризис идентичности британцев в условиях современного поликультурализма.

### **4.3. Структура дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I.</b>	<b>Лекционный курс</b>							
	<b>Тема 1.</b> Лингвострановедение как область филологического знания.	8		3	2		1	Конспект лекции
	<b>Тема 2.</b> География и политическая карта Великобритании.	8		3	2		1	Конспект лекции. Устный опрос.

	Тема 3. История Великобритании: древний период, римское завоевание, германское, скандинавское и норманнское вторжения; средневековой период	8		5	4		1	Конспект лекции. Устный опрос	
	Тема 4. История Великобритании с XVI по XXвек.	8		5	4		1	Конспект лекции. Реферат	
	Тема 5. Политическая система Великобритании	8		5	4		1		
	Тема 6. Система образования в Великобритании	8		4	2		2	Конспект лекции. Реферат	
	Тема 7. Культура Великобритании.	8		3	2		1	Конспект лекции. Реферат	
	Тема 8. Национальный характер и проблема британской идентичности.	8		4	2		2	Конспект лекции. Устный опрос	
<b>II.</b>	<b>Практические занятия</b>								
	<b>Тема 1.</b> География и климат Великобритании.	8		4			2	2	Собеседование. Контроль глоссария лингвострановедческих реалий
	Тема 2. История Великобритании от доисторического периода до Норманнского завоевания.	8		6			4	2	Собеседование. Контроль глоссария лингвострановедческих реалий
	Тема 3. История Великобритании: Средневековый период и процесс формирования парламента.	8		3			2	1	Собеседование. Контроль глоссария лингвострановедческих реалий
	Тема 4. История Великобритании. Эпоха Тюдоров. XVIIвек.	8		6			4	2	Собеседование. Контроль глоссария лингвострановедческих реалий Презентация
	Тема 5. История Великобритании. XVIII, XIXи XXвека. Распад Британской империи.	8		4			2	2	Собеседование. Презентация
	Тема 6. Политическая система Великобритании. Монархия. Правительство. Парламент.	8		4			2	2	Собеседование. Контроль глоссария лингвострановедческих реалий
	Тема 7. Система образования Великобритании. Среднее и высшее образование. Школы и университеты.	8		4			2	2	Собеседование. Контроль глоссария лингвострановедческих реалий Реферат
	Тема 8. Культура: архитектура, музыка, литература, живопись. Традиции и праздники.	8		4			2	2	Собеседование. Контроль глоссария лингвострановедческих реалий Рефераты

Тема 9. Британский национальный характер. Типы идентичности британцев.	8		4		2	2	Рефераты. Контрольный тест
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 7 семестре

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

#### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства Microsoft Office:
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

###### ***6.1.1. Планы практических занятий***

**Тема 1.** География и климат Великобритании.

Тема 2. История Великобритании от доисторического периода до Норманнского завоевания.

Тема 3. История Великобритании: Средневековый период и процесс формирования парламента.

Тема 4. История Великобритании. Эпоха Тюдоров. XVII век.

Тема 5. История Великобритании. XVIII, XIX и XX века. Распад Британской империи.

Тема 6. Политическая система Великобритании. Монархия. Правительство. Парламент.

Тема 7. Система образования Великобритании. Среднее и высшее образование. Школы и университеты.

Тема 8. Культура: архитектура, музыка, литература, живопись. Традиции и праздники.

Тема 9. Британский национальный характер. Типы идентичности британцев.

###### ***6.1.2. Реферат***

Тематика рефератов:

1. Символика и геральдика стран Соединенного Королевства.
2. Британское содружество наций.
3. Партийная система Великобритании.
4. Эволюция парламентаризма в Англии.
5. Пресса и телевидение Великобритании.
6. Королевская семья и ее роль в жизни современной Великобритании
7. Борьба Шотландии за независимость.
8. Национальные праздники в странах Объединенного Королевства Великобритании.
9. Религия и политика страны в XVII веке; возникновение протестантизма и пуританства.
10. Гражданская война 1642 года.
11. Монархия и Парламент в XVIII веке. Промышленная революция.

12. Развитие Британской империи в XIX веке. Викторианская Англия.
13. Мировые войны и падение Британской Империи в XX веке.
14. Система школьного образования Англии.
15. Проблема национальной идентичности британцев в условиях современного поликультурного общества.
16. Университеты Англии. Традиции и новации.
17. Литература Англии.
18. Живопись и архитектура.
19. Британские композиторы и музыканты.
20. Спорт в Великобритании.

**Реферат** — письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

**Функции реферата:** информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

#### **Структура реферата:**

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) включает реально использованную для написания реферата литературу. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

#### **Этапы работы над рефератом.**

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

#### **Подготовительный этап работы.**

Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений,



давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

#### **Общие требования к тексту реферата.**

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

#### **План реферата.**

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В заключении кратко излагаются полученные результаты.

В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

#### **Требования, предъявляемые к оформлению реферата.**

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм, слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

#### **Особенности языкового стиля реферата**

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

**Пример оформления списка использованной литературы:**

Учебники и учебные пособия:

1. Вахрушев В. С. Лингвострановедение Англии: Учеб.пособие для студентов англ. отделения фак. ин. яз.// В. С. Вахрушев, Л. В. Татару –Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2005. – 84 с.
2. Mikhailov N.N. English Cultural Studies (Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии): Учеб. пособие для студ. филол. фак. – М.: Изд. центр «Академия». 2010 – с. 58-61.

Статьи:

3. Татару Л. В. Englishness как воплощение модернистской картины мира в прозе В. Вулф // Коммуникативные и социокультурные проблемы романо-германского языкознания: материалы межвуз. научной конференции 29 ноября 2006 г. – Саратов: ООО Изд-во «Научная книга», 2007. – С. 159-165.

Источники из Интернета:

4. McLuhan, M. The Gadget Lover. Narcissus as Narcosis // Understanding Media: The Extensions of Man. London: Routledge, 2001. Pp. 45–52. – URL: <http://mycanvassesaresurrealist.blogspot.ru/2008/08/4-gadget-lover-narcissus-as-narcosis.html>

**Критерии оценивания.**

Рецензент оценивает работу по 15-балльной шкале, включающей следующие компоненты:

1. Степень реализации цели и задач исследования (актуальность представленной проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) – от 0 до 5;
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, способность к обобщению) – от 0 до 5;
3. Культура оформления, корректность ссылок на использованные источники, их релевантность – от 0 до 3;
4. Стиль изложения материала – от 0 до 2.

**6.1.2. Конспект**

**Тематика конспектов**

1. Britain: Geography and climate.
2. Prehistory.
3. The Roman period in British history
4. The Germanic Invasion.
5. The Norman invasion.
6. The start and the evolution of monarchy and parliament.
7. The beginning of British colonialism.
8. Religious conflicts in the XVIIth c.
9. Victorian England.
10. The political system of the UK.
11. Education in Britain.
12. British national character(s).

**Методические рекомендации по выполнению.**

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного.

Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

#### **Критерии оценивания.**

Рецензент оценивает работу по 3-х-балльной шкале, включающей следующие компоненты:

1. Степень полноты раскрытия темы, точность, логичность и последовательность изложения материала, достоверность примеров, способность к обобщению – от 0 до 2;
2. Корректность ссылок на использованные источники, их релевантность, стиль изложения материала – от 0 до 1;

### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

#### **Примерные задания теста:**

1. *Write all you can (What? When? Where? How?) about the following concepts and notions:*

the Union Jack, a unitary state, limited monarchy, the Anglo-Saxons, the Celts, the Danes, the Plantagenets, the Crusades, the Magna Carta, the Wars of the Roses, the Tudors, the Stuarts, the Commonwealth, the Jacobites, the Bill of Rights, the Glorious Revolution, "Victorianism", the House

2. *Give your definitions of the following terms:*

legislative, executive and judicial branches of government, a hereditary ruler, to reign, to seize the throne, to ascend the throne, Women's Suffrage, a British subject, to dissolve Parliament, welfare benefit, a state reception.

3. *Translate the sentences trying to use the topical words and phrases, which you have learnt while doing the course.*

1. В V веке н. э. римляне покинули Британию, оставив остров незащищенным от вторжений саксонских племен, вожди, которых становились наследственными правителями — королями.

2. Альфреду, прозванному впоследствии Великим, было всего 22 года, когда он взошел на престол. По его приказу законы и обычаи саксов были собраны в первый Кодекс законов.

3. Саксонская королевская династия недолго просуществовала после того, как Эдуард Исповедник отвоевал английский трон у викингов. Его преемник, король Гарольд, пал в битве при Гастингсе, с которой началось нормандское завоевание Англии.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

1. Изучить теоретический материал по темам курса, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу и интернет ресурсы (См. п. 8).
2. Изучить дополнительные источники по темам (См., в частности, сайты для самостоятельной работы, п. 6.1).

3. В течение семестра составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к зачету словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. Рекомендуется пользоваться страноведческим словарем и при подготовке к зачету.
5. Внимательно прочитать и понять формулировку заданий теста.

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

**Уровень освоения компетенции (ОК-2) – II:** Владеет технологиями самостоятельного поиска исторической информации и использования этой информации в общественно-полезной деятельности.

Показатели сформированности	Описания				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-2) – II – В 1</b> – Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.	Не владеет навыком работы со специальной литературой	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации, в соотношении их содержания с собственной точкой зрения.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.	Способен <b>осуществить поиск информации по заданию преподавателя</b> ; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; соотнести с собственной точкой зрения.	Способен самостоятельно описать задачу поиска информации; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, позицию авторов; сформировать и выразить свою точку зрения по проблеме.
<b>(ОК-2) – II – В 2</b> – Студент имеет опыт	Не участвует в просветительской деятельности	Имеет разовый опыт участия в просветительской деятельности	Принимал участие в качестве	Участвует в общественно полезной	Активно и охотно участвует в

использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности.	ьских и социальных акциях.	и социальных акциях. Не умеет использовать исторические знания.	исполнителя в просветительских и социальных акциях. Испытывал трудности в использовании исторических знаний.	деятельности. С помощью преподавателя учится использовать исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.	общественно полезной деятельности. Умело использует исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.
--	----------------------------	---	--	---	---

### Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ОК-2) – П– В 1**

**(ОК-2) – П– В 2**

Зачет проводится в форме теста и индивидуального устного собеседования по тематическим разделам курса.

Тест выполняется на предпоследнем занятии, собеседование – на последнем. Их результаты входят в результаты промежуточной аттестации.

Для собеседования студент готовит сообщения (по 7 – 10 минут) по следующим вопросам:

- 1) The geography of the UK.
- 2) The national symbols of the UK.
- 3) The climate and the weather in Britain.
- 4) British Commonwealth.
- 5) Prehistory of Britain.
- 6) The Roman period of British history.
- 7) The Anglo-Saxon period.
- 8) The Norman invasion and feudalism in England.
- 9) The XVIth century: the Tudor's England.
- 10) The XVIIth century: the Glorious revolution and the Civil War.
- 11) Monarchy and Parliament in the XVIIIth century.
- 12) Victorian England.
- 13) The fall of British Empire in the XXth century.
- 14) The political system of the UK.
- 15) British Parliament.
- 16) Monarchy and the Government.
- 17) Secondary education in Britain.
- 18) British universities.
- 19) Arts in Britain.
- 20) British national identities.

Задачи студента:

- охарактеризовать предложенную тему;
- соотнести данную тему с актуальными вопросами современной методики преподавания английского языка, проблемами воспитания, образования;
- предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, отвечать на вопросы.

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<b>(ОК-2) – II– В 1.</b> Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.	20
<b>(ОК-2) – II– В 2.</b> Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности.	10
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	30

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 39 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
11	0	20	39	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

**Лекции – 11 баллов**

Посещаемость, активное участие в обсуждениях - от 0 до 11 баллов за семестр.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия – 20 баллов**

- глоссарий – от 0 до 10 баллов

- выступление с презентацией – от 0 до 10 баллов

**Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата – от 0 до 30 баллов за семестр (за 2 реферата).

Конспекты теоретического материала по теме – от 0 до 9 баллов (за три конспекта)

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

**Промежуточная аттестация – 30 баллов**

Ответ на экзамене оценивается в соответствии со следующей шкалой

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение 7 семестра - 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку:**

86–100 баллов	«отлично»
76–85 баллов	«хорошо»
61–75 баллов	«удовлетворительно»
0–60 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51820](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820)(ЭБС «Лань»).

#### **Дополнительная литература**

1. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies (3-е изд., стер.). – Учеб.пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Вахрушев В. С., Татару Л. В. Лингвострановедение Англии: Учеб. пособие для студентов англ. отделения фак. ин. яз. –Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2005. – 84 с.
3. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и с доп. – М.: КДУ, 2004.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Philology.ru**[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**British council.** – URL: <http://www.educationuk.org/global/articles/great-britain-campaign/>

**Znaniyum.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>

**British National Corpus** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. <http://www.elibrary.ru>

**Encyclopaedia Britannica**[Электронный ресурс]:– URL: <http://www.britannica.com/>

**Заболотный, В. М. История, география и культура стран изучаемого языка.** (English speaking World): учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015, зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой иностранных языков (протокол № 10 от «04» октября 2017 г.).

Автор:

канд.филол. наук, доцент

Камардина Ю.С.

Зав. кафедрой иностранных языков  
д-р филол. наук

Комуци Л.В.

Декан филологического факультета  
канд. филол. наук, доцент

Шумарин С.И.