

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шапилова

« 18 » 09 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акулова Татьяна Николаевна		18.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		18.09.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		18.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		18.09.19

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Базовыми для изучения дисциплины являются дисциплины: «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для последующего прохождения психолого-педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов; требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>Уметь проектировать компоненты адаптированной образовательной программы, в том числе и программ логопедической помощи на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов</p>

		коррекционного обучения; навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей	5		22	4	6	12	Реферат 1
2	Тема 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	5		42	4	8	30	Контрольная работа, Тестирование
3	Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ТНР	5		44	6	8	30	Реферат 2 Диагностическая программа Портфолио
	Итого			108	14	22	72	
Промежуточная аттестация								Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей

История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Медицинское обследование детей: сбор медицинского анамнеза, диагностические показатели, неврологическое обследование.

Педагогическое изучение детей с нарушениями развития: наблюдение, составление педагогической характеристики, программа педагогического изучения ребёнка, педагогическое обследование.

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка: семья, неправильные типы семейного воспитания, эмоциональное благополучие детей, социальная характеристика семьи.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития: метод наблюдения, беседы, опроса педагогов, экспериментального изучения ребёнка, диагностический инструментарий, тесты, проективные методики.

Логопедическое обследование детей с нарушениями развития: структура речевого дефекта, изучение устной речи, обследование детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ТНР.

Понятие и классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР. Диагностика познавательного, эмоционально-волевого развития детей с ТНР. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей

Задания для самостоятельной работы:

1. Что понимается под психолого-педагогической диагностикой? Ее задачи?
2. Какова роль ранней диагностики отклонений в развитии у детей?
3. Раскройте роль медицинских и психолого-педагогических учреждений в выявлении нарушений развития у детей раннего и младшего возраста?
4. Охарактеризуйте основные формы и методы психолого-педагогической диагностики в раннем возрасте.
5. Раскройте особенности применения основных методов диагностики младшего возраста.
6. Что подразумевается под учетом индивидуальных особенностей при диагностике детей раннего возраста?
7. Какова роль внешних факторов в результативности диагностики в раннем возрасте?
8. Охарактеризуйте методы изучения психики.
9. В чем заключается сущность метода наблюдения?
10. Изучение истории развития ребенка.
11. Дайте определение метода «теста», раскройте его сущность.
12. Дайте определение «диагностический обучающий эксперимент», раскройте сущность данного метода.
13. Роль экспериментально-педагогического обследования в диагностике нарушений в развитии.
14. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Задания для самостоятельной работы:

1. Виды психического дизонтогенеза в раннем и младшем возрасте.
2. Опишите особенности моторного развития ребенка при раннем органическом поражении центральной нервной системы.
3. Охарактеризуйте нарушения речи в раннем и младшем возрасте.
4. Раскройте особенности игровой деятельности у детей раннего и младшего возраста с задержкой речевого развития, общим недоразвитием речи.
5. Раскройте структуру и алгоритм изучения ребенка раннего и младшего возраста.
6. Какова специфика организации обследования в раннем возрасте?
7. Какова специфика организации обследования в младшем возрасте?
8. Раскройте роль внешних (психологических) факторов при проведении обследования?

9. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
10. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.

Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ТНР.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление таблицы по диагностике.
2. Охарактеризуйте принципы диагностики речевого развития.
3. Дайте характеристику типам диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.).
4. Составление протокола обследования ребенка.
5. На основе данных психолого-педагогической литературы составьте характеристику детей с ТНР.
6. Проведите обследование ребенка с речевой патологией. Опишите симптомы речевого нарушения.
7. Сопоставительный анализ речевых нарушений. Диагностически значимые показатели.
8. Сопоставительный анализ интеллектуальных нарушений. Диагностически значимые показатели.
9. Сопоставительный анализ задержки речевого развития. Диагностически значимые показатели.
10. Подберите диагностический и речевой материал для обследования ребенка 5 лет с ОНР.
11. Организация диагностической деятельности в дошкольном и школьном учреждении.

6.1.2. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне	Работа не выполнена.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	подготовки студента	
--	--	--	---------------------	--

6.1.3 Подготовка реферата

Темы рефератов

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей

1. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе.
2. Отечественные методики, направленные на диагностику умственного развития.
3. Технология создания и адаптации методик.
4. Психодиагностика черт личности.
5. Психодиагностика специальных способностей.
6. Диагностика учебных достижений.
7. Неформальные тесты достижений.
8. Особенности диагностики мотивационной сферы дошкольника и младшего школьника.
9. Психодиагностика межличностных отношений.
10. Психодиагностика самосознания.
11. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека
12. Метод наблюдения в диагностике природных психофизиологических особенностей человека.
13. Рисуночные пробы как средство психологической диагностики развития личности ребенка–дошкольника.
14. Современные тенденции развития психодиагностики.

Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ТНР

1. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (скрининг, дифференциальная диагностика отклонений в развитии, феноменологический этап).
2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ТНР.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с заиканием .
7. Особенности социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при: дизартрии (ринолалии, алалии, заикании и др.).
8. Исследование познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ТНР.
9. Характеристика наглядно-образного мышления детей с речевыми расстройствами.
10. Диагностика психического развития учащихся с речевой патологией.
11. Диагностика психического развития учащихся с ЗПР.

12. Обоснование содержания (подбор экспериментальных методик) психолого-педагогического изучения детей с ТНР.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2-3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-1 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Образец теста

Целью какого метода изучения психики является изучение психических проявлений в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений:

- А) наблюдения;
- Б) эксперимента;
- В) изучения результатов деятельности.

Целью какого метода изучения психики является изучение различных проявлений психики ребенка в условиях естественной деятельности при минимальном вмешательстве извне:

- А) эксперимента;
- Б) наблюдения;
- В) изучения результатов деятельности.

Целью какого метода изучения психики является сбор фактического материала для изучения особенностей психического развития:

- А) эксперимента;
- Б) изучения результатов деятельности;
- В) изучения документации.

Целью какого метода изучения психики является сбор анамнестических данных и получение представления о причинах отклонений в развитии:

- А) изучения результатов деятельности;
- Б) изучения документации.
- В) эксперимента.

Целью какого метода изучения психики является выяснение особенностей психических проявлений ребенка в процессе личного общения с ребенком, с родителями, лицами из микросоциального окружения ребенка:

- А) изучения результатов деятельности;
- Б) беседы;
- В) эксперимента.

Системное недоразвитие речи наблюдается у

- А) детей с умственной отсталостью;
- Б) детей с моторной алалией;
- В) слабослышащих детей.

В содержание диагностического обследования ребенка на ПМПК

- А) входит логопедическое обследование;
- Б) не входит логопедическое обследование;
- В) логопедическое обследование проводится по показаниям.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 9-10 баллов – ответ на «отлично»;
- 6-8 баллов – ответ на «хорошо»;
- 3-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	и 85% и более
Количество тестовых заданий:			
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

6.1.5. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Протоколы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
2. Программы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
3. Варианты психологических заключений.
4. Методические рекомендации по составлению плана психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ.
6. Дидактические пособия для изучения детей с ЗПР.
7. Диагностическая документация дефектолога детского сада.
8. Комплекс диагностических методик по изучению познавательного развития умственно отсталых детей.
9. Инновационные технологии исследования детей с интеллектуальной недостаточностью.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие содержанию и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

<p>связаны тематикой. Собранные портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>с непосредственно связанной тематикой. Собранные портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>недостаточно количество. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>		
--	--	--	--	--

6.1.6. Подготовка диагностической программы

Тематика диагностических программ

1. Диагностика мышления детей с ТНР.
2. Диагностика внимания и памяти детей с ТНР.
3. Диагностика эмоционального развития детей с ТНР
4. Диагностика готовности к школе детей с ТНР.
5. Диагностика речевого развития детей с ТНР.
6. Изучение поведения детей с ТНР
7. Изучение коммуникативного развития детей с ТНР.
8. Диагностика личностного развития детей с ТНР.

Методические рекомендации по выполнению

Диагностика, проводимая педагогом-дефектологом позволяет выявить имеющиеся у ребенка отклонения. В диагностике допустимо использование широкого круга методов: анализ истории развития ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки из пластилина и других материалов, письменные работы и др.), эксперимент (формирующий и констатирующий).

Психологическая диагностика позволяет выявить особенности познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь) и особенности личности ребенка, наличие интеллектуальных и эмоционально-волевых расстройств и патологий характера и поведения, особенности взаимодействия ребенка с окружающими людьми, представления ребенка о взаимоотношениях в семье.

С этой целью можно использовать ряд методик:

□ проективные методики («Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Кактус», «Рисунок характера» и др.);

□ тесты (Проективные матрицы Равена, Тест Векслера; личностные тесты Айзенка, Кетелла; Карта-схема обследования семьи, М.С. Резникова и др.).

Обязательными этапами диагностики являются:

- сбор психологического анамнеза;
- собственно психологическое обследование;
- интерпретация результатов;
- психологическое заключение.

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. предварительный включает в себя изучения документации. беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

-пояснительная записка;

- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе

специалистами по направлениям ;

- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы

и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе диагностического изучения детей с ОВЗ.

3. аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

4. заключительный включает написание психологического заключения, которое включает психологический диагноз, прогноз и разработка методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты Диагностический инструментарий подобран верно Стимульный материал подобран верно Выполнены требования к оформлению	Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе стимульного материала и диагностическо го инструментария	Программа не содержит все структурные компоненты В работе допущены значительные ошибки при подборе стимульного материала и диагностическ	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена.

	Выполнены требования оформлению	к	ого инструментария Нарушено оформление работы		
--	---------------------------------	---	--	--	--

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке контрольной работы см. в разделе 6.1.2).

Реферат - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Тестирование - 0 до 10 баллов (Образец теста, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Портфолио - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке портфолио см. в разделе 6.1.5).

Диагностическая программа - 0 до 10 баллов (требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен 3 курс, 5 семестр

Экзамен проводится в форме защиты проекта. Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Тематика проектов

1. Планирование коррекционно-психологической работы по результатам обследования детей с сенсорными нарушениями.

2. Обследование психических процессов у детей с РДА

3. Обследование психических процессов у детей с ЗПР.

4. Обследование психических процессов у детей с ОНР.

5. Консультативно-диагностическая работа психолога, дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка с сенсорными нарушениями.

6. Организация и содержание деятельности дефектолога в рамках деятельности ПМПк и ПМПк.

7. Дифференциальная диагностика детей с ЗПР.
8. Профессиональные качества логопеда при диагностике речевых нарушений.
9. Современные взгляды на проблему обучения детей с комплексными нарушениями.
10. Диагностика в системе коррекционной помощи умственно отсталым школьникам.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 10 баллов).

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Диагностическая программа (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-16-106134-3. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1044531> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Елецкая, О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-16-104080-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/926788> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-16-013454-3. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор – доцент Акулова Т. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.