


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шапилова
«*Шапилова*» 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

**Педагогические системы воспитания детей с речевыми
нарушениями**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна	<i>ГФ</i>	17.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>ММ</i>	18.09.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна	<i>ЕКА</i>	18.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>НВ</i>	18.09.19

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовыми для изучения дисциплины являются дисциплины: «Логопедия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Общеметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для последующего прохождения логопедических практик; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ. 2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления; основы проектирования и реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.).</p> <p>Уметь проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия; отбирать содержание и методы для дополнительных образовательных программ по профилю подготовки; может составить проспект программы; проектировать компоненты дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; особенности структуры и методики проведения уроков разных типов; требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной деятельности и к условиям осуществления образовательной деятельности; о формах, методах, технологиях воспитательной работы с коллективом; закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности. Уметь анализировать уроки и другие формы коллективной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; проектировать уроки и другие формы коллективной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. 2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к</p>	<p>Знать требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения; требования к структуре и содержанию</p>

	<p>труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методы и технологии воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся. Уметь анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей; проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач; анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий; анализировать программы по учебной дисциплине,</p>
--	---	--

		отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации</p>

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. 2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования 3.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. 4.1_Б.ПК-5. Формирует навыки социально-коммуникативного развития, овладение навыками социального поведения детей с ТНР	Знать о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования; о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии. Владеть опытом использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР	1.1_Б.ПК-6. Использует технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной	Знать о видах и особенностях технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной

	<p>адаптации 3.1_Б.ПК-6. Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>ориентации, социальной адаптации; о системе консультативной работы в образовательных организациях, о комплексном взаимодействии специалистов в процессе коррекции речи.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи.	6		25	5	10	10	Контрольная работа 1 Реферат
2	Тема 2. Воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.	6		25	5	10	10	Контрольная работа 2 Презентация
3	Тема 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.	6		22	6	6	10	Деловая игра
	Итого			72	16	26	30	
Промежуточная аттестация								Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи

Понятие «педагогическая система», её сущность и характеристика. Педагогический процесс: структура и основные компоненты. Воспитание как процесс организации и ускорения социализации. Система специального образования детей с нарушениями речи.

Принципы, задачи, методы обучения и воспитания детей с речевой патологией. Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Особенности развития детей первого года жизни. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года). Особенности развития детей раннего возраста (1—3 года). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3—7 лет). Особенности развития детей дошкольного возраста (3—7 лет). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Особенности развития детей младшего школьного возраста. Система логопедического обследования детей разных возрастных групп.

Тема 2. Воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в речевом развитии. Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи. Умственное воспитание дошкольников с патологией речи. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы. Организация, основное содержание логопедической работы с детьми с нарушениями речи.

Тема 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Обсуждение педагогами логопедических групп и психологом результатов обследования способностей и умений дошкольников с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы. Основные направления работы педагога, непосредственно связанные с решением коррекционных задач воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Сотрудничество логопеда, психолога и педагога в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. анализ ФГОС НОО и АООП для детей с разным и категориями ОВЗ. Формирование и развитие игровой деятельности детей с речевыми нарушениями

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи

Задания для самостоятельной работы:

1. Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Что представляет собой психолого-педагогическая характеристика на ребенка? В какой форме он составляется и кем?
2. Охарактеризуйте современный комплексный подход к изучению детей с нарушениями речевого развития
3. Каково значение педагогического наблюдения и логопедического обследования в отношении детей с недостатками речи.
4. Объясните значение знаний микросоциальных условий и влияния семьи на развитие ребенка с нарушениями речи для педагога-дефектолога / логопеда.
5. Определите структуру педагогического и психологического сопровождения детей с нарушениями речи.
6. Охарактеризуйте систему логопедического и психолого- педагогического обследования в отношении детей с недостатками речи.
7. Выделите направления социально-педагогического изучения семьи ребенка с нарушениями речи.
8. Назовите особенности обследования речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.
9. Подготовьте речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии.
10. Систематизируйте нормативные документы РФ по вопросам организации логопедической помощи в системе дошкольных, школьных и внешкольных учреждений.
11. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
12. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений детей с ТНР.

Воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите направления воспитательной работы с детьми раннего возраста с отклонениями в речевом развитии на основе результатов логопедического и психолого-педагогического обследования.
2. Дайте сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.
3. Определите содержание логопедической работы для детей с нарушениями речи.
4. Сравните программы АООП для детей с ТНР.
5. Подберите речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

6. Отберите основные и парциальные программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
7. Сформулируйте задачи воспитательной работы.
8. Охарактеризуйте формы и методы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
9. Составьте таблицу по сравнительной характеристике психомоторных функций детей с речевыми нарушениями.
10. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста..
Задания для самостоятельной работы:
 1. Назовите общие и специальные принципы воспитания детей с ТНР в ОУ.
 2. Охарактеризуйте систему планирования и проведения коррекционно-воспитательной работы.
 3. Какая специфика работы в логопедических группах.
 4. Проанализируйте перспективные и текущие (календарные) планы занятий с детьми с ОНР.
 5. Выделите общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя. Координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
 6. Разработать план анализа деятельности воспитателя (на занятии, в играх детей)
 7. Проанализировать работу воспитателя в свободной самостоятельной деятельности детей и в процессе специально организованного обучения
 8. Выявить соответствие используемых методов, приемов с направлениями коррекционной работы в логопедической группе
 9. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием
 10. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи.
 11. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует III уровню речевого развития).
 12. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
 13. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
 14. Расскажите об условиях инклюзивного обучения детей с ТНР.
 15. Подготовьте конспекта занятий по ФЭМП и по подготовке к освоению грамоты в старшей логопедической группе.
 16. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
 17. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

6.1.2. Подготовка презентации

Воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

1. Задачи и принципы воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Методика речевого воспитания детей.

3. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.
4. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
5. Содержание и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
7. Умственное воспитание детей с нарушениями речи.
8. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
9. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи.
10. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи.

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	1-2 балла	0 баллов
Работа полностью завершена . Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно	некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы		
--	--	---	--	--

6.1.3 Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи

1. Специальные образовательные условия при ТНР.
2. Методы обучения детей с речевыми нарушениями.
3. Задачи коррекционного воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с речевыми нарушениями.
5. Раскройте содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
6. Формы коррекционного воспитания детей с речевыми нарушениями.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
9. Расскажите о формировании готовности детей с речевыми нарушениями к обучению в школе.
10. Преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Воспитание детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

1. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.
2. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.
3. Профилактика речевых нарушений.
4. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству
5. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
6. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
7. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
8. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
9. Формирование функций речи при дизонтогенезе.
10. Этапы и закономерности развития речи ребёнка

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.4. Подготовка реферата

Темы рефератов

Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи

1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Методика педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
3. Речевой режим в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
4. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
5. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания воспитания в разных возрастных группах детского сада.
6. Задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
7. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
8. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
9. Задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
10. Характеристика методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении

обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2-3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-1 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.5. Подготовка деловой игры

Тематика деловых игр

1. Беседа логопеда с целью профилактики речевых нарушений детей раннего возраста.
2. Физическое воспитание детей с ОНР.
3. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.
4. Деятельность ПМПк по отбору детей в логопедическую группу.
5. Педагогический совет «Подготовка детей с ОНР к школе».
6. Деятельность воспитателя по речевому развитию детей с ОНР.
7. Подготовка педагогов к коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи.
8. Формирование сенсорной базы для развития речи.

Методические рекомендации по выполнению

Деловые игры - моделирование различных ситуаций, с которыми студенты будут иметь дело в своей профессиональной деятельности, проектирование способов действий в условиях предложенных ситуаций, демонстрация своих знаний и умений для решения определенной практической проблемы. Для проведения деловой игры необходимы: заданная ситуация, определение ролей, подбор действующих лиц (героев), проигрывание сцены, обсуждение и анализ результата. Этот вид деятельности является групповым и позволяет активно вовлекать всех участников в решение поставленной задачи.

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	1-2 балла	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

<p>последовательности ; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.</p>	<p>практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности</p>	<p>многословны ми, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.</p>		
---	---	--	--	--

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Презентация - 0 до 10 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке контрольной работы см. в разделе 6.1.3).

Реферат - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Деловая игра - 0 до 10 баллов (Тематика деловых игр, рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен 3 курс, 6 семестр

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы и задания к экзамену

1. Принципы, задачи, методы обучения и воспитания детей с речевой патологией.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3—7 лет).
4. Воспитание детей раннего возраста с речевыми нарушениями.
5. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста.
7. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
8. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.
9. Наглядные, словесные, практические методы в процессе воспитания детей с нарушениями речи.
10. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
11. Педагогическое обследование детей с нарушениями речи.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития.
13. Общеобразовательные и коррекционные задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности физического воспитания детей с нарушениями речи.
15. Сенсорное воспитание детей с речевыми нарушениями.
16. Умственное воспитание детей с речевыми нарушениями.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
18. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в процессе реализации разных видов деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Контрольные работы (от 0 до 10 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-00091-136-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-00091-490-8. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2000. – 400 с. – ISBN 5-7695-0551-6.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – ISBN 978-5-16-106313-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/990349> (дата обращения: 25.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Фадина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.