

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 7 » июня 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарин Сергей Иванович		31.05.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2019
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		31.05.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методика обучения русскому языку в школе», а также для прохождения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки «Начальное и дошкольное образование» в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки «Начальное и дошкольное образование»).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки «Начальное и дошкольное образование»).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в предметной области «Русский язык».</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общие вопросы языкознания	2		10	2	2	6	
	Язык и сознание	2		14	2	4	8	Семинар-конференция «Онтолингвистика»
	Классификация языков	2		4	2		2	
	Фонетика	2		16	4	4	8	
	Графика и орфография	2		8	2	2	4	
	Лексикология	2		16	2	4	10	Проверочная работа по теме «Фонетика. Лексикология»
	Морфемика и словообразование	2		16	2	4	10	Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование»
	Грамматика	2		24	4	10	10	Проверочная работа по теме «Морфология». Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»
	Всего			108	20	30	58	
	Промежуточная аттестация			36				Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины			4 з.е., 144 часа				

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы языкознания.

Языкознание как наука. Классификация лингвистических наук. Теоретические и прикладные лингвистические дисциплины. Синхронное и диахроническое изучение языков. Связь языкознания с другими науками. Теоретическое и прикладное значение лингвистической науки. Язык. Язык и речь. Краткая история языкознания. Выдающиеся ученые-лингвисты.

Сущность языка. Естественный язык. Знаковая природа языка. Язык как система знаков. Языковой знак. Специфика языкового знака. Строение знаковой системы языка. Типы и функции языковых знаков.

Социальная обусловленность возникновения, существования, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Речевое общение,

познавательная активность и трудовая деятельность как факторы эволюции человека. Своеобразие языка как общественного явления.

Языки естественные и искусственные.

Раздел 2. Язык и сознание.

Язык и сознание, язык и мышление. Механизмы порождения и восприятия речи. Язык и речь в онтогенезе. Этапы развития детской речи. Роль рефлексии и целенаправленного обучения в становлении языковой способности. Билингвизм.

Раздел 3. Классификация языков.

Классификация языков. Принципы генеалогической классификации. Принципы типологических классификаций. Ареальная (географическая) классификация. Функциональная классификация. Место русского языка в классификациях языков.

Раздел 4. Основные разделы языкознания.

Фонетика наука о звуковых единицах языка. Три аспекта изучения звука. Классификация звуков. Согласные и гласные звуки. Фонетическое членение речи (фразы, речевые такты, фонетические слова, слоги, звуки). Фонетические процессы. Фонетические и исторические чередования. Фонема. Фонетическая и фонологическая транскрипция.

Слог с точки зрения фонетики, графики и методики обучения чтению.

Ударение.

Транскрипция. Фонетический анализ.

Интонация, её компоненты. Функции интонации.

Графика. Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Алфавиты. Греческий алфавит. Латиница. Кириллица. Русская графика, её основные принципы.

Орфография, её разделы и принципы. Орфографические нормы и правила. Орфографический анализ слова.

Лексикология. Лексико-фразеологическая система языка как система номинативных единиц. Слово как основная номинативная единица. Значение слова. Лексико-семантические варианты слова. Типы лексических значений в многозначном слове: основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное значения. Прямое и переносное значения слова. Метафора как вид переноса, её разновидности. Метонимия как вид переноса, её разновидности.

Синтагматические отношения в лексике; лексическая и грамматическая сочетаемость; свободная и ограниченная сочетаемость.

Парадигматические отношения в лексико-фразеологической системе и их разновидности. Синонимия как семантическая эквивалентность и/или семантическая близость слов. Синонимический ряд, доминанта ряда. Типы синонимов: идеографические, стилевые, стилистические, синкретичные. Контекстуальные синонимы.

Антонимия как семантическая противоположность слов. Семантические и структурные антонимы. Энантиосемия. Контекстуальные антонимы.

Омонимия как адекватность плана выражения. Типы омонимов: лексические, омофоны, омографы, омоформы, функциональные омонимы. Пути образования омонимов. Омонимия и полисемия, разграничение омонимов и ЛСВ многозначного слова.

Паронимия как сходство плана выражения при семантическом несовпадении. Пути возникновения паронимов. Типы паронимов и особенности их значения. Парономазия.

Лексический анализ слова.

Лексикография. Функции словарей. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.

Предмет морфемики. Морфема. Морф и морфема.

Морфонологические явления состава слова: чередования фонем, интерфиксация, аппликация (наложение морфов), усечение производящей основы, перемещение ударения.

Классификация морфем. Морфемная структура слова. Основа, типы основ (основа слова и основа словоформы; компактные и прерывистые; членимые и нечленимые основы). Морфемный разбор; процедура разбора.

Предмет словообразования. Словообразование и словоизменение (формообразование). Производное слово как основная единица словообразования, его ведущие признаки: словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость, бинарность строения. Производящая основа и словообразовательный формант.

Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах.

Системность словообразования. Комплексные единицы словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип и его признаки (общность мотивирующей части речи, общность словообразовательного форманта, единое словообразовательное значение).

Словообразовательный разбор.

Исторические изменения в структуре слова.

Грамматика. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Словоформа как слово в определенной морфологической форме с типовым конкретно-морфологическим значением. Виды словоформ: синтетические (простые) и аналитические (сложные). Варианты словоформ.

Морфологическое (грамматическое значение): обобщенно-отвлеченное значение однотипных словоформ с регулярным морфологическим выражением. Способы выражения морфологического значения (синтетические и аналитические). Грамматические (морфологические) средства: флексии, суффиксы, префиксы, постфиксы; чередования фонем; супплетивные формы; предлоги и послелого; формообразующие частицы и др. Иерархия морфологических значений (частеречные, общекатегориальные, частнокатегориальные).

Морфологическая категория – система противопоставленных словоформ с однородными морфологическими значениями. Классифицирующие и словоизменительные категории.

Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы парадигм: именная (склонение) и глагольная (спряжение); полная и неполная (дефектная) парадигмы.

Учение о частях речи. Вопрос о принципах классификации частей речи. Синкретичные явления в системе частей речи.

Предмет синтаксиса. Объекты синтаксиса: словосочетание, простое и сложное предложение, сверхфразовое единство.

Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация. Разновидности сочинительных и подчинительных отношений. Изоморфизм в строении синтаксических единиц разного уровня.

Предложение как центральная единица синтаксиса. Предикативность как признак предложения. Полупредикативные и полипредикативные единицы. Члены предложения.

Пунктуация. Типы и функции знаков препинания. Принципы пунктуации и пунктуационные правила. Пунктуационный разбор.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Онтолингвистика как языковедческая дисциплина.
2. Периодизация возрастного развития ребенка и этапы развития речи.
3. Речь довербального периода.
4. Стадия слов-предложений в речевом развитии ребенка.
5. Овладение словарным составом языка в дошкольном детстве.
6. Метаязыковая рефлексия в речевом развитии ребенка.
7. Морфологические ошибки в детской речи:
 - a. Ошибки в области образования форм имен существительных;
 - b. Ошибки в области образования форм имен прилагательных;
 - c. Ошибки в области образования форм имен числительных;
 - d. Ошибки в области образования форм местоимений;
 - e. Ошибки в области образования форм глагола;
 - f. Ошибки в области образования форм причастий;
 - g. Ошибки в области образования форм деепричастий.
8. Синтаксические ошибки в речи детей.
9. Становление синтаксического строя речи ребенка.
10. Исследования А. Н. Гвоздева в области детской речи.
11. Вопросы лингвистики детской речи в трудах С. Н. Цейтлин.
12. Проблемы онтолингвистики в трудах К. Ф. Седова.
13. Наблюдения над детской речью в книге К. Чуковского «От двух до пяти».
14. Детский билингвизм.

Методические рекомендации по выполнению реферата см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. –М. : ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 23–50 (Раздел 1.3 «Особенности и структура учебного реферата»). (ЭБС «Лань»).

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается по 15 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы (+ 1 балл).

2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям (+ 1 балл).

3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.) (+ 1 балл).

4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении; не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы (+ 1 балл).

5. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе (+ 1 балл).

6. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам (+ 1 балл).

7. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы (+ 1 балл).

8. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями (+ 1 балл).

9. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ (+ 1 балл).

10. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок (+ 1 балл).

11. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста; оригинальность текста не менее ___ % (+ 1 балл).

12. При написании реферата использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации (схемы, таблицы, списки, алгоритмы, графики и т. п.) (+ 1 балл).

13. В реферате использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.) (+ 1 балл).

14. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие (+ 1 балл).

15. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция студента (+ 1 балл).

Оформление реферата

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полуужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

6.1.2. Семинар-конференция

На основе реферата студент готовит выступление продолжительностью 7–10 минут для семинара-конференции по теме «Онтолингвистика».

Методические рекомендации по подготовке сообщения на научную тему см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 56–59 (Раздел 1.5 «Методика подготовки научного доклада»). (ЭБС «Лань»).

Критерии и шкалы оценивания.

Сообщение оценивается по 5 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура сообщения (введение, разделы основной части, заключение).

2. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.); содержание сообщения соответствует теме (+ 1 балл).

3. В сообщении четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе; в сообщении присутствуют выводы, соответствующие теме, цели и поставленным задачам (+ 1 балл).

4. Изложение соответствует нормам научного стиля; в речи оратора отсутствуют речевые ошибки (+ 1 балл).

5. Соблюдение временного фактора (не более 10 минут) и требований к поведению оратора (+ 1 балл).

6.1.3. Проверочные работы Демонстрационные варианты

Фонетика. Лексикология

Задание 1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Владимир обнял их и с в..сторгом поехал д..мой пр(е,и)готовлят(?)ся. А. Пушкин.

Задание 2. Затранскрибируйте текст.

Задание 3. Сделайте фонетический разбор слова, подчеркнутого одной чертой.

Задание 4. Сделайте лексический разбор слова, подчеркнутого двумя чертами.

Задание 5. Прокомментируйте ваш выбор написания там, где вы вставили пропущенные буквы и раскрыли скобки. Назовите орфограмму и условие выбора написания.

Морфемика. Словообразование

Задание 1. Сделайте морфемный разбор слова, подчеркнутого одной чертой.

Владимир обнял их и с восторгом поехал домой приготовляться. А. Пушкин.

Задание 2. Сделайте словообразовательный разбор слова, подчеркнутого двумя чертами.

Задание 3. Прокомментируйте слово, подчеркнутое волнистой линией, с точки зрения исторических изменений его структуры.

Морфология

Задание 1. Для каждого слова в этом тексте определите, какой частью речи оно является. Обоснуйте свой ответ.

Владимир обнял их и с восторгом поехал домой приготовляться. А. Пушкин.

Задание 2. Какими постоянными и непостоянными грамматическими значениями обладает слово, подчеркнутое одной чертой.

Задание 3. Какой частью речи может быть словоформа *глубоко*? Приведите примеры, доказывающие правильность ваших выводов.

Синтаксис. Пунктуация

Задание 1. Составьте уровневую схему предложения.

Владимир обнял их и с восторгом поехал домой приготовляться. А. Пушкин.

Задание 2. Выпишите из предложения все словосочетания и определите способы подчинительной связи.

Задание 3. Перепишите предложение, расставьте пропущенные знаки препинания, составьте схему предложения.

Вы дети мои конечно войны не видели потому что родились уже в мирное время но поверьте мне ничего нет страшнее и обиднее чем враг топчущий твою землю.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа:

– Подготовка реферата – от 0 до 15 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним, рекомендации по выполнению и критерии оценки см. в разделе 6.1.1);

2. Другие виды учебной деятельности:

– Участие в семинаре-конференции «Онтолингвистика» – от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации к подготовке сообщения, критерии оценки см. в разделе 6.1.2).

– Проверочные работы по разделам курса – от 0 до 10 баллов каждая работа, всего до 40 баллов за семестр (Демонстрационные варианты см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, предусматривающего ответ на устный вопрос билета и выполнение практического задания.

Примерные вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Классификация лингвистических наук.
2. Язык и речь.
3. Выдающиеся ученые-лингвисты (рассказ об одном ученом – по выбору студента).
4. Язык как система знаков.
5. Своеобразие языка как общественного явления.
6. Механизмы порождения и восприятия речи.
7. Генеалогическая классификация языков.
8. Типологическая классификация языков.
9. Классификация гласных звуков.
10. Классификация согласных звуков.
11. Фонетические процессы в области гласных.
12. Фонетические процессы в области согласных.
13. Слог.
14. Ударение.
15. Интонация.
16. Происхождение и основные этапы истории письма.
17. Кириллица.
18. Орфография, её разделы и принципы.
19. Слово как основная номинативная единица.
20. Лексическое значение. Типы лексических значений.
21. Синонимия.
22. Антонимия.
23. Омонимия.
24. Типы и функции словарей.
25. Основные словари русского языка (подробная характеристика одного из словарей – по выбору обучающегося).

26. Морфема и морф. Классификация морфем. Основа. Типы основ.
27. Морфонологические явления состава слова.
28. Способы словообразования.
29. Комплексные единицы словообразования.
30. Исторические изменения в структуре слова.
31. Словоформа. Виды словоформ. Варианты словоформ.
32. Морфологическое значение и способы его выражения.
33. Морфологическая категория.
34. Морфологическая парадигма. Виды парадигм.
35. Учение о частях речи. Вопрос о принципах классификации частей речи.
36. Именные части речи.
37. Глагол.
38. Синкретичные явления в системе частей речи.
39. Словосочетание.
40. Простое предложение. Предикативность. Типы простых предложений.
41. Члены предложения.
42. Простое осложненное предложение.
43. Сложное предложение.
44. Сверхфразовое единство.
45. Пунктуация. Типы и функции знаков препинания. Принципы пунктуации и пунктуационные правила.

Образец практического задания

Перепишите предложение, расставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Мы р...жде(н,нн)ы. что(б) сказку (с,з)делать былью пр..одолеть пр..странство и простор.

Затранскрибируйте предложение.

Составьте схему предложения и дайте его синтаксическую характеристику.

Охарактеризуйте подчеркнутое слово как часть речи.

Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слова, подчеркнутого пунктиром.

Подберите синоним к слову, подчеркнутому двойной чертой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	15	0	45	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – всего за семестр от 0 до 15 баллов.

– Подготовка реферата – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – всего за семестр от 0 до 45 баллов.

– Участие в семинаре-конференции «Онтолингвистика» – от 0 до 5 баллов.

– Проверочные работы по разделам курса – от 0 до 10 баллов каждая работа, всего до 40 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Основы языкознания» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84289>. – Загл. с экрана.
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85897>. – Загл. с экрана.
3. Русский язык : учеб. для студ. пед. ин-тов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Л. Касаткин, Л. П. Крысин, М. Р. Львов [и др.] ; под ред. Л. Ю. Максимова. – М. : Просвещение, 1989. – 287 с. 196
4. Русский язык : учеб. для студ. пед. ин-тов : в 2 ч. Ч. 2. / Н. В. Костромина, К. А. Николаева, Г. М. Ставская [и др.] ; под ред. Л. Ю. Максимова. – М. : Просвещение, 1989. – 288 с. 190
5. Русский язык : учеб. пособ. для ст-тов вузов / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. – М. : Академия, 2005. – 768 с. 10
6. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>. – Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций/
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Шумарин С. И.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
Протокол № 10 от «27» мая 2019 года.