

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шапилова
« 17 » 09 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		17.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		18.09.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		18.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		18.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	37
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	40

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК- 5; ПК- 7

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Логопедия», «Клинические основы логопедии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода; понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов; понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий</p> <p>Уметь анализировать уроки с учетом требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; проектировать уроки и другие формы коррекционных мероприятий на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной</p>

		деятельности; проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности. 2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. 3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.	Знать систему средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности; специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля. Уметь осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм; подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля; проектировать уроки развивающего контроля; умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности; проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. 4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития,	Знать способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; технологии

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся: понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. 3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	Знать психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями. Уметь анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; проектировать различные мероприятия по работе с родителями
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины	1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность	Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов; требования ФГОС ОО,

	<p>используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>нацеленные на развитие познавательных способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>Уметь проектировать компоненты адаптированной образовательной программы, в том числе и программ логопедической помощи на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения; навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования.</p>
--	--	--

<p>ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. 2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать систему коррекционно – логопедической работы, о технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-7. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>1.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы. 3.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>Знать требования к структуре и содержанию программы коррекционно-логопедической работы; Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. Уметь подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности; составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии	4		10	4	4	2	Тестирование
2	Тема 2. Норма и патология детского развития	4		10	2	4	4	Презентация Контрольная работа Диагностическая программа
3	Тема 3. Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	4		14	4	6	4	Реферат №1
4	Тема 4. Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями	4		14	4	6	4	Реферат №2
5	Тема 5. Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер	4		12	2	6	4	Реферат №3
6	Тема 6. Система коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ	4		12	2	6	4	Коррекционная программа
	Итого			72	18	32	22	
Промежуточная аттестация								Экзамен

Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов	
--------------------------------------	-------------------	--

Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии.

Научно-теоретические основы специальной педагогики

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Специальная педагогика в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Проблемы и перспективы развития специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические и психологические основы специальной педагогики

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Научно-теоретические основы специальной психологии

Определение специальной психологии. Предмет, объект, задачи и методы специальной психологии. Принципы специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.

Теоретические истоки специальной психологии. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Теории компенсации. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Взаимосвязь предметов специальной и общей психологии развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Современное состояние специальной психологии в России.

Тема 2. Норма и патология детского развития.

Понятие об аномальном развитии. Современные теории развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Понятия «норма» и «патология» в психическом и личностном развитии человека. Основные подходы к пониманию норма-патология. Виды и типы дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации: В.В. Ковалева, В.В. Лебединского,

М.М. Семаго, В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза: стойкое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Психологическое обследование детей с проблемами в развитии. Технология психологического обследования. Психодиагностика в сфере специального образования. Дефектологическое обследование детей с ОВЗ. Программы дефектологического

обследования. Логопедическое обследование детей с ОВЗ. Деятельность ПМПК, состав, основные направления деятельности.

Тема 3. Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Понятие, причины, классификации умственной отсталости. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребёнка: восприятие, речь, внимания, памяти, мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребёнка.

Понятие, причины, классификации ЗПР. Особенности развития познавательной сферы детей ЗПР: восприятие, речь, внимания, памяти, мышления. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Система специальных учреждений для детей с нарушениями умственного развития. Коррекционная направленность процессов воспитания и обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные функции ПМПК. Схема и содержание психолого-педагогического изучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики.

Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на разных ступенях социализации. Особенности коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Специфика работы олигофренопедагога, специального психолога и логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями.

Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: нарушения слуха, зрения, речи и движения.

Понятие, этиология и классификации сенсорных нарушений. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха, зрения, речи и движения.

Клиника и этиология нарушений слуха. Степень поражения. Взаимосвязь нарушений слуха, речевого и общего развития дошкольника. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Классификация нарушений слуха. Система специальных учреждений, развитие компенсаторных механизмов. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха, особенности речевого развития. Социальная адаптация и реабилитация детей с нарушениями слуха.

Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Речевое развитие детей с нарушениями слуха.

Этиология нарушений зрения: степень, виды. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.

Сенсорное развитие дошкольника, коррекция дефектов зрения. Готовность к обучению в школе. Основные направления коррекционной работы. Система специальных учреждений. Социальная адаптация детей с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения.

Причины речевых нарушений. Речевое развитие ребенка. Структура речевых дефектов. Классификация речевых нарушений. Условия формирования правильного произношения у дошкольников.

Недостатки звукопроизношения. Дислалия: механическая и функциональная. Комплексное логопедическое обследование. Система коррекционной работы.

Формы ринолалии. Причины ринолалии. Особенности речевого развития при ринолалии. Методика коррекционной работы.

Формы и причины дизартрии. Клинико-физиологические аспекты. Психолого-педагогическая характеристика дизартриков. Классификация дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы.

Алалия и её причины. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Система коррекционной работы.

Организация логопедической работы с детьми. Этапы логопедической работы. Содержание коррекционной работы, формы коррекционной работы. Подход к формированию правильной речи у детей. Преимущество в работе детского сада и семьи, воспитателя и логопеда.

Клиника, этиология и формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Организация коррекционной работы при ДЦП.

Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на разных ступенях социализации. Особенности коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями. Коррекционная направленность процессов воспитания и обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Специфика работы психолога и логопеда с детьми с сенсорными нарушениями.

Тема 5. Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

Психологические особенности детей с проблемами в развитии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.

Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с реактивными состояниями, дети с конфликтными переживаниями, дети с психопатоподобным поведением). Источники и механизмы развития личности ребёнка. Причины и условия деформации личностного развития.

СДВГ: внешние проявления, причины и механизмы возникновения гиперактивного поведения, признаки СДВГ. Ранняя диагностика СДВГ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с СДВГ.

РДА: внешние проявления РДА, причины и механизмы возникновения РДА, классификация РДА по степени тяжести. Ранняя диагностика РДА. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РДА.

Психопатии: причины и теории психопатического развития. Типология психопатий. Виды психопатий и их разграничение с акцентуациями характера. Акцентуации характера: типология, диагностика и коррекция.

Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений эмоций и поведения у детей.

Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на разных ступенях социализации. Коррекционная направленность процессов воспитания и обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер. Специфика работы дефектолога, психолога и логопеда с детьми с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

Тема 6. Система коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

Задачи и предпосылки создания ранней помощи. Организация ранней помощи в России и за рубежом. Критерии эффективности оказания коррекционной помощи детям.

Государственная система ранней помощи детям с ограниченными возможностями. Модели инклюзивного обучения: показатели эффективной инклюзии, программы интеграции в России и за рубежом, предпосылки и перспективы развития специального и инклюзивного образования.

Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Своевременная коррекция и реабилитация детей с ОВЗ. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Специфика коррекционно - логопедической работы с детьми с ОВЗ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии
Вопросы и задания:

1. Дайте определение специальной педагогики.
2. Какие события в истории специальной педагогики оказали особенное влияние на ее становление?
3. С какими науками специальная педагогика имеет тесную взаимосвязь?
4. Дайте краткую характеристику разделам специальной педагогики.
5. Какие выделяют критерии нормального онтогенеза?
6. Дайте характеристику отклонения в развитии.
7. Раскройте учение о структуре дефекта по Л.С. Выготскому.
8. Сравните понятия «коррекция» и «компенсация».
9. Охарактеризуйте врожденные причины нарушений в развитии.
10. Охарактеризуйте приобретенные причины нарушений в развитии.
11. Раскройте роль социальных факторов в возникновении нарушений в развитии.
12. Каковы параметры, определяющие варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому?
13. Каковы основные задачи специальной психологии?
14. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?
15. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология?
16. Сходства и различия предметного содержания специальной и клинической психологии.
17. В чем особенности метода наблюдения в специальной психологии?
18. Охарактеризуйте особенности организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии.
19. Что представляет собой анамнестический метод, и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии?
20. В чем состоят достоинства эксперимента?
21. Каковы основные принципы проведения исследований в специальной психологии?
22. В чем состоят ограничения использования тестов в специальной психологии?
23. Что представляет собой процесс реабилитации?
24. Сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация».
25. Выпишите в тетрадь основные определения и понятия специальной педагогики и психологии (цель, задачи, предмет, объект, термины и т.д.)
26. На примере ребенка с сенсорной патологией составьте письменно схему структуры дефекта. Обоснуйте ее.
27. Проанализировать анамнестические сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии. Сделать выводы о

ведущих этиологических факторах при сенсорной, интеллектуальной, двигательной, речевой патологий.

28. Составить таблицу «Этиология отклоняющегося развития».

29. Законспектировать статью из книги: Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития.

Тема 2. Норма и патология детского развития.

Вопросы и задания.

1. Определите нормативность развития детей разных возрастных групп.
2. Чем объясняется разнообразие видов нормы?
3. Приведите пример среднестатистической, функциональной идеальной нормы.

4. Чем объясняется существование многообразных отклонений в развитии?

5. Охарактеризуйте основные параметры дизонтогенеза.

6. Решите задачу на определение типа и вида дизонтогенеза.

7. Охарактеризуйте классификации отклонений в развитии.

8. Какие психические функции чаще подвергаются повреждению, а какие — недоразвитию? Почему?

9. Что представляют собой первичные нарушения?

10. Какова природа вторичных отклонений?

11. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.

12. Из каких элементов складывается профиль нарушенного развития?

13. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах

14. развития?

15. Проанализировать нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

16. Какие основные цели психологического изучения детей с ОВЗ?

17. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при составлении программы психологического обследования?

18. Каковы принципы использования психодиагностических методик?

19. Какие методы используются при психологическом изучении детей с ОВЗ?

20. Поберите методики для психологического изучения детей с сенсорными нарушениями?

21. Сформулируйте основные требования к составлению психологического заключения.

22. Какие качественные параметры используются при оценке результатов психологического обследования детей?

23. Подберите методики для исследования моторики детей

24. Подберите методики для исследования познавательной деятельности детей.

25. Подберите методики для исследования эмоционально-личностного раз-

26. вития детей.

27. Подберите методики для исследования речевого развития детей.

Тема 3. Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение умственной отсталости.

2. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?

3. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?

4. Дайте психологическую характеристику детям с разной степени олигофрении.
 5. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепелина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
 6. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.
 7. Какова современная политика государства в отношении умственно отсталых лиц?
 8. Перечислите актуальные проблемы диагностики и коррекции умственно отсталых детей.
 9. Каким образом в России оказывается психологическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
 10. В каком состоянии находится зарубежная практика психологического сопровождения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
 11. Перечислите особенности психики детей с ЗПР.
 12. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
 13. Разработайте психодиагностическую программу оценки психического развития детей с ЗПР.
 14. Подберите методики, исследующие готовность детей с ЗПР к школе.
 15. Составьте психологическую характеристику на ребёнка с ЗПР.
 16. Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ЗПР.
 17. Какие методы и приёмы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями эффективнее?
 18. По каким критериям анализируется занятие в коррекционной группе для детей с ЗПР в условиях ДОУ комбинированного вида?
 19. Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
 20. Составьте психолого-педагогическую характеристику для ребёнка с умственной отсталостью.
 21. Разработайте программу психологического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
 22. Отграничить умственную отсталость от пограничных состояний по дифференциальным критериям.
- Тема 4. Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями.
- Вопросы и задания:
1. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?
 2. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
 3. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
 4. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?
 5. Каковы роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
 6. Каковы основные причины нарушений слуха и зрения?
 7. Какие виды нарушений слуха выделяют?
 8. Какие виды нарушений зрения выделяют?
 9. Подберите упражнения и диагностические методики для обследования процессов познавательной деятельности детей. Включите задания дифференциального характера для отграничения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.

10. По книге Т. А. Власовой и М.С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии составьте реферат на тему «Характеристика глухих и слабослышащих (сравнительная психолого-педагогическая характеристика).
11. Выделите основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с сенсорными нарушениями.
12. Напишите беседу для родителей о профилактических мероприятиях сенсорных нарушений.
13. Каким образом недостаточность зрительного восприятия оказывает влияние на развитие речи?
14. Какие ассистивные технологии применяются при обучении детей с сенсорными нарушениями?
15. Какие компьютерные программы применяются в коррекции детей с сенсорными нарушениями?
16. Какие интерактивные игры применяются в коррекционной работе с детьми с сенсорными нарушениями?
В чем отличие обучения глухих детей от обучения слабослышащих
17. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
18. Какие параметры используются для оценки психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
19. Какие затруднения испытывают слабовидящие дети при обучении в условиях ДОУ?
20. Какие группы нарушений речи выделил М. Е. Хватцев
21. Дайте характеристику основных этапов развития речи детей по А. А. Леонтьеву.
22. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классификации?
23. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
24. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
25. Какие элементы психотерапии может использовать в своей работе логопед?
26. Какие элементы аппаратных методик может использовать логопед?
27. Составьте психологическую характеристику на ребенка с нарушением речи.
28. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям фонационного оформления высказывания.
29. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания.
30. Какие нарушения письменной речи вам известны?
31. Охарактеризуйте основные принципы, методы и приемы логопедического воздействия.
32. Проведите диагностику детей с сенсорными нарушениями.
33. Какие формы ДЦП вам известны?
34. Раскройте влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка.
35. Какие виды речевых нарушений наиболее характерны для детей с ДЦП? Обоснуйте ответ.
36. Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей сенсорной недостаточностью.

37. Оцените контактность ребёнка, учитывая следующие критерии: полнота контакта, инициативность, спектр общения, реакция на замечания, одобрение, отношение к собственному речевому дефекту, наличие диалога, связность речи.

38. Определите коммуникативную компетентность ребёнка в процессе логопедического обследования.

39. Составьте схему работы речедвигательного, речеслухового анализатора.

40. Заполните таблицу «Речевое развитие детей от 0 до 7 лет», учитывая ведущую деятельность возраста, сенситивные периоды развития, функции речи, единицы языка формы речи, корреляция с познавательной деятельностью, качественная и количественная характеристика возрастных изменений речевого развития.

41. Определите основные организационные мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в ДОУ.

Тема 5. Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

Вопросы и задания:

1. Составьте психокоррекционную программу, направленную на преодоление эмоциональных нарушений.

2. Какое поведение детей называют отклоняющимся?

3. Какие причины акцентуаций характера?

4. Зачем необходимо классифицировать психопатии?

5. Подобрать диагностические методики, направленные на определение акцентуации характера.

6. Подобрать коррекционные методики для работы с РДА.

7. По каким признакам определяют РДА?

8. Рассмотрите диагностики РДА.

9. Определите модели работы дефектолога с детьми с нарушениями эмоций и поведения.

10. Составьте портрет ребёнка с РДА.

11. Опишите технологии коррекционной работы с детьми с РДА.

12. Опишите тактику работы с детьми с РДА.

13. Сформулируйте методические рекомендации родителям детей с РДА.

14. Чем отличаются психопатии от акцентуаций.

15. Составьте таблицу типов психопатий и акцентуаций характера.

16. Решите задачу на определение искажённого дизонтогенеза.

17. Решите задачу на определение дисгармонического дизонтогенеза.

Тема 6. Система коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?

2. Какие специалисты входят в состав ПМПК?

3. Что отражает развёрнутое заключение ПМПК?

4. Дайте характеристику основным методам изучения проблемных детей на ПМПК.

5. Перечислите специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста.

6. Перечислите специальные образовательные учреждения для детей школьного возраста. Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование классов.

7. Особенности работы логопеда с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной патологией.

8. Разработайте программу психологического обследования детей на ПМПК с учётом дифференциальных показателей.

9. Разработайте программу дефектологического обследования детей на ПМПК с учётом дифференциальных показателей.

10. Опишите структуру деятельности ПМПК.
11. Перечислите документацию, представляющуюся на ПМПК.
12. Составить схему «Структура специальной педагогической помощи в России».
13. Составьте схему «Инклюзивное образование в России».
14. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного и школьного образования.
15. Проанализировать коррекционную часть АООП для детей с речевыми нарушениями.
16. Составить схему «Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».
17. Составить схему «Технологии коррекционной работы».
18. Сравнить АООП для обучающихся с умственной отсталостью и с речевыми нарушениями.
19. Составить рабочую программу учителя-логопеда с детьми с ЗПР.
20. Подобрать картотеку игр для коррекции интеллектуального развития разных групп детей с ОВЗ.
21. Спроектировать образовательную среду для детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП, речи и аутизма.
22. Разработать рекомендации учителю по обучению детей с ОВЗ.
23. Составить памятку по профилактике сенсорных нарушений.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

Особенности развития, воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями

1. Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.
2. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности детей с особыми потребностями.
3. Особенности организации предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушением психофизического развития.
4. Состояние высших психических функций у детей, поступающих в первый класс коррекционной школы.
5. Клинические формы олигофрении.
6. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
7. Специфика обучения умственно отсталых детей.
8. Познавательное развитие детей с ЗПР.
9. Диагностика готовности к школе детей с ЗПР.
10. Консультирование родителей детей с ЗПР.
11. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
12. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.

Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями

1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
2. Развитие и использование остаточного зрения.
3. Современная теория компенсации слепоты.
4. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.

6. Условия овладения речью глухими детьми.
7. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.

8. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушение общения со сверстниками.

9. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей с нарушениями зрения.

Особенности развития, воспитания и коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой и поведенческой сфер

1. Сенсорная комната для детей с аутизмом.
2. Холдинг терапия для детей с аутизмом.
3. АВА – терапия
4. Визуальное расписание
5. "Игровое время" Приёмы FLOORTIME
6. Арттерапия в коррекции аутизма
7. Игротерапия в коррекции аутизма
8. Эвритмия в коррекции аутизма
9. Оперантное обучение (поведенческая терапия) при аутизме
10. Обучение по методу облегченной (альтернативной) коммуникации детей с

РАС

11. Обучение по программе ТЕАССН
12. Сценарии из жизни для обучения детей с РАС
13. Рисование в коррекции аутизма
14. Музыкотерапия в коррекции РАС
15. Сенсорные игры в коррекции аутизма
16. Метод Томатиса
17. Биоакустическая коррекция (БАК).
18. Транскраниальная микрополяризация
19. Оказание помощи РАС за рубежом
20. Программа Сонрайз
21. Биологические медицинские терапии при аутизме
22. Коммуникационная система обмена изображениями (PECS) доктора

Andrew Bondy

23. Аутизон
24. Метод The Listening Program (TLP)
25. Сенсорная интеграция детей с РАС
26. Пет-терапия (лечение с помощью животных)
27. Возможности бос-терапии в коррекции аутизма
28. Обучение основным реакциям
29. Программа The P.L.A.Y. Project
30. Методика сенсорная интеграции и стимуляции (Методика СИС, предметотерапия)

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3-4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.3 Подготовка презентации

Тематика презентаций

Норма и патология детского развития

1. Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент тестирование и др.).

2. Этапы психолого-педагогического обследования.

3. Основные направления диагностического обследования.

4. Основные направления обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

5. Основные направления обследования детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Основные направления обследования детей с сенсорными нарушениями.

7. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.

2. Разработка структуры презентации

3. Создание презентации в PowerPoint

4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	5	3-4	0-2
Решение проблем	Сформирована проблема,	Отсутствует система описания основной	Отсутствуют сведения 0

	проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	деятельности.	исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Норма и патология детского развития

1. Л.С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях.
2. Методы психической диагностики детей с ОВЗ.
3. Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях ДОУ.
4. Профилактические мероприятия по предупреждению патологических нарушений.
5. Нарушения поведения у дошкольников с ОВЗ.
6. Особенности обучения и воспитания глухих детей.
7. Особенности обучения и воспитания слепых детей.
8. Понятие и виды речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
10. Использование элементов психокоррекции в работе логопеда.
11. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
12. Характеристика нарушений двигательных функций, нарушений психики и речевых нарушений у детей с ДЦП.
13. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

14. Специфика личностного развития при ДЦП.
15. Причины возникновения умственной отсталости.
16. Особенности психического развития умственно отсталых детей, пути и средства их воспитания и обучения.
17. Сложное нарушение в развитии.
18. Характеристика основных групп детей со сложной структурой нарушения.
19. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
20. Методы исследования нарушений психического развития у детей.
21. Современное состояние и перспективы применения психологических методик в диагностике отклоняющегося развития.
22. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности.
23. Нарушения темпа психического развития.
24. Зрительное восприятие и особенности памяти у детей с ЗПР.
25. Мыслительная деятельность у детей с ЗПР.
26. Интеллектуальная недостаточность при церебрастенических и психоорганических синдромах, детских церебральных параличах и общих недоразвитиях речи.
27. Современные методы психологической коррекции детей с ОВЗ.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
29. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.
30. Психологическое консультирование семей детей с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	3 балла	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.5. Подготовка к тестированию

Образец теста

Олигофрения характеризуется:

1. недоразвитием, прежде всего мышления вследствие биологической неполноценности ЦНС;
2. прогрессирующим недоразвитием в познавательной деятельности после 3 лет;
3. неравномерной сформированностью процессов познавательной деятельности.

. Деменция характеризуется:

1. постнатальными нарушениями травматического и инфекционного характера;
2. врожденными причинами;

3. стабильностью развития детей после 3 лет.

Больше всего у умственно отсталых детей страдает:

1. механическая память;
2. зрительное восприятие;
3. словесно-логическое мышление;
4. нервно-психическая сфера.

Нарушения зрения чаще происходят в связи с:

1. врождёнными причинами;
2. приобретёнными причинами.

Слабовидящие дети характеризуются следующим вторичным расстройством:

1. нарушениями речи;
2. нарушениями образного мышления;
3. затруднениями пространственной ориентировки.

ДЦП - это:

1. заболевание ЦНС, приводящее к инвалидности, наступающее до 2 лет жизни ребёнка;
2. органическое поражение головного мозга, приводящее к комбинированному дефекту после 3 лет жизни ребёнка.
3. заболевание ЦНС, вследствие полиомиелита, наступающее до 5 лет жизни ребёнка.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 0,5 баллов.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 5 баллов – ответ на «отлично»;
- 4 балла – ответ на «хорошо»;
- 3 балла – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

6.1.6. Подготовка диагностической программы

Тематика диагностических программ

1. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.
2. Психологическое обследование детей с ОВЗ на ПМПК.
3. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
4. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
5. Диагностика речевого развития детей с речевыми нарушениями.
6. Психологическое изучение детей с сенсорными нарушениями.
7. Изучение школьной дезадаптации детей с ОВЗ.
8. Диагностика детско-родительских отношений.
9. Диагностика раннего детского аутизма.

Методические рекомендации по выполнению

Диагностика, проводимая педагогом-дефектологом позволяет выявить имеющиеся у ребенка отклонения. В диагностике допустимо использование широкого круга методов: анализ истории развития ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки из пластилина и других материалов, письменные работы и др.), эксперимент (формирующий и констатирующий).

Психологическая диагностика позволяет выявить особенности познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь) и особенности личности ребенка, наличие интеллектуальных и эмоционально-волевых расстройств и патологий характера и поведения, особенности взаимодействия ребенка с окружающими людьми, представления ребенка о взаимоотношениях в семье.

С этой целью можно использовать ряд методик:

- проективные методики («Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Кактус», «Рисунок характера» и др.);
- тесты (Проективные матрицы Равена, Тест Векслера; личностные тесты Айзенка, Кетелла; Карта-схема обследования семьи, М.С. Резникова и др.).

Обязательными этапами диагностики являются:

- сбор психологического анамнеза;
- собственно психологическое обследование;
- интерпретация результатов;
- психологическое заключение.

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. предварительный включает в себя изучения документации, беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе специалистами по направлениям ;
- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы

и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе диагностического изучения детей с ОВЗ.

3. аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

4. заключительный включает написание психологического заключения, которое включает психологический диагноз, прогноз и разработка методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Программа содержит все структурные компоненты Диагностический инструментарий материал подобран верно Стимульный материал подобран верно Выполнены требования к оформлению</p>	<p>Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе стимульного материала и диагностического инструментария Выполнены требования к оформлению</p>	<p>Программа не содержит все структурные компоненты В работе допущены значительные ошибки при подборе стимульного материала и диагностического инструментария Нарушено оформление работы</p>	<p>Программа скачана из Интернета</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

6.1.7. Подготовка коррекционной программы

Тематика коррекционных программ

1. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
2. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
3. Коррекция сенсорного развития умственно отсталых детей.
4. Коррекция детей с РДА.
5. Коррекция речевого развития детей с ОНР.
6. Коррекция коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Коррекция вторичных расстройств при сенсорных нарушениях.

Методические рекомендации по выполнению

Существуют три модели психокоррекционных программ.

Общая модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития и т. д.).

Типовая модель коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики.

Индивидуальная модель коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* коррекционные программы.

В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы.

Свободную программу (ориентированную на настоящий момент) психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

К основным требованиям к составлению психолого-педагогических коррекционных программ относятся:

- *предварительное проведение диагностического обследования* с целью выбора правильного направления в дальнейшей коррекционной работе;
 - *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы;
 - *анализ социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;
 - *оценка личностных особенностей* ребенка с целью выбора соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы;
 - *формулирование цели и задач* коррекционной программы;
 - *планирование основных этапов, форм, методов и средств* коррекционной работы;
 - *определение общего времени*, необходимого для реализации всей коррекционной программы и частоты необходимых встреч;
 - *описание содержания коррекционных занятий*;
 - *уточнение формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
 - *подготовка необходимых материалов и оборудования.*
- Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:
- пояснительная записка;
 - цель;
 - задачи;
 - участники;
 - принципы реализации программы;
 - сроки реализации программы;
 - ресурсное обеспечение;
 - направления, по которым будет осуществляться программа;
 - формы реализации программы;
 - предполагаемый результат реализации программы;
 - критерии оценки результативности реализации программы;
 - методики, методы и технологии, применяемые в коррекционной работе специалистами по направлениям;
 - тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
 - анализ результативности реализации коррекционной программы. В коррекционной программе предусмотрен промежуточный и итоговый анализ результативности коррекционной работы;
 - разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки коррекционной программы

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты Коррекционный материал подобран верно Верно отобраны технологии	Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе технологий	Программа не содержит все структурные компоненты В работе допущены значительные ошибки при подборе	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена.

коррекционной работы Выполнены требования оформлению	к	коррекционной работы. Выполнены требования оформлению	к	технологий коррекционной работы. Нарушено оформление работы		
---	---	--	---	--	--	--

6.1.8. Подготовка курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

1. Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС
2. Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС
3. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС
4. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях введения ФГОС
5. Физическое воспитание детей с ДЦП
6. Приемы и методы нейропсихологического подхода к развитию слухоречевой памяти и восприятию у детей с ОВЗ
7. Развитие пространственных представлений у детей: от образа собственного тела к сложным функциям (счет, речь)
8. Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с системными нарушениями речи
9. Нейропсихологическое исследование зрительного, слухового и тактильного восприятия у детей. Развитие гностической сферы
10. Создание специальных условий в детском саду для детей с нарушениями зрения
11. Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
12. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии

Методические рекомендации по выполнению

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе.

Целью выполнения курсовых работ является повышение уровня теоретической и практической подготовки бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем.

Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности, план-курсовой работы, ведется подбор литературы. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план практической работы, систематизируются методики логопедической работы с детьми и взрослыми.

Если в курсовой работе присутствует экспериментальная работа, то происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений, обследований. Составляется программа экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

На первом этапе проводится логопедическое обследование детей; анализируются результаты; разрабатываются программы логопедического обследования.

На следующем этапе идет поиск путей совершенствования изучаемого процесса: его содержания, форм и методов организации. Студент-исследователь, прежде всего, знакомится с программно-методическими материалами – Законом об образовании, Государственным стандартом по дошкольному и школьному образованию; изучает психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме. В условиях активной практики студент-исследователь проводит апробацию рабочих материалов, отработывая индивидуальные и фронтальные формы работы.

Контрольный этап эксперимента позволяет проверить по выделенным критериям и показателям результаты сделанного, внести уточнения в предлагаемые рекомендации, сделать общие выводы.

Требования к оформлению курсовых работ

1. Текст курсовой работы выполняется печатным способом. Объем курсовой работы – до 25 – 30 страниц текста: межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 15 мм. Объем курсовых работ по гуманитарным дисциплинам может быть увеличен по решению соответствующей кафедры. Страницы должны быть пронумерованы. На титульном листе номер страницы не ставится.

2. Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Каждая структурная часть, в том числе каждый параграф основной части, как правило, начинается с новой страницы.

3. Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, факультета и кафедры, где выполняется работа, название темы курсовой работы; название вида документа (курсовая работа); сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество студента, курс и форма обучения); сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, подпись); наименование места и года выполнения.

4. В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Не допускается несовпадение названий разделов в оглавлении и в тексте.

5. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет исследования, общая цель курсовой работы (проекта), конкретные задачи и методы исследования.

6. Основная часть курсовой работы (проекта):_Основную часть следует делить на главы и параграфы, по окончании каждой главы отдельным структурным элементом курсовой работы даются выводы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

6 Содержание глав курсовой работы может носить теоретический и практический характер. Теоретическая часть работы содержит историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы.

Практическая часть курсовой работы должна быть основана на практических исследованиях, статистических данных, отражать логику, технологию, методику практической деятельности и т.п. В процессе сбора исходных материалов студент

приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе выводов и рекомендаций. Качество курсового проекта определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

Защита курсовой работы (проекта) носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

Критерии оценивания курсовой работы

85 -100 баллов	69-84 баллов	50-68 баллов	0-49 баллов
<p>Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;</p> <ul style="list-style-type: none"> · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; · на защите освещены все вопросы исследования, 	<p>Тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и не всегда имеют практическую значимость, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературных источников, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно 	<p>Тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · в работе недостаточно полно была использована логопедическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или 	<p>Работа списана или скачана из Интернета.</p>

<p>ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями Высокий уровень оригинальности</p>	<p>представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; · в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы. Достаточный уровень оригинальности</p>	<p>оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.</p>	
--	---	--	--

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Тестирование - 0 до 5 баллов (Образец теста, рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Диагностическая программа - 0 до 5 баллов (Тематику диагностических программ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

Коррекционная программа - 0 до 5 баллов (Тематику коррекционных программ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.7).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен 2 курс, 4семестр

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Методы специальной психологии.
2. Основные понятия специальной психологии и педагогики.
3. Теории компенсации.
4. Основные отрасли специальной психологии и педагогики.
5. Основные категории детей с отклонениями в развитии
6. Этиология отклоняющегося развития.
7. Структура отклоняющегося развития.
8. Теория аномального развития Л.С.Выготского
9. Параметры дизонтогенеза.
10. Типы нарушений психического развития.
11. Понятие нормы и патологии.
12. Методы специального образования.
13. Формы специального образования.
14. Нарушение интеллекта у детей: причины, виды, степени.
15. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
16. Причины нарушений слуха, педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха различной степени.
18. Нарушение зрения у детей: этиология, степени.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
20. Основные этапы развития речи у детей.
21. Этиология речевых расстройств.
22. Классификации речевых расстройств.
23. Профилактика речевых расстройств.
24. Модели специальной психологической помощи.
25. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
26. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
27. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
28. Психологическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Психологическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с РДА).
30. Психологическое изучение детей с комбинированными нарушениями.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Рефераты (от 0 до 15 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Контрольные работы №1 (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Диагностическая программа (от 0 до 5 баллов).

Коррекционная программа (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций / автор-составитель Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2014. – 50 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2000. – 400 с. – ISBN 5-7695-0551-6.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор – доцент Фаина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.