

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**

## **Основы русского языка**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Педагогика и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
6.2.1. <i>Оценочные средства для промежуточной аттестации.....</i>	<i>15</i>
6.2.2. <i>Оценочные средства для текущего контроля .....</i>	<i>18</i>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>20</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – приобретение студентами систематических теоретических знаний и прочных умений и навыков в области языкознания, способствующих квалифицированному выполнению профессиональной деятельности учителя начальных классов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины», является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения образовательной программы, прохождения производственной (педагогической) практики.

Проблематика курса может лечь в основу тематики курсовых и дипломных работ.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

**(ПК-1) – I – 3 2.** Студент знает термины и понятия в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы; ориентируется в категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах лингвистики в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой начального общего образования в предметной области «Русский язык» и «Литература».

**владеть:**

**(ПК-1) – I – В 1.** Студент владеет приемами и алгоритмами анализа языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Русский язык».

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:  
– **по заочной форме обучения:** 20 часов аудиторной работы (8 часов лекций и 12 часов практических занятий), 183 часа самостоятельной работы, контроль – 13 часов. Раздел изучается в 1, 2 и 3 семестрах; виды отчетности – зачет и контрольная работа во 2 семестре, экзамен и контрольная работа в 3 семестре.

### 4.2. Содержание дисциплины

#### **Введение в науку о языке.**

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** Речевой аппарат. Акустические и артикуляционные признаки звуков. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фонема. Русская графика и орфография. Орфоэпия.

**Лексикология. Фразеология. Лексикография.** Введение в лексикологию и лексикографию. Лексика – словарный состав языка. Системный характер лексики. Слово как многоаспектная единица. Лексическое значение слова. Словари как источник сведений о лексике русского языка. Основные типы словарей. Толковые словари. Электронные сетевые словари. Значение слова. Смысловая структура слова. Компонентный анализ. Полисемия и омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Аспектные словари. Фразеология. Понятие фразеологизма. Ядро и периферия фразеологической системы. Структурные и семантические типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Употребление фразеологизмов в различных стилях речи. Крылатые слова. Словари фразеологизмов.

**Морфемика и словообразование.** Морфемика. Понятие морфемы. Классификация морфем. Виды аффиксов. Основа слова; виды основ. Морфемный разбор; приемы установления морфемного состава слова. Морф и морфема. Морфонологические явления состава слова. Словообразование. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений и способы их выражения (способы словообразования). Словообразовательные словари. Словообразовательная пара; словообразовательная цепочка; словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор. Этимология.

**Общие вопросы морфологии.** Морфология как раздел грамматики. Грамматическое (морфологическое) значение и способы его выражения в русском языке. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма. Лексико-грамматические разряды.

**Части речи в современном русском языке.** Принципы классификации частей речи (учет семантического, морфологического и синтаксического признаков). Самостоятельные и служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые классы слов. Дискуссионные вопросы классификации частей речи. Вопрос о причастии и деепричастии. Вопрос о категории состояния. Омонимия в сфере частей речи. Трудные случаи установления морфологического статуса слова. Имя существительное как часть речи. Именные части речи, их свойства. Глагол как часть речи.

**Система единиц синтаксиса современного русского языка.** Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст. Связи слов в словосочетании. Строение простого предложения.

**Сложное предложение. Текст.** Сущность и типология сложных предложений. Средства связи предложений в тексте.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Язык как система знаков. Язык и речь.	1		5	1		4	Конспектирование
	Тема 2. Язык и мышление. Речевая деятельность. Онтогенез речи	1		5	1		4	Конспектирование
	Тема 3. Разнообразие языков мира. Классификации языков.	1		4			4	Конспектирование
	Тема 4. Общие сведения о русском языке. Словари, грамматики и специализированные сайты – источники информации о русском языке.	1		4			4	
	Тема 5. Введение в фонетику.	1		5		1	4	
	Тема 6. Введение в лексику.	1		5		1	4	
				8			8	Контрольная работа в межсессионный период
	Всего за 1 семестр			36	2	2	32	
	Тема 1. Фонетика. Речевой аппарат. Акустические и артикуляционные признаки звуков.	2		6			6	
	Тема 2. Гласные звуки. Изменения гласных звуков в речевом потоке. Транскрипция.	2		5		1	4	
	Тема 3. Согласные звуки. Изменения согласных звуков в речевом потоке. Транскрипция.	2		5		1	4	
	Тема 4. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Слог. Речевой такт. Фраза.	2		3			3	
	Тема 5. Ударение (словесное, фразовое, тактовое). Интонация.	2		3			3	
	Тема 6. Основы русской графики.	2		2			2	
	Тема 7. Основы русской	2		3			3	

	орфографии.							
	Тема 8. Орфоэпические нормы. Орфоэпическая информация в словарях русского языка.	2		3			3	
	Тема 9. Слово как единица языка. Системные отношения в лексике.	2		3			3	
	Тема 10. Значение слова. Типы значений.	2		3			3	
	Тема 11. Семантические отношения между словами.	2		3			3	
	Тема 12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	2		2			2	
	Тема 13. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	2		2			2	
	Тема 14. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.	2		2			2	
	Тема 15. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической окраски и функционально-стилевой принадлежности.	2		2			2	
	Тема 16. Исторические изменения словарного состава языка.	2		2			2	
	Тема 17. Лексический разбор.			6		2	4	
	Тема 18. Фразеологические единицы, их признаки, разновидности и источники пополнения.	2		3			3	Тест по лексикологии и фразеологии
	Тема 19. Лексикография. Типы словарей. Словарная статья в толковом словаре.	2		3			3	
	Тема 20. Морфемика, словообразование, морфология и синтаксис как разделы языкознания. Словообразовательное и грамматическое значение. Словообразовательные и грамматические словари.	2		6	2		4	Тест по морфемике и словообразованию
	Всего за 2 семестр			68	2	4	62	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет
				3 семестр				
	Тема 1. Общие вопросы морфологии	3		14	2		12	
	Тема 2. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи (учет семантического,	3		16		2	14	

морфологического и синтаксического признаков). Самостоятельные и служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые классы слов. Дискуссионные вопросы классификации частей речи. Вопрос о причастии и деепричастии. Вопрос о категории состояния. Омонимия в сфере частей речи. Трудные случаи установления морфологического статуса слова.							
Тема 3. Имя существительное как часть речи.	3		8			8	
Тема 4. Именные части речи, их свойства.	3		8			8	
Тема 5. Глагол как часть речи.	3		8			8	Тест по морфологии
Тема 6. Система единиц синтаксиса современного русского языка. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст. Связи слов в словосочетании. Строение простого предложения.	3		116	2	2	12	
Тема 7. Сложное предложение. Текст. Сущность и типология сложных предложений. Средства связи предложений в тексте.	3		16		2	14	Тест по синтаксису
			15			15	Домашняя контрольная работа
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>99</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	
<b>Всего за период изучения</b>			<b>203</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>183</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

## **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
  - Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
  - Создание баз данных (в том числе электронных).
  - Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.





## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

#### 1 семестр

##### Раздел I. Введение в науку о языке

##### Конспектирование.

Студенты письменно отвечают на вопросы, конспектируя соответствующий материал из предложенных источников.

1. Понятие о языке. Язык как знаковая система.
2. Язык и речь. Функции языка и речи.
3. Язык и сознание. Язык и мышление.
4. Система и структура языка.
5. Типологическая классификация языков мира.
6. Генеалогическая классификация языков мира.

Литература для изучения и конспектирования:

1. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Текст] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М., 2002.
2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. – М.: Просвещение, 1996.
3. Русский язык: в 2-х ч. / под ред. Л.Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.

#### Контрольная работа в межсессионный период ко 2 семестру

##### Задание № 1

1. Сколько гласных звуков в слове <i>лейка</i> ?
2. Какой последний звук в слове <i>дождь</i> ?
3. В каком слове есть только сонорные согласные: 1) <i>мелкий</i> , 2) <i>шорты</i> , 3) <i>милее</i> ?
4. Какой гласный звук произносится в первом слове слова <i>летел</i> ?
5. В каком слове есть только мягкие согласные: 1) <i>тишь</i> , 2) <i>плющ</i> , 3) <i>щучий</i> ?
6. В каком слове есть только глухие согласные :1) <i>народ</i> , 2) <i>стог</i> , 3) <i>свиток</i> ?
7. Каким звуком различаются слова <i>мол</i> и <i>мёл</i> ? Варианты ответа: 1) первым звуком; 2) вторым звуком; 3) третьим звуком.
8. Какой гласный звук произносится во втором слове слова <i>лошадей</i> ?
9. В каком слове гласная буква обозначает два звука: 1) <i>мягче</i> , 2) <i>любовь</i> , 3) <i>вьюга</i> ?
10. Сколько в слове твердых согласных: <i>широкий</i> ?
11. Какой гласный звук произносится в первом слове слова <i>сова</i> ?
12. Сколько мягких согласных в слове <i>шире</i> ?
13. Сколько звуков в слове <i>кость</i> ?
14. Какой гласный звук произносится в первом слове слова <i>тянуть</i> ?
15. В каких словах есть и сонорные, и шумные согласные: 1) <i>койка</i> , 2) <i>рыли</i> , 3) <i>сапоги</i> , 4) <i>ведро</i> ?
16. В каком слове йотированная гласная буква обозначает один звук: 1) <i>ягода</i> , 2) <i>люкс</i> , 3) <i>новые</i> ?

17. Сколько звуков в слове <i>ручьи</i> ?
18. Какой гласный звук произносится в первом слоге слова <i>ворона</i> ?
19. Сколько звонких согласных в слове <i>футбол</i> ?
20. Сколькими способами можно разделить для переноса слово <i>вождь</i> ? Варианты ответа: 1) двумя способами; 2) только одним способом; 3) не делится для переноса

### Задание № 2

#### Вставить пропущенные буквы и объяснить выбор написания.

Сув..ренный, зап..рет(?)ся, стари(н,нн)оепр..дание, ад..ютант, ни(з,с)вергнуть, тр..стинка, хам..леон, пред..стория, песча(н,нн)ый, выск..чить, см..гчение, трос(?)ник, дил..тант, а(п,пп)л..дировать, изл..жение, в..южный, пр..пятствие, чере..чур, пл..вец.

## 2 семестр

### Образец теста по лексикологии и фразеологии Вариант I

- Укажите неверное утверждение:
  - лексика – словарный запас языка;
  - каждое знаменательное слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;
  - слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
  - антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
  - старославянизмы – группа исконно русских слов;
  - жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.
- Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:
 

а) <i>золотой</i> медальон;	г) <i>хвост</i> кометы;
б) <i>пустая</i> голова;	д) <i>быстрый</i> бег;
в) <i>говор</i> ручья;	е) <i>цветущий</i> сад.
- Укажите, какой тип омонимов использован в скороговорке *Мы ели-ели льняков у ели, их еле-еле у ели доели*:
 

а) омоформы;	б) омофоны;	в) омографы.
--------------	-------------	--------------
- Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:
 

а) эпитет;	б) олицетворение;	в) метафора.
------------	-------------------	--------------

*Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно* (А.С.Пушкин).
- Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:
 

1) <i>бедная</i> растительность –	а) маленькая;
	б) скромная;
	в) пышная;
2) <i>богатый</i> опыт –	а) ничтожный;
	б) убогий;
	в) скудный;
3) <i>волшебный</i> голос –	а) божественный;
	б) раздражающий;
	в) безропотный;

- 4) *полный* ответ –
- а) пустой;
  - б) частичный;
  - в) жирный.
6. Укажите предложение, в котором синоним к слову *исчезнуть* является стилистическим:
- А. Множество людей пропало без вести во время войны.
  - Б. Многие слова утратили свое первоначальное значение.
  - В. С появлением первых лучей солнца туман развеялся.
  - Г. Куда запропастилась эта книга?
7. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.
- А. Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф.Тютчев).
  - Б. Где стол был яств, там гроб стоит (Г.Державин).
  - В. Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М.Лермонтов).
  - Г. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А.Чехов).
  - Д. О как мучительно тобою счастлив я... (А.Пушкин).
8. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:
- 1) одеть –
    - а) пальто;
    - б) ребенка;
    - в) на голову;
  - 2) объемная –
    - а) книга;
    - б) сумка;
    - в) информация;
  - 3) дипломатичная –
    - а) нота;
    - б) женщина;
    - в) служба;
  - 4) дефективные –
    - а) люди;
    - б) деньги;
    - в) книги.
9. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:
- а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
  - б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;
  - в) медальон, мольберт, либретто, гитара;
  - г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.
10. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:
- а) город, одежда, брег, един;
  - б) град, одёжа, берег, один;
  - в) город, одёжа, берег, один;
  - г) град, одежда, брег, един.
11. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.
- А. *Майор* Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н.Гоголь).
  - Б. Тут же стоял *окольниковый*, приставленный к полю (А.К.Толстой).
  - В. Страхись, о *ратьиноплеменных!* (А.Пушкин).
  - Г. Видит *око*, да зуб неймет (И.Крылов).
  - Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти *саженях* попал (А.Пушкин).
12. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.
- А. Настал день, назначенный для судного поединка (А.К.Толстой).
  - Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М.Шолохов).
  - В. В Москву переведен через мое содейство (А.Грибоедов).

Г. Увы! Куда ни брошу взор – везде бичи, везде железы... (А.Пушкин).

13. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:
- |              |             |               |
|--------------|-------------|---------------|
| а) паронимы; | в) баллада; | д) полисемия; |
| б) хорей;    | г) сарказм; | е) фабула.    |
14. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:
- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| а) архаизмы;    | в) жаргонизмы;       |
| б) диалектизмы; | г) профессионализмы. |
- 1) Слушай сюда, дело *глухо*, надо сматываться.  
2) Давай только без *закидонов*, ладно?

### Образец теста по морфемике и словообразованию

#### Вариант 1

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Выпишите его и выделите в нем все морфемы, составив словообразовательную цепочку.  
*Нежданнный, возвращенный, забытый, придумывая.*
2. Выделите в словах формообразующие морфемы и основу слова.  
*Строже, соскучиться, тоскует, повезло, по-японски, мужичьё, Сочи, величайший.*
3. Распределите данные слова на две группы: однокоренные слова и формы одного слова.  
*Видеть, свидетель, видит, видел, привидение, видеотехника, видимо.*
4. Выпишите отдельно слова, имеющие окончания, и слова, не имеющие окончаний. Выделите во всех словах основу и охарактеризуйте ее: прерывистая или компактная, членимая или нечленимая.  
*Стол, кино, читать, засмотреться, пятьсот, вышел, на, волчий, вчера, чтение.*
5. Выпишите только те слова, морфемный состав которых соответствует схеме:  $\neg\cap^{\wedge}\square$ . В выписанных словах выделите все морфемы.  
*Лепка, скрепка, кепка, зацепка, щепка, автосцепка, прищепка, привычка, затычка, забияка.*
6. Распределите слова на группы в соответствии со значением словообразовательного суффикса; определите эти значения.  
*Котище, сборище, скопище, убежище, лбище,домище, ножище, зимовище, лгунище, холодище.*

### 3 семестр

#### Образец теста по морфологии

#### Вариант 1

- Задание 1. Определите, к каким частям речи относятся приведенные ниже словоформы. Выделите в них основу слова и формообразующие морфемы. Укажите, какие грамматические значения имеют данные словоформы. Определите способ формообразования.  
*С копьём, выбрали бы, более надежный, умнее, будут вмешиваться, наилучший, давай купим, задумала, кто-нибудь.*
- Задание 2. Перепишите словосочетания, поставив существительные, данные в скобках, в нужную падежную форму.  
*Нужда в (доверие), расказать вопреки (желание), типичен для (студенческая среда), гордиться (школа), осуждать малодушие в (приятель), удивиться (чудо) природы, прибыть согласно (расписание).*
- Задание 3. Распределите приведенные ниже прилагательные по разрядам.

*Яркий свет, липовая аллея, сорочье гнездо, высокая миссия, папин пиджак, великий артист, железная воля.*

Задание 4. Просклоняйте количественное числительное в сочетании с существительным «7195 книг».

Задание 5. Перепишите, вставьте пропущенные буквы, найдите местоимения, определите их разряд по значению и грамматический разряд, подчеркните их как члены предложения.

*Иногда, гуляя с няней, я нав..щал на служб.. мо..го папу – его к..нцелярияпом..щалась на углу наб..режной и Литейного, - и моюпр..гулку я часто прод..лжал с ним.*

Задание 6. Переписать словосочетания, вставив пропущенные буквы.

*Травы желте..т, что-то таратор..щий, румян..щаяся девушка, люди спраш..ва..т, плав..щийся металл, рабочие мел..т зерно, се..щий рожь, обцыбле..т.*

Задание 7. Сделать морфологический разбор выделенного глагола, образовать от него возможные формы причастий и деепричастий.

*Жизнь **пронеслась** без явного следа (А. Фет).*

### **Образец теста по синтаксису**

#### Вариант 1

Задание 1. Расставить знаки препинания, сделать анализ сложного предложения, объясните постановку знаков препинания.

И как бы ни были убедительны доводы при помощи которых я пытался оправдать склоняемость слова *пальто* все же едва я услышал от одной очень милой медицинской сестры что осенью она любит ходить *без пальто* я невольно почувствовал к ней антипатию (К. Чуковский).

Задание 2. Разберите подчеркнутую часть как простое предложение.

Задание 3. Выпишите из сложного предложения по одному подчинительному словосочетанию со связью управление, согласование и примыкание.

### **Домашняя контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

Выбрать текст из произведения художественной литературы (Куприн А.И., Толстой Л.Н., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Достоевский Ф.М. и др.) (180-200 слов), переписать в тетрадь, произвести следующие виды разбора:

- фонетический (1 слово);
- лексический (1 слово);
- морфемно-словообразовательный (1 слово);
- морфологический (1 слово);
- синтаксический разбор простого осложненного предложения;
- синтаксический разбор сложного (сложносочиненного, сложноподчиненного или бессоюзного сложного) предложения.

## 6.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уровень освоения компетенции (ПК-1) – I.** В результате достижения I уровня студент должен обладать системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Показатели сформированности	Описания				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-1) – I – 3 2</b> – Студент знает термины и понятия в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы; ориентируется в категориях, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах лингвистики в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой начального общего образования в предметной области «Русский язык» и «Литература».	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-1) – I – В 1</b> – Студент владеет приемами и алгоритмами анализа языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач

образовательной области «Русский язык».			Допускает ошибки, способен исправить их.	Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	(в том числе нестандартные ). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.
---	--	--	--	---	---

### Оценочные средства (задания для студентов)

**Зачет** во 2 семестре проводится по результатам проверки конспектов и выполненных тестов по лексикологии и фразеологии, по морфемике и словообразованию.

Зачет проверяет сформированность показателей **(ПК-1) – I – З 2, (ПК-1) – I – В 1.**

#### Вопросы к зачету

1. Сущность языка.
2. Язык. Речь. Речевая деятельность.
3. Функции языка и речи.
4. Система и структура языка.
5. Типологическая классификация языков мира.
6. Генеалогическая классификация языков мира.
7. Понятие о литературном языке. Устная и письменная форма современного русского литературного языка.
8. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционный и акустический аспект изучения звуков.
9. Фонология. Звуки речи и фонемы. Смыслоразличительные функции фонемы.
10. Гласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных звуков (ряд, подъем, лабиализация). Понятие о системе гласных фонем.
11. Сильная и слабая позиция гласных. Звуковые законы изменения гласных в речевом потоке.
12. Артикуляционная характеристика согласных звуков по месту образования
13. Артикуляционная характеристика согласных звуков по способу образования.
14. Сильная и слабая позиции согласных. Фонетические законы изменения согласных в потоке речи.
15. Сегментные (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза).  
Суперсегментные единицы (ударение, интонация).
16. Слог. Типы слогов. Ритмическая структура слога.
17. Понятие словесного ударения. Разноместность и подвижность ударения.  
Объединяющая и разделительная функция ударения.
18. Орфоэпия. Норма и кодификация. Норма и варианты. Тенденция развития современных произносительных норм.
19. Графика. Алфавит. Соотношение букв и звуков. Основные характеристики и принципы русской графики.
20. Орфография – система правил написания слов и их форм. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии.



**Экзамен** в 3 семестре проводится в традиционной форме: студенту предлагается экзаменационный билет с теоретическим вопросом, в качестве практического задания - домашняя контрольная работа.

Собеседование по теоретическому вопросу проверяет сформированность показателя **(ПК-1) – I – З 2**.

Собеседование по контрольной работе проверяет сформированность показателя **(ПК-1) – I – В 1**.

### **Вопросы к экзамену**

1. Лексикология. Лексика как система.
2. Слово как многоаспектная единица языка.
3. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
4. Многозначность и омонимия. Паронимия. Синонимия. Антонимия.
5. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
6. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
7. Фразеология. Понятие о фразеологизме. Словари фразеологизмов.
8. Лексикография. Основные типы словарей.
9. Морфемика. Морфема. Классификация морфем.
10. Словообразование. Производное слово.
11. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
12. Особенности детского словоотворчества.
13. Морфология как грамматическое учение о слове. Система частей речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Имя существительное как часть речи. Семантико-грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
15. Категория рода имен существительных.
16. Категория числа и падежа имен существительных.
17. Имя прилагательное как часть речи. Семантико-грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
18. Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных.
19. Имя числительное как часть речи. Семантико-грамматические признаки имен числительных. Разряды имен числительных. Склонение и употребление в речи имен числительных.
20. Местоимение как часть речи. Семантико-грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений.
21. Глагол как часть речи. Семантико-грамматические признаки глагола. Система форм глагола. Спряжение глагола.
22. Категория вида глагола.
23. Категория наклонения глагола.
24. Категория времени глагола.
25. Причастие как особая форма глагола.
26. Деепричастие как особая форма глагола.
27. Наречие как часть речи. Семантико-грамматические признаки наречия.
28. Категория состояния как особая часть речи. Семантико-грамматические признаки слов категории состояния.
29. Служебные части речи.
30. Модальные слова. Междометия. Вопрос о звукоподражаниях.
31. Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
32. Подчинительные словосочетания. Способы подчинительной связи.
33. Простое предложение. Типы простых предложений.
34. Главные и второстепенные члены предложения.

35. Простое осложненное предложение.  
36. Сложное предложение. Типы сложных предложений.

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

### 2 семестр

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 12 баллов
<b>(ПК-1) – I – З 2:</b> Студент знает термины и понятия дисциплины «Основы русского языка», ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах лингвистики в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.	12
<b>(ПК-1) – I – В 1:</b> Студент владеет приемами и алгоритмами анализа языковых единиц.	12
<b>Всего от 0 до 24 баллов</b>	24

### 3 семестр

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 20 баллов
<b>(ПК-1) – I – З 2:</b> Студент знает термины и понятия дисциплины «Основы русского языка», ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах лингвистики в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.	20
<b>(ПК-1) – I – В 1:</b> Студент владеет приемами и алгоритмами анализа языковых единиц.	20
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	40

## 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

### 6.2.2.1. 1 семестр

–Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию. Всего за семестр – 2 балла.

–Посещение занятий (отработка пропущенных практических занятий), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 балла за каждое занятие. Всего за семестр – 2 балла.

–Самостоятельная работа:

– **КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ** – от 0 до 6 баллов.

Задание контролирует сформированность показателей **(ПК-1) – I – З 2, (ПК-1) – I –**

**В 1.**

**Критерии и шкалы оценивания.**

Оценивается письменный ответ на каждый из шести вопросов по 2 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 0,5 балла.

1. При написании конспекта использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации, конспект написан без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.

2. В ходе собеседования по содержанию конспекта студент корректно и полно воспроизводит и комментирует с необходимой степенью глубины основные мысли автора первоисточника.

#### 6.2.2.2. 2 семестр

–Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию. Всего за семестр – 2 балла.

–Посещение занятий (отработка пропущенных практических занятий), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 балла за каждое занятие. Всего за семестр – 4 балла.

– Самостоятельная работа

–**ТЕСТ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ ФРАЗЕОЛОГИИ**– от 0 до 14 баллов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Задание контролирует сформированность показателей(**ПК-1**) – **I – 3 2,(ПК-1) – I –**

**В 1.**

–**ТЕСТ ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ**– от 0 до 6 баллов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Задание контролирует сформированность показателей(**ПК-1**) – **I – 3 2,(ПК-1) – I –**

**В 1.**

– Другие виды учебной деятельности:

–**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД** (ко 2 семестру)

– от 0 до 40 баллов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 20 баллов.

Задание контролирует сформированность показателей(**ПК-1**) – **I – 3 2,(ПК-1) – I –**

**В 1.**

#### 6.2.2.3. 3 семестр

–Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию. Всего за семестр – 4 балла.

–Посещение занятий (отработка пропущенных практических занятий), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 балла за каждое занятие. Всего за семестр – 6 баллов.

– Самостоятельная работа:

–**ТЕСТ ПО МОРФОЛОГИИ**–от 0 до 14 баллов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Задание контролирует сформированность показателей(**ПК-1**) – **I – 3 2,(ПК-1) – I –**

**В 1.**

–**ТЕСТ ПО СИНТАКСИСУ**– от 0 до 6 баллов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Задание контролирует сформированность показателей(**ПК-1**) – **I – 3 2,(ПК-1) – I –**

**В 1.**

– Другие виды учебной деятельности:

–**ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**–от 0 до 30 баллов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Задание контролирует сформированность показателей(**ПК-1**) – **I – 3 2,(ПК-1) – I –**

**В 1.**

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	2	0	2	6				10
2	2	0	4	20	0	40	24	90
3	4		6	20		30	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие. Всего за семестр – 2 балла.

##### Самостоятельная работа

Конспектирование источников – от 0 до 6 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Основы русского языка» составляет 10 баллов.

#### 2 семестр

##### Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие. Всего за семестр – до 4 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Тест по лексикологии и фразеологии – от 0 до 14 баллов.

Тест по морфемике и словообразованию – от 0 до 6 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

Контрольная работа в межсессионный период – от 0 до 40 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

**19–24 баллов** – ответ на «отлично»;

**13–18 баллов** – ответ на «хорошо»;

**7–12 баллов** – ответ на «удовлетворительно»;

**0–6 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Основы русского языка» составляет 90 балла.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Основы русского языка» составляет 100 баллов.

### **Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы русского языка» в зачет:**

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«незачтено»

## **3 семестр**

### **Лекции**

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию. Всего за семестр – до 4 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Посещение занятий (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие. Всего за семестр – до 6 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Тест по морфологии – от 0 до 14 баллов.

Тест по синтаксису – от 0 до 6 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Домашняя контрольная работа – от 0 до 30 баллов.

#### **Промежуточная аттестация**

**31–40 баллов** – ответ на «отлично»;

**21–30 баллов** – ответ на «хорошо»;

**11–20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»;

**0–10 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Основы русского языка» составляет 100 баллов.

#### **Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы русского языка» в оценку:**

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85897>. — Загл. с экрана.
2. Русский язык[Текст] : учебник. В 2 ч.; под ред. Л.Ю. Максимова — Москва : Просвещение, 1989.
3. Колесникова, С.М. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина, Л.П. Водясова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 559 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89955>. — Загл. с экрана.

### Дополнительная литература

1. Багичева, Н.В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Шуритенкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85921>. — Загл. с экрана.
2. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд. – Электрон.дан. – Балашов: Николаев, 2009. – 96 с. — URL:<http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>.

## **Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **Интернет-ресурсы**

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Philology.ru**[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>




## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа одобрена кафедрой русского языка и литературы (протокол № 1 от «31» августа 2017 г.).


Автор:  
канд. филол. наук, доцент

 Шумарин С. И.

Зав. кафедрой русского языка  
д-р филол. наук

 Шумарина М. Р.

Декан филологического факультета  
канд. филол. наук, доцент

 Шумарин С. И.

Декан факультета ЕНиПО  
канд. с.-х. наук, доцент

 Занина М. А..