

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 3 » июня 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

## Основы Обществознания

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

**История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Завитаев Андрей Николаевич		7.06.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		1.06.2019
Заведующий кафедрой	Кисельников Алексей Борисович		1.06.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>11</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	12
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	12
6.1.2. Рефераты.....	19
6.1.3. Эссе.....	21
6.1.4. Тест по материалу дисциплины.....	24
6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	27
6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.....	27
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>30</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>31</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>33</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать представление обучающихся об образовательной области «Обществознание», о сферах общественной жизни общества, о роли человека в развитии социальных отношений и институтов в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b>            Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).            Знает требования к результатам освоения учебной программы.            Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p><b>В категории «УМЕТЬ»:</b>            Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.            Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p><b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b>            Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Л	П	СР	К	
1	Человек в обществе	1	1-4	2	4	4	5	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, презентация, эссе
2	Духовная сфера общества	1	3-4	2	4	4	5	Доклады к ПР и рефераты, опрос, собеседование, презентация, эссе
3	Общество	1	5-6	2	4	4	5	Доклады и рефераты к ПР, опрос, эссе. Тестирование
4	Социальные отношения	1	7-8	2	4	4	5	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
5	Политика	1	9-10	2	4	4	5	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, презентация, эссе
6	Экономика	1	11–13	2	4	4	5	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование. презентация, эссе Тестирование
7	Право	1	13-16	2	6	4	6	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе. Тестирование
	<b>Всего за семестр 108 часов</b>			<b>14</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>Промежуточная аттестация Экзамен в 1 семестре</b>

# Содержание дисциплины

## Раздел 1. Человек в обществе.

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Язык как форма мысли. Понятие информации.

2. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Онтология и теория познания. Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы.

3. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Факторы формирования личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

4. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

5. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

6. Мир общения: Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

7. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление.

## Раздел 2. Духовная культура в обществе.

1. Религия, искусство, право, мораль (нравственность) как структурные элементы духовной жизни личности.

2. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

3. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

4. Образование как элемент духовной культуры личности. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

5. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

### **Раздел 3. Общество.**

1. Социум как часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революции и эволюция, реформы в историческом процессе.

2. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

3. Системное строение общества. Структура общества. Социальная инфраструктура. Социальная система и ее среда. Социальные институты: понятие, виды и значение. Основные функции социальных институтов.

4. Прогресс и регресс в общественном развитии. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

### **Раздел 4. Социальные отношения.**

1. Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии.

2. Общество и общественные отношения: общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

3. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

4. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

5. Социальные интересы и социальные конфликты. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

6. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

7. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

8. Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

9. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

10. Психология социальных групп: Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Кооперация и конкуренция.

11. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

12. Этнические и конфессиональные отношения: этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

## **Раздел 5. Политика.**

1. Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование.

Политика и власть: Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.

2. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

3. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, её задачи.

4. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

5. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

6. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.



Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

7. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

8. Личность в политической жизни: Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

9. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

10. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

11. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

12. Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

## **Раздел 6. Экономика.**

1. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Виды социальных отношений: экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

2. Сущность рыночной экономики. Собственность. Предпринимательство.

3. Денежно-кредитная политика. Деньги и банки. Налоговая система.

4. Рынок труда. Безработица и ее виды.

5. Россия в системе международных экономических отношений.

## **Раздел 7. Право.**

1. Теория государства. Происхождение государства и права. Сущность и функции государства. Государственный механизм (аппарат). Типы и формы государства. Государство и общество.

Гражданское общество и его институты. Правовое государство: понятие, признаки, основы. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.

2. Теория права. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования.

Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права.

Источники (формы) права: понятие и виды. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды).

Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация.

Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность:

Правовые отношения: понятие, признаки, структура. Цель правоотношений. Субъекты (участники) правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Предмет правоотношения. Юридические факты: как основание для возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.

Правомерное поведение: понятие и основные виды. Правонарушение: понятие и основные признаки. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений.

Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

Система правового статуса личности. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Гражданство. Закон «О гражданстве РФ».

3. Конституция РФ. – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика). Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство России: понятие и принципы. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Избирательное право.

4. Основы гражданского права (сделка, договор, обязательственное право), семейного права и трудового права.

5. Основы уголовного и административного права

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Основы обществознания» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с необходимой литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к практическим занятиям; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на теоретическом и фактическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

##### **Раздел 1. Человек в обществе.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Мировоззрение, его виды и формы.
3. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.
4. Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы.
5. Мышление и деятельность.
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора.
7. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения.
8. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.
9. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.
10. Мир общения: потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения.
11. Общение как межличностное взаимодействие.

##### **Раздел 2. Духовная культура в обществе.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Религия, искусство, право, мораль (нравственность) как структурные элементы духовной жизни личности.
2. Проблема познаваемости мира.
3. Наука, основные особенности методологии научного мышления.
4. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
5. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации. Духовная жизнь людей.
6. Образование как элемент духовной культуры личности.
7. Роль религии в жизни общества.

### **Раздел 3. Общество.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Социум как часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революции и эволюция, реформы в историческом процессе.
2. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.
3. Системное строение общества. Структура общества. Социальная инфраструктура. Социальная система и ее среда. Социальные институты: понятие, виды и значение. Основные функции социальных институтов.
4. Прогресс и регресс в общественном развитии. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.
5. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

### **Раздел 4. Социальные отношения.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии.
2. Общество и общественные отношения: общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.
3. Социальные группы, их классификация. Психология социальных групп.
4. Социальная стратификация и мобильность.
5. Социальные интересы и социальные конфликты.
6. Виды социальных норм.
7. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.
8. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
9. Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

10. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
11. Социальный контроль.
12. Отклоняющееся поведение и его типы.
13. Этнические и конфессиональные отношения.

## **Раздел 5. Политика.**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Политология как наука.
2. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.
3. Политическая система, её структура и функции. Типология политических систем. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов.
4. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.
5. Понятие власти.
6. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии.
7. Органы государственной власти Российской Федерации. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.
8. Политический режим. Типы политических режимов.
9. Демократия, её основные ценности и признаки.
10. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.
11. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.
12. Избирательная кампания в Российской Федерации.
13. Место и роль СМИ в политической жизни.
14. Личность в политической жизни: Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер.
15. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.
16. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.
17. Политическое лидерство.
18. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.
19. Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

## **Раздел 6. Экономика.**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Экономика: наука и хозяйство.

2. Факторы производства и факторные доходы.
3. Экономические системы.
4. Сущность рыночной экономики. Спрос и предложение. Собственность. Предпринимательство.
5. Основные источники финансирования бизнеса.
6. Постоянные и переменные затраты.
7. Виды социальных отношений: экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.
8. Экономика и культура.
9. Качество и уровень жизни.
10. Экономика и политика.
11. Финансовые институты. Денежно-кредитная политика. Деньги и банки. Ценные бумаги.
12. Рынок труда. Безработица и ее виды.
13. Виды, причины и последствия инфляции.
14. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и ВНП.
15. Роль государства в экономике.
16. Налоговая система.
17. Государственный бюджет.
18. Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений.
19. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

## **Раздел 7. Право.**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Теория государства. Происхождение государства и права. Сущность и функции государства. Государственный механизм (аппарат). Типы и формы государства.
2. Государство и общество. Гражданское общество и его институты. Правовое государство: понятие, признаки, основы. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
3. Теория права. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования.
4. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права.
5. Источники (формы) права: понятие и виды. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды).
6. Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация. Законотворческий процесс.
7. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность.
8. Конституция РФ. – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика). Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство России: понятие и принципы. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Правоохранительные органы.
9. Избирательное право.
10. Основы, принципы и правила гражданского права (сделка, договор, обязательственное право), семейного права и трудового права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование

отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Споры, порядок их рассмотрения.

11. Основы уголовного и административного права.
12. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).
13. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
14. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
15. Гражданство Российской Федерации.
16. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба.
17. Права и обязанности налогоплательщика.

#### Основная литература:

1. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015 – .Обществознание. Часть 1 / Арбузкин А. М. – 2015. – 312 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
2. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015. –.Обществознание. Часть 2 / Арбузкин А. М. – 2015. – 376 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

#### Дополнительная литература:

1. Алешин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / Алешин В. В. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
2. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бердников И. П. - Москва : Проспект, 2011. - 145 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
3. Бояршинова, И. М. Социально-политические аспекты преподавания общественных дисциплин [Текст] / Ирина Михайловна Бояршинова. - Оренбург : ОГПУ, Б. г.. - 61 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278695>
4. Двигалева. А. А.Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двигалева А. А. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 608 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
5. Каверин Б.И., Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов высших учебных заведений / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 367 с. – URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01006526919>
6. Кохановский, Валерий Павлович. Философия [Текст]: конспект лекций : [учебное пособие] / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев ; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 190, [1] с.
7. Кругликова, Л. Л. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / Кругликова Л. Л. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. - 579 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
8. Куликов, Сергей Борисович. Основы философии [Текст]:учебное пособие для средних специальных учебных заведений/С. Б. Куликов ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, стереотип. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 99 с.
9. Лескина, О. Н. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / Лескина О. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>



10. Мальков, Б. Н. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б. Н. Мальков, А. А. Федорченко, М. Г. Марюшкин. - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=238980>
11. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебник / В. О. Мушинский. – Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557405>
12. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
13. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
14. Обществознание. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 1 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
15. Обществознание. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 2 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
16. Сычев, А. А. Обществознание (для СПО) [Электронный ресурс] / Сычев А.А. – Москва : КноРус, 2016. – 384 с. – URL: <http://www.book.ru/book/917230>
17. Политология [Текст]: хрестоматия / [Сост. : Б. А. Исаев, А. С. Тургаев, А. Е. Хренов].- СПб.: Питер, 2006.- 458 с.- (Хрестоматия) .
18. Политология [Текст]: учебник для вузов/[М. А. Василик, В. А. Гуторов, Ю. В. Косов и др.] ; под ред. М. А. Василика.- М.: Гардарики, 2008.-588 с..
19. Правоведение [Текст]: учебник для вузов / под ред. М. Б. Смоленского.-М.: КНОРУС, 2010.-388, [4] с.
20. Пугачев, Василий Павлович. Введение в политологию [Текст]: учебник для вузов/В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - Изд. 4-е, перераб. и доп.-М.: Аспект Пресс,2006.- 476, [1] с.
21. Рабочая книга социолога [Текст]: [монография] /[под общ. ред., с предисл. Г. В. Осипова]. –Изд. 3-е. - М.: УРСС,2003. - 476, [1] с.
22. Резник, Галина Александровна. Макроэкономика [Текст]: практикум : учебно-методическое пособие для вузов/Г. А. Резник, С. Г. Чувакова.-М.: Финансы и статистика [и др.], 2010.- 214, [1] с.
23. Семенова, Нина Михайловна. Политология [Текст]: методические указания/Н. М. Семенова ; ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2011.- 91 с.
24. Социология [Текст]: учебник для вузов / [В. Н. Лавриненко, О. А. Останина, Л. М. Путилова и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко.-4-е изд., перераб. и доп.- М.:Проспект, 2011. - 480 с.
25. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст]: учебник для вузов/А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2011.- 828 с.
26. Хуторской, В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Текст] : справочник / Хуторской В.Я. – [Б. м.] : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
27. Шкатулла, Владимир Иванович. Правоведение [Текст]:учебное пособие для вузов / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская ; под ред. В. И. Шкатуллы.-8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009.-524, [1] с.

28. Эфендиев, А. Г. Общая социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. – 654 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=391318>

### Методические рекомендации

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для по дачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет.

Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего.

Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – ступень, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями,

словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях: на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше; если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами; выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления. На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса «Основы обществознания». Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

### ***6.1.2. Рефераты***

#### **Примерная тематика рефератов (докладов):**

1. Понятие и виды информации.
2. Способности и профессиональное самоопределение.
3. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.
4. Социальная и личностная значимость образования.
5. Социальная инфраструктура.
6. Проблема межличностного конфликта.
7. Проблема группы в социальной психологии.
8. Человек в политической жизни.
9. Элита и контрэлита: понятие и взаимоотношения.
10. Традиции лидерства в России.
11. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
12. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий.
13. Партийные системы.
14. Группы давления (лоббирование). Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
15. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
16. Особенности политического процесса в современной России.
17. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

18. Особенности формирования политической элиты в современной России.
19. Развитие политических систем, их пути.
20. Происхождение государства и права.
21. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества.
22. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
23. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
24. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
25. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования.
26. Сделка, договор. Обязательственное право.
27. Проблемы социального (политического, экономического, правового) развития общества РФ (на выбор обучающегося).

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществознанию студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см.

примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **6.1.3. Эссе**

#### **Примерная тематика эссе:**

1. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов).
2. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.
3. Индивидуальность личности.
4. Эмоциональный мир личности.
5. Свобода в человеческой деятельности.

6. Человек в критической ситуации, выбор ролевого поведения личности.
7. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
8. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.
9. Общественное и индивидуальное сознание.
10. Политическое сознание.
11. Политическая элита.
12. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
13. Религиозные объединения и организации.
14. Тенденции развития образования в современном мире.
15. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
16. Мировые религии. Религиозные конфессии.
17. Религиозные объединения и организации в России.
18. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.
19. Причины и характеристики социальных конфликтов.
20. Управление социальным конфликтом.
21. Пути разрешения социальных конфликтов.
22. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
23. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.
24. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов.
25. Проблемы молодежи в современной России.
26. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
27. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
28. Современная государственная служба, ее задачи.
29. Политический конфликт, понятие, структура, причины.
30. Виды, пути и механизмы урегулирования политических конфликтов.
31. Политический экстремизм как общественное явление.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).** Цель эссе состоит в развитии навыков

**самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Критерии оценивания:**

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
<b>Анализ и оценка информации</b>	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое	4 балла

	<p>количество различных источников информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	
<b>Построение суждений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>	3 балла
<b>Оформление работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

#### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

##### **Демонстрация тестового задания по теме «Человек».**

1. Определение возможных последствий изменения льготных выплат социально незащищенным гражданам представляет собой деятельность...

1. практическую
2. ценностно-ориентировочную
3. познавательную
4. прогностическую

2. Признаком понятия «человеческая деятельность» является...

1. доминирование биологических потребностей
2. приспособительный характер
3. целенаправленность
4. обязательное использование орудий

3. «Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения».

Данное утверждение является примером знания...

1. житейского
2. интуитивного
3. научного
4. «паранаучного»

4. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. Рациональное познание, в отличие от чувственного...

1. обновляет знания об окружающем мире



2. формирует наглядный образ предмета
3. осуществляется в форме ощущения, восприятия и представления
4. использует логические умозаключения
6. Человека от животного отличает...
  1. использование природных объектов
  2. стремление понять окружающий мир
  3. приспособление к условиям среды
  4. инстинкт самосохранения
7. Исследуя человеческое общество, ученые характеризуют человека как..
  1. часть природы
  2. стабильную систему
  3. элемент структуры
  4. объект культуры
8. Из перечисленных наук изучением человека как организма занимается...
  1. анатомия
  2. антропология
  3. археология
  4. астрология
9. Из перечисленных наук изучением человека как члена общества занимается...
  1. социология
  2. социолингвистика
  3. социометрия
  4. социальная гигиена
10. Человек отличается от животных умением...
  1. добывать пищу
  2. выращивать последующее поколение
  3. создавать духовные ценности
  4. жить в группе
11. У таких видов человеческой деятельности, как труд и общение, общим является то, что они являются потребностями человека:
  1. требуют наличия партнера/партнеров
  2. ориентированы на процесс, а не на результат
  3. требуют вербальной активности человека
12. Верны ли следующие суждения о чувственном познании?
  - А. Чувственное познание осуществляется в форме восприятия окружающей действительности.
  - Б. Чувственное познание функционирует только в детском возрасте.
    1. верно только А
    2. верно только Б
    3. верны оба суждения
    4. оба суждения неверны
13. Объектом социализации является
  1. группа детей
  2. социум
  3. человеческое существо
  4. цивилизация
14. Культура – это..
  1. исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах жизнедеятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях
  2. уровень научно-технического и социально-правового развития общества

3. совокупность людей, проживающих на определенной географической территории, являющиеся гражданами определенного государства, сохраняющие и преумножающие родную культуру и вступающие между собой в социальные взаимоотношения.

15. Это является важнейшим элементом культуры и выражает представления о должном, о том, как должно быть, а не как есть на самом деле:

1. идеал
2. ценность
3. потребность

16. Каким общим понятием можно объединить следующие категории: Истина, Добро, Красота, Бог, Справедливость, Свобода?

1. идеал
2. ценность
3. потребность

17. Как называется культура, которая создается привилегированной (лучшей) частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами и мастерами искусств?

1. элитарная
2. народная
3. массовая
4. субкультура
5. контркультура

18. Какой социальный институт удовлетворяет потребности людей в веру в сверхъестественные силы, сущности?

1. религия
2. образование
3. семья
4. политика (государство)
5. экономика

19. Как называется этическая концепция, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к извлечению выгоды и пользы?

1. эвдемонизм
2. гедонизм
3. прагматизм

20. Что является высшей формой психики человека?

1. сознание
2. рефлекс
3. инстинкты

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 7 баллов в первом семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 30 баллов в первом семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 18 баллов в первом семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе либо выполнение тестового задания:

- от 0 до 15 баллов в первом семестре. Написание 3-х эссе либо выполнение 3-х тестовых заданий. (Написание 1-го эссе или выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 5 баллов) (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**З\_1.1\_Б.ПК-1; З\_1.3\_Б.ПК-1; З\_2.1\_Б.ПК-1; У\_1.1\_Б.ПК-1; У\_1.2\_Б.ПК-1;  
В\_1.2\_Б.ПК-1.**

### *Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)*

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность.
3. Потребности и интересы.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
5. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.
6. Мироззрение, его виды и формы.
7. Социализация индивида.
8. Социальное поведение. Социальная роль.
9. Индивид, индивидуальность, личность.

10. Направленность личности, интересы, склонности.
11. Мир общения: потребность людей в общении и способы ее удовлетворения.
12. Религия.
13. Искусство.
14. Мораль. Нравственная культура.
15. Понятие и виды культуры.
16. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.
17. Образование как элемент духовной культуры личности.
18. Религия как форма духовного единства.
19. Социум как система. Подсистемы (элементы) социума.
20. Формации и цивилизации. Типологии обществ.
21. Социология как наука.
22. Общество и общественные отношения: общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
23. Понятие системы общественных отношений.
24. Социальные группы, их классификация.
25. Социальные институты. Основные функции социальных институтов.
26. Социальная стратификация и мобильность.
27. Социальные интересы.
28. Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта.
29. Социальные проблемы современной России.
30. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.
31. Социология труда. Содержание индивидуального труда.
32. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи.
33. Психология и виды социальных групп. Антисоциальные группы.
34. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.
35. Социальный контроль.
36. Социальные ценности и нормы.
37. Этнос и нация. Этнические и конфессиональные отношения.
38. Межнациональное сотрудничество и конфликты.
39. Политология как наука. Политическое прогнозирование.
40. Политика и власть: понятие общественной власти.
41. Политика как общественное явление.
42. Типология политических систем.
43. Государство в политической системе.
44. Политический режим. Типы политических режимов.
45. Парламентаризм.
46. Политическая идеология, ее роль в обществе.
47. Политические партии и движения. Типология политических партий.
48. Выборы в демократическом обществе.
49. Типы избирательных систем.
50. Избирательная кампания.
51. Место и роль СМИ в политической жизни.
52. Политическая элита. Политический процесс, его формы.
53. Современный этап политического развития России.
54. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы.
55. Собственность.
56. Деньги и банки. Денежно-кредитная политика.
57. Налоговая система.

58. Рынок труда. Безработица и ее виды.
59. Россия в системе международных экономических отношений.
60. Сущность и функции государства.
61. Государственный механизм (аппарат).
62. Типы и формы государства.
63. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
64. Правовое государство: понятие, признаки, основы.
65. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
66. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное.
67. Источники (формы) права: понятие и виды.
68. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды).
69. Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация.
70. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права.
71. Правовые отношения: понятие, признаки, структура.
72. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
73. Объекты правоотношений: понятие и виды.
74. Юридические факты: как основание для возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
75. Правомерного поведения: понятие и основные виды.
76. Правонарушение: понятие и основные признаки. Юридический состав правонарушения.
77. Виды правонарушений.
78. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
79. Система правового статуса личности.
80. Гражданство РФ.
81. Конституция Р.Ф. – основной закон государства.
82. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика).
83. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.
84. Федеративное устройство России: понятие и принципы.
85. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.
86. Избирательное право.
87. Основы гражданского права.
88. Семейное право.
89. Трудовое право.
90. Уголовное и административное право.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности  
1 семестр**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	7	-	30	33	-	-	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции:** от 0 до 7 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные занятия:** Не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 33 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 18 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов);

Написание эссе либо выполнение тестового задания: от 0 до 15 баллов. Написание 3-х эссе либо выполнение 3-х тестовых заданий. (Написание 1-го эссе или выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 5 баллов)

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Экзамен, от 0 до 30 баллов

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1-й семестр по дисциплине «Основы обществознания» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Ч.1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Арбузкин. – 11-е изд. – М. : Зерцало-М, 2019. – 312 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>. – Загл. с экрана.
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Ч.2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Арбузкин. – 11-е изд. – М. : Зерцало-М, 2019. – 376 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.htm>. – Загл. с экрана.
3. Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для абитуриентов юрид. вузов / В.В. Алешин [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20982.html>. – Загл. с экрана.

*Зав. библиотекой О.П. / Камалова О.П.*

## б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – ст. преподаватель Завитаев А. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 9 от « 31 » мая 2019 года.