

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«04.05.19» 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Опасности социального характера и защита от них
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности





Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		31.05.19г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.19
Заведующий кафедрой	Тимушкина Нина Викторовна		31.05.19г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Опасности природного характера и защита от них», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», а также для прохождения Педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Знать термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин</p> <p>Уметь понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p>Владеть навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая характеристика социальных опасностей	0		14	2	2	10	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
2.	Личность и общество	0		18	2	2	14	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
3.	Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов	0		22	2	4	16	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
4.	Социальные опасности, направленные на личность	0		18	2	2	14	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Всего за 0 семестр			72	8	10	54	
5.	Социальные пороки и меры обеспечения безопасности	1			2	2	95	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Всего за 1 семестр			99	2	2	95	
				171	10	12	149	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 1 семестре (9 часов)
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов						

Содержание дисциплины

Общая характеристика социальных опасностей

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.

Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия

Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.

Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации. Фазовость и цикличность в проявлении и развитии социальных опасностей.

Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями. Изучение общественного мнения, настроения масс, повышение уровня жизни, улучшение социальной сферы и развитие культуры. Устойчивое развитие - основа безопасности общества.

Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика экономического положения в стране. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы. Нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды.

Личность и общество

Социальная система и личность. Понятие: индивид, личность, социализация. Характеристики личности. Социальные качества личности. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность. Культура социальной системы как исторически сложившаяся система норм, ценностей и целей, как совокупность представлений людей о целях и задачах их деятельности в обществе, обеспечивающих их взаимодействие и целостность группы. Роль культуры в становлении личности. Историческая память личности и общества как условие преемственности поколений, передачи опыта и духовного «наследства» от отцов к детям. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества. Традиционные виды деятельности и их роль в укреплении общества. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).

Проблемы социальной адаптации. Возрастная периодизация. Особенности социальной среды различных возрастных категорий. Социальная адаптация детей, подростков, юношей. «Критические» периоды в социальной адаптации: при переходе ребенка в школу и по окончании школы. Выбор и поиск профессии. Трудоустройство, его социальные механизмы. Законодательная база. Роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения. Социальная адаптация и ее проявления. Девиантные группы. Делинавентность. Характеристика девиантного поведения. Социально-психологическая работа по профилактике отклонений в поведении. Понятие нормы в отношении поведения человека. Формирование безопасного поведения.

Личность безопасного типа в социальной системе. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного типа поведения. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.

Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности общества. Содержание понятий нравственность, мораль, этика. Функции морали в обществе. Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь, идеал, смысл жизни и др. Принципы нравственного

воспитания. Роль семьи в нравственном становлении ребенка. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков. Состояние воспитательной работы в учебных учреждениях в настоящий период. Формы и содержание воспитательной работы в школах и вузах. Трудности в воспитательной работе и пути решения проблем

Социальная защита человека в современных условиях. Права человека и их обеспечение в современном мире. Документы, касающиеся прав человека. Проблема социальной защищенности различных слоев населения. Социальные учреждения по защите граждан. Юридические аспекты защиты человека и наказания за преступление.

Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов

Терроризм как глобальная проблема современности. Исторические корни терроризма. Виды и классификация терроризма. Характеристика современного терроризма. Элементы характеристики терроризма: цель, мотив, содержание действий, намечаемые и реальные последствия. Основные источники угрозы и методы террора. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках

Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Национальный вопрос в России. Исторические данные. Благополучное содружество наций, развитие противоречий и налаживание отношений.

Экстремистские движения, религиозные секты в России. Молодежные экстремистские организации. Социальные последствия экстремистских движений. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства. Многообразие религиозных сект в России и во всем мире. Виды сектант в России и в месте Вашего проживания (городе, селе). Особо опасные секты. Информационно-просветительная работа в среде детей, подростков, молодежи и родителей, направленная на предотвращение вхождения в секты и предупреждение о последствиях. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Экономическая и территориальная целостность России. Сепаратистские настроения. Международная борьба за сырьевые ресурсы и рынок. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

Социальные опасности, направленные на личность

Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях. Механизм влияния опасностей на психику человека. Формы эмоциональной реакции на опасность. Правила поведения человека в социальных конфликтах.

Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики. Уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков. Понятие о наркотических веществах. Психофизический механизм воздействия наркотиков. Этапы формирования наркотической зависимости. Влияние наркотических веществ на личность субъекта. Последствия наркомании. Био- социо- психо- духовная модель зависимости. Социально-психологический механизм приобщения человека к наркотикам. Места сбыта наркотиков. Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании. Правила поведения при встрече с наркоманами. Реабилитация наркоманов. Первая помощь при героиновой и кокаиновой передозировке. Адиктивное поведение. Психологический механизм воздействия алкоголя на человека. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация. Алкоголизм – социальная опасность. Воздействие алкоголя на организм. Пагубность семейного алкоголизма. Социальная причина алкоголизма и личностная дигрoдация. Профилактика алкоголизма. Правила поведения при встрече с пьяными людьми. Способы отказа от потребления алкоголя. Краткая историческая справка о возникновении и распространении табакокурения. Табак как наркотическое

средство. Курение – вредная привычка и социальная опасность. Причины курения среди молодежи. Пассивное курение. Токсические вещества табачного дыма. Как велика расплата за выкуренную сигарету. Влияние курения на женщину и ее потомство. Способы отказа курения. Вредные эффекты табака. Статистические данные о распространении курения среди различных слоев населения. Социально-профилактическая работа.

Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты. Психологическое воздействие на человека. Насилие и закон. Защита детей, подростков и женщин. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиные и «кризисные койки».

Самоубийства. Понятие и сущность самоубийства. Статистика по данному вопросу. Факторы риска и причины суицида. Групповые самоубийства. Самоубийства среди молодежи и студентов. Вмешательство для предотвращения самоубийства. Распространение. Эмоциональные проблемы – тревожное состояние, депрессия. Профилактика эмоциональных стрессов.

Социальные опасности криминального происхождения и защита от них. Понятие преступления. Формы вины. Понятие наказания и его цели. Виды наказания. Структура УК РФ (общая часть и особенная часть). Город, его особенности. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в транспорте, в подъезде. ЧС социального характера в быту и в общественных местах. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков. Туризм: социальные опасности в незнакомых населенных пунктах, при встрече с иными культурами.

Основы самообороны. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Подручные средства самозащиты.

Социальные пороки и меры обеспечения безопасности

Детская безнадзорность. Причины возникновения детской беспризорности – материальные и духовные. Семья и семейное воспитание. Гармоничная и негармоничная семья. Виды неправильного воспитания, причины. Работа педагога с неблагополучными семьями. Социальные учреждения занимающиеся решением данной проблемы. Детские приюты, детские дома, дома ребенка, интернаты. Уличные подростковые формирования. Защита «благополучных» детей от «детей улицы». Правонарушения детей и подростков. Социальная дезадаптация и девиантное поведение подростков. Административная и уголовная ответственность взрослых и подростков за правонарушения. Незащищенность беспризорных детей. Почему проблема беспризорности усугубляется? Проблема бедности и нищеты, подходы к ее решению. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.

Проституция. Проституция как древнейший вид деятельности (гетера, проститутка, альфонс). Причины и социальные корни проституции. Институт семьи и моральные принципы современного общества. Государственный контроль. Ответственность за сутенерство и сводничество (Уголовный кодекс).

Венерические болезни. История открытия венерических болезней. Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Симптомы различных видов ЗППП и последствия. Пути передачи ИППП/ЗППП. Диагностика и лечение. Беременность и роды. Осложнения и последствия. ЗППП как социальная болезнь (болезнь блуда). Две социальных формы отношений между мужчиной и женщиной: семейно-брачная и внебрачная. Воспитание стремления молодежи к созданию семьи и супружеской верности как основной путь предупреждения ЗППП. Профилактика ИППП, Вич-инфекции, гепатитов В,С, Д, Е.

Конфликты в сфере услуг. Безопасность товаров. Срок годности товаров. Компенсация утраченного заработка, возмещение расходов, вызванных повреждением здоровья, требования о возмещении вреда. Документация качества товаров и услуг. Закон РФ «О защите прав потребителей».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Общая характеристика социальных опасностей

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
3. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия
4. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.
5. Классификация социальных опасностей.
6. Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.

Тема 2. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.

1. Общая характеристика экономического положения в стране.
2. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения.
3. Безработица как опасное социальное явление.
4. Бедность.

Тема 3. Социальная система и личность.

1. Понятие: индивид, личность, социализация, общество.
2. Характеристики личности.
3. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).

Тема 4. Проблемы социальной адаптации.

1. Социальная адаптация детей, подростков, юношей.
2. Законодательная база по обеспечению социальной защиты детей и подростков.
3. Роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
4. Социальная адаптация и ее проявления (девиантные группы, делинквентность, характеристика девиантного поведения).
5. Профилактике отклонений в поведении. Формирование безопасного поведения.
6. Личность безопасного типа в социальной системе.
7. Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности общества.
6. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
7. Социальная защита человека в современных условиях.

Тема 5. Терроризм как глобальная проблема современности.

1. Исторические корни терроризма.
2. Виды и классификация терроризма.
3. Характеристика современного терроризма.
4. Основные источники угрозы и методы террора.

5. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках

Тема 6. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.

1. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности
2. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития
3. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы
4. Межэтнические противоречия и конфликты

Тема 7. Экстремистские движения, религиозные секты в России.

1. Экстремистские движения в России. Разновидности и тенденции развития.
2. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы
3. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства.

Причины распространения сектантства.

4. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
5. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций
6. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

Тема 8. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

1. Локальные и региональные вооруженные конфликты: сущность и характерные черты, причины возникновения, стратегия поведения и способы защиты
2. Массовые беспорядки: сущность и характер проявления, правила поведения и способы защиты.

Тема 9. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.

1. Социальный конфликт: понятие, сущность, характеристика.
2. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях.
3. Влияние средств массовой коммуникации на личность и развитие конфликтов
4. Формы эмоциональной реакции на опасность.
5. Правила поведения человека в социальных конфликтах.

Тема 10. Психоактивные вещества, их действие, меры профилактики.

1. Психоактивные вещества: понятие, характеристика, уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков.
2. Наркотические вещества: понятие, психофизический механизм воздействия наркотиков, этапы формирования наркотической зависимости.
3. Влияние наркотических веществ на личность субъекта. Последствия наркомании.
4. Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании.
5. Правила поведения при встрече с наркоманами.
6. Алкоголизм: понятие, психологический механизм воздействия алкоголя на человека.
7. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация. Алкоголизм – социальная опасность.
8. Профилактика алкоголизма.
9. Правила поведения при встрече с пьяными людьми.
10. Табак как наркотическое средство. Курение – вредная привычка и социальная опасность.
11. Причины курения среди молодежи.
12. Активное, пассивное и принудительное курение.
13. Социально-профилактическая работа.

Тема 11. Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты.

1. Насилие: понятие, виды, характеристика.
2. Насилие и закон.

3. Защита детей, подростков. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиные и «кризисные койки».

Тема 12. Самоубийства.

1. Понятие и сущность самоубийства. Статистика.
2. Факторы риска и причины суицида.
3. Групповые самоубийства.
4. Самоубийства среди молодежи и студентов.
5. Вмешательство для предотвращения самоубийства.

Тема 13. Социальные опасности криминального происхождения и защита от них.

1. Понятие преступления. Формы вины.
2. Понятие наказания и его цели. Виды наказания.
3. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в транспорте, в подъезде.
4. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков.
5. Основы самообороны.

Тема 14. Детская безнадзорность и беспризорность.

1. Причины возникновения детской беспризорности – материальные и духовные.
2. Работа педагога с неблагополучными семьями.
3. Правонарушения детей и подростков.
4. Социальная дезадаптация и девиантное поведение подростков.
5. Административная и уголовная ответственность взрослых и подростков за правонарушения.

6. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.

Тема 15. Проституция.

1. Проституция как древнейший вид деятельности (гетера, проститутка, альфонс).
2. Причины и социальные корни проституции.
3. Институт семьи и моральные принципы современного общества.
4. Государственный контроль. Ответственность за сутенерство и сводничество (Уголовный кодекс).

5. Венерические болезни.

1. История открытия венерических болезней.
2. Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
3. Симптомы различных видов ЗППП и последствия.
4. Пути передачи ИППП/ЗППП.
5. ЗППП как социальная болезнь (болезнь блуда).
6. Воспитание стремления молодежи к созданию семьи и супружеской верности как основной путь предупреждения ЗППП.
7. Профилактика ИППП, Вич-инфекции, гепатитов В, С, Д, Е.

Тема 16. Конфликты в сфере услуг.

1. Безопасность товаров.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей».
3. Безопасность населения в финансово-кредитной сфере.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. История терроризма.
2. Суицид – опаснейшее социальное явление
3. Современные способы вымогательства и мошенничества
4. Организация защиты прав потребителей.

5. Насилие и закон.
6. Психологический аспект ЧС социального характера.
7. Личность безопасного типа.
8. Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, причины их возникновения и способы защиты от них.
10. Международный терроризм.
11. Экономический кризис и социальные опасности.
12. Социальные корни проституции.
13. Социальные пороки общества.
14. Причины детской безнадзорности и бездомности.
15. Неформальные объединения молодежи.

Методические рекомендации

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Решение проблемных задач

Методические рекомендации

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Примеры проблемных задач

1. Задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

Ответ: Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеку дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение милиции. Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода милиции)

2. Задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Ответ: Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

3. Задача. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ: Не входить в квартиру! Позвонить в полицию, зайти к соседям и рассказать о случившемся. Вместе с ними обеспечить охрану места происшествия до прибытия полиции, наблюдать за окнами и балконом снаружи дома. Быть на чеку, если «квартирный вор» вооружен. При попытке бегства злоумышленника из квартиры блокировать выходы, пытаться его задержать или запомнить приметы, направление и гос.номер автомобиля и т.п. По приезду полиции передать им всю информацию и рассказать о случившемся.)

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант теста

1. Чрезвычайная ситуация социального характера - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате:

- а) техногенных аварий;
- б) природных катастроф;
- в) социальных конфликтов.

2. Пространство (зона), в которой возникают опасности, - это:

- а) ноосфера;
- б) производственная сфера;
- в) социальная среда.

3. Конвенциональная толпа связана:

- а) с интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению;
- б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
- в) с совместным выражением общего отношения к какому-либо событию;
- г) со слепой ненавистью к объекту или событию.

4. Вооруженное противоборство в пределах одного государства между незаконными вооруженными формированиями, а также между ними и правительственными войсками, силами правопорядка называется:

- а) терроризмом;
- б) массовыми беспорядками;
- в) геноцидом;
- г) внутренним вооруженным конфликтом.

5. Терроризм с целью обеспечить на определенной территории привилегированное положение одной национальности вытеснением другой национальности путем устрашения, уничтожением ее представителей, иногда уничтожением культурных ценностей, захватами имущества и земли, убийствами лидеров называется:

- а) политическим;
- б) государственным;
- в) религиозным;
- г) националистическим.

6. Нетрадиционные религиозные организации, действующие на территории РФ, - это:

- а) православие;
- б) свидетели Иеговы;
- в) буддизм;

- г) ислам;
- д) протестантизм.

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 25 вопросов с 3 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

0 семестр

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 2 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 7 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 7 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 10 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 6 баллов.

1 семестр

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата – до 5 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - подготовка ситуационных задач – до 5 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);
 - тестирование – до 6 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 6 баллов.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
- умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;
- владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Студент может получить максимально 25 баллов.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном аспекте
2. Характеристика системы «человек — социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности
3. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения
4. Классификация опасностей социального происхождения
5. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера
6. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития
7. Бедность как социально опасное явление.
8. Система экономической безопасности личности в состоянии бедности
9. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей
10. Безработица как опасное социальное явление
11. Политика государства в сфере занятости населения
12. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы
13. Сущность и характерные черты безработицы
14. Причины возникновения безработицы
15. Стратегия поведения и способы защиты от безработицы
16. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Сущность и характерные черты. Причины возникновения
17. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Стратегия поведения и способы защиты
18. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности
19. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы
20. Межэтнические противоречия и конфликты
21. Экстремистские движения в России
22. Разновидности и тенденции развития экстремистских движений
23. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы

24. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны
25. Понятие и виды религиозных конфессий
26. Понятие и сущность деструктивных религиозных организаций
27. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России
28. Правила безопасного поведения при общении с лицами, пропагандирующими учения нетрадиционных религиозных организаций
29. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
30. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций
31. Психопатологические последствия опасной ситуации. Неординарные ситуации.
32. Психопатологические последствия опасной ситуации: суицидальные проявления, типология суицидального поведения, посттравматические стрессовые расстройства
33. Психология стихийного массового проявления
34. Современный терроризм: истоки и характерные черты
35. Основные источники угрозы и методы террора
36. Особенности терроризма в России
37. Основные способы противодействия террористическим актам
38. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках
39. Бытовые конфликты. Опасность насилия в семье
40. Насилие над детьми и их защита
41. Детская безнадзорность
42. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ
43. Злоупотребление спиртными напитками и меры профилактики
44. Курение и меры профилактики
45. Употребление наркотиков и меры профилактики
46. Закон и наркотические вещества
47. Проституция как социально опасное явление
48. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний
49. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся вензаболеванием
50. Конфликты в сфере услуг
51. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности
52. Нормативно-правовая база, обеспечивающая социальную безопасность детей и подростков
53. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений
54. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении
55. Принципы безопасного существования детей и подростков
56. Суицид как опасная ситуация социального характера. Понятие суицида. Самоубийства среди детей, подростков и студентов
57. Мероприятия по предотвращению самоубийства среди детей, подростков и студентов
58. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

2. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	8	0	10	20	0	2	0	40
1	2	0	2	20	0	6	30	60
Всего	10	0	12	40	0	8	30	100

0семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 8 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 10 баллов за семестр

Самостоятельная работа

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 5 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Опасности социального характера и защита от них» составляет 40 баллов.

1семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 2 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 2 баллов за семестр

Самостоятельная работа

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов.

2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 5 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 6 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Опасности социального характера и защита от них» составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Опасности социального характера и защита от них» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Опасности социального характера и защита от них» в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Опасности социального характера и защита от них : учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева. – Саратов : Сарат. источник, 2017. – 160 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Саратов. источник, 2013. – 306 с.
3. Основы противодействия терроризму : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин, Е. В. Грацианский ; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М. : Академия, 2006. – 240 с.
4. Емельяненко, В. Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учеб.-метод. пособие / В. Л. Емельяненко, С. П. Мордвинков, С. В. Песков. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – 220 с.
5. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для студентов фак-та физической культуры и безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Н. В. Тимушкина, Ю. А. Талагаева. – Саратов : Сарат. источник, 2015. – 104 с. – URL: http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p61/Zdorovyy_obraz_zhizni_Chast_1_Timushkina_N.V._Talagaeva_Yu.A._2015.pdf. – Загл. с экрана.
6. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. – М. : Академия, 2010. – 176 с.
7. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / авт.-сост. Е. А. Цыглакова. – Балашов : Николаев, 2009. – 68 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p4/tsyglakova-e-a-osnovy-meditsinskih-znaniy.doc>. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой Еои (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znaniyum.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>

Официальный сайт МЧС – URL: <http://www.mchs.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД – URL: <http://www.novtex.ru>

Электронная библиотека по безопасности – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 года.