

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГХ
доцент А.В. Шатилова
« 04 » 06 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Научные основы школьных УМК по иностранному языку

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника



Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Невежина Ирина Ивановна		31.05.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2019
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна		31.05.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин по выбору обучающихся, а также для прохождения педагогической практики 1 и педагогической практики 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать З_1.1_Б.УК-1. Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.
	2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать З_2.1_Б.УК-1. Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной

		достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Уметь У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Владеть В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	Знать З_3.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) по выбору

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Учебник как ведущее средство обучения. Требования к учебникам ИЯ.	2		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 2. Функции, структура учебника, реализация в нем дидактических принципов обучения.	2		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 3. Цель учебника, принципы построения курса и последовательность изучения.	2		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 4. Назначение анализа учебно-методических комплексов по ИЯ в научно-методической подготовке будущих учителей иностранного языка. Этапы в обучении анализу УМК.	2		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 5. Методика проведения анализа УМК.	2		16	6	2	8	Блиц-опрос Анализ УМК
	Тема 6. Критерии оценки УМК по иностранному языку. Презентация культуры в УМК и программах по ИЯ.	2		16	6	2	8	Блиц-опрос Реферат
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Учебник как ведущее средство обучения

Учебник как ведущее средство обучения, его значение и назначение. Функции учебника. Учебник для ученика. Учебник для учителя, необходимая интерпретация учебника учителем.

Учебник и нормативные документы: федеральный государственный стандарт общего образования, программы.

Структурные компоненты учебника. Реализация учебником дидактических принципов обучения. Проявление в учебнике иностранного языка принципов системности и научности.

Раздел 2. Общее сопоставление современных учебников

Определение основных параметров сопоставления современных учебников и учебных комплексов. Общее и различное в учебниках. Сравнительная характеристика действующих учебных комплексов. Ведущие цели учебников. Принцип построения и последовательность изучения тем.

Объем теоретического материала, основные понятия и факты языка, трактовка языковых явлений. Способы подачи теоретического материала.

Количество и характер упражнений. Виды языкового разбора в учебниках.

Раздел 3. Сопоставительный анализ разделов курса иностранного языка.

Фонетика

Основные параметры сопоставительного анализа разделов курса в разных учебных комплексах образовательных организаций.

Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела «Фонетика».

Основные термины и понятия фонетики в школьном изучении. Место раздела «Фонетика» в школьном курсе иностранного языка.

Сравнительный анализ раздела в учебных комплексах.

Раздел 4. Типология синтаксических систем

Лингвотеоретические основы изучения раздела «Лексика». Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела «Лексика».

Место раздела «Лексика» в школьном курсе иностранного языка. Особенности подачи материала в разных учебных комплексах.

Лингвотеоретические основы изучения раздела «Словообразование». Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела.

Основные термины и понятия словообразования в школьном изучении. Место раздела «Словообразование» в школьном курсе иностранного языка. Особенности подачи материала в разных учебных комплексах.

Раздел: «Морфология» в разных учебных комплексах

Лингвотеоретические основы изучения раздела «Морфология». Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела.

Основные термины и понятия морфологии в школьном изучении. Место раздела «Морфология» в школьном курсе иностранного языка.

Особенности подачи материала в разных учебных комплексах.

Раздел 5. Изучение сложного предложения

Лингвотеоретические основы изучения раздела «Синтаксис». «Сложное предложение. Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела.

Основные термины и понятия синтаксиса сложного предложения в школьном изучении. Место раздела «Сложное предложение» в школьном курсе иностранного языка.

Особенности изучения синтаксиса сложного предложения в разных учебных комплексах.

Раздел 6. Вопросы методики развития речи в разных учебных комплексах

Теоретические основы методики развития речи. Теория текста как речеведческий материал.

Программные документы об обязательном минимуме речеведческих сведений в школьном курсе иностранного языка. Программные требования к уровню освоения обучающимися речеведческого материала и овладения речевыми умениями и навыками.

Теория текста в разных учебных комплексах: основные речеведческие понятия, объем речеведческого материала, способы подачи речеведческих сведений, количество и характер речевых заданий и упражнений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) по выбору

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с теоретическим материалом для подготовки к практическим занятиям:
2. Самостоятельная работа с текстами учебников.
3. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).
4. Составление анализа УМК (Примерный план анализа см. в разделе 6.1.3).
5. Подготовка реферата на одну из тем к практическому занятию (Примерные темы см. в разделе 6.1.2).

Методические рекомендации:

1. Контроль усвоения материала осуществляется на практических занятиях.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к практическому занятию.
3. При составлении анализа УМК следует учитывать наличие академических и дополнительных учебников, неодинаковое их использование в разных образовательных организациях.
4. Составлять анализ УМК, встречающихся в курсе дисциплины рекомендуется по мере их прохождения.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Устные ответы на практических занятиях

1. Учебник как ведущее средство обучения, его значение и назначение.
2. Функции учебника. Учебник для ученика. Учебник для учителя, необходимая интерпретация учебника учителем.
3. Учебник и нормативные документы: федеральный государственный стандарт общего образования, программы.
4. Структурные компоненты учебника. Реализация учебником дидактических принципов обучения. Проявление в учебнике иностранного языка принципов системности и научности.
5. Основные параметры сопоставления современных учебников и учебных комплексов. Общее и различное в учебниках. Сравнительная характеристика действующих учебных комплексов.
6. Ведущие цели учебников. Принцип построения и последовательность изучения тем.
7. Объем теоретического материала, основные понятия и факты языка, трактовка языковых явлений. Способы подачи теоретического материала.
8. Количество и характер упражнений. Виды языкового разбора в учебниках.
9. Основные параметры сопоставительного анализа разделов курса в разных учебных комплексах образовательных организаций.
10. Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела «Фонетика».
11. Основные термины и понятия фонетики в школьном изучении. Место раздела «Фонетика» в школьном курсе иностранного языка.

12. Сравнительный анализ раздела в учебных комплексах.
13. Лингвотеоретические основы изучения раздела «Лексика». Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела «Лексика».
14. Место раздела «Лексика» в школьном курсе иностранного языка. Особенности подачи материала в разных учебных комплексах.
15. Лингвотеоретические основы изучения раздела «Словообразование». Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела.
16. Основные термины и понятия словообразования в школьном изучении. Место раздела «Словообразование» в школьном курсе иностранного языка. Особенности подачи материала в разных учебных комплексах.
17. Раздел: «Морфология» в разных учебных комплексах.
18. Лингвотеоретические основы изучения раздела «Морфология». Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела.
19. Основные термины и понятия морфологии в школьном изучении. Место раздела «Морфология» в школьном курсе иностранного языка.
20. Особенности подачи материала в разных учебных комплексах.
21. Лингвотеоретические основы изучения раздела «Синтаксис». «Сложное предложение. Программные документы об обязательном минимуме содержания раздела. Программные требования к уровню освоения обучающимися содержания раздела.
22. Основные термины и понятия синтаксиса сложного предложения в школьном изучении. Место раздела «Сложное предложение» в школьном курсе иностранного языка.
23. Особенности изучения синтаксиса сложного предложения в разных учебных комплексах.
24. Теоретические основы методики развития речи. Теория текста как речеведческий материал.
25. Программные документы об обязательном минимуме речеведческих сведений в школьном курсе иностранного языка. Программные требования к уровню освоения обучающимися речеведческого материала и овладения речевыми умениями и навыками.
26. Теория текста в разных учебных комплексах: основные речеведческие понятия, объем речеведческого материала, способы подачи речеведческих сведений, количество и характер речевых заданий и упражнений.

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:

Тема 1. ФГОС и структура современного учебника ИЯ.

Тема 2. Тематическое планирование.

Тема 3. Роль аудирования в обучении иностранному языку. Задания на аудирование.

Тема 4. Роль чтения в обучении иностранному языку. Задания на чтение и принципы отбора текстового материала.

Тема 5. Задания лексико-грамматического блока.

Тема 6. Задание на развитие письменной речи.

Тема 7. Лингвострановедческий компонент в структуре УМК.

Тема 8. Организация работы с компонентами УМК.

Тема 9. Возможность организации разноуровневого обучения.

Тема 10. Дополнительные ресурсы в работе учителя иностранного языка.

Тема 11. Методическая поддержка учителя иностранного языка.

Методические рекомендации:

вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Примеры практических заданий для проведения текущего контроля:

1. Сопоставьте современные УМК (отечественные и зарубежные) по ИЯ.
2. Выберите УМК для обучающихся конкретного уровня образования, исходя из уровня владения ИЯ, типа образовательной организации и обоснуйте свой выбор.
3. Определите цели, содержание обучения.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Проблема формирования лексико-грамматической правильности речи на иностранном языке.
2. Методика обучения ИЯ и процессы глобализации.
3. Формат и содержание контроля письменной речи в современных отечественных и международных экзаменах.
4. Профессиональные учебные ресурсы в работе учителя ИЯ.
5. Проблема выбора и экспертной оценки школьного УМК.
6. Пути обучения устной речи (на примере УМК).
7. Развитие навыков монологической речи (на примере УМК).

Методические рекомендации по выполнению.

1. В работах такого рода должны присутствовать структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников.

2. Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы.

3. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.

4. Только при соблюдении всех этих требований оценивается собственно содержательная часть работы.

5. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать различные источники.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание работы носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Методические рекомендации по подготовке

Для успешного выполнения реферата студенту необходимо изучить следующий теоретический материал:

1. Функции, структура учебника, реализация в нем дидактических принципов обучения.
2. Общее сопоставление действующих учебников по основным параметрам, цель учебника, принципы построения курса и последовательность изучения.
3. Назначение анализа учебно-методических комплексов по ИЯ в научно-методической подготовке будущих учителей иностранного языка.
4. Этапы в обучении анализу УМК.
5. Методика проведения анализа УМК.
6. Критерии оценки УМК по иностранному языку.
7. Презентация культуры в УМК и программах по ИЯ
8. Анализ учебников иностранного языка с позиции социокультурного подхода к обучению данному предмету.

При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998..>
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М. : Академия, 2009. – 336 с..
3. Swift, J. An Essay on Modern Education [Электронный ресурс] / J. Swift. Москва : Издательство "Лань", 2013.
4. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. 192 с.

6.1.2. Анализ УМК

Методические рекомендации по подготовке

Для успешного выполнения анализа УМК студенты должны изучить следующий теоретический материал:

1. Реализация коммуникативности через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности во всех видах речевой деятельности.
2. Требования ФГОС: основные характеристики современного учебника иностранного языка.
3. Предметное содержание речи в ФГОС.
4. Учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей обучающихся..
5. Реализация функций общения в УМК.
6. Взаимозависимость и взаимосвязь всех компонентов УМК.
7. Дифференцированный подход к обучению различным аспектам языка.
8. Принцип индивидуализации в обучении ИЯ.
9. Объект лингвострановедения в УМК.

При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
3. Swift, J. An Essay on Modern Education [Электронный ресурс] / J. Swift. Москва : Издательство "Лань", 2013.
4. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. 192 с.

Методические рекомендации по выполнению

Для анализа УМК рекомендуется использовать следующий примерный план:

Название, авторы, выходные данные.

- Структура УМК (компонентный состав УМК: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь и пр.).
- Учет авторами УМК адресата и условий обучения.
- Цель и функции компонентов УМК.
- Взаимосвязь всех компонентов УМК и их роль в реализации целей и задач обучения.
- Принципы обучения, реализуемые в УМК.
- Использование наглядности в обучающих целях.
- Средства поддержания и развития положительных мотивов учения.
- Обеспечение повторяемости, систематизации изученного ранее материала.
- Разработка авторами заданий для самостоятельной работы, их доля в различных компонентах УМК.
- Вклад УМК в воспитание толерантности, культуры общения в ситуациях «диалога культур».
- Использование родного языка в УМК.
- Дизайн УМК.
- Преимущества и недостатки УМК (с Вашей точки зрения).

Критерии оценивания.

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

3. Самостоятельная работа – от 0 до 21 балла.

– изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);

– составление анализа УМК – 7 баллов (План анализа УМК см в разделе 6.1.3);

– выполнение анализа и обоснование выбора предложенного УМК на практическом занятии – 7 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты реферата, сопровождаемого комментарием и обоснованием выбора темы (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
11	0	28	21	0	20	20	100

Лекции

Блиц-опрос – от 0 до 11 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

- блиц-опрос по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- анализ УМК

За семестр – от 0 до 40 баллов

оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

40-31 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
30–17 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
16–0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории

оценивается качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.

21-17 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
16–11 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
10–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

За семестр – от 0 до 20 баллов

21-17 баллов	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные задания.
16-11 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет предложенные задания.
10-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные задания с большим количеством ошибок.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) по выбору

а) литература

1. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. – М. : Прометей, 2013. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/557890>. – Загл. с экрана.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
3. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2620>. – Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Британский национальный корпус английского языка (BritishNationalCorpus) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

Открытый американский национальный корпус английского языка (TheOpenAmericanNationalCorpus) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.americannationalcorpus.org/>

Корпус современного американского варианта английского языка (CorpusofContemporaryAmericanEnglish) [Электронный ресурс]. — URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) по выбору

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Невежина И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.
Протокол № 6 от «30» мая 2019 года.