

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИИ СГУ  
доцент А.В. Шапигова  
« 30 » 19 г.



Рабочая программа дисциплины

## Морфемика. Словообразование




Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Русский язык. Литература**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2019

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество      | Подпись   | Дата     |
|---------------------------|-----------------------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Шумарин Сергей Иванович     |  | 30.09.19 |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна  |  | 30.09.19 |
| Заведующий кафедрой       | Шумарина Марина Робертовна  |  | 30.09.19 |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна |  | 30.09.19 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 3  |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 4  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br>УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 9  |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....   | 23 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 24 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 26 |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Введение в языкознание» и разделов «Введение», «Фонетика» и «Лексикология» курса «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения последующих разделов курса «Современный русский язык» и для овладения методикой преподавания соответствующих разделов школьного курса русского языка, а также для прохождения педагогических практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| <p>ПК-1<br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p> | <p>Студент знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; имеет представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах современного словообразования в объёме, предусмотренном настоящей рабочей программой; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Русский язык» (морфемика и словообразование).</p> <p>Студент владеет приемами и алгоритмами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа; способен решать учебные задачи образовательной области «Русский язык».</p> |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий                           | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы |           |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---------------------|-----------|---------------------|------------------------|---|
|       |  |         |                 | Всего часов         | Лекции    | Практическая работа | Самостоятельная работа |   |
| 1     | 2  | 3       | 4               | 5                   | 6         | 7                   | 8                      | 9   |
|       | Общие вопросы словообразования.                            | 4       |                 |                     | 2         |                     | 2                      |   |
|       | Морфемика. Словари морфем                                  | 4       |                 |                     | 4         | 4                   | 2                      | Контрольная работа «Морфемный анализ слова»   |
|       | Морфонология.  | 4       |                 |                     | 2         | 2                   | 2                      |   |
|       | Исторические изменения морфемной структуры слова.          | 4       |                 |                     | 2         | 2                   | 2                      | Контрольная работа «Этимологический анализ слова»   |
|       | Общие вопросы дериватологии. Словообразовательные словари. | 4       |                 |                     | 2         | 2                   | 2                      |   |
|       | Словообразовательная мотивация.                            | 4       |                 |                     | 2         | 2                   | 2                      |   |
|       | Способы синхронного и диахронического словообразования.    | 4       |                 |                     | 2         | 4                   | 2                      |   |
|       | Системный характер словообразования.                       | 4       |                 |                     | 2         | 4                   | 2                      | Контрольная работа «Словообразовательный анализ слова»  |
|       | Активные процессы в современном русском словообразовании.  | 4       |                 |                     | 2         | 4                   | 2                      |   |
|       | <b>Тестирование по материалу раздела</b>                   |         |                 |                     |           | 2                   | 2                      | Тест по материалу раздела.  |
|       | <b>Выполнение реферата.</b>                                | 4       |                 |                     |           |                     | 4                      | Реферат   |
|       | Подготовка к экзамену                                      | 4       |                 | 36                  |           |                     |                        |   |
|       | <b>Всего</b>   |         |                 | <b>108</b>          | <b>20</b> | <b>28</b>           | <b>24</b>              | Терминологический словарик.   |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b>                            |         |                 |                     |           |                     |                        | Экзамен в 4 семестре  |

### Содержание дисциплины

#### **Общие вопросы словообразования.**

Словообразование как особый раздел науки о языке. Морфемика и дериватология как составные части раздела. Словообразование – особая подсистема языка. Связь словообразования с фонетикой, лексикологией и грамматикой.

Словообразование историческое (диахроническое) и современное (синхронное). Значение трудов И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф.Фортунатова для разграничения синхронного и исторического словообразования.

### **Морфемика.**

Морфемика как раздел языкознания, изучающий строение составных частей слова. Предмет и задачи морфемики. Понятие морфемы и морфа. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы (вариантные морфы). Тождественность значения – необходимое условие объединения морфов в морфему.

Морфемная структура слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ. Вопрос о флексии в современном языкознании.

### **Классификация морфем. Словари морфем.**

Типы (виды) морфем по характеру выражаемого ими значения: корневые и аффиксальные. Корни свободные и связанные (радикалоиды). Типы (виды) аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы. Аффиксы материально выраженные инулевые. Унификсы. Аффиксоиды: префиксоиды и суффиксоиды. Типы (виды) аффиксов по функции: формообразующие (словоизменяющие), словообразующие (деривационные), синкретичные (словоформообразующие), основообразующие. Вопрос о конфиксах.

Вопрос об асемантических отрезках в структуре слова (интерфиксы, субморфы).

Словари морфем.

### **Морфонология. Явления морфемного шва.**

Понятие о морфонологии (Н.С.Трубецкой). Морфонологические особенности словообразования.

Синтагматический аспект морфонологии. Виды взаимоприспособления морфем, происходящего при их объединении в слове (явления морфемного шва, характерные для русского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, усечение производящей основы, аппликация – наложение морфов, перемещение ударения). Чередования фонем, свойственные русскому словообразованию: чередования на границе морфов и не на границе морфов; чередования в корнях и чередования в аффиксах; чередования продуктивные и непродуктивные. Понятие морфемы.

Морфемный разбор.

**Исторические изменения морфемной структуры слова. Этимологические словари.**

Исторические изменения морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение, диффузия; их причины.

Этимологические словари.

Этимологический разбор.

### **Общие вопросы дериватологии. Словообразовательные словари.**

Дериватология. Предмет и задачи дериватологии. Понятие производности. Производное слово как единица дериватологии. Дифференциальные признаки производного слова: бинарность строения, словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость. Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова.

Разное содержание терминов «производная основа» и «производящая основа» (базовая основа) в синхронном и историческом словообразовании. Отношения мотивации в словообразовании. Применение критерия Г.О.Винокура при установлении синхронных отношений производности между словами. Уточнение этого критерия в современном языкознании. Вопрос о синтезе производного слова.

### **Типы мотивации. Лексическая и синтаксическая деривация.**

Типы мотивации в современном русском языке (на базе слова / на базе словосочетания; исходная / неисходная; основная / периферийная; прямая /

метафорическая / ассоциативно-образная; единичная / множественная). Множественность мотиваций (множественность словообразовательной структуры слова).

Синтаксическая и лексическая деривация (Е.Курилович). Словообразовательные типы лексической деривации: модификационные и мутационные (М.Докулил).

#### **Способы синхронного словообразования в современном русском языке.**

Способы словообразования, действующие в синхронном словообразовании. Аффиксальные способы: суффиксация, префиксация, суффиксально-префиксальный. Безаффиксные способы: чистое сложение, сращение, аббревиация (разные виды аббревиации), усечение производящей основы по аббревиатурному способу. Субстантивация как особый способ синхронного словообразования.

**Способы диахронического словообразования.** Морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический и лексико-семантический способы.

Вопрос о способах словообразования в школьном курсе русского языка.

#### **Системный характер словообразования.**

Строение системы синхронного словообразования. Комплексные единицы системы – словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная пара, цепь, парадигма и гнездо.

Соотношение понятий «тип» и «модель» в современной дериватологии. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Классификация словообразовательных типов. Синтаксическая и лексическая деривация (Е.Курилович). Словообразовательные типы: модификационные и мутационные (М.Докулил). Транспозиционные и нетранспозиционные словообразовательные типы.

Словообразовательная парадигма как единица, отражающая деривационный потенциал базового слова или словосочетания. Отношения равнопроизводности между членами парадигмы. Строение словообразовательных парадигм слов разных частей речи и разных семантических групп. Особенности словообразовательных парадигм по сравнению с морфологическими. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.

Словообразовательная цепь как единица, отражающая ступенчатый характер русского словообразования. Отношения последовательной производности между словами в словообразовательной цепи. Типология словообразовательных цепей.

Словообразовательное гнездо – наиболее сложная единица системы словообразования. Типология гнезд. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда.

Понятие продуктивности в синхронном и диахроническом словообразовании.

#### **Активные процессы в современном русском словообразовании.**

Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Активизация компрессивных способов словообразования. Аббревиация. Словообразовательные возможности аббревиатур.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.



## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

##### 6.1.1. Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

##### Образец словарной статьи

**Социофонэтика** – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

##### Терминологический минимум

|  |                                 |                 |
|--|---------------------------------|-----------------|
| Абберивация                            | Замещение                       |                 |
| Аббревиатура                           | Идиоматичность                  | семантики       |
| Адвербиализация                        | производного слова              |                 |
| Адъективация                           | Интерфикс                       |                 |
| Алломорфы                              | Интерфиксация                   |                 |
| Аппликация                             | Исторические чередования        |                 |
| Аффикс                                 | Исходная / неисходная мотивация |                 |
| Аффиксация                             | Компактная основа               |                 |
| Аффиксоид                              | Комплексные                     | единицы         |
| Безаффиксный                           | словообразования                |                 |
| словообразования                       | Компрессивные                   | способы         |
| Бинарность строения производного слова | словообразования                |                 |
| Бификс                                 | Конфикс                         |                 |
| Варианты морфемы                       | Корневая морфема                |                 |
| Воспроизводимость морфемы              | Критерий Винокура               |                 |
| Грамматика                             | Лексико-семантический способ    |                 |
| Грамматическое значение                | Лексико-синтаксический способ   |                 |
| Декорреляция                           | Лексическая деривация           |                 |
| Декорреляция                           | Материально выраженная морфема  |                 |
| Дериватология                          | Метафорическая мотивация        |                 |
| Деривационный шаг                      | Метод                           | непосредственно |
| Диахронное словообразование            | составляющих                    |                 |
| Диффузия                               | Множественность мотивации       |                 |
| Замещение                              | Морф                            |                 |
|  | Морфема                         |                 |

|   |         |
|---|---------|
| Морфемика   |         |
| Морфемный разбор                                    |         |
| Морфологический способ словообразовая               | способ  |
| Морфология  |         |
| Морфолого-синтаксический способ                     |         |
| Морфонема   |         |
| Морфонология  |         |
| Морфолого-синтаксический способ словообразования    | способ  |
| Непроизводная основа                                |         |
| Нечленимая основа                                   |         |
| Нулевая морфема                                     |         |
| Нулевая флексия                                     |         |
| Нулевое окончание                                   |         |
| Нулевой суффикс                                     |         |
| Обратное словообразование                           |         |
| Окказионализм                                       |         |
| Окказиональное словообразование                     |         |
| Окончание   |         |
| Опрощение   |         |
| Основа слова  |         |
| Основа словоизменения                               |         |
| Основа словообразования                             |         |
| Основа словоформы                                   |         |
| Основа формообразования                             |         |
| Основообразующие аффиксы                            |         |
| Основосложение                                      |         |
| Перемещение ударения                                |         |
| Переразложение                                      |         |
| Переразложение                                      |         |
| Постфикс  |         |
| Постфиксация  |         |
| Потенциальные слова                                 |         |
| Прерывистая основа                                  |         |
| Префикс   |         |
| Префиксация   |         |
| Приставка   |         |
| Продуктивность / непродуктивность                   |         |
| Производная основа                                  |         |
| Производное слово                                   |         |
| Производящая основа                                 |         |
| Радиальные связи                                    |         |
| Радиксоид   |         |
| Расхождение формальной и смысловой производности    | и       |
| Регулярность морфемы                                |         |
| Редеривация   |         |
| Свободные корни                                     |         |
| Связанные корни                                     |         |
| Синтаксическая деривация                            |         |
| Синхронное словообразование                         |         |
| Словоизменение                                      |         |
| Словообразование                                    |         |
| Словообразовательная модель                         |         |
| Словообразовательная модификация                    |         |
| Словообразовательная мотивация                      |         |
| Словообразовательная мутация                        |         |
| Словообразовательная пара                           |         |
| Словообразовательная парадигма                      |         |
| Словообразовательная структура                      |         |
| Словообразовательная цепь                           |         |
| Словообразовательное гнездо                         |         |
| Словообразовательное гнездо                         |         |
| Словообразовательное значение                       |         |
| Словообразовательное значение                       |         |
| Словообразовательные аффиксы                        |         |
| Словообразовательный квадрат                        |         |
| Словообразовательный разбор                         |         |
| Словообразовательный тип                            |         |
| Словообразовательный формант                        |         |
| Словосложение                                       |         |
| Сложение  |         |
| Служебная морфема                                   |         |
| Смешанные способы морфологического словообразования | способы |
| Сопоставительный метод в морфемном анализе          | метод в |
| Способ словообразования                             |         |
| Субморф   |         |
| Субстантивация                                      |         |
| Суффикс   |         |
| Суффиксация   |         |
| Универбация   |         |
| Уникальные морфемы                                  |         |
| Унирадиксоид  |         |
| Унирадиксоид  |         |
| Унирадиксоиды                                       |         |
| Унификс   |         |
| Унификсы  |         |
| Усечение производящей основы                        |         |
| Усложнение  |         |
| Флексия   |         |
| Формообразование                                    |         |
| Формообразующие аффиксы                             |         |
| Цепочечные связи                                    |         |
| Циркумфикс  |         |
| Чередования фонем                                   |         |
| Чересступенчатое образование                        |         |
| Членимая основа                                     |         |
| Этимологический анализ                              |         |
| Этимология  |         |
| Явления морфемного шва                              |         |

### 6.1.2. Контрольная работа «Морфемный анализ слова»

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему морфемного анализа.

#### Схема морфемного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемая словоформа.
2. Установить, способно слово изменяться или нет. Если оно изменяемое, то определить, как именно оно может изменяться.
3. У изменяемого слова выделить окончание и определить его грамматическое значение.
4. Определить основу слова и ее тип. Определить основу словоформы. Указать, совпадают ли они.
5. Выстроив словообразовательную цепочку, расчленить основу на морфемы (по принципу «матрешки»).
6. Дать характеристику служебным морфемам в составе основы: а) суффиксы, их словообразовательное значение; какими морфемами могут быть представлены; б) префиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; в) постфиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены. Указывая морфемы, охарактеризовать их с точки зрения уникальности/регулярности, привести, если это возможно, одноморфемные слова.
7. Дать характеристику корневой морфеме: свободный или связанный корень, какими морфемами может быть представлен.

#### Образец морфемного анализа

У меня большая общественная нагрузка.

**НАГРУЗКА**

1. Имя существительное.
2. Слово изменяется по числам и падежам: *нагрузк-а, нагрузк-и, нагрузк-ами* и т. д.
3. Окончание *-а* имеет грамматическое значение женского рода, единственного числа, именительного падежа.
4. Основа слова совпадает с основой словоформы: *нагрузк-* — членимая, производная, компактная.
5. Словообразовательная цепочка: *нагрузка < нагрузить < грузить*. Можем выделить морфемы: *на-* (префикс), *-груз-* (корень), *-к-* (суффикс).
6. Служебные морфемы: а) суффикс *-к-* отглагольного существительного (*нагрузка < нагрузить*) со значением отвлеченного действия (односсуффиксные слова: *вязка < вязать; вырубка < рубить*); представлен только одним морфом; б) префикс *на-* (*нагрузить < грузить*) со значением результативности действия, названного мотивирующим словом-глаголом (одноприставочные слова: *написать < писать; начихать < чихать*); морфема представлена одним морфом. Все морфемы регулярные.
7. Корень *-груз-* (*грузить, груз, грузчик*) свободный. Может быть представлен алломорфами *-груз-// -груз' -// -грузж-* (*груз — грузить — нагружать*).

### 6.1.3. Контрольная работа «Этимологический анализ слова»

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему этимологического анализа.

#### Схема этимологического анализа

1. По толковому словарю определить лексическое значение слова в современном русском языке.

2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.
4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.
5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.
6. Указать причину исторических изменений.

#### **Образец этимологического анализа**

##### **НЕЛЬЗЯ**

1. *Нельзя* — 1) нет возможности; 2) не разрешено, запрещается, не следует.
2. Исконно русское.
3. Исторически в слове выделяется приставка *не-* и корень *-льз-* (слово образовано от формы дательного падежа единственного числа существительного *льга* — *льзѣ*).
4. В современном русском языке слово не членится на морфемы, основа является непроизводной.
5. В слове произошло опрощение морфемной структуры — основа, первоначально членимая на морфемы, стала нечленимой.
6. Причина — исчезновение производящего слова.

#### **6.1.4. Контрольная работа «Словообразовательный анализ слова»**

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему словообразовательного анализа.

#### **Схема словообразовательного анализа**

1. Определить, какой частью речи является анализируемое слово.
2. Установить, является слово изменяемым или нет. Для изменяемого слова подобрать начальную форму.
3. Выделить основу и окончание (если оно есть). Определить тип основы.
4. Для производной основы найти производящую. Если имеет место множественность словообразовательных мотиваций, отметить это.
5. Определить словообразовательный тип, указать словообразовательный формант и словообразовательное значение. Привести слова, относящиеся к тому же типу.
6. Установить тип деривации: лексическая (модификационный или мутационный тип) или синтаксическая (транспозиционный тип).
7. Назвать способ словообразования.
8. Отметить морфонологические явления, сопровождающие процесс деривации.

#### **Образец словообразовательного анализа**

##### **НАГРУЗКА**

1. Имя существительное.
2. Слово изменяемое. Начальная форма — *нагрузка*.
3. Основа *нагрузк-* — производная, членимая.
4. Производящая основа — основа глагола *нагрузи-ть*.
5. Словообразовательный тип — «имя существительное, образованное от основы глагола с помощью суффикса *-к-* со значением отвлеченного действия». Слова того же типа: *вырубка*, *ломка* (от *вырубать*, *ломать*).
6. Синтаксическая деривация, транспозиционный тип.
7. Морфологический способ словообразования, аффиксация, суффиксальное словообразование.

8. Деривация сопровождается усечением производящей основы нагруз(и)-.

### 6.1.5. Тест по материалу раздела

#### Демонстрационный вариант теста

1. Какое из перечисленных ниже понятий обозначается термином МОРФ?
  - а) наименьшая значимая единица языка;
  - б) конкретный представитель морфемы, ее фонетическая разновидность;
  - в) служебная морфема, противопоставленная корню;
  - г) единичная, неповторяющаяся морфема;
  - д) служебная морфема, занимающая в слове позицию после окончания.
2. Часть слова без формообразующих и словоизменятельных аффиксов называется
  - а) формой слова;
  - б) корнем слова;
  - в) основой слова;
  - г) основой словоформы;
  - д) аффиксоидом.
3. Какие морфемы могут быть материально выраженными и нулевыми?
  - а) корни и приставки;
  - б) окончания и суффиксы;
  - в) постфиксы и окончания;
  - г) суффиксы и постфиксы;
  - д) окончания и корни.
4. Укажите правильную характеристику основы слова ПРИБЛИЗИТЬСЯ.
  - а) производная, членимая, компактная;
  - б) производная, нечленимая, компактная;
  - в) непроизводная, членимая, прерывистая;
  - г) производная, членимая, прерывистая;
  - д) производная, нечленимая, прерывистая.
5. В каком ряду во всех словах есть нулевые окончания?
  - а) сон, мечтать, беличий, воедино;
  - б) прилив, знающий, светил, ночь;
  - в) ответил, решений, свой, один;
  - г) рыжий, окно, светлее, урок;
  - д) печать, по-новому, работать, вчера.
6. В каком ряду во всех словах выделяется окончание *-ий*?
  - а) синий, лисий, станций, гений;
  - б) ранний, крепкий, лучший, леший;
  - в) шалуний, медвежий, утренний, ранний;
  - г) зимний, хороший, птичий, маленький;
  - д) лесничий, растений, осенний, низкий.
7. В каком ряду во всех словах нет окончаний?
  - а) возраста, впоследствии, идет, рычать;
  - б) из-за, чтобы, разве, друга;

- в) станции, стремглав, открывая, любить;
- г) смелее, сидя, если, отступить;
- д) по-товарищески, потолок, смеясь, завтра.

8. В каком ряду во всех словах имеются формообразующие суффиксы (материально выраженные или нулевые)?

- а) крепче, усидчивостью, огромными, читал;
- б) кричите (повел. накл.), спросили, широчайший, полочка;
- в) замерз, хотеть, читай, интереснейший;
- г) смелее, крупнейший, пришла, кормлю;
- д) бедствие, синенький, артистка, висела.

9. В каком ряду все слова имеют связанный корень?

- а) приверженец, надеть;
- б) узаконить, надбавка;
- в) пригородный, обуваться;
- г) научный, отвергать;
- д) прислониться, птичий.

10. В каком ряду во всех словах есть приставки?

- а) поздний, приспособить, перенастроить, отбыть;
- б) оттепель, запросто, размыть, присутствовать;
- в) прекрасный, слева, розыгрыш, взвод;
- г) собранный, подорожник, низвести, приятель;
- д) нисходящий, побег, довольный, перепёлка.

11. В каком ряду во всех словах нет суффиксов?

- а) светит, зелёного, цветов, болеть;
- б) ложью, вертишь, люблю, поём;
- в) говори, стройный, любовь, морковь;
- г) любил, жить, читай, петля;
- д) семья, лисья, кормлю, тогда.

12. В каком ряду все слова подверглись опрощению структуры?

- а) вкус, забыть, постройка, неделя;
- б) крыльцо, мужик, перчатка, калач;
- в) галка, колесо, агитация, домище;
- г) спичка, сеятель, кольцо, улица;
- д) золото, позор, обида, заноза.

13. Какое слово с синхронической точки зрения состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) неожиданный;
- б) забытый;
- в) придумывая;
- г) влюбленный;
- д) прекрасный.

14. В каком ряду все слова объединяются в один словообразовательный тип?

- а) уборка, фанерка, подписка, посадка;
- б) лепка, лентяйка, солистка, шторка;
- в) стройка, фигуристка, фантазерка, иголка;
- г) кофемолка, мясорубка, лесозаготовка, овощерезка;

д) мышка, ложка, тарелка, кошка.

15. В каком ряду все слова образованы префиксально-суффиксальным способом?

- а) переносица, отмычка, вздох;
- б) переделать, привлекательность, отомстить;
- в) безоблачный, прикроватный, побережье;
- г) приезд, отбеливатель, подоконник;
- д) переделка, прелестный, рассказчик.

16. В каком ряду все слова образованы префиксальным способом?

- а) побег, выход, повариха, завтрашний;
- б) выбор, выстрел, подрамник, подгорелый;
- в) подносчик, выносливый, выгнать, выделка;
- г) подраздел, подслушать, изгнать, излишний;
- д) подарок, безрогий, потребовать, по-отцовски.

17. В каком ряду все слова образованы способом префиксации в сочетании с нулевой суффиксацией?

- а) подарок, выезд, невесело;
- б) проседь, проход, пригореть;
- в) оттепель, недотрога, беззубый;
- г) беспальный, беззвучный, согнуть;
- д) отогнать, безъязыкий, убежище.

18. В каком ряду все слова образованы сложно-суффиксальным способом?

- а) парходный, полноводность;
- б) шестиклассник, орденосец;
- в) яйцевидный, сине-зеленый;
- г) светло-желтый, землемер;
- д) юго-западный, пятилетний.

19. В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?

- а) смелость, подоконник, дружба;
- б) выборочный, стеклянный, разбежаться;
- в) нахлебница, львица, ездок;
- г) гордиться, нагревание, вплотную;
- д) зверски, обход, пришкольный.

20. Что относится к комплексным единицам словообразования?

- а) производное слово;
- б) словообразовательная цепь;
- в) синтаксическая деривация;
- г) способ словообразования;
- д) словообразовательный формант.

21. Как называется наличие у одного мотивированного слова двух разных мотивирующих?

- а) единственная мотивация;
- б) метафорическая мотивация;
- в) множественная мотивация;
- г) лексическая деривация;
- д) исходная мотивация.

22. Какое определение соответствует термину ИНТЕРФИКС?
- а) корневая морфема, занимающая в структуре слова позицию аффикса и выполняющая его функцию;
  - б) служебная морфема, противопоставленная корню;
  - в) морфема, являющаяся центральным элементом в морфемной структуре слова, предопределяющим его лексическое значение;
  - г) аффикс, не выражающий никакого значения и выполняющий в морфемной структуре слова соединительную функцию;
  - д) основная единица морфонологии.
23. По имени какого лингвиста назван один из критериев определения мотивирующего слова?
- а) В.В.Виноградов;
  - б) Г.О.Винокур;
  - в) Е.А.Земская;
  - г) Н.М.Шанский;
  - д) И.А.Бодуэн де Куртенэ.
24. Как называется способ словообразования, при котором новое слово возникает в результате перехода слова или словоформы из одной части речи в другую?
- а) морфолого-синтаксический;
  - б) лексико-семантический;
  - в) лексико-синтаксический;
  - г) морфологический;
  - д) безаффиксный.
25. Какие словари помогают установить исторический морфемный состав слова?
- а) словообразовательные;
  - б) этимологические;
  - в) словари морфем;
  - г) толковые;
  - д) словари иностранных слов.
26. Значение, выражаемое словообразовательным формантом, называется:
- а) грамматическое значение;
  - б) словообразовательное значение;
  - в) лексическое значение;
  - д) синтаксическое значение;
  - е) фразеологичность семантики производного слова.
27. Как называются морфы видоизменяющихся морфем, способные встречаться в одинаковом морфемном окружении и способные взаимозаменяться?
- а) алломорфы;
  - б) варианты морфемы;
  - в) аффиксы;
  - г) флексии;
  - д) словообразовательные форманты.
28. В каком случае дана неверная квалификация морфем?
- а) в слове *запоздалый* -л- – суффикс прошедшего времени глагола;
  - б) в слове *запоздалый* за- – приставка глагола;



- в) в слове *рыбачий -ий* – суффикс прилагательного;
- г) в слове *рыбачий* нулевое окончание;
- д) в слове *укрепление* корень *-крепл-*.

29. В каком ряду все слова являются синтаксическими дериватами?

- а) пение, синева, теплота;
- б) излечение, строитель, гордец;
- в) борьба, сушить, вождение;
- г) гордость, строительство, прибрежный;
- д) по-глупому, географический, желтеть.

30. В каком ряду все слова относятся к модификационным типам лексической деривации?

- а) черненький, желток, дачник;
- б) утеплить, столик, белизна;
- в) лечение, помолчать, желтоватый;
- г) быстренько, слоненок, студенчество;
- д) отгреть, писатель, горошина.

### 6.1.6. Реферат

В течение семестра студент выполняет обзорный реферат по одной из тем курса.

**Цели** данной работы – развитие навыка письменной научной речи, овладение рефератом как жанром научной речи.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов;
- справочная литература;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

#### Примерная тематика рефератов

1. Связь словообразования с фонетикой.
2. Связь словообразования с лексикологией.
3. Связь словообразования с грамматикой.
4. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитие морфемики и дериватологии.
5. Вклад Г.О. Винокура в развитие морфемики и дериватологии.
6. Вклад В.В. Виноградова в развитие морфемики и дериватологии.
7. Вклад Н.М. Шанского в развитие морфемики и дериватологии.

8. Вопросы морфемики и словообразования в академических грамматиках русского языка.
9. Классификация морфем в научной лингвистике и в школьном курсе русского языка.
10. Вопрос о флексии в отечественном языкознании.
11. Вопрос об интерфиксах и субморфах.
12. Этимологические словари русского языка.
13. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
14. Отношения мотивации в словообразовании.
15. Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова.
16. Названия домашних животных с точки зрения этимологии.
17. Названия посуды с точки зрения этимологии.
18. Вопрос о способах словообразования в школьных учебниках русского языка (сравнительный анализ 2–3 учебников для основной школы).
19. Словообразовательная парадигма существительных – названий диких животных.
20. Словообразовательная парадигма глаголов движения.
21. Словообразовательная парадигма цветowych прилагательных.
22. Словообразовательная парадигма слов-звукоподражаний.
23. Новообразования в детской речи.
24. Вопрос о словообразовательной норме.

### **Оформление реферата**

Объем реферата 10–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 4 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

### **Основные критерии оценки реферата**

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).

13. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
14. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
15. В работе есть / отсутствует план.
16. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
17. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
18. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя – для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
19. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Оригинальность текста составляет не менее 30%.
20. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
21. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
22. Работа написана аккуратно / небрежно или малоразборчивым почерком.
23. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). *Для рукописных текстов: Работа правильно / неправильно оформлена (поля, абзацный отступ, интервал и т.п.).*
24. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа:

#### – **Терминологический словарь.**

Перечень терминов к ним и рекомендации по выполнению задания см. в разделе 6.1.1.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 90% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

#### – **Написание реферата.**

Темы рефератов, требования к оформлению и критерии оценки см. в разделе 6.1.6.

Реферат оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 2 балла.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы.

2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям.

3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.).

4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении.

5. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам.

6. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ.

7. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.

8. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста.

9. Оригинальность текста не менее 30 %. (Примечание. В случае, если оригинальность текста составляет менее 30%, реферат не засчитывается).

10. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие

Всего за реферат студент может получить до 20 баллов.

2. Другие виды учебной деятельности:

– **Контрольная работа «Морфемный анализ слова».**

Схему и образец анализа см. в разделе 6.1.2.

– **Контрольная работа «Этимологический анализ слова».**

Схему и образец анализа см. в разделе 6.1.3.

– **Контрольная работа «Словообразовательный анализ слова».**

Схему и образец анализа см. в разделе 6.1.4.

– **Тестирование по материалу курса.**

Демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.5.

В тесте 30 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Таким образом, за тест студент может получить до 15 баллов.

### **6.3. Оценочные средства**

#### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Морфемика. Связь морфемики с фонетикой, лексикой, грамматикой. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. План содержания и план выражения морфемы. Омонимия, синонимия, антонимия морфем. Полисемия морфем.
3. Морфема и слово. Воспроизводимость, повторяемость как основные свойства морфемы. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.
4. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы.
5. Морфонология. Морфонема. Морфонологическая позиция. Морфонологические явления состава слова.
6. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы). Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
7. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Вопрос об интерфиксах и конфиксах.
8. Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Синкретичные (словоформообразующие) аффиксы. Функции постфикса –ся; критерии их разграничения.
9. Морфемная структура слова. Основа и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ.
10. Членимость основы. Степени членимости основы. Уникальные отрезки в составе слова (унирадикоиды и унификсы). Асемантические отрезки в морфемной структуре слова (субморфы, интерфиксы). Вопрос об их статусе.

11. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины.
12. Словообразование (дериватология). Словообразование и словоизменение.
13. Производное слово как основная единица словообразования. Дифференциальные признаки производного слова.
14. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в современном русском языке.
15. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Лексическая и синтаксическая деривация. Разновидности лексической деривации (модификация и мутация).
16. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах.
17. Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Ступенчатый характер русского словообразования.
18. Словообразовательный тип.
19. Словообразовательное гнездо.
20. Активные процессы в современном русском словообразовании.

### **Образец практического задания**

1. Выполнить морфемный разбор слова ПОДРУЖКА.
2. Выполнить словообразовательный разбор слова ВЫДУМЫВАНИЕ.
3. Выполнить этимологический разбор слова БАГУЛЬНИК.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### 4 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1      | 2                    | 3                    | 4                      | 5                               | 6                                | 7                        | 8     |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 0      | 0                    | 0                    | 30                     | 0                               | 30                               | 40                       | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

##### Лекции

Оценивание не предусмотрено.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

##### Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов:

- терминологический словарь – от 0 до 10 баллов;
- реферат – от 0 до 20 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов:

- контрольная работа «Морфемный анализ слова» – от 0 до 5 баллов;
- контрольная работа «Этимологический анализ слова» – от 0 до 5 баллов;
- контрольная работа «Словообразовательный анализ слова» – от 0 до 5 баллов;
- тестирование по материалу курса – от 0 до 15 баллов.

##### Промежуточная аттестация. Экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования по вопросу билета и выполнения практического задания – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Морфемика. Словообразование» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

|            |                     |
|------------|---------------------|
| 86–100     | отлично             |
| 71–85      | хорошо              |
| 51–70      | удовлетворительно   |
| 50 и менее | неудовлетворительно |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. – Москва : Флинта : Наука, 2005. – 300 с. 15
2. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-634-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85964> (дата обращения: 07.10.2019).
3. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-9765-0796-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119529> (дата обращения: 07.10.2019).
4. Мусатов, В. Н. Русский язык: Морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-0798-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84316> (дата обращения: 07.10.2019).
5. Современный русский язык : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Дрофа, 2002. – 560 с.
6. Николина, Н. А. Современный русский язык. Морфемика : учебное пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1425-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13035> (дата обращения: 07.10.2019).
7. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учебное пособие / Л. О. Бутакова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-1227-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106836> (дата обращения: 07.10.2019).
8. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с.

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)



## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Программное обеспечение**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

### **Интернет-ресурсы**

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Шумарин С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.  
Протокол №   2   от «4» сентября 2019 года.