

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СТ
доцент А.В. Шатилова

« 04 » 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Мир изучаемого языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------------------|---|------------|
| Преподаватель-разработчик | Невежина Ирина Ивановна |  | 31.05.19 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна |  | 31.05.2019 |
| Заведующий кафедрой | Невежина Ирина Ивановна |  | 31.05.19 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна |  | 31.05.19 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 8 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 16 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 17 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 19 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Мир изучаемого языка» – формирование у студентов представления о стилистике художественной речи как особом виде лингвистической деятельности, принципах, методах и приемах лингвостилистического анализа англоязычного художественного текста в рамках совершенствование компетенций УК-4 и УК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок ФТД, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (английский язык)» «Лингвостилистический анализ иноязычного текста».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке</p> | <p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> | <p>Умеет использовать ресурсы ЭИНОС СГУ в учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности. Владеет навыками деловой коммуникации, в том числе и в ЭИОС СГУ.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>Знает о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы. Умеет использовать технологии планирования перспективных целей и этапов их достижения. Умеет определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут Владеть навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Лекционный курс | | | | | | | |
| | Тема 1. Лингвострановедение как область филологического знания. | 2 | | 4 | 2 | | 2 | Опрос |
| | Тема 2. История формирования английского языка: историческое наследие и основные диалекты. | 2 | | 4 | 2 | | 2 | Опрос |
| | Тема 3. История Великобритании: древний период, римское завоевание, германское, скандинавское и норманнское вторжения; средневековый период | 2 | | 4 | 2 | | 2 | Опрос |
| | Тема 4. История Великобритании с XVI по XX век. | 2 | | 4 | 2 | | 2 | Опрос |
| | Тема 5. Великобритания в условиях глобализации. | 2 | | 4 | 2 | | 2 | Опрос |
| | Тема 6. Становление промышленной цивилизации в Северной Америке. | 2 | | 4 | 2 | | 2 | Опрос |
| | Тема 7. История и политическая жизнь США в XX веке. | 2 | | 4 | 2 | | 2 | Тестирование |
| | Практические занятия | | | | | | | |
| | Тема 1. Лингвострановедение, культурология. | 2 | | 4 | | 2 | 2 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|--|---|---|---------|
| | Культурология vs.cultural studies. | | | | | | | |
| | Тема 2. История английского языка. Историческое наследие и основные диалекты. | 2 | | 4 | | 2 | 2 | Опрос |
| | Тема 3. История Великобритании от доисторического периода до Норманнского завоевания и средних веков. | 2 | | 4 | | 2 | 2 | Опрос |
| | Тема 4. История Великобритании. Эпоха Тюдоров. XVII век. XVIII, XIX и XX века. Распад Британской империи. | 2 | | 8 | | 4 | 4 | Реферат |
| | Тема 5. Великобритания в XX веке. М. Тэтчер. Т. Блэр. Британская монархия в XX – XXI веках. Кризис идентичности британцев в условиях поликультурализма. | 2 | | 8 | | 4 | 4 | Опрос |
| | Тема 6. История США. Колонизация Северной Америки, Американское Просвещение. Декларация независимости. Гражданская война. | 2 | | 8 | | 4 | 4 | Опрос |
| | Тема 7. История США. XX век в США. | 2 | | 8 | | 4 | 4 | Реферат |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 2 з.е., 72 часа | | | | | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвострановедение как область филологического знания

1. Введение в страноведение и лингвострановедение.
2. Роль лингвострановедческих знаний в овладении английским языком и в обучении ему школьников.
3. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет.
4. Страноведение vs. Cultural Studies.

Тема 2. Краткая история английского языка

1. Историческое наследие.
2. Англосаксонские диалекты.
3. Скандинавские и норманнские заимствования.
4. Формирование общенационального языка.
5. Британский английский и американский английский.
6. Основные диалекты.

Тема 3. История Великобритании

1. Основные этапы истории страны (от доисторического до римского и средневекового).
2. Религия и политика страны в XVI и XVII веке; возникновение протестантизма и пуританства.
3. Гражданская война 1642 года и «Славная революция» 1688 года.
4. Монархия и Парламент в XVIII веке. Промышленная революция. Развитие Британской империи в XIX веке.
5. Викторианская Англия.
6. Мировые войны и падение Британской Империи в XX веке.

Тема 4. Великобритания в условиях глобализации

1. Неоконсервативная революция М. Тэтчер.
2. Новый лейборизм Т. Блэра.
3. Британская монархия в XX – XXI веках.
4. Типы идентичности британцев: национальная, социальная, политическая.
5. Кризис идентичности британцев в условиях современного поликультурализма.

Тема 5. США: становление промышленной цивилизации в Северной Америке

1. Колонизация Северной Америки и Американское Просвещение.
2. Война за независимость,
3. Декларация независимости и образование США.
4. Гражданская война и реконструкция Юга.
5. Эра Т. Рузвельта.
6. США в годы второй мировой войны.
7. «Справедливое общество» Г. Трумэна, президентство Д. Эйзенхауэра и Дж. Кеннеди.
8. «Неоконсервативная революция» Р. Рейгана и президентство Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается:

- а) изучить теоретический материал для подготовки к практическим занятиям:
 1. Символика и геральдика стран Соединенного Королевства.
 2. Британское содружество наций.
 3. Лингвострановедение и западные исследования культуры.
 4. Партийная система Великобритании
 5. Борьба Шотландии за независимость.
 6. Религия и политика страны в XVII веке; возникновение протестантизма и пуританства.
 7. Гражданская война 1642 года.
 8. Монархия и Парламент в XVIII веке. Промышленная революция.
 9. Развитие Британской империи в XIX веке. Викторианская Англия.
 10. Мировые войны и падение Британской Империи в XX веке.
 11. Рабочее движение.
 12. Британский менталитет и национальный характер.
 13. География и история США.
 14. Британское содружество наций.
- б) составление глоссария лингвострановедческих терминов и понятий, встречающихся в курсе дисциплины.
- в) подготовить презентацию по предложенной теме к практическому занятию.

Методические рекомендации:

1. Контроль усвоения материала осуществляется на семинарском занятии.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к семинарскому занятию.
3. Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения.
4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.
5. При выполнении анализа предложенного текста к практическому занятию рекомендуется использовать следующие ресурсы сети Интернет:
 1. <http://www.multitran.ru/> - словарь Multitran
 2. Wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Great_Britain
 3. Britannica online encyclopedia <http://www.britannica.com/>
 4. Time periods of British history: <http://www.britannica.com/history/periods.html>
 5. www.Britannica.com.
 6. Kingdom of Great Britain: http://en.wikipedia.org/wiki/Kingdom_of_Great_Britain

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Лингвострановедение как область филологического знания

5. Введение в страноведение и лингвострановедение.
6. Роль лингвострановедческих знаний в овладении английским языком и в обучении ему школьников.
7. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет.

8. Страноведение vs. Cultural Studies.

Тема 2. Краткая история английского языка

7. Историческое наследие.
8. Англосаксонские диалекты.
9. Скандинавские и норманнские заимствования.
10. Формирование общенационального языка.
11. Британский английский и американский английский.
12. Основные диалекты.

Тема 3. История Великобритании

7. Основные этапы истории страны (от доисторического до римского и средневекового).
8. Религия и политика страны в XVI и XVII веке; возникновение протестантизма и пуританства.
9. Гражданская война 1642 года и «Славная революция» 1688 года.
10. Монархия и Парламент в XVIII веке. Промышленная революция. Развитие Британской империи в XIX веке.
11. Викторианская Англия.
12. Мировые войны и падение Британской Империи в XX веке.

Тема 4. Великобритания в условиях глобализации

6. Неоконсервативная революция М. Тэтчер.
7. Новый лейборизм Т. Блэра.
8. Британская монархия в XX – XXI веках.
9. Типы идентичности британцев: национальная, социальная, политическая.
10. Кризис идентичности британцев в условиях современного поликультурализма.

Тема 5. США: становление промышленной цивилизации в Северной Америке

9. Колонизация Северной Америки и Американское Просвещение.
10. Война за независимость,
11. Декларация независимости и образование США.
12. Гражданская война и реконструкция Юга.
13. Эра Т. Рузвельта.
14. США в годы второй мировой войны.
15. «Справедливое общество» Г. Трумэна, президентство Д. Эйзенхауэра и Дж. Кеннеди.
16. «Неоконсервативная революция» Р. Рейгана и президентство Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего.

Литература для подготовки к занятиям

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 480 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820. – Загл. с экрана.
2. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
3. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Буряя. –

М. : Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44145>. – Загл. с экрана.

4. Иванова, Д. В. English is all around us [Электронный ресурс] : английский язык для студентов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязыковых факультетах вузов : учеб.-метод. пособие. Ч. 1. / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". – Саратов, 2015. – 110 с. – URL: Текст. – Загл. с экрана.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Символика и геральдика стран Соединенного Королевства.
2. Британское содружество наций.
3. Лингвострановедение и западные исследования культуры.
4. Партийная система Великобритании
5. Борьба Шотландии за независимость.
6. Религия и политика страны в XVII веке; возникновение протестантизма и пуританства.
7. Гражданская война 1642 года.
8. Монархия и Парламент в XVIII веке. Промышленная революция.
9. Развитие Британской империи в XIX веке. Викторианская Англия.
10. Мировые войны и падение Британской Империи в XX веке.
11. Рабочее движение.
12. Британский менталитет и национальный характер.
13. География и история США.
14. Британское содружество наций.
15. Цели и задачи лингвострановедения. Страноведение и исследования культуры
16. География, климат и политическая карта Соединенного Королевства.
17. Древняя история Англии и период Римского завоевания.
18. Германское и скандинавское завоевания Англии.
19. Норманнское завоевание.
20. Становление монархии и парламента в период средневековья.
21. Эпоха Тюдоров. Начало Британской империи.
22. Религиозное противостояние католиков и протестантов XVII века. Гражданская война 1642 года.
23. Развитие Англии в XVII веке.
24. XIX век Викторианская Англия.
25. Начало XX века. Распад Британской империи.
26. Политическая система Великобритании. Монархия и общество.
27. История США: колонизация Северной Америки и Американское Просвещение.
28. Декларация независимости США. Гражданская война.
29. Президенты США: XX век.
30. Британское содружество наций.
31. Великобритания в условиях глобализации.

Реферат — письменная работа объемом 5-10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, учебников, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях), однако это не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) включает реально использованную для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

Этапы работы над рефератом.

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования по источникам;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Избранные источники требуют вдумчивого чтения, которое предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Общие требования к тексту реферата.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

План реферата.

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые

должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

В заключении кратко излагаются полученные результаты.

В конце реферата приводится список источников, подвергнутых обзору.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем – от 5 до 10 машинописных страниц. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Особенности языкового стиля реферата

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Критерии оценивания.

Рецензент оценивает работу по 15-балльной шкале, включающей следующие компоненты:

1. Степень реализации цели и задач исследования (актуальность представленной проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов) – от 0 до 5;
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, способность к обобщению) – от 0 до 5;
3. Культура оформления, корректность ссылок на использованные источники, их релевантность – от 0 до 3;
4. Стиль изложения материала – от 0 до 2.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Примерный тест

Fill in the facts about English-speaking countries:

1. Native Americans are _____ and their descendants.
2. Canada is a Native American word for _____.
3. _____ founded the city as New Amsterdam.
4. WASP stands for white Anglo-Saxon _____.
5. The first American flag had 13 stripes and 13 stars for 13 original British colonies. Now it has _____ stripes and _____ stars.
6. Canada remains a member of _____ though it has been independent since 1931.
7. _____ is the state of the USA closest to Siberia.
8. The second language in _____ is Spanish.
9. _____ was a gift from France to the USA to commemorate the 100th birthday of the American Republic in 1876.
10. The discovery of America for Russia began in _____.
11. The last two states to join the USA were Alaska and _____.
12. The Englishman Sir Walter Raleigh claimed the whole of North America for England, calling it _____.
13. The first enduring settlement in North America was in 1607. It was then that it was given the name _____.
14. Modern Americans are inclined to look back especially to the Pilgrim Fathers who sailed in the Mayflower in _____ (year) for the symbol of the origins of their new country.
15. The unity of the country was threatened when eleven Southern states left the Union over the _____ and formed Confederacy in 1860. It was followed by - _____ which lasted four years and ended in victory for _____.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций, наличие конспектов лекций и участие в устном опросе – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита рефератов – до 30 баллов (максимально 15 баллов за реферат. Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

5. Другие виды учебной деятельности:

– выполнение теста – до 11 баллов (варианты тестирования, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет во 2 семестре проводится в форме презентации докладов.

Перечень тем для подготовки:

1. Цели и задачи лингвострановедения. Страноведение и исследования культуры
 2. География, климат и политическая карта Соединенного Королевства..
 3. Древняя история Англии и период Римского завоевания.
 4. Германское и скандинавское завоевания Англии.
 5. Норманнское завоевание.
 6. Становление монархии и парламента в период средневековья.
 7. Эпоха Тюдоров. Начало Британской империи.
 8. Религиозное противостояние католиков и протестантов XVII века.
- Гражданская война 1962 года.
9. Развитие Англии в XVII веке.
 10. XIX век Викторианская Англия.
 11. Начало XX века. Распад Британской империи.
 12. Политическая система Великобритании. Монархия и общество.
 13. История США: колонизация Северной Америки и Американское Просвещение.
 14. Декларация независимости США. Гражданская война.
 15. Президенты США: XX век.
 16. Британское содружество наций.
 17. Великобритания в условиях глобализации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 7 | | 22 | 30 | | 11 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции.

Посещение лекций, наличие конспектов лекций и участие в устном опросе – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за опрос). Опрос осуществляется по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение практических занятий, самостоятельность и правильность выполнения программы занятий, активность работы в аудитории – от 0 до 22 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия)

Самостоятельная работа.

Подготовка и защита рефератов – до 30 баллов (максимально 15 баллов за реферат, в зависимости от качества содержания, правильности оформления).

Другие виды учебной деятельности

выполнение теста – до 11 баллов (варианты тестирования, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации докладов – от 0 до 30 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|-------------------|---|
| 60 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 60 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 480 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820. – Загл. с экрана.
2. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies : учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлов. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
3. Бондарчук, Г. Г. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. – М. : Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44145>. – Загл. с экрана.
4. Иванова, Д. В. English is all around us [Электронный ресурс] : английский язык для студентов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязыковых факультетах вузов : учеб.-метод. пособие. Ч. 1. / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". – Саратов, 2015. – 110 с. – URL: Текст. – Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор.
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
- 2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.**

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Мультитран [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – URL: <http://www.multitran.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Невежина И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.
Протокол № 6 от «30» мая 2019 года.