

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 3 декабря 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика подготовки к итоговой аттестации
по биологии**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ларионов Максим Викторович		3.12.2019 г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		3.12.2019 г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		3.12.2019 г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		3.12.2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ.....	7
ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – реализация и совершенствование компетенций УК-2, ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Зоология», «Ботаника», «Общая химия», «Цитология», «Неорганическая химия», «Материально-техническое обеспечение кабинетов химии и биологии», «Обеспечение качества организации образовательного процесса по химии и биологии в школе», «Методы исследований в биологии», «Основы экологии», «Анатомия и морфология человека», «Методы исследований в химии», «Молекулярная биология», «Методика обучения и воспитания в предметной области. Методика обучения биологии», «Методика обучения и воспитания в предметной области. Методика обучения химии», «Современные средства оценивания учащихся по биологии и химии», «Экологическое просвещение и воспитание в средней школе», «Практикум по решению химических задач».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики и написания ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p>
		<p>Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p>
		<p>Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p>
		<p>Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
		<p>Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>
		<p>Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения</p>	<p>Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p>
		<p>Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
		<p>Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные</p>

ограничений	выделенных задач.	результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.
	2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.
		Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.
		Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.
	Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (час.)				Примерные формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические	Сам. работа	
2	Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе	8	36	2	2	32	блиц-опрос, отчет о ПЗ, реферат, творч. задание
	Промежуточная аттестация	8	36	2	2	32	не предусмотрена
4	Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе	9	36	6	6	20	блиц-опрос, реферат, творч. задание
	Промежуточная аттестация	9	36	6	6	20	зачет, 4 ч
	Общая трудоемкость дисциплины		2 з.е., 72 ч.				

Содержание дисциплины

Раздел 1. «Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе»

Понятия «государственная итоговая аттестация» (ГИА), «основной государственный экзамен» (ОГЭ), «единый государственный экзамен» (ЕГЭ), «контрольно-измерительные материалы» (КИМы) в современной школе, «подготовка к ГИА», «методика подготовки к ГИА». Функции ГИА по биологии в школе. Место подготовки к ГИА по биологии учебно-методической работе современного учителя. Назначение инструктажа по заполнению бланков КИМов. Общие требования к особенностям создания и использования КИМов по школьным предметам. Общие требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии.

Раздел 2. «Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе»

Теоретико-методологические основы в подготовки к ГИА по биологии в школе. Специфика подготовки школьников к ГИА по биологии в школе. Специфика организации и проведения ОГЭ по биологии. Специфика организации и проведения ЕГЭ по биологии. Методические особенности подготовки к ОГЭ по биологии. Методические особенности подготовки к ЕГЭ по биологии. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по биологии. Подбор типовых заданий. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по биологии. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по биологии. Специфика разбора заданий теоретического и практического плана. Значимость биологических и экологических экспериментов в подготовке к итоговой аттестации. Формы и специфика деятельности школьников 9-х и 11-х классов на этапе подготовке к ГИА по биологии. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии на ГИА и условия их достижения. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по биологии на этапе подготовке к ГИА. Назначение и методика проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по биологии. Требования к квалификации учителя биологии при организации подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Блиц-опрос

1. Что такое «итоговая аттестация» (ГИА)?
2. Назовите функции ГИА по биологии.
3. Какое педагогическое значение имеет подготовка к ГИА по биологии?
4. Что такое «КИМы»? Какую функциональную роль они выполняют?
5. Какая информация содержится в КИМах по биологии?
6. Какие методы решения заданий КИМов вы знаете?
7. Приведите примеры тестов учебных достижений по биологии.
8. Приведите примеры тестов учебных достижений по экологии.
9. Кратко, в чем состоит методика подготовки к ГИА по биологии?
10. Назовите ключевые положения методики подготовки к ГИА по биологии.
11. Перечислите методы педагогического воздействия учителя на этапе подготовке к ГИА по биологии.
12. Какие критерии уровней сформированности знаний по биологии на этапе подготовке к ГИА используются педагогами?
13. Какие критерии уровней сформированности знаний по биологии на этапе подготовки по экологии в рамках ГИА используются педагогами?
14. Какие формы занятий могут быть организованы для подготовки к ГИА по биологии?

Методические рекомендации

На основании доступного ему теоретического учебно-методического материала (лекционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов, полученных результатов, логических обобщений, выводов и наличие / отсутствие аргументаций в них, полнота ответов, наличие / отсутствие примеров и т.д.

6.1.2. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Организационно-методические особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии

План:

Цель: познакомиться с основными организационно-методическими особенностями подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии.

1. Планирование занятий по подготовке к ГИА по биологии.
2. Основные организационные подходы в подготовке к ГИА по биологии.
3. Регламент занятий по подготовке к ГИА по биологии.
4. Формы занятий по подготовке к ГИА по биологии.
5. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по биологии к ГИА.
6. Контроль уровня сформированности остаточных знаний по биологии на разных этапах подготовки к итоговой аттестации.
7. Значение мониторингов в проверке остаточных знаний у обучающихся, выбравших предмет «биология» в качестве экзамена для ГИА.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об основных организационно-методических особенностях подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии.

Литература: 3, 4, 8, 10.

Тема: Методическое сопровождение подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации

План:

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.

1. Функции методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.
2. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА по химии.
3. Наглядные пособия и ТСО в подготовке к ГИА по биологии.
4. Выбор образовательных траекторий при выполнении заданий по биологии из разных частей КИМов.
5. Методы педагогических воздействий учителя на учеников на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
6. Корректировка используемых методов педагогических воздействий учителя на учеников в ходе подготовки к ГИА по биологии.
7. Пути совершенствования процедуры методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации, а также о возможностях и условиях его реализации.

Литература: 1, 2, 6.

Критерии оценивания

0 баллов – непосещение занятий (без уважительных причин) и отсутствие отчетов по ним.

1-5 баллов – студент посетил ряд практических занятий, частично отчитался по некоторым темам, слабо овладел материалом, не проявил способности к формулировке выводов, активности на занятиях не проявлял.

6-10 балла – студент посетил до половины практических занятий, отчитался по меньшей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с некоторой частью заданий (обязательным минимумом), без формулировки выводов, активности на занятиях не проявлял.

11-15 балла – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по большей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с большинством заданий, смог сформулировать некоторые выводы, активности на занятиях не проявлял.

16-20 баллов – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по всем из них, проявил активность и должное прилежание, полностью справился с заданиями, смог аргументировать собственные ответы и умозаключения с использованием различных литературных источников.

6.1.3. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
2. Личностно-ориентированный подход в системе подготовки к ГИА по биологии.
3. Личностные результаты детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
4. Функции итоговой аттестации школьников по биологии.
5. Система оценивания знаний и учений по биологии в рамках ГИА.
6. Система оценивания знаний и учений по экологии в рамках ГИА.
7. Методические основы ведения рабочей документации по подготовительной работе по биологии.
8. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по экологии.
9. Средства мультимедиа в подготовке к ГИА по биологии.
10. Образовательно-справочные ресурсы сети Интернет в подготовке к ГИА по биологии.

11. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по биологии к ГИА.
12. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по экологии в рамках ГИА.
13. Научно-методические инновации в подготовительной работе к ГИА по биологии и химии.
14. Эксперименты и наглядные опыты в системе подготовки к ГИА по биологии.
15. Стимуляция личных достижений детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
16. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.
17. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.
18. Роль сформированности экологических знаний в успешности сдачи школьниками ГИА по биологии.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 10-20 страниц.

Основные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами).
3. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).
4. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

Правила оформления рефератов:

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует либо написан не по теме.

1-5 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

6-10 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит реферативный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

11-15 баллов – содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе.

16-20 баллов – реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.1.4. Творческое задание

1. Раскройте основные организационные подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.
2. Раскройте основные методологические подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.
3. Раскройте методические особенности подготовительной работы к ГИА при выполнении заданий из разных частей КИМов.
4. Предложите методы решения задач по биологии повышенной сложности, которые посоветовали бы школьникам.
5. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х классов.
6. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 11-х классов.
7. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые в подготовительной работе по биологии к итоговой аттестации.
8. Какие инновации в методике подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации вы можете предложить?
9. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации подготовительной работы по биологии и к итоговой аттестации школьников.
10. Предложите свои критерии оценки личных достижений школьников на разных этапах их подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.
11. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.
12. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.
13. Сопоставьте школьные программы подготовки к ГИА с требованиями ФГОС ООО к уровню сформированности у выпускников остаточных знаний по биологии.
14. Подумайте, можно ли разнообразить формы занятий по подготовке к итоговой аттестации по биологии. Ответ аргументируйте примерами и предложениями.
15. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по предварительным результатам подготовки к ГИА по биологии? Подумайте, положительный либо отрицательный здесь заключен момент с точки зрения проектирования конечного педагогического результата.
16. Обоснуйте, какие ключевые требования предъявляются к квалификации учителя в контексте подготовки школьников к ГИА по биологии.

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1-3 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.
- 4-6 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.
- 7-8 баллов – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.
- 9-10 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС).

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

8 семестр:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за семестр. Блиц-опрос осуществляется по лекционному материалу. Перечень вопросов блиц-опроса см. в разделе 6.1.1.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, участие в опросах – от 0 до 10 баллов за семестр.

Посещение практических занятий – от 0 до 5 баллов.

Выполнение заданий практических занятий и отчет по ним – от 0 до 5 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. **Самостоятельная работа**: подготовка и написание тестов, контрольных работ, защита рефератов, письменных творческих заданий – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение и защита реферата – от 0 до 20 баллов (см. в разделе 6.1.3).

Выполнение и отчет по творческому заданию – от 0 до 10 баллов – по два творческих задания за семестр (см. в разделе 6.1.4).

9 семестр:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за семестр. Блиц-опрос осуществляется по лекционному материалу. Перечень вопросов блиц-опроса см. в разделе 6.1.1.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, участие в опросах – от 0 до 30 баллов за семестр.

Посещение практических занятий – от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий практических занятий и отчет по ним – от 0 до 20 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. **Самостоятельная работа**: подготовка и написание тестов, контрольных работ, защита рефератов, письменных творческих заданий – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение и защита реферата – от 0 до 20 баллов (см. в разделе 6.1.3).

Выполнение и отчет по творческому заданию – от 0 до 10 баллов – по два творческих задания за семестр (см. в разделе 6.1.4).

4. **Другие виды учебной деятельности**: от 0 до 5 баллов за семестр.

Баллы начисляются за участие в научно-методических семинарах, круглых столах, конференциях, а также конкурсах и олимпиадах по предмету, подготовка и опубликование научных статей. 0 баллов – студент не принял участия в указанных видах работы. 5 баллов – их максимальное количество за подготовку и участие в одном из мероприятий.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

9 семестр

1. Функции государственной итоговой аттестации школьников по биологии.
2. Место подготовки к ГИА по биологии учебно-методической работе современного учителя.
3. Формирование навыков работы обучающихся с КИМами.
4. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
5. Основные аспекты методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
6. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к

ГИА по биологии.

7. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по биологии к ГИА.

8. Методические основы составления планов подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х и 11-х классов.

9. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по биологии.

10. Методические основы подбора типовых заданий по биологии.

11. Методические основы подбора типовых заданий по экологии.

12. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.

13. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.

14. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА по биологии.

15. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по биологии.

16. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по биологии.

17. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий.

18. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий.

19. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии на ГИА и условия их достижения.

20. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по биологии на этапе подготовке к ГИА.

21. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по экологии в рамках требований ГИА.

22. Методические основы проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по биологии.

23. Требования к квалификации учителя при организации подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

24. Повышение профессиональной квалификации учителя биологии и химии в контексте овладения методикой подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

Критерии оценивания устного ответа

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 балла – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23–30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнес их с раскрываемой темой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	10	30	0	5	0	50
9	5	0	5	10	0	0	30	50
Итого	10		15	40		5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции. Посещаемость, активность – от 0 (полное непосещение) до 5 баллов за семестр (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

- посещение лекционных занятий – от 0 до 2 баллов;

- участие в разных формах экспресс-контроля (блиц-опросах) – от 0 до 3 баллов

(см. раздел 6.1.1).

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия: посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 10 баллов:

- посещение практических занятий – от 0 до 5 баллов;

- подготовка и защита отчетов по заданиям практических занятий – от 0 до 5 баллов (см. раздел 6.1.2).

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр:

реферат – от 0 до 20 баллов (см. раздел 6.1.3);

творческие задания – от 0 до 10 баллов (см. раздел 6.1.4).

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: от 0 (участие не принято) до 5 баллов за семестр. В другие виды деятельности входят: анализ текстов дополнительных учебных и учебно-методических материалов, составление собственных заданий (для школьников), сопоставление данных из научной периодики по предмету и ее самостоятельный анализ.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине составляет 50 баллов.

9 семестр

Лекции. Посещаемость, активность – от 0 (полное непосещение) до 5 баллов за семестр (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

- посещение лекционных занятий – от 0 до 2 баллов;

- участие в разных формах экспресс-контроля (блиц-опросах) – от 0 до 3 баллов

(см. раздел 6.1.1).

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия: посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 5 баллов: посещение практических занятий и активность на них.

Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов за семестр: творческие задания (см. раздел 6.1.4).

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен – от 0 до 30 баллов.

25-30 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по ботанике. Соблюдаются нормы литературной речи.

17-24 балла – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

8-16 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-7 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине составляет 50 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 и 9 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен)

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. – Москва : РИОР, 2006. – 128 с. – ISBN 5-9557-0228-1. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=103704> (дата обращения: 11.09.2019).

2. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.

3. Хрестоматия по методике преподавания биологии : учебное пособие / составители: И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина. – Москва : Просвещение, 1984. – 288 с.

4. Хрестоматия по методике преподавания биологии: учебное пособие / составители: И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина. – Москва : Просвещение, 1977. – 320 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии М.В. Ларионов

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 4 от «21» ноября 2019 г.