

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова



« 3 декабря 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика подготовки к итоговой аттестации  
по биологии**





Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Биология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ларионов Максим Викторович		3.12.2019 г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		3.12.2019 г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		3.12.2019 г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		3.12.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ.....	7
ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – реализация и совершенствование компетенций УК-2, ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Зоология», «Ботаника», «Общая химия», «Цитология», «Неорганическая химия», «Материально-техническое обеспечение кабинетов химии и биологии», «Обеспечение качества организации образовательного процесса по химии и биологии в школе», «Методы исследований в биологии», «Основы экологии», «Анатомия и морфология человека», «Методы исследований в химии», «Молекулярная биология», «Методика обучения и воспитания в предметной области. Методика обучения биологии», «Методика обучения и воспитания в предметной области. Методика обучения химии», «Современные средства оценивания учащихся по биологии и химии», «Экологическое просвещение и воспитание в средней школе», «Практикум по решению химических задач».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики и написания ВКР.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p>
		<p>Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p>
		<p>Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p>
		<p>Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
		<p>Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>
		<p>Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения</p>	<p>Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p>
		<p>Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
		<p>Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные</p>

ограничений	выделенных задач.	результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.
	2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.
		Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.
		Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.
	Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (час.)				Примерные формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические	Сам. работа	
2	Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе	8	36	2	2	32	блиц-опрос, отчет о ПЗ, реферат, творч. задание
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>не предусмотрена</b>
4	Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе	9	36	6	6	20	блиц-опрос, реферат, творч. задание
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>зачет, 4 ч</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>2 з.е., 72 ч.</b>				

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. «Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе»

Понятия «государственная итоговая аттестация» (ГИА), «основной государственный экзамен» (ОГЭ), «единый государственный экзамен» (ЕГЭ), «контрольно-измерительные материалы» (КИМы) в современной школе, «подготовка к ГИА», «методика подготовки к ГИА». Функции ГИА по биологии в школе. Место подготовки к ГИА по биологии учебно-методической работе современного учителя. Назначение инструктажа по заполнению бланков КИМов. Общие требования к особенностям создания и использования КИМов по школьным предметам. Общие требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии.

##### Раздел 2. «Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе»

Теоретико-методологические основы в подготовки к ГИА по биологии в школе. Специфика подготовки школьников к ГИА по биологии в школе. Специфика организации и проведения ОГЭ по биологии. Специфика организации и проведения ЕГЭ по биологии. Методические особенности подготовки к ОГЭ по биологии. Методические особенности подготовки к ЕГЭ по биологии. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по биологии. Подбор типовых заданий. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по биологии. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по биологии. Специфика разбора заданий теоретического и практического плана. Значимость биологических и экологических экспериментов в подготовке к итоговой аттестации. Формы и специфика деятельности школьников 9-х и 11-х классов на этапе подготовке к ГИА по биологии. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии на ГИА и условия их достижения. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по биологии на этапе подготовке к ГИА. Назначение и методика проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по биологии. Требования к квалификации учителя биологии при организации подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Блиц-опрос**

1. Что такое «итоговая аттестация» (ГИА)?
2. Назовите функции ГИА по биологии.
3. Какое педагогическое значение имеет подготовка к ГИА по биологии?
4. Что такое «КИМы»? Какую функциональную роль они выполняют?
5. Какая информация содержится в КИМах по биологии?
6. Какие методы решения заданий КИМов вы знаете?
7. Приведите примеры тестов учебных достижений по биологии.
8. Приведите примеры тестов учебных достижений по экологии.
9. Кратко, в чем состоит методика подготовки к ГИА по биологии?
10. Назовите ключевые положения методики подготовки к ГИА по биологии.
11. Перечислите методы педагогического воздействия учителя на этапе подготовке к ГИА по биологии.
12. Какие критерии уровней сформированности знаний по биологии на этапе подготовке к ГИА используются педагогами?
13. Какие критерии уровней сформированности знаний по биологии на этапе подготовке по экологии в рамках ГИА используются педагогами?
14. Какие формы занятий могут быть организованы для подготовки к ГИА по биологии?

##### **Методические рекомендации**

На основании доступного ему теоретического учебно-методического материала (лекционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов, полученных результатов, логических обобщений, выводов и наличие / отсутствие аргументаций в них, полнота ответов, наличие / отсутствие примеров и т.д.

##### **6.1.2. Подготовка к практическим занятиям**

Планы практических занятий

#### **Тема: Организационно-методические особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии**

План:

Цель: познакомиться с основными организационно-методическими особенностями подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии.

1. Планирование занятий по подготовке к ГИА по биологии.
2. Основные организационные подходы в подготовке к ГИА по биологии.
3. Регламент занятий по подготовке к ГИА по биологии.
4. Формы занятий по подготовке к ГИА по биологии.
5. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по биологии к ГИА.
6. Контроль уровня сформированности остаточных знаний по биологии на разных этапах подготовки к итоговой аттестации.
7. Значение мониторингов в проверке остаточных знаний у обучающихся, выбравших предмет «биология» в качестве экзамена для ГИА.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об основных организационно-методических особенностях подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии.

Литература: 3, 4, 8, 10.



## **Тема: Методическое сопровождение подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации**

### **План:**

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.

1. Функции методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.
2. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА по химии.
3. Наглядные пособия и ТСО в подготовке к ГИА по биологии.
4. Выбор образовательных траекторий при выполнении заданий по биологии из разных частей КИМов.
5. Методы педагогических воздействий учителя на учеников на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
6. Корректировка используемых методов педагогических воздействий учителя на учеников в ходе подготовки к ГИА по биологии.
7. Пути совершенствования процедуры методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации, а также о возможностях и условиях его реализации.

Литература: 1, 2, 6.

### **Критерии оценивания**

0 баллов – непосещение занятий (без уважительных причин) и отсутствие отчетов по ним.

1-5 баллов – студент посетил ряд практических занятий, частично отчитался по некоторым темам, слабо овладел материалом, не проявил способности к формулировке выводов, активности на занятиях не проявлял.

6-10 балла – студент посетил до половины практических занятий, отчитался по меньшей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с некоторой частью заданий (обязательным минимумом), без формулировки выводов, активности на занятиях не проявлял.

11-15 балла – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по большей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с большинством заданий, смог сформулировать некоторые выводы, активности на занятиях не проявлял.

16-20 баллов – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по всем из них, проявил активность и должное прилежание, полностью справился с заданиями, смог аргументировать собственные ответы и умозаключения с использованием различных литературных источников.

### **6.1.3. Реферат**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
2. Личностно-ориентированный подход в системе подготовки к ГИА по биологии.
3. Личностные результаты детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
4. Функции итоговой аттестации школьников по биологии.
5. Система оценивания знаний и учений по биологии в рамках ГИА.
6. Система оценивания знаний и учений по экологии в рамках ГИА.
7. Методические основы ведения рабочей документации по подготовительной работе по биологии.
8. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по экологии.
9. Средства мультимедиа в подготовке к ГИА по биологии.
10. Образовательно-справочные ресурсы сети Интернет в подготовке к ГИА по биологии.

11. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по биологии к ГИА.
12. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по экологии в рамках ГИА.
13. Научно-методические инновации в подготовительной работе к ГИА по биологии и химии.
14. Эксперименты и наглядные опыты в системе подготовки к ГИА по биологии.
15. Стимуляция личных достижений детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
16. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.
17. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.
18. Роль сформированности экологических знаний в успешности сдачи школьниками ГИА по биологии.

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 10-20 страниц.

Основные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами).
3. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).
4. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

#### ***Правила оформления рефератов:***

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

#### **Критерии оценивания реферата и его защиты**

0 баллов – реферат отсутствует либо написан не по теме.

1-5 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

6-10 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит реферативный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

11-15 баллов – содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе.

16-20 баллов – реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

#### **6.1.4. Творческое задание**

1. Раскройте основные организационные подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.
2. Раскройте основные методологические подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.
3. Раскройте методические особенности подготовительной работы к ГИА при выполнении заданий из разных частей КИМов.
4. Предложите методы решения задач по биологии повышенной сложности, которые посоветовали бы школьникам.
5. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х классов.
6. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 11-х классов.
7. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые в подготовительной работе по биологии к итоговой аттестации.
8. Какие инновации в методике подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации вы можете предложить?
9. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации подготовительной работы по биологии и к итоговой аттестации школьников.
10. Предложите свои критерии оценки личных достижений школьников на разных этапах их подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.
11. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.
12. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.
13. Сопоставьте школьные программы подготовки к ГИА с требованиями ФГОС ООО к уровню сформированности у выпускников остаточных знаний по биологии.
14. Подумайте, можно ли разнообразить формы занятий по подготовке к итоговой аттестации по биологии. Ответ аргументируйте примерами и предложениями.
15. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по предварительным результатам подготовки к ГИА по биологии? Подумайте, положительный либо отрицательный здесь заключен момент с точки зрения проектирования конечного педагогического результата.
16. Обоснуйте, какие ключевые требования предъявляются к квалификации учителя в контексте подготовки школьников к ГИА по биологии.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

#### **Критерии оценивания**

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1-3 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.
- 4-6 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.
- 7-8 баллов – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.
- 9-10 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

#### **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС).

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

8 семестр:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за семестр. Блиц-опрос осуществляется по лекционному материалу. Перечень вопросов блиц-опроса см. в разделе 6.1.1.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, участие в опросах – от 0 до 10 баллов за семестр.

Посещение практических занятий – от 0 до 5 баллов.

Выполнение заданий практических занятий и отчет по ним – от 0 до 5 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. **Самостоятельная работа**: подготовка и написание тестов, контрольных работ, защита рефератов, письменных творческих заданий – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение и защита реферата – от 0 до 20 баллов (см. в разделе 6.1.3).

Выполнение и отчет по творческому заданию – от 0 до 10 баллов – по два творческих задания за семестр (см. в разделе 6.1.4).

9 семестр:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за семестр. Блиц-опрос осуществляется по лекционному материалу. Перечень вопросов блиц-опроса см. в разделе 6.1.1.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, участие в опросах – от 0 до 30 баллов за семестр.

Посещение практических занятий – от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий практических занятий и отчет по ним – от 0 до 20 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. **Самостоятельная работа**: подготовка и написание тестов, контрольных работ, защита рефератов, письменных творческих заданий – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение и защита реферата – от 0 до 20 баллов (см. в разделе 6.1.3).

Выполнение и отчет по творческому заданию – от 0 до 10 баллов – по два творческих задания за семестр (см. в разделе 6.1.4).

4. **Другие виды учебной деятельности**: от 0 до 5 баллов за семестр.

Баллы начисляются за участие в научно-методических семинарах, круглых столах, конференциях, а также конкурсах и олимпиадах по предмету, подготовка и опубликование научных статей. 0 баллов – студент не принял участия в указанных видах работы. 5 баллов – их максимальное количество за подготовку и участие в одном из мероприятий.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Вопросы к зачету***

9 семестр

1. Функции государственной итоговой аттестации школьников по биологии.
2. Место подготовки к ГИА по биологии учебно-методической работе современного учителя.
3. Формирование навыков работы обучающихся с КИМами.
4. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
5. Основные аспекты методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
6. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к

ГИА по биологии.

7. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по биологии к ГИА.

8. Методические основы составления планов подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х и 11-х классов.

9. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по биологии.

10. Методические основы подбора типовых заданий по биологии.

11. Методические основы подбора типовых заданий по экологии.

12. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.

13. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.

14. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА по биологии.

15. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по биологии.

16. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по биологии.

17. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий.

18. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий.

19. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии на ГИА и условия их достижения.

20. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по биологии на этапе подготовке к ГИА.

21. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по экологии в рамках требований ГИА.

22. Методические основы проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по биологии.

23. Требования к квалификации учителя при организации подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

24. Повышение профессиональной квалификации учителя биологии и химии в контексте овладения методикой подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 балла – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23–30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнес их с раскрываемой темой.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	10	30	0	5	0	50
9	5	0	5	10	0	0	30	50
Итого	10		15	40		5	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

**Лекции.** Посещаемость, активность – от 0 (полное непосещение) до 5 баллов за семестр (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

- посещение лекционных занятий – от 0 до 2 баллов;

- участие в разных формах экспресс-контроля (блиц-опросах) – от 0 до 3 баллов

(см. раздел 6.1.1).

**Лабораторные занятия** не предусмотрены.

**Практические занятия:** посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 10 баллов:

- посещение практических занятий – от 0 до 5 баллов;

- подготовка и защита отчетов по заданиям практических занятий – от 0 до 5 баллов (см. раздел 6.1.2).

**Самостоятельная работа** – от 0 до 30 баллов за семестр:

реферат – от 0 до 20 баллов (см. раздел 6.1.3);

творческие задания – от 0 до 10 баллов (см. раздел 6.1.4).

**Автоматизированное тестирование** не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности:** от 0 (участие не принято) до 5 баллов за семестр. В другие виды деятельности входят: анализ текстов дополнительных учебных и учебно-методических материалов, составление собственных заданий (для школьников), сопоставление данных из научной периодики по предмету и ее самостоятельный анализ.

**Промежуточная аттестация** не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине составляет 50 баллов.

### 9 семестр

**Лекции.** Посещаемость, активность – от 0 (полное непосещение) до 5 баллов за семестр (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

- посещение лекционных занятий – от 0 до 2 баллов;

- участие в разных формах экспресс-контроля (блиц-опросах) – от 0 до 3 баллов

(см. раздел 6.1.1).

**Лабораторные занятия** не предусмотрены.

**Практические занятия:** посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 5 баллов: посещение практических занятий и активность на них.

**Самостоятельная работа** – от 0 до 10 баллов за семестр: творческие задания (см. раздел 6.1.4).

**Автоматизированное тестирование** не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация.** Экзамен – от 0 до 30 баллов.

25-30 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по ботанике. Соблюдаются нормы литературной речи.

17-24 балла – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

8-16 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-7 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине составляет 50 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 и 9 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен)**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. – Москва : РИОР, 2006. – 128 с. – ISBN 5-9557-0228-1. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=103704> (дата обращения: 11.09.2019).

2. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.

3. Хрестоматия по методике преподавания биологии : учебное пособие / составители: И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина. – Москва : Просвещение, 1984. – 288 с.

4. Хрестоматия по методике преподавания биологии: учебное пособие / составители: И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина. – Москва : Просвещение, 1977. – 320 с.



## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии М.В. Ларионов

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.  
Протокол № 4 от «21» ноября 2019 г.