

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 06 ноября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Завитаев Андрей Николаевич		6.11.19.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		6.11.19
Заведующий кафедрой	Кисельников Алексей Борисович		6.11.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		6.11.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	15
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	15
6.1.2. Рефераты.....	19
6.1.3. Тест по материалу дисциплины.....	20
6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	23
6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения обществознанию, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания обществознания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся в рамках совершенствования компетенций **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе, предметов «Введение в педагогическую профессию», Основы обществознания», «Психология», «Философия», «Технологии самостоятельной работы студентов», «Педагогика», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

Освоение дисциплины «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для изучения таких дисциплин как «Методика внеурочной деятельности по истории и обществознанию» и «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В категории «знать» Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> <p>В категории «уметь» Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p>В категории «уметь» Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p> <p>Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>В категории «владеть» Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу-</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В категории «знать» Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p>Понимает назначение, особенности</p>

<p>дарственных образовательных стандартов</p>		<p>структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p> <p>Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p> <p>Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>

		<p>Умеет осуществлять оценивание мета-предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В категории «знать» Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотношенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p> <p>В категории «уметь» Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и жизненных проблем.</p>	<p>В категории «знать» Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>В категории «уметь» Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках ос-</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных обра-</p>	<p>В категории «знать» Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым</p>

<p>новых образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>звательных программ общего образования соответствующего уровня. 2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося. Знает требования к результатам освоения учебной программы. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">В категории «уметь»</p> <p>Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. 2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности. 3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p style="text-align: center;">В категории «знать»</p> <p>Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины). Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p>

		<p>Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий</p> <p>Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования сис-</p>

<p>типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>лин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.). 3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>темы уроков. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. В категории «уметь» Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p>
---	--	---

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти (по неделям семестра) Формы про- межуточной аттестации (по семест- рам)
				Л	П	СР	К	
	Раздел 1. Обществозна- ние в современной шко- ле	5						
1	1.1. Возникновение обще- ствоведческого курса в со- временной школе.	5	1-2	4	4	4		Доклады и рефераты к ПЗ
2	1.2. Цели обществоведче- ской подготовки и ее структура.	5	3-4	4	4	4		Доклады и рефераты к ПЗ
3	1.3. Стандарт общество- ведческого образования и творчество учителя.	5	5-6	4	4	6		Доклады и рефераты к ПЗ. Тестиро- вание
4	1.4. Современные учебни- ки по обществознанию.	5	7-8	4	4	6		Доклады и рефераты к ПЗ
5	1.5. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.	5	9-10	4	2	4		Доклады и рефераты к ПЗ. Тестиро- вание
	Раздел 2. Организация учебного процесса по обществознанию	5						
6	2.1. Современный урок по обществознанию.	5	11-12	4	2	4		Доклады и рефераты к ПЗ
	Итого в 5 семестре 72 часа			24	20	28		Промежу- точная аттестация Зачет
7	2.2. Работа с понятиями в курсе обществознания.	6	1	2	4	4		Доклады и ре- фераты к ПЗ
8	2.3. Работа с документами в курсе обществознания.	6	2-3	2	4	4		Доклады и ре- фераты к ПЗ

9	2.4. Организация самостоятельной работы.	6	4-5	2	4	4		Доклады и рефераты к ПЗ
10	2.5. Психологические аспекты обществоведческого образования.	6	6-7	4	4	4		Доклады и рефераты к ПЗ
11	2.6. Подготовка учителя к преподаванию обществознания	6	8-9	4	6	4		Доклады и рефераты к ПЗ
12	2.7. Разработка учебных программ по обществознанию.	6	10-12	4	6	6		Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
	Итого в 6 семестре 108 часов			18	28	26	36	Промежуточная аттестация Экзамен
	Всего за 5 -6 семестры 180 часов			42	48	54	36	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Обществознание в современной школе

1.1. Возникновение обществоведческого образования в современной школе.

Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин. Обществоведение 20-х гг. Общественные дисциплины в 30-х – 50-х гг. Обществоведческое образование в 60-х – 80-х гг. Создание нового обществоведческого курса в 90-е гг. Новая система обществоведческого образования.

1.2. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.

Определение целей обществоведческого образования. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса. Постановка целей отдельного урока. Структура обществознания в современной школе.

1.3. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.

Структура образовательного стандарта по обществознанию. Требования к подготовке учеников как компонент стандарта. Способы и формы проверки требований стандарта. Примерная программа по обществознанию. Творчество учителя и образовательный стандарт.

1.4. Современные учебники по обществознанию.

Роль учебника в учебном процессе по обществознанию. Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования. Типы учебников по обществознанию. Характеристика учебников А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой для 5-7 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебники А.И. Кравченко и А.И. Певцовой для 8-11 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов. Учебники для факультативных курсов.

1.5. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.

Особенности ЕГЭ. Структура ЕГЭ. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом.

Раздел 2. Организация учебного процесса по обществознанию

2.1. Современный урок по обществознанию.

Урок и его разновидности. Типы и формы уроков по обществознанию. Лекции и семинарские занятия в обществоведческом курсе. Подготовка к семинару. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования. Ученическая конференция. Уроки-диспуты. Игровые формы. Анализ урока в обществоведческом курсе.

2.2. Работа с понятиями в курсе обществознания.

Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся. Дидактические принципы работы с понятиями в курсе «Обществознание». Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе обществознания. Проведение понятийного диктанта.

2.3. Работа с документами в курсе обществознания.

Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в курсе «Обществознание». Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами. Проведение информации.

2.4. Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения.

2.5. Психологические аспекты обществоведческого образования.

Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования. Личностно-ориентированное обучение обществознанию.

2.6. Подготовка учителя к преподаванию обществознанию.

Актуальность проблемы. Подготовка к преподаванию учебной темы. Подготовка к проведению урока.

2.7. Разработка учебных программ по обществознанию.

Структура программы. Определение целей и задач обучения. Содержание курса. Тематический план. Контроль и оценка результатов обучения. Разработка программ по обществознанию для школ с углубленным изучением отдельных предметов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Методика обучения обществознанию» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего, хронологическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с исторической литературой и источниками.

Знание основной историографии вопроса и умение работать с источниками является важнейшим критерием для определения уровня доклада. Доклад и эссе должны содержать не пересказ фактов и событий, почерпнутых из учебной литературы, а анализ базовой историографии и источников. Студент при подготовке темы должен использовать основной объем информации, содержащейся в исследованиях специалистов – историков и в источниках.

Темы семинарских занятий

5 семестр

Раздел 1. Обществознание в современной школе

Занятие 1. Возникновение обществоведческого образования в современной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение 20-х гг. Общественные дисциплины в 30-х – 50-х гг.
3. Обществоведческое образование в 60-х – 80-х гг.
4. Создание нового обществоведческого курса в 90-е гг.
5. Новая система обществоведческого образования.

Занятие 2. Цели обществоведческой подготовки и ее структура

Вопросы для обсуждения:

1. Определение целей обществоведческого образования.
2. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса.
3. Постановка целей отдельного урока.
4. Структура обществознания в современной школе.

Занятие 3. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Структура образовательного стандарта по обществознанию.
2. Требования к подготовке учеников как компонент стандарта.
3. Способы и формы проверки требований стандарта.
4. Примерная программа по обществознанию.
5. Творчество учителя и образовательный стандарт.

Занятие 4. Современные учебники по обществознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию
2. Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования.
3. Типы учебников по обществознанию.
4. Характеристика учебников А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой для 5-7 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова.

5. Учебники А.И. Кравченко и А.И. Певцовой для 8-11 классов.
6. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.
7. Учебники для факультативных курсов.

Занятие 5. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности ЕГЭ.
2. Структура ЕГЭ.
3. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Задания с выбором ответа.
5. Задания с кратким ответом.
6. Задания с развернутым ответом.

Раздел 2. Организация учебного процесса по обществознанию

Занятие 6. Современный урок по обществознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Урок и его разновидности.
2. Типы и формы уроков по обществознанию.
3. Лекции и семинарские занятия в обществоведческом курсе.
4. Подготовка к семинару.
5. Лабораторные занятия.
6. Практические занятия.
7. Итоговые собеседования.
8. Ученическая конференция.
9. Уроки-диспуты.
10. Игровые формы.
11. Анализ урока в обществоведческом курсе.

6 семестр

Занятие 7. Работа с понятиями в курсе обществознания

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся.
2. Дидактические принципы работы с понятиями в курсе «Обществознание».
3. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе обществознания.
4. Проведение понятийного диктанта.

Занятие 8. Работа с документами в курсе обществознания

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический потенциал работы с документами.
2. Виды документов, используемых в курсе «Обществознание».
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.

4. Проведение информации.

Занятие 9. Организация самостоятельной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.
2. Система заданий для самостоятельной работы.
3. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения.

Занятие 10. Психологические аспекты обществоведческого образования

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
2. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
3. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования.
4. Личностно-ориентированное обучение обществознанию.

Занятие 11. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы.
2. Подготовка к преподаванию учебной темы.
3. Подготовка к проведению урока.

Занятие 12. Разработка учебных программ по обществознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы.
2. Определение целей и задач обучения.
3. Содержание курса.
4. Тематический план.
5. Контроль и оценка результатов обучения.
6. Разработка программ по обществознанию для школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Основная литература:

1. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015 – .Обществознание. Часть 1 / Арбузкин А. М. – 2015. – 312 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
2. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015. –.Обществознание. Часть 2 / Арбузкин А. М. – 2015. – 376 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Дополнительная литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2003. 351 с.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», 10 кл. В 2-х ч. 1 ч. – 147 с., 2 ч. – 170 с. – М.: Просвещение, 2009.
3. Метлик И.В. Обществознание: Поурочные разработки. 11 класс. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. / Под.ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Возникновение обществоведческого образования в современной школе.
2. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
3. Определение целей обществоведческого образования.
4. Структура обществознания в современной школе.
5. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
6. Структура образовательного стандарта по обществознанию.
7. Творчество учителя и образовательный стандарт.
8. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.
9. Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования.
10. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.
11. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
12. Урок и его разновидности. Типы и формы уроков по обществознанию.
13. Анализ урока в обществоведческом курсе.
14. Работа с понятиями в курсе обществознания.
15. Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся.
16. Дидактические принципы работы с понятиями в курсе «Обществознание».

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследо-

ватели решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

ВАРИАНТ 1

1. Дискуссия – это

А) целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины

Б) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование.

- В) диалог между преподавателем и учащимся;
- Г) словесное изложение каких-либо событий

2. Урок дискуссия – это:

- А) нетрадиционная форма урока
- Б) традиционная форма урока
- В) развлекательная форма урока
- Г) пассивная форма урока

3. ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, её суть заключается в следующем – ученик высказывает:

- А) позицию, обоснование, пример, следствие
- Б) проблему, осмысление, прием, сообщение
- В) пример, обобщение, применение, сценарий
- Г) принцип, отношение, проект, ситуацию

4. К основным признакам дискуссии НЕ относится:

- А) работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- Б) процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- В) взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- Г) в дискуссии участвуют лишь два лица – поддерживающий и опровергающий точку зрения;

5. Укажите группы задач, на решение которых направлена дискуссия:

- А) конкретно-содержательные;
- Б) организационные;
- В) Воспитательные;
- Г) Личностно-ориентированные

6. Сколько этапов можно выделить в дискуссии:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

7. К формам дискуссии относятся:

- А) круглый стол;
- Б) диалог;
- В) симпозиум;
- Г) дебаты;
- Д) спор

8. Круглый стол – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

9. Дебаты – это...

А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

10. Симпозиум – это...

А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;

Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 12 баллов в 5 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов в 6 семестре (по 1,8 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 20 баллов в 5 семестре (по 1 баллу за выполнение программы занятия);
- от 0 до 28 баллов в 6 семестре (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

– от 0 до 28 баллов в 5 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– от 0 до 22 балла в 6 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 6 баллов в 5 семестре. Выполнение 1-го тестового задания: – от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

– от 0 до 6 баллов в 6 семестре. Выполнение 1-го тестового задания: – от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 5 семестре)

1. Возникновение обществоведческого образования в современной школе.
2. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
3. Обществоведение 20-х гг.
4. Общественные дисциплины в 30-х – 50-х гг.
5. Обществоведческое образование в 60-х – 80-х гг.
6. Создание нового обществоведческого курса в 90-е гг.
7. Новая система обществоведческого образования.
8. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
9. Определение целей обществоведческого образования.
10. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса.
11. Постановка целей отдельного урока.
12. Структура обществознания в современной школе.
13. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
14. Структура образовательного стандарта по обществознанию.
15. Требования к подготовке учеников как компонент стандарта.
16. Способы и формы проверки требований стандарта.
17. Примерная программа по обществознанию.
18. Творчество учителя и образовательный стандарт.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен в 6 семестре)

1. Современные учебники по обществознанию.
2. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.
3. Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования.
4. Типы учебников по обществознанию.
5. Характеристика учебников А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой для 5-7 классов.
6. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебники А.И. Кравченко и А.И. Певцовой для 8-11 классов.
7. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.
8. Учебники для факультативных курсов.
9. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
10. Особенности ЕГЭ. Структура ЕГЭ.
11. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
12. Задания с выбором ответа.
13. Задания с кратким ответом.
14. Задания с развернутым ответом.
15. Современный урок по обществознанию.
16. Урок и его разновидности. Типы и формы уроков по обществознанию.
17. Лекции и семинарские занятия в обществоведческом курсе.
18. Подготовка к семинару.
19. Лабораторные занятия.
20. Практические занятия.
21. Итоговые собеседования.
22. Ученическая конференция.
23. Уроки-диспуты.
24. Игровые формы.

25. Анализ урока в обществоведческом курсе.
26. Работа с понятиями в курсе обществознания.
27. Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся.
28. Дидактические принципы работы с понятиями в курсе «Обществознание».
29. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе обществознания.
30. Проведение понятийного диктанта.
31. Обществознание в современной школе: его прошлое и настоящее.
32. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
33. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
34. Современные учебники по обществознанию.
35. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
36. Современный урок по обществознанию.
37. Работа с понятиями в курсе обществознания.
38. Работа с документами в курсе обществознания.
39. Организация самостоятельной работы в курсе обществознания.
40. Психологические аспекты обществоведческого образования.
41. Подготовка учителя к преподаванию обществознания.
42. Разработка учебных программ по обществознанию.
43. Разработка и защита тематического плана по обществознанию.
44. Разработка и защита плана-конспекта урока по обществознанию.
45. Проведение урока-лекции по обществознанию.
46. Проведение семинара по обществознанию.
47. Анализ учебника по обществознанию.
48. Проведение понятийного диктанта.
49. Проведение лабораторной работы по обществознанию.
50. Разработка заданий для самостоятельной работы по обществознанию.
51. Составление дихотомического теста.
52. Составление выборочного теста.
53. Составление листа с опорными сигналами по теме.
54. Защита программы базового или элективного курса по обществознанию.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	12	0	20	28	0	0	40	100
6	10	0	28	22	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции: от 0 до 12 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 20 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 28 баллов. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 18 баллов. Выполнение и защита 1 реферата от – от 0 до 9 баллов.

Выполнение тестовых заданий – от 0 до 8 баллов. Выполнение 1 тестового задания от 0 до 4 баллов

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет, от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 семестре по дисциплине «Методика обучения обществознанию» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

6 семестр

Лекции: от 0 до 10 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 28 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 22 баллов. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 27 баллов. Выполнение и защита 1 реферата от – от 0 до 9 баллов.

Выполнение тестовых заданий – от 0 до 8 баллов. Выполнение 1 тестового задания от 0 до 4 баллов

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 6 семестре по дисциплине «Методика обучения обществознанию» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бояршинова, И. М. Актуальные проблемы преподавания социально-политических дисциплин / И. М. Бояршинова, Ю. Н. Мишкин. – Оренбург, 2014. – 99 с. – URL: <http://rucont.ru/efd/278698> (дата обращения: 17.09.2019).
2. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. – Москва : Проспект, 2011. – 145 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Обществознание : учебное пособие. В 2 частях. Часть 1 / составитель Н. В. Львова. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса ; Саратов : Вузовское образование, 2008. – 165 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11338.html> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Обществознание : учебное пособие. В 2 частях. Часть 2 / составитель Н. В. Львова. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса ; Саратов : Вузовское образование, 2008. – 224 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11339.html> (дата обращения: 17.09.2019).

Зав. библиотекой ОУ / Глазаченко В. П.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – ст. преподаватель Завитаев А Н.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 2 от « 29 » октября 2019 года.