

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шапилова

« 17 » 09 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

**Логопедическая работа с детьми с задержкой психического
развития**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фади́на Галина Валерьевна		17.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		18.09.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		18.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		18.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Базовыми для изучения дисциплины являются дисциплины: «Логопедия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской деятельности (написание ВКР).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в логопедической работе возможности образовательной среды.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации адаптированной образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений</p>	<p>Знать об образовательной коррекционно – развивающей среде как совокупности условий, влияющих на коррекционный процесс; понимает специфику конфигурации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; знает основные технологии использования ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды; требования ФГОС общего образования к дидактическому, методическому и техническому обеспечению коррекционно педагогической работы; программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной коррекционно – развивающей среды при участии всех субъектов коррекционно-педагогического процесса</p>

		(педагогов, специалистов, родителей); проектировать специальную образовательную среду, выбирать соответствующее дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений; составлять программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; проектировать основные виды деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния; проектировать программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений
ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	1.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.	Знать виды и особенности логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к коррекционному обучению. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий; проектировать программы логопедической помощи с использованием современных логопедических технологий.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной	1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур	Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в

<p>дисциплины</p>	<p>психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы 3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов. Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. 2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать о системе коррекционно-логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	7		20	4	6	10	Реферат 1, контрольная работа
2	Тема 2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.	7		22	6	6	10	Реферат 2,
3	Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.	7		30	6	8	16	Деловая игра Портфолио
	Итого			72	16	20	36	
Промежуточная аттестация								Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Причины, классификации ЗПР. Особенности развития внимания, восприятия, памяти, речи, мышления детей с ЗПР. Особенности личностного и эмоционального развития детей с ЗПР.

Тема 2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Психодиагностика познавательных процессов, личности и эмоций детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика детей с ЗПР. Направления и модели коррекционной работы. Коррекционные программы. Коррекционные методики.

Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.

Структура речевого дефекта у детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика детей с ЗПР и детей с нарушениями анализаторов, Причины, вызывающие задержку психического развития ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Логопедическое обследование детей с ЗПР. Особенности логопедической работы с детьми задержанного развития.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Вопросы и практические задания:

1. Назовите психолого-педагогические подходы к развитию внимания детей старшего дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику процессов памяти и операций мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Оцените роль воображения в построении психической деятельности.
4. Определите особенности речевого мышления детей старшего дошкольного возраста.
5. Какова взаимосвязь между интеллектуальным и эмоциональным развитием старших дошкольников?
6. Охарактеризуйте эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.
7. Дайте определение задержки психического развития.
8. Проанализируйте структуру дефекта детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
9. Опишите разные формы ЗПР.
10. Выделите особенности протекания произвольных психических процессов у детей с ЗПР.
11. Охарактеризуйте особенности внимания детей с ЗПР.

Тема 2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Вопросы и практические задания:

1. Выделите разделы психолого-педагогического обследования.
2. В чём заключается специфика отбора диагностического инструментария при ЗПР?
3. Какие диагностические методики психологи используют для исследования психических процессов?
4. Какова структура психологической готовности детей к школе?
5. Роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка с проблемами в развитии к школе.
6. Почему готовность к школе является интегративным показателем?
7. Охарактеризуйте уровень развития учебной деятельности у детей с ЗПР.
8. Выделите наиболее информативные критерии психического развития с позиции дифференциальной психологии.
9. Подобрать диагностические методики, способные оценить уровень познавательного, эмоционального развития.
10. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование интеллектуально-эмоционального развития.
11. Назовите основные подходы к диагностике ЗПР.

Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.

Вопросы и практические задания:

1. Охарактеризуйте нарушения письменной и устной речи у детей ЗПР.
2. Рассмотрите методики обучения грамоте детей с ЗПР.

3. Назовите программы обучения и воспитания детей с ЗПР.
4. Предложите систему дидактических игр направленных на преодоления ФФН или ОНР у детей с ЗПР.
5. Рассмотрите разделы логопедического обследования детей с ЗПР.
6. Разработайте систему коррекционных упражнений и игр.
7. Предложите программу логопедического обследования при ЗПР.
8. Выделите структуру логопедического занятия по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР.
9. Коррекция звуковой стороны речи детей с ЗПР.
10. Коррекция смысловой стороны речи детей с ЗПР.
11. Выделите особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

6.1.2 Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

1. Закономерности психофизического развития детей с ЗПР.
2. Дети с ЗПР в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Особенности построения психолого-педагогической классификации детей с ЗПР (по К.С.Лебединской, В.К.Певзнер).
4. Проблема аномального развития ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза.
5. Особенности развития детей ЗПР младенческого возраста.
6. Особенности развития детей ЗПР раннего возраста.
7. Особенности развития детей раннего возраста с СДВГ.
8. Особенности развития детей раннего возраста с ММД.
9. Особенности личностного развития детей с ЗПР.
10. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.
11. Общение как фактор личностного и эмоционального развития детей с ЗПР.
12. Особенности сенсорного развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
13. Ребенок, который сводит с ума. Дети с СДВГ.
14. Особенности развития мышления у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
15. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
16. Развитие внимания у детей с ЗПР.
17. Специфика развития наглядно-действенного мышления у детей с ЗПР.
18. Специфика развития наглядно-образного мышления у детей с ЗПР.
19. Специфика развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР.
20. Особенности развития мыслительных операций у детей с ЗПР.
21. Своеобразие развития речи детей ЗПР.
22. Особенности развития ведущих видов деятельности детей с ЗПР в младенческом и раннем возрасте.
23. Специфические особенности развития предметной деятельности у детей с ЗПР.
24. Условия развития предметной деятельности у детей с ЗПР.
25. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
26. Особенности руководства изобразительной деятельностью детей с ЗПР.
27. Развитие игры как ведущего вида деятельности у детей с ЗПР.
28. Условия развития игровой деятельности у детей с ЗПР.
29. Специфические аспекты готовности детей с ЗПР к школе.
30. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР младенческого и раннего возраста.

31. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

32. Проблема дифференциальной диагностики детей с ЗПР от УО и нормально развивающихся детей.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.3. Подготовка реферата

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

1. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста
2. Особенности аффективно-потребностной сферы детей старшего дошкольного возраста
3. Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста
4. Эмоциональные нарушения детей старшего дошкольного возраста
5. Развитие речевого мышления в дошкольном возрасте.
6. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие личности в период дошкольного детства.
9. Условия развития эмоционально-волевой сферы.
10. Корреляция креативности с интеллектуальным развитием.
11. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
12. Влияние развивающей среды на повышение разных видов активности детей.
13. Психологический анализ конструктивных и неконструктивных взаимодействий детей в группе.
14. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
15. Интегративная модель личности детей старшего дошкольного возраста.
16. Современные исследования детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
18. Сравнительный анализ развития умственно отсталых детей, с ЗПР и нормы.

19. Современные концепции коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
20. Динамика развития процессов познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
21. Особенности психомоторного развития детей с ЗПР.
22. Нарушение произвольной психической активности при ЗПР.

Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

1. Использование проективных методик для исследования эмоционального развития детей с ЗПР.
2. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
3. Характеристика программ обучения и воспитания детей с ЗПР.
4. Проблемы психологической адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
5. Трудности обучения детей с ЗПР.
6. Развитие произвольного внимания детей с ЗПР.
7. Особенности готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
8. Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.
9. Влияние игровой деятельности на психическое развитие детей.
10. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе.
11. Пути формирования различных структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
12. Обучаемость как дифференциальный критерий в оценке уровня интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР.
13. Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.
14. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.
15. Исследование межличностных взаимодействий в коррекционной группе.
16. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
17. Диагностика и коррекция вторичных нарушений при ЗПР.
18. Диагностика и коррекция коммуникативных взаимодействий детей с ЗПР.
19. Проблемы ранней диагностики пограничных состояний (ЗПР церебрально-органического генеза).
20. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью.
21. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия при ЗПР.
22. Исследование эмоционального развития посредством проективных методик.
23. Специфика использования тестовых методик при ЗПР.
24. Психолого-педагогические условия эффективной коррекционно-педагогической работы детей с ЗПР.
25. Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми с ЗПР.
26. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
27. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
28. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда

требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2-3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-1 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.4. Подготовка деловой игры

Темы деловых игр

1. Беседа логопеда с целью ранней диагностики и коррекции детей с ЗПР.
2. Индивидуальное занятие с детьми с ЗПР
3. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.
4. Деятельность ПМПк по отбору детей в компенсирующие группы.
5. Педагогический совет «Подготовка детей с ЗПР к школе».
6. Деятельность воспитателя по речевому развитию детей с ОНР.
7. Моделирование сбора анамнеза у детей с ЗПР.
8. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР.

Методические рекомендации по выполнению

Деловые игры - моделирование различных ситуаций, с которыми студенты будут иметь дело в своей профессиональной деятельности, проектирование способов действий в условиях предложенных ситуаций, демонстрация своих знаний и умений для решения определенной практической проблемы. Для проведения деловой игры необходимы: заданная ситуация, определение ролей, подбор действующих лиц (героев), проигрывание сцены, обсуждение и анализ результата. Этот вид деятельности является групповым и позволяет активно вовлекать всех участников в решение поставленной задачи.

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;

3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;

4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);

5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	1-2 балла	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.	профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности	ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.		
---	--	---	--	--

6.1.5. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Речевые карты и протоколы обследования детей с ЗПР.
2. Методики логопедического обследования детей с ЗПР.
3. Технологии логопедической работы с детьми с ЗПР.
4. Образовательные программы для детей с ЗПР.
5. Конспекты логопедических занятий с детьми с ЗПР.
6. Комплекс игр и упражнений по коррекции ЗПР.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;

- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

10 баллов	8-9 баллов	4-7 баллов	1-3 балл	0 баллов
<p>Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Контрольная работа - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке контрольной работы см. в разделе 6.1.2).

Реферат - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Деловая игра - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке деловой игры см. в разделе 6.1.4).

Портфолио - 0 до 10 баллов (Тематику конспектов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен 4 курс, 7семестр

Экзамен проводится в форме защиты проекта по следующей тематике:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР.
2. технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
3. Консультативная работа учителя- логопеда с воспитателями и родителями ребенка с ЗПР
4. Организация и содержание деятельности логопеда в рамках деятельности ПМПк и ПМПк
5. Дифференциальная диагностика ЗПР.
6. Подготовка детей с ЗПР к обучению грамоте.
7. Организация игровой деятельности с детьми с ЗПР.
8. Развитие связной речи детей с ЗПР.

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

31-40 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	0-10 баллов
Проделанная работа решает или детально	Проделанная работа прорабатывает	Проделанная работа не	В работе допущены

<p>прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p>	<p>общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>
--	--	---	--

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Рефераты (от 0 до 10 баллов).

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Морозова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 48 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-013315-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/983567> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-16-102941-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1010800> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор – доцент Фаина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.