

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Логопедические технологии», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской деятельности (написание ВКР).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Знать основы логопедической работы, методы и технологии коррекционного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы адаптированного образования, а также программ логопедической помощи.</p> <p>Уметь анализировать адаптированные образовательные программы с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям стандарта; анализировать программы логопедической помощи и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p> <p>Владеть системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей,</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в логопедической работе возможности образовательной среды.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в</p>	<p>Знать об образовательной коррекционно – развивающей среде как совокупности условий, влияющих на коррекционный процесс; понимает специфику</p>

<p>использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений</p>	<p>процессе коррекции речевых нарушений. 3.1_Б.ПК-2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации адаптированной образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи 4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений</p>	<p>конфигурации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; знает основные технологии использования ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды; требования ФГОС общего образования к дидактическому, методическому и техническому обеспечению коррекционно-педагогической работы; программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды при участии всех субъектов коррекционно-педагогического процесса (педагогов, специалистов, родителей); проектировать специальную образовательную среду, выбирать соответствующее</p>
--	---	---

		<p>дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений; составлять программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; проектировать основные виды деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния; проектировать программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений</p>
<p>ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p>	<p>Знать виды и особенности логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к коррекционному обучению. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий; проектировать программы логопедической помощи с использованием современных</p>

		логопедических технологий.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины	1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы 3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов. Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения.
ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. 2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования	Знать о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-7. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	1.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы 3.1_Б.ПК-7. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	Знать требования к структуре и содержанию программы коррекционно-логопедической работы; о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. Уметь проектировать рабочую программу логопеда, составлять конспекты логопедических

		занятий; педагогически обоснованный индивидуальный образовательного маршрута обучающегося. составлять план маршрута
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1 Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	8		20	4	6	10	Реферат
2	Тема 2 Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	8		20	4	6	10	Презентация
3	Тема 3. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ	8		32	4	8	20	Деловая игра Портфолио
	Итого			72	12	20	40	
Промежуточная аттестация								Зачет
Общая трудоемкость дисциплины		2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ: нарушения слуха, зрения, ДЦП, умственная отсталость, ЗПР, РАС. Дифференциальная диагностика речевых нарушений при ОВЗ.

Тема 2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ: нарушения слуха, зрения, ДЦП, умственная отсталость, ЗПР, РАС.

Тема 3. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ

Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, ДЦП, интеллекта, РАС.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Назовите категории детей с ОВЗ.
2. Какие диагностические методики детей с ОВЗ вам известны?
3. Какие диагностические показатели группы риска для детей с ОВЗ выделяются?
4. Определите этапы психологического обследования детей с ОВЗ
5. Перечислите диагностические методики в зависимости от структуры нарушения при ОВЗ.
6. Отграничьте сходные состояния при ОВЗ.
7. Какие риски речевой патологии при ОВЗ?
8. Составьте диагностическую программу для ребёнка с ОВЗ.
9. Подготовить схему обследования речи детей с ДЦП.
10. Подобрать дидактический и речевой материал для проведения обследования устной и письменной речи детей с ЗПР.
11. В чем заключаются особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха?
12. Составить схему обследования речи детей с ДЦП.
13. Подготовить протоколы логопедического обследования по разделам:
 - общие и анамнестические сведения,
 - состояние артикуляционной моторики,
 - состояние фонетической стороны речи.

Тема 2. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Рассмотрите технологии коррекции психологического развития детей с ОВЗ.
2. Представьте модель коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3. Рассмотрите особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Определите принципы и методы комплексного коррекционного воздействия на слепых и слабовидящих детей в процессе педагогического воздействия.
5. Составить аналитическую таблицу «Формы ДЦП» (по классификации К.А. Семеновой).
6. Какие предъявляются требования к наглядности при обучении слабовидящих детей?
7. Охарактеризуйте специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабовидящими и слепыми детьми.

Тема 3. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Каковы направления коррекционно-логопедической работы при ДЦП?
2. Составить сравнительную таблицу «Специфика форм дизартрии при ДЦП» (по классификации И.И. Панченко).
3. В чем состоят основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми?

4. В чем состоят основные особенности логопедической работы с глухими детьми?
5. Раскройте содержание и специфику логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
6. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по формированию звукопроизношения у умственно отсталых детей, их специфику.
7. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию лексико-грамматических категорий у умственно отсталых детей, их специфику.
8. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию связной речи у умственно отсталых детей.
9. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по коррекции письменной речи у умственно отсталых детей, их специфику.
10. Раскройте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
11. Раскройте направления и методы коррекции звукопроизношения у слабовидящих.
12. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию лексико-грамматических категорий у слабовидящих.
13. Охарактеризуйте этапы и содержание работы при РАС.
14. Выделите технологии логопедической работы с детьми с ОВЗ.
15. Раскройте содержание логопедической работы с детьми с ЗПР в условиях ДО.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

1. Диагностика детей с нарушением слуха.
2. Диагностика детей с нарушением зрения.
3. Диагностика детей с ДЦП.
4. Диагностика умственно отсталых детей.
5. Диагностика детей с ЗПР
6. Диагностика детей с РАС.
7. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.
8. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Психолого-педагогические особенности детей с церебральным параличом.
10. Структура речевого дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.
11. Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при ДЦП.
12. Особенности речевого развития у детей с церебральным параличом.
13. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения и слуха.
14. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
15. Структура речевого дефекта при умственной отсталости.
16. Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при нарушениях слуха.
17. Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при нарушениях зрения.
18. Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при нарушениях интеллекта.
19. Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при РАС.
20. Особенности речевого развития у детей с РАС.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностно е представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

6.1.3. Подготовка презентации

Темы презентаций

1. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушениями слуха.
3. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования и развития речи у детей с НОДА.
5. Особенности формирования и развития речи у детей с РАС.
6. Логопедические технологии обследования речи детей с нарушениями интеллекта.
7. Логопедические технологии обследования речи детей с нарушениями слуха.

8. Логопедические технологии обследования речи детей с нарушениями зрения.
9. Логопедические технологии обследования речи детей с НОДА.
10. Логопедические технологии обследования речи детей с РАС.
11. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта.
12. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха
13. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения.
14. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с НОДА.
15. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с РАС.

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Работа полностью завершена . Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию,	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

обогатывает содержание Работа оформлена верно	детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы		
--	--	--	--	--

6.1.4. Подготовка деловой игры

Тематика деловых игр

1. Организация беседа логопеда с родителями с целью профилактики речевых нарушений у детей с сенсомоторными расстройствами
2. Родительское собрание «Профилактика сенсорных нарушений»
3. Логопедическое обследование детей с ОВЗ.
4. Фрагмент логопедического занятия с ребенком с ОВЗ.
5. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.
6. Деятельность ПМПк по отбору детей в компенсирующие группы.
7. Логопедическое занятие на основе биоэнергопластичного метода.
8. Деятельность логопеда по речевому развитию детей с ОВЗ.
9. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда в работе с детьми с ОВЗ.
10. Консультирование родителей ребенка с ОВЗ по проблемам подготовки к обучению грамоте.
11. Арттерапевтическое занятие по формированию звукопроизношения с детьми с ОВЗ
12. Обследование ребенка с дизартрией.
13. Консультация родителей ребенка с дизартрией.
14. Проанализируйте образцы письменной речи. Найдите специфические по слуху ошибки письма. Сформулируйте предварительное логопедическое заключение. Аргументируйте его, смоделировав ситуацию «учитель начальной школы – логопед».

Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.

7. Групповое обсуждение хода ДИ.

8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;

2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;

3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;

4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);

5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи.	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.	краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности	дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.		
--	---	---	--	--

6.1.5. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Методики логопедического обследования детей с ОВЗ.
2. Технологии логопедической работы с детьми с ОВЗ
3. Комплекс игр и упражнений по коррекции речевого развития детей с ОВЗ.
4. Методические рекомендации и наглядный материал по развитию речи детей с ОВЗ.
5. Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей с ОВЗ.
6. Конспекты занятий с детьми с ОВЗ.
7. Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ.
8. Нетрадиционные методы логопедической работы при ОВЗ.
9. Подбор методического материала для коррекции звуков.
10. Комплекс упражнений по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексии и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных

компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие	Соответствие	Оформление и	В работе	Работа не

<p>содержание оформления портфолио предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>и оформления содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>	<p>допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>выполнена.</p>
--	---	---	---	-------------------

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Деловая игра - 0 до 10 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Портфолио - 0 до 10 баллов (Тематику портфолио, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 4 курс, 8 семестр

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Логопедическая работа с глухими детьми
2. Логопедическая работа с слабослышащими детьми
3. Логопедическая работа с слепыми детьми
4. Логопедическая работа с слабовидящими детьми
5. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
6. Логопедическая работа с детьми с ЗПР
7. Логопедическая работа с детьми с РАС
8. Логопедическая работа с детьми с ДЦП

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/774098> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2000. – 400 с.
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва: Владос, 2009. – 703 с.
4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Морозова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 48 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-013315-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/983567> (дата обращения: 25.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Фадина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.