

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шапилова  
« 17 » 09 20 19 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профили подготовки

**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника




**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество        | Подпись   | Дата     |
|---------------------------|-------------------------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Фадина Галина Валерьевна      |  | 17.09.19 |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна    |  | 18.09.19 |
| Заведующий кафедрой       | Казанкова Елена Александровна |  | 18.09.19 |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна   |  | 18.09.19 |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>(МОДУЛЯ).....</b>   | <b>11</b> |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.<br/>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>12</b> |
| <b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>(МОДУЛЯ).....</b>   | <b>26</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>28</b> |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Логопедические технологии», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской деятельности (написание ВКР).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p> | <p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p><b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с профилем подготовки.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p> | <p>Знать основы логопедической работы, методы и технологии коррекционного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы адаптированного образования, а также программ логопедической помощи.</p> <p>Уметь анализировать адаптированные образовательные программы с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям стандарта; анализировать программы логопедической помощи и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p> <p>Владеть системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p> |
| <p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей,</p>  | <p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в логопедической работе возможности образовательной среды.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в</p>  | <p>Знать об образовательной коррекционно – развивающей среде как совокупности условий, влияющих на коррекционный процесс; понимает специфику</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений</p> | <p>процессе коррекции речевых нарушений.<br/> <b>3.1_Б.ПК-2.</b> Определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации адаптированной образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи<br/> <b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений</p> | <p>конфигурации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; знает основные технологии использования ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды; требования ФГОС общего образования к дидактическому, методическому и техническому обеспечению коррекционно-педагогической работы; программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи; современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи<br/> Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды при участии всех субъектов коррекционно-педагогического процесса (педагогов, специалистов, родителей); проектировать специальную образовательную среду, выбирать соответствующее</p> |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений; составлять программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; проектировать основные виды деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния; проектировать программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений</p> |
| <p><b>ПК-3.</b> Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> | <p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p> | <p>Знать виды и особенности логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к коррекционному обучению. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий; проектировать программы логопедической помощи с использованием современных</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | логопедических технологий.  |
| <b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины  | <b>1.1_Б.ПК-4.</b> Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы<br><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся | Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.<br>Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения. |
| <b>ПК-5.</b> Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования | <b>1.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования.<br><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования   | Знать о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования  |
| <b>ПК-7.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере   | <b>1.1_Б.ПК-7.</b> Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы<br><b>3.1_Б.ПК-7.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.  | Знать требования к структуре и содержанию программы коррекционно-логопедической работы; о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.<br>Уметь проектировать рабочую программу логопеда, составлять конспекты логопедических   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | занятий; педагогически обоснованный индивидуальный образовательного маршрута обучающегося. составлять план маршрута |
|--|--|---|



#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| № п/п                                | Раздел дисциплины   | Семестр         | Неделя семестра | Виды учебной работы |        |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------------------------|---|-----------------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
|                                      |   |                 |                 | Всего часов         | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа |   |
| 1                                    | 2   | 3               | 4               | 5                   | 6      | 7                   | 8                      | 9   |
| 1                                    | Тема 1. Планирование и организация логопедической работы в условиях ДОУ | 8               |                 | 20                  | 4      | 6                   | 10                     | реферат   |
| 2                                    | Тема 2. Логопедическое обследование дошкольников                        | 8               |                 | 20                  | 4      | 6                   | 10                     | Презентация   |
| 3                                    | Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста   | 8               |                 | 32                  | 4      | 8                   | 20                     | Контрольная работа,<br>Портфолио<br>Деловая игра  |
|                                      | Итого   |                 |                 | 72                  | 12     | 20                  | 40                     |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      |   |                 |                 |                     |        |                     |                        | Зачет   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> |   | 2 з.е., 72 часа |                 |                     |        |                     |                        |   |

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Планирование и организация логопедической работы в условиях ДОУ**

Документация, планирование и организация логопедической работы. Конспекты логопедических занятий. Специфика логопедической работы.

##### **Тема 2. Логопедическое обследование дошкольников**

Диагностика нарушения речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

##### **Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста**

Направления и содержание логопедической помощи детям дошкольного возраста. Современные методики, тенденции специфики логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Устранение возрастных особенностей произношения. Индивидуальные и фронтальные занятия для детей с речевыми нарушениями.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

*Тема 1. Планирование и организация логопедической работы в условиях ДООУ*

Вопросы и практические задания:

1. Охарактеризуйте организационные основы оказания логопедической помощи дошкольникам.
2. Назовите оборудование для диагностико-коррекционной работы.
3. Оцените возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда.
4. Охарактеризуйте возможности использования новых информационных технологий в логопедической работе.
5. Перечислите документацию логопеда.
6. Опишите развивающую среду логопедической группы.
7. Подготовьте дидактический материал для логопедической работы с дошкольниками.
8. Составьте график работы логопеда.
9. Какие документы необходимо представить логопеду на ПМПК.
10. Сформулируйте направления логопедической работы.
11. Перечислите оборудование логопедического кабинета.

*Тема 2. Логопедическое обследование дошкольников*

Вопросы и практические задания:

1. Выделите структура медицинского, психологического, педагогического и логопедического обследования.
2. Определите требования к организации процедуры обследования.
3. Охарактеризуйте принципы обследования:
  - комплексность,
  - системность,
  - динамический подход,
  - учет потенциальных возможностей ребенка,
  - адекватное сочетание качественного и количественного анализа результатов обследования,
  - необходимость ранней диагностики,
  - единство диагностической и коррекционной помощи.
4. Составьте алгоритм медицинского, психологического, педагогического и логопедического обследования.
5. Назовите этапы логопедического обследования.
6. Выделите требования к организации логопедического обследования, цели и задачи логопедического обследования.
7. Подберите инструментарий логопедического обследования в зависимости от речевой патологии.
8. Составьте макет речевой карты.
9. Проанализировать речевые карты детей с разными речевыми патологиями.
10. Смоделировать анамнез ребенка с механической дислалией.
11. Смоделировать анамнез ребенка с акустико-фонематической формой дислалии.

12. Смоделировать анамнез ребенка с артикуляторно-фонематической формой дислалии.

13. Смоделировать анамнез ребенка с дизартрией (псевдобульбарной, корковой, экстрапирамидной, мозжечковой).

*Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста*

Вопросы и практические задания:

1. Составить перспективные планы индивидуальных и фронтальных занятий.  
2. Изучить программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи: с ФФНР и ОНР.

3. Составить психолого-педагогические характеристики детей определенного возраста с ФФНР и ОНР.

4. Проанализировать содержания и направления коррекционной работы в 1, 2 и 3 периоды обучения.

5. Разграничить обязанности логопеда и воспитателя в речевой группе.

6. Разработать алгоритм взаимодействия разных специалистов: медицинских работников, логопеда, музыкального и физкультурного руководителей, преподавателя ИЗО.

7. Отразить в перспективном плане индивидуальную работу по формированию звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте, фонематических и психологических процессов.

8. Составить фрагменты индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими дислалию, дизартрию, алалию.

9. Составить перспективный план логопедической работы с ребенком с дислалией.

10. Составить перспективный план логопедической работы с ребенком с дизартрией.

11. Составить перспективный план логопедической работы с ребенком с общим недоразвитием речи.

12. Составить перспективный план логопедической работы с ребенком с алалией.

13. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия для ребенка с дислалией.

14. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия для ребенка с дизартрией.

15. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия для ребенка с общим недоразвитием речи.

16. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия для ребенка с алалией.

17. Подобрать приемы работы и подготовить дидактические пособия для фрагмента индивидуального занятия для ребенка с дислалией.

18. Подобрать приемы работы и подготовить дидактические пособия для фрагмента индивидуального занятия для ребенка с дизартрией.

19. Подобрать приемы работы и подготовить дидактические пособия для фрагмента индивидуального занятия для ребенка с общим недоразвитием речи.

20. Подобрать приемы работы и подготовить дидактические пособия для фрагмента индивидуального занятия для ребенка с алалией.

21. Составить схему анализа модели коррекционной программы для работы с ребенком с дислалией.

22. Составить схему анализа модели коррекционной программы для работы с ребенком с дизартрией.

23. Составить схему анализа модели коррекционной программы для работы с ребенком с общим недоразвитием речи.

24. Составить схему анализа модели коррекционной программы для работы с ребенком с алалией.

### **6.1.2. Подготовка реферата**

#### Темы рефератов

#### *Планирование и организация логопедической работы в условиях ДООУ*

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Общие закономерности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Основные причины недоразвития речи у детей раннего возраста.
4. Роль взрослых в развитии ребенка дошкольного возраста и нормализации их речи.
5. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
6. Работа логопеда с детьми дошкольного возраста.
7. Учет ведущих видов деятельности дошкольников в логопедической работе.
8. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
9. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
10. Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи дошкольников.
11. Организация и содержание диагностической и коррекционно-восстановительной работы с детьми в условиях ДООУ.
12. Интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

#### **Критерии оценки рефератов**

| <b>5 баллов</b>             | <b>4 балла</b>            | <b>2-3 балла</b>       | <b>1 балл</b>      | <b>0 баллов</b>      |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|----------------------|
| Присутствуют все компоненты | Работа в целом выполнена. | Грамотный пересказ 1-3 | Работа списана или | Работа не выполнена. |

|   |  |   |                       |  |
|---|--|---|-----------------------|--|
| работы.<br>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.<br>Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.<br>Владение основными позициями работы. | источников, отсутствуют элементы анализа.<br>Поверхностно е представление о проблеме. | скачана из Интернета. |  |
|---|--|---|-----------------------|--|

### **6.1.3. Подготовка презентации**

#### Тематика презентаций

##### *Логопедическое обследование дошкольников*

1. Логопедическое обследование детей с ДЦП.
2. Логопедическое обследование детей с РАС.
3. Логопедическое обследование детей с ОНР.
4. Логопедическое обследование детей с ФФН.
5. Логопедическое обследование детей с ЗПР.
6. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.
7. Логопедическое обследование экспрессивной стороны речи.
8. Логопедическое обследование импрессивной стороны речи.
9. Логопедическое обследование невербальных функций.
10. Программы логопедического обследования.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### Критерии оценки презентации

| 9-10 баллов   | 4-8 баллов   | 2-3 балла  | 1 балл  | 0 баллов             |
|---|--|--|---|----------------------|
| Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов<br>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических<br>Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание<br>Работа оформлена верно | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы<br>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются<br>Минимальное количество ошибок<br>Графика соответствует содержанию<br>Выполнено большинство требований работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены.<br>Работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.<br>Научная терминология используется мало или используется некорректно.<br>Есть ошибки, мешающие восприятию<br>Графика мало соответствует содержанию<br>Нарушено оформление работы | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Работа не выполнена. |

#### **6.1.4. Подготовка деловой игры**

##### Темы деловых игр

1. Фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики.
2. Фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию фонематического восприятия.
3. Фрагмент индивидуального логопедического занятия по постановке и автоматизации звуков.
4. Фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ОНР.
5. Индивидуальное занятие с ребенком с дислалией (дизартрией, алалией) по заданной теме.

##### **Методические рекомендации по выполнению**

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.



5. Реализация делово игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьёвки.

*Описание и тактика деловой игры*

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

#### **Критерии оценивания деловой игры**

| <b>9-10 баллов</b>  | <b>4-8 баллов</b>  | <b>2-3 балла</b>   | <b>1 балл</b>  | <b>0 баллов</b>  |
|---|--|--|--|--|
| даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последователь | В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности. | ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности | ности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### **6.1.5. Подготовка портфолио**

#### Темы портфолио

1. Протоколы обследования речи по разделам: а) артикуляционный аппарат, б) звукопроизношение, в) фонематическое восприятие.
2. Речевой материал для автоматизации звуков.
3. Протоколы обследования речи по разделам: а) индивидуальный лексикон, б) слоговая структура слова, в) грамматический строй речи, г) связная речь .
4. Приемы логопедической работы по коррекции звукопроизношения.
5. Конспекты индивидуальных занятий с детьми с ОНР.
6. Памятки для родителей детей с речевыми нарушениями о проведении артикуляционной гимнастики.
7. Речевые карты и протоколы обследования детей с ОНР.
8. Средства для проведения логопедического массажа при дизартрии.
9. Нетрадиционные методы логопедической работы при ТНР.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

### Критерии оценивания портфолио

| 9-10 баллов  | 4-8 баллов   | 2-3 балла   | 1 балл  | 0 баллов             |
|--|--|---|---|----------------------|
| Соответствие и оформление портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно | Соответствие и оформления содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио. | Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Работа не выполнена. |

#### **6.1.6 Подготовка контрольной работы**

Тематика контрольных работ

*Специфика логопедической работы с детьми дошкольного возраста*

1. Преодоление нарушений актуализации слов у дошкольников с общим недоразвитием речи
2. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фразы у дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Нормализация темпа речи дошкольников с общим недоразвитием речи как профилактика возникновения заикания
4. Коррекционно-логопедическая работа по формированию звукопроизношения у дошкольников с дизартрией

5. Коррекционно-логопедическая работа по формированию фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи
6. Формирование фонематического анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием
7. Особенности формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
8. Профилактика дисграфии у старших дошкольников
9. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами логоритмики
10. Развитие памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедических занятий.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

| <b>5 баллов</b>   | <b>4 балла</b>  | <b>2-3 балла</b>   | <b>1 балл</b>   | <b>0 баллов</b>      |
|---|---|--|---|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно | Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы | В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использована малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Работа не выполнена. |

## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.  
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

#### 3. Самостоятельная работа:

*Реферат* - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

*Презентация* - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

*Деловая игра*- 0 до 10 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

*Портфолио* - 0 до 10 баллов (Тематику портфолио, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

*Контрольная работа* - 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

## 6.3. Оценочные средства

### для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 4 курс, 8 семестр

Зачет в форме защиты проектов по следующей тематике:

1. Нарушения звукопроизношения детей дошкольного возраста.
2. Формирование развивающей среды для коррекции речевых нарушений в условиях ДО.
3. Адаптированные комплексные образовательные программы для детей с ТНР.
4. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста.
5. Документация логопеда детского сада.
6. Технологии постановки звуков речи.
7. Технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

#### *Критерии оценки*

|                     |                     |                     |                    |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| <b>31-40 баллов</b> | <b>21-30 баллов</b> | <b>11-20 баллов</b> | <b>0-10 баллов</b> |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p> | <p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p> | <p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> |
|---|---|---|--|

!



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8       | 10     | 0                    | 10                   | 40                     | 0                               | 0                                | 40                       | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5)

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

|                   |   |
|-------------------|---|
| 50 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов  | «не зачтено»                                |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/774098> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-16-102941-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1010800> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. – Москва : Форум, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-91134-348-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/251542> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.
5. Лизунова, Л. Р. Дизартрия у детей: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 189 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32035> (дата обращения: 25.09.2019).

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор – доцент Фаина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.