

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«27» сентября 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

**Лингвистические особенности современного
английского языка**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Чуранов Александр Евгеньевич		27.09.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.09.2019
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна		27.09.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.09.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку», «Лингвостилистический анализ иноязычного текста», а также для прохождения «Предметной практики», «Педагогической практики 1», «Педагогической практики 2», «Преддипломной (научно-исследовательской) практики».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры. Уметь анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения. Владеть навыком выполнения самостоятельного исследования, формулировать и анализировать научную задачу, выделять её содержательные части и этапы реализации.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. Уметь строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения, осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на</p>

		<p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть навыком письменной деловой коммуникации при переписке с преподавателями (в том числе через систему обмена сообщениями на платформе Ipsilon).</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Знать систему предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки), систему научных знаний в соответствующей предметной области.</p> <p>Уметь соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>Владеть навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-</p>	<p>Знать виды и особенности образовательных технологий; понимать роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента</p>	

	<p>коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. 3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>системно-деятельного подхода к обучению. Уметь проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий. Владеть навыком работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности. 2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов. Уметь проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач. Владеть навыком устной и письменной научной речи; владеет основами академической риторики</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Всего часов	Лекции	Практическая работа		Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.	Лекционный курс	III						
I.	Раздел 1. Изменения в произношении	III						
	Тема 1. Изменения в системе вокализма	III		3	2		1	Устный опрос
	Тема 2. Изменения в системе консонантизма	III		3	2		1	Устный опрос
II.	Раздел 2. Изменения в грамматических нормах	III						
	Тема 1. Местоимения	III		3	2		1	Устный опрос
	Тема 2. Имя существительное	III		3	2		1	Устный опрос
	Тема 3. Имя прилагательное	III		3	2		1	Устный опрос
	Тема 4. Глагол	III		5	4		1	Устный опрос
III.	Раздел 3. Изменения словарного состава языка	III						
	Тема 1. Образование сложных слов	III			2		1	Устный опрос
	Тема 2. Сложносокращенные слова	III			2		1	Устный опрос
	Тема 3. Суффиксальны	III			2		1	Устный опрос

	е неологизмы							
	Тема 4. Префиксальные неологизмы	III				2	1	Устный опрос
	Тема 5. Образование неологизмов с помощью конверсии	III				2	1	Устный опрос
II.	Практические занятия	III						
I.	Раздел 1. Изменения в произношении	III		5		2	3	Устный опрос, практические задания
II.	Раздел 2. Изменения в грамматических нормах	III		5		2	3	Устный опрос, практические задания
III.	Раздел 3. Изменения словарного состава языка	III		4		2	2	Устный опрос, практические задания
IV.	Раздел 2. Сокращения в английском языке	III		4		2	2	Устный опрос, практические задания
V.	Раздел 5. Фразеологические единицы	III		4		2	2	Устный опрос, практические задания
VI.	Раздел 6. Социолингвистика	III		8		6	3	Устный опрос, практические задания
	Итого	III			26	16	30	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины				Зачетные единицы, 108 часов.			

Содержание дисциплины

Изменения в произношении.

Изменения в системе вокализма. Изменения в системе консонантизма.

Изменения в грамматических нормах.

Местоимения. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Изменения словарного состава языка.

Образование сложных слов. Сложносокращенные слова. Суффиксальные неологизмы. Префиксальные неологизмы. Образование неологизмов с помощью конверсии. Сокращения в современном английском языке. Фразеологические единицы. Способы образования фразеологизмов. Заимствования. Терминологические заимствования. Тенденции развития словарного состава английского языка.

Социолингвистика.

Неология. Проблемы неологии. Модель социолингвистической дифференциации языка У. Лобова. Модель А.Д. Швейцера. Социодialekt. Дифференциация языка по признаку пола. Семантические поля. Семантические группы неологизмов. Пласты языка и социальные слои.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям

Темы практических занятий и вопросы для обсуждения

Тема 1. Изменения в произношения.

1. Изменения в системе вокализма.
2. Изменения в системе консонантизма.
3. Дайте транскрипцию предлагаемых лексических единиц с учетом изменений в системе вокализма и консонантизма.

Тема 2. Изменения в грамматических нормах.

1. Изменения в системе местоимения.
2. Изменения в системе имени существительного.
3. Изменения в системе имени прилагательного.
4. Изменения в системе глагола.
5. Проанализируйте в предлагаемых предложениях подчеркнутые грамматические явления.

Тема 3. Изменения словарного состава языка.

1. Образование сложных слов.
2. Сложносокращенные слова.
3. Суффиксальные неологизмы.
4. Префиксальные неологизмы.
5. Образование неологизмов с помощью конверсии.
6. Заимствования.

Тема 2. Сокращения в английском языке.

1. Лексические сокращения слов.
2. Лексические сокращения словосочетаний.

Тема 5. Фразеологические единицы.

1. Способы образования фразеологизмов.
2. Фразеологические единицы со структурой словосочетания.

Тема 6. Социолингвистика.

1. Неология. Проблемы неологии.
2. Модель социолингвистической дифференциации языка У. Лобова. Модель А.Д. Швейцера.
3. Социодialeкт.
4. Дифференциация языка по признаку пола.
5. Семантические поля. Семантические группы неологизмов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09050-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431957> (дата обращения: 17.09.2019).

2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425841> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка: Теоретический курс [Текст] : учебник / Е.А. Бурая. — 3-е изд., стер. — М : Академия, 2009. — 271 с.
4. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446172> (дата обращения: 17.09.2019).

Планируемые результаты практических занятий

1. Изучить лингвистические изменения в современном английском языке, происходившие в конце 20 и начале 21 вв.
2. Изучить социальные факторы, влияющие на создание новых лексических единиц в английском языке.
3. Изучить особенности дифференциации языка по признаку пола и социального статуса.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Сложные слова нейтрального типа.
2. Сложные слова морфологического типа.
3. Сложные слова синтаксического типа.
4. Суффиксальные неологизмы.
5. Префиксальные неологизмы.
6. Лексические сокращения слов.
7. Лексические сокращения словосочетаний.
8. Графические сокращения.
9. Фразеологические единицы со структурой словосочетания.
10. Способы образования фразеологизмов.
11. Изменения в употреблении грамматических форм прилагательных и наречий.

Методические рекомендации по выполнению

1. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

2. Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы.

3. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.

4. Только при соблюдении всех этих требований оценивается собственно содержательная часть работы.

5. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать различные источники.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание работы носит реферативный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

6.1.3. Подготовка курсовой работы

Курсовая работа - 3 семестр

Примерная тематика курсовых работ

1. Сложносокращенные слова в современном английском языке.
2. Конверсия как способ образования неологизмов.
3. Роль заимствований в образовании неологизмов.
4. Пополнение словаря фразеологическими единицами.
5. Пути образования фразеологических единиц в современном английском языке.
6. Пласты языка и социальные слои.
7. Терминологические заимствования.
8. Тенденции развития словарного состава английского языка.
9. Социальная дифференциация английского языка.
10. Изменения в системе вокализма английского языка.
11. Изменения в системе консонантизма английского языка.
12. Изменения в грамматических нормах.

Методические рекомендации

Требования к оформлению и требования к содержанию курсовой работы регламентируются стандартом организации СТО 1.04.01-2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от правильной организации студентом своей деятельности, от выполнения в установленные сроки определенных этапов работы.

Темы курсовых работ предлагаются преподавателями, ведущими дисциплины, в рамках которых осуществляется курсовое исследование. Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры. По согласованию с руководителем студент может уточнить формулировку предлагаемой темы или предложить собственную тему, обосновав целесообразность исследования.

После утверждения темы курсовой работы и изучения литературы, рекомендованной научным руководителем, определяется направление исследования, его

цель и задачи. Затем студент самостоятельно подбирает дополнительные источники информации (книги, периодические издания, электронные ресурсы), которые планируется использовать при выполнении исследования, разрабатывает структуру содержания курсовой работы. Составленный список литературы, план курсовой работы и периодичность консультаций необходимо согласовать с научным руководителем.

Курсовая работа должна быть написана в стилистике научного текста, для которого характерен формально-логический способ изложения материала, подчиняющий себе все языковые средства самовыражения. Такое изложение должно быть целостным, объединенным единой логической связью и направлено на обоснование и доказательство ряда теоретических положений.

Выполнение курсовой работы включает в себя изучение теоретического материала, рассмотрение и оценку возможных решений, подбор методов исследования, сбор, анализ и обобщение собственного материала, написание текста, формулировку комментариев и выводов.

Защита курсовой работы происходит в соответствии с расписанием деканата после устранения замечаний научного руководителя и окончательного оформления материала.

Курсовая работа должна быть проверена в системе Антиплагиат, процент оригинальности – не менее 40%.

Критерии оценки курсовой работы

Отметку за курсовую работу выставляет научный руководитель в соответствии с общепринятыми критериями оценки курсовых работ, которые обычно учитывают глубину раскрытия темы исследования, обоснованность и значимость выводов, стиль написания и оформление текста, соблюдение графика выполнения курсовой работы.

Ориентировочные критерии для выставления отметки за курсовую работу:

- соблюдение сроков выполнения и сдачи курсовой работы;
- внешний вид и правильность оформления курсовой работы;
- обоснование актуальности курсовой работы;
- корректность формулировки характеристик исследования (проблемы, объекта, предмета, задач и т.п.)
- соответствие содержания работы заявленной теме исследования;
- полнота раскрытия темы исследования;
- завершенность и полнота решения всех задач, поставленных перед исследованием;
- наличие в тексте ссылок на использованные источники;
- правильность оформления списка литературы;
- глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах заданной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем;
- умение делать выводы;
- качество введения и заключения;
- логичность и грамотность изложения материала, владение терминологией и стилем научного изложения;
- отсутствие содержательных ошибок принципиального характера;
- качество оформления работы.

Отметка «отлично» выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе и выполнении курсовой работы в установленные сроки.

Отметка «хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

Отметка «удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе, в частности: работа переписана с одного или нескольких источников (в том числе из сети Интернет), при ее написании использовалось малое количество источников, притом устаревших, литературной основой являлись только учебники или научно-популярная литература; в работе искажены научные положения.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине 3 семестр

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Лекции. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 13 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 32 баллов.

1. Участие в дискуссии – от 0 до 16 баллов (1 занятие – 2 балла).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 16 баллов (1 занятие – 2 балла).

Самостоятельная работа

В течение семестра – от 0 до 30 баллов

1. Подготовка к практическому занятию – от 0 до 15 баллов (1 занятие – 2 балла).
2. Подготовка и защита реферата – от 0 до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация. Экзамен.

Примеры вопросов для экзамена

1. Изменения в произношении.
2. Изменения в системе вокализма.
3. Изменения в системе консонантизма.
4. Изменения в грамматических нормах.
5. Изменения в системе местоимения.

6. Изменения в системе имени существительного.
7. Изменения в системе имени прилагательного.
8. Изменения в системе глагола.
9. Изменения словарного состава языка.
10. Образование сложных слов.
11. Сложносокращенные слова.
12. Суффиксальные неологизмы.
13. Префиксальные неологизмы.
14. Образование неологизмов с помощью конверсии.
15. Сокращения в английском языке.
16. Фразеологические единицы.
17. Социолингвистика.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	2	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	13	0	32	30	0	0	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 13 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 32 баллов.

1. Участие в дискуссии – от 0 до 16 баллов (1 занятие – 2 балла).

2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 16 баллов (1 занятие – 2 балла).

Самостоятельная работа. В течение семестра – от 0 до 30 баллов

1. Подготовка к практическому занятию – от 0 до 15 баллов (1 занятие – 2 балла).

2. Подготовка и защита реферата – от 0 до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен. Проводится в форме устного ответа – от 0 до 25 баллов.

22-25	отлично
21-18	хорошо
17-13	удовлетворительно
12 и менее	неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Лингвистические особенности современного английского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

90-100	«отлично»
70-89	«хорошо»
51-69	«удовлетворительно»
0-50	«неудовлетворительно»

Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Лингвистические особенности современного английского языка»
3 семестр

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности курсовая работа по дисциплине «Лингвистические особенности современного английского языка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. *Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.*

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. *Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.*

Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

Промежуточная аттестация. Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

35-40 баллов – защита курсовой работы на «отлично»;

25-34 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;

15-24 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Лингвистические особенности современного английского языка» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

- 1) Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология : учебное пособие / Н. А. Лаврова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-9765-1090-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106867> (дата обращения: 18.09.2019).
- 2) Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-9765-3614-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105151> (дата обращения: 18.09.2019).
- 3) Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс : учебник / Е. А. Бурая. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 271 с.
- 4) Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 239 с. – ISBN 978-5-9765-4140-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119941> (дата обращения: 18.09.2019).

Зав. библиотекой ОВ / Галащенко О.П.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 17.09.2019).

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.09.2019).

Pronunciation tips [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/> (дата обращения: 17.09.2019).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Оборудование для аудиозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»).

Автор – доцент Чуранов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.
Протокол № 10 от «27» сентября 2019 года.