

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИСТУ
доцент А. В. Шатилова



« 3 » *Шатилова* 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

**История России с древнейших времен
до начала XVIII века**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

История

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кисельников Алексей Борисович	<i>[Signature]</i>	1.06.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>[Signature]</i>	1.06.2019
Заведующий кафедрой	Кисельников Алексей Борисович	<i>[Signature]</i>	1.06.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>[Signature]</i>	01.06.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Рефераты.....	17
6.1.3. Тест по материалу дисциплины.....	21
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	37
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	37
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	40
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до начала XVIII в., способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся, совершенствование профессиональной компетенции **ПК-1**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и предмета «История России (всеобщая история)» в первом семестре.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). Знает требования к результатам освоения учебной программы. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»: Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П	СР	К	Текущий контроль Тестирование
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки. 1.1. Теория и методология исторической науки	0		1		25	2	Тестирование, Доклады к ПР, рефераты
2	Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века 2.1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	1		1	2	25	1	Доклады и рефераты к ПЗ
3	2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1		1		25	1	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
4	2.3. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы. Иван III.	1		1	2	25	1	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
5	Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного 3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина	1		1	2	30	2	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
6	3.2. Внешняя политика Ивана IV	1		1	2	27	2	Доклады и рефераты к ПЗ
	Всего за 0 и 1 семестр			6	8	157	9	Промежуточная аттестация Экзамен и контрольная работа
7	Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в. 4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVIII вв. Федор Иоанович и Борис Годунов.	2		1	1	10		Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
8	4.2. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I	2		1	1	11		Доклады и рефераты к ПЗ

	и другие самозванцы XVII в. Соборное Уложение 1649 г.							Тестирование
	Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.							
9	5.1. Политические, административные и судебные институты XVII в. Раскол русской православной церкви	2		1	1	11		Доклады и рефераты к ПЗ
	Раздел 6. Внешняя политика России XVII в.							
10	6.1. Смоленская война	2			1	10		Доклады и рефераты к ПЗ
11	6.2. Внешняя политика России середины – второй половины XVII в. Проблема западнорусских земель	2			1	10		Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Раздел 7. Реформы Петра I							
12	7.1. Реформы центральных и местных органов власти.	2		1	1	11		Доклады и рефераты к ПЗ
13	7.2. Социально-экономические реформы	2		1	1	11		Доклады и рефераты к ПЗ Темы: 22 Тестирование
14	7.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Личность Петра I	2		1	1	11		Доклады и рефераты к ПЗ
	Всего во 2 семестре			6	8	85	9	Промежуточная аттестация Экзамен и контрольная работа
	ИТОГО за 0, 1 и 2 семестры 288 часов			12	16	242	18	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

1.1. Функции истории. Методы изучения истории (исторического познания). Предмет истории.

Раздел 2. История России с древнейших времён до конца XV века.

2.1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси

2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

2.3. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.

Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.

3.2. Внешняя политика Ивана IV.

Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в.

4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика правительства времени правления Федора Иоановича и Бориса Годунова.

4.2. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в.

Раздел 5. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

5.1. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Политические, административные и судебные институты XVII в.

5.2. Раскол русской православной церкви.

Раздел 6. Внешняя политика России XVII в.

6.1. Внешняя политика России первой трети XVII в. Смоленская война.

6.2. Внешняя политика России середины – второй половины XVII в. Проблема западнорусских земель.

Раздел 7. Реформы Петра I

7.1. Социальная политика и реформы Петра I. Система государственного управления в первой четверти XVIII в.

7.2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История России с древнейших времен до начала XVIII века» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

При изучении исторических явлений, фактов и деятельности исторических личностей студенту следует придерживаться следующих обобщающих логических схем.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений

- выяснение причин, предпосылок, результатов, последствий и причинно-следственных связей исторических явлений;

- содержание явления и его развитие (основные события, этапы развития, хронологические рамки исторических явлений);
- особенности конкретного исторического явления;
- спорные аспекты изучаемого вопроса и оценки исторического явления в историографии;
- сравнение данного явления с другими подобными историческими явлениями;
- выявление значения данного явления для исторического развития России;
- раскрытие необходимых исторических понятий. Обобщающая схема изучения социальных выступлений – время и место выступления;
- причины выступления;
- социальный состав участников, их требования и идеи, лидеры;
- ход выступлений, используемые методы борьбы;
- масштабы выступлений и уровень организованности;
- результаты выступления и его значение для последующего исторического развития.

Обобщающая схема изучения военных конфликтов

- причины войны, хронологические рамки;
- состав воюющих сторон и их цели;
- соотношение сил, подготовка к войне и планы сторон;
- повод к войне и ход военных действий;
- характер войны;
- окончание войны, условия мирного договора или перемирия;
- последствия войны для внешнеполитического и внутреннего развития России, оценка военного конфликта в историографии.

Обобщающая схема характеристики исторического деятеля

- условия формирования личности исторического деятеля (время и важнейшие этапы жизни, социальное происхождение);
- личные качества исторического деятеля, его мировоззренческие установки, принадлежность к общественно-политическим группам и партиям;
- цели и планы деятельности исторической личности; пути и методы, используемые для их достижения;
- в интересах каких общественных или политических сил действует;
- результаты деятельности личности и их причины;
- последствия деятельности личности для развития России и оценка деятельности в историографии.

учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника;
- дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;
- с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;
- в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;

– анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с исторической литературой и источниками.

Знание основной историографии вопроса и умение работать с источниками является важнейшим критерием для определения уровня доклада. Доклад и эссе должны содержать не пересказ фактов и событий, почерпнутых из учебной литературы, а анализ базовой историографии и источников. Студент при подготовке темы должен использовать основной объем информации, содержащейся в исследованиях специалистов – историков и в источниках.

СЕМЕСТР 2

Раздел 1. Теория и методология исторической науки.

Занятие 1. Теория и методология исторической науки

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Доклад: Выдающиеся деятели русской исторической школы.

Эссе: Что есть история в современном мире.

Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века.

Занятие 2.1.1 Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси.

1. Письменные свидетельства о славянах в I – IV вв. н.э. Славяне и Великое переселение народов. Готы, гунны и аланы.
2. Образование восточнославянских союзов племен. Причины и последствия.

3. Две версии о начале Руси по «Повести временных лет».
 4. Норманнская теория о происхождении государственности на Руси.
 5. Критика норманнской теории отечественными историками.
- Доклад: Взлеты и падения восточнославянского мира (по Б.А. Рыбакову).
Эссе: Ибн-Фадлан о русах на Волге.

Занятие 2.1.2. Образование Древнерусского государства

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Социально-экономическое развитие. Деревня и город.
3. Политический строй Древней Руси.
4. Первые русские князья и объединение земель вокруг Киева.
5. Реформы Ольги, Владимира и Ярослава Мудрого.
6. Принятие христианства.
7. Владимир Мономах и организация борьбы с половцами.

Доклад: Войско Древней Руси.

Эссе: Варяги и Русь.

Занятие 2.2.1 Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

1. Исторические условия появления Русской Правды.
2. Категории зависимого населения в Древней Руси.
3. Причины и сущность феодальной раздробленности.
4. 2. Владимиро-Суздальская Русь.
5. Новгородская и Псковская земли.
6. Галицко-Волынская земля.

Доклад: Вече и князь в Древней Руси.

Эссе: Даниил Галицкий. Андрей Боголюбский.

Занятие 2.2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния

1. Объединение Монголии при Чингисхане. Монгольские завоевания.
2. Вторжение монголо-татар в южнорусские земли. Битва на Калке.
3. Монголы и Волжская Болгария. Нашествие на Северо-Восточную Русь.
4. Поход Бату на юго-западные русские земли и в Центральную Европу.
5. Немецко-датско-шведская агрессия на восток в XII – XIII вв.
6. Образование Золотой Орды.
7. Политический и социально-экономический строй Золотой Орды.
8. Система управления покоренными землями. Русские князья в Золотой Орде.

Доклад: Католическая церковь и крестовые походы на русские земли.

Эссе: Александр Невский и его наследники.

Занятие 2.3.1. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.

1. Внутренние и внешнеполитические условия объединения русских земель. Борьба за великое княжение между Тверью и Москвой. Иван Калита и его политика.
2. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской и его политика. Куликовская битва.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Предпосылки московской усобицы.
4. «Феодальная война» второй четверти XV в. Вмешательство в конфликт ордынских сил.

5. Итоги «феодалной войны» и ее значение для объединения русских земель.
Доклад: Василий Темный.
Эссе: Возникновение Казанского ханства.

Занятие 2.3.2. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.

1. Образование Литовского княжества. Социально-экономический строй. Организация политической власти. Гедимин, Ольгерд и Кейстут.
2. Великое княжество Литовское и Золотая Орда.
3. Завершение объединения русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Стояние на Угре.
4. Подчинение Казани и русско-литовские войны.
5. Государственные реформы Ивана III и Василия III.
Доклад: Судебник 1497 г.
Эссе: Иван III. Дела семейные, дела политические.

Раздел 3. Россия в XVIв. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного

Занятие 3.1.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина

1. Иосифляне. Архиепископ Геннадий и Иосиф Волоцкий.
2. Идеологическое обоснование нестяжательства и Нил Сорский.
3. Еретические движения. «Жидовствующие».
4. Идеюное обоснование реформ в русской публицистике (Иван Пересветов, Ермолай Еразм).
5. Боярское правление. «Избранная Рада».
6. Реформы государственного аппарата и армии.
Доклад: Стоглав и реформа русской православной церкви.
Эссе: Митрополит Макарий.

Занятие 3.1.2. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина

1. Введение опричнины. Становление опричного порядка и его сущность.
2. Опричный террор и его последствия.
3. Итоги правления Ивана Грозного.
Доклад: Иван Грозный. Исторический портрет.
Эссе: Андрей Курбский и его концепция государственной власти.

Занятие 3.2. Внешняя политика Ивана IV.

1. Казанские походы и присоединение Поволжья и Приуралья.
2. Ливонская война
3. Покорение Сибири
4. Иван IV и Крымское ханство
Доклад: Устройство засечных черт и организация станичной службы.
Эссе: Иван Грозный – герой или антигерой русской истории

СЕМЕСТР 3

Раздел 4. Смутное время в России начала XVII века.

Занятие 4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика правительства времени правления Федора Иоанновича и Бориса Годунова.

1. 1.Правление Федора Иоанновича
 2. Б.Годунов и его политика
 3. 3.Угличская драма. Династический кризис.
 4. Социальная структура и консолидация сословий по законодательным актам второй половины XVI в. (положение служилых людей, крестьян и холопов).
 5. Развитие административного строя России во второй половине XVI в.
- Доклад: Установление патриаршества на Руси.
Эссе: Борис Годунов- избранный царь

Занятие 4.2. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в. Соборное Уложение 1649 г.

1. Причины, характер и основные этапы Смуты. Лжедмитрий I.
 2. Начало гражданской войны в России. И. Болотников и «царевич Петр».
 3. Крушение российской государственности. Москва и Тушино.
 4. Иностранная интервенция. I и II ополчения.
 5. Земский собор 1613 г. Итоги и уроки Смуты.
- Доклад: М.В. Скопин-Шуйский в истории Смуты.
Эссе: Самозванчество в русской истории. Тушинцы.

Раздел 5.Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

Занятие 5.1.Политические, административные и судебные институты XVII в. Раскол русской православной церкви

1. Развитие феодального землевладения и усиление крепостничества в конце XVI – первой половине XVII вв.
 2. Законодательство, суд и управление в России первой половины XVII в.
 3. Основные категории российского крестьянства.
 4. Окончательное оформление крепостного права в Соборном Уложении.
 5. Городские восстания 1640-х – начала 1660-х гг.
 6. Церковная реформа середины XVII в.
 7. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество и его идеология.
- Доклад: Кружок ревнителей благочестия.
Эссе: Протопоп Аввакум. Никон – от инока до патриарха.
Эссе: Состав и численность Боярской Думы. Земские соборы в истории России.

Раздел 6.Внешняя политика России в XVII в.

Занятие 6.1 Смоленская война.

1. Московские и городские служилые люди по отечеству. Местничество.
 2. Приборные люди и их социальное положение.
 3. Вотчинное и поместное землевладение.
 4. Организация русского войска и порядок несения военной службы.
 5. Попытки создания регулярной армии во второй половине XVII в.
- Доклад: Военные реформы в годы правления Федора Алексеевича.
Эссе: Русский дворянин XVII в.: облик, поведение, служба.

Занятие 6.2. Внешняя политика России середины – второй половины XVII в. Проблема западнорусских земель

1. Внешняя политика России после завершения Смуты. Смоленская война.
 2. Воссоединение России с Украиной.
 3. Русско-польская и русско-шведская войны.
 4. «Чигиринская война» с Турцией.
 5. Присоединение Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор.
- Доклад: «Азовское сидение»: казаки и правительство.
 Эссе: Богдан Хмельницкий и его политика.
 «Руина» на Украине во второй половине XVII в.

Раздел 7. Реформы Петра I.

Занятие 7.1. Реформы центральных и местных органов власти.

1. «Регулярное государство» Петра I.
 2. Реформы центрального и местного государственного аппарата.
 3. Военная реформа. Создание регулярной армии и флота.
 4. Дворянство в системе абсолютистского государства.
- Доклад: Идеи камерализма и проведение коллежской реформы в России.
 Эссе: Петровская гвардия. Ценностные ориентиры шляхетства при Петре I.

Занятие 7.2. Социально-экономические реформы

1. Население и территория страны.
 2. Новые явления в экономическом развитии.
 3. Политика меркантилизма и протекционизма.
 4. Финансовая политика при Петре I. Введение подушной подати.
 5. Усиление крепостничества. Доклад: Таможенный устав 1724 г.
- Эссе: Петровские верфи.

Занятие 7.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Личность Петра I

1. Основные направления внешней политики в конце XVII – первой четверти XVIII в.
 2. Начальный этап Северной войны. Полтавская битва.
 3. Прутский поход. Завершающий период Северной войны. Ништадский мир.
 4. Отношения России со странами Кавказа, Казахстана и Средней Азии. Персидский поход.
- Доклад: Уроки поражения под Нарвой.
 Эссе: Рекрутские наборы и организация новой армии. Мазепа и украинская старшина.

ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И КУРСЫ ЛЕКЦИЙ

1. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник / под ред. Б.Н. Флоря. М., 2010.
2. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для университетов./ Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова // История России с древнейших времен до начала XXI века. В 3 т. М., 2006.
3. История России XVIII – XIX веков: учебник для университетов / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова // История России с древнейших времен до начала XXI века. В 3 т. М., 2006.
4. История России. С древнейших времен до конца XVII века / отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1997.
5. История России. С начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996.
6. Ключевский В.О. Сочинения в 9-ти томах. М., 1987-1990. Т. 1-9.
7. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия. М., 1994-2000. Т. 1-3.

8. Соловьев С.М. Сочинения. В 18-ти книгах. М., 1988-1995.

ИСТОЧНИКИ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ИСТОЧНИКИ

1. Базилевич К.В. (сост.). Городские восстания в Московском государстве. Сб. документов. М.-Л., 1936.
2. Военские повести Древней Руси. Л., 1985.
3. Воссоединение Украины с Россией. Документы и материалы в трех томах. М., 1953.
4. Временник Ивана Тимофеева / под ред. В.П. Адриановой-Перетц. М.-Л., 1951.
5. Герберштейн С. Записки о Московии. М., 1988.
6. Документы псковского восстания и Земского Собора 1650 г. Документы о новгородском восстании 1650 г. // Тихомиров М.Н. Классовая борьба в России XVII в. М., 1969.
7. Документы Ставки Е.И. Пугачева, повстанческих властей и учреждений. М., 1975.
8. Древняя Русь в свете зарубежных источников: хрестоматия / под ред. Т.Н. Джаксон, И.Г. Коноваловой и А.В. Подосинова. М., 2009. Т. 1-5.
9. Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII вв.: Тексты / под ред. Н.Е. Носова. Л., 1986.
10. Законодательные акты Русского государства второй половины XVI - первой половины XVII вв.: Комментарии / под ред. Н.Е. Носова, В.М. Панеяха. Л., 1987.
11. Изборник. М., 1969.
12. Козаченко А.И. К истории Земского Собора 1653 г. // Исторический архив. 1957. №4.
13. Коллективные дворянские челобитные о сыске беглых крестьян и холопов во второй половине XVII в. // Дворянство и крепостной строй России XVI -XVIII вв. М., 1975.
14. Котошихин Г.О. России в царствование Алексея Михайловича. СПб., 1906. (Или по изданиям: Русское историческое повествование XVI-XVII вв. М., 1984; Памятники литературы Древней Руси. XVII век. Книга вторая. М., 1989).
15. Крестьянская война под предводительством Степана Разина: сб. документов / сост. Е.А. Швецова. М., 1954-1976. Т. 1-3.
16. Крижанич Ю. Политика. М., 1997.
17. Материалы по истории СССР для семинарских и практических занятий. М., 1985. Вып. 1; 1989. Вып. 2.
18. Материалы по истории СССР для семинарских и практических занятий. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.: учебное пособие для вузов / под ред. А.Д. Горского. М., 1988. Вып. 4.
19. Материалы по истории СССР. Для семинарских и практических занятий / под ред. А.Д. Горского. М., 1989. Вып. 3.
20. Олеарий. А. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно. СПб., 1906 (Или по изданиям: Олеарий А. Описание путешествия в Московию. М., 1996; Смоленск, 2003).
21. Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII века. М., 1978; XII век. М., 1980; XIII век. М., 1981; XIV – середины XV века. М., 1981; Вторая половина XV века. М., 1982; Конец XV – первая половина XVI века. М., 1984; Вторая половина XVI века. М., 1986; Конец XVI – начало XVII веков. М., 1987; XVII век. Книга первая. М., 1988; XVII век. Книга вторая. М., 1989.
22. Памятники русского права. М., 1952-1963. Вып. I-VII.
23. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Л., 1979.
24. Повесть временных лет // Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII века. М., 1978.
25. Повесть книги сея от прежних лет // Русское историческое повествование XVI-XVII вв. М., 1984.

26. Послания Иосифа Волоцкого. М.-Л., 1959.
27. Правда Русская / под общ. ред. акад. Б.Д. Грекова. М.; Л., 1940. Т. I: Тексты; Т. II: Комментарии. 1947; Т. III: Факсимильное воспроизведение текстов. 1963.
28. Проезжая по Московии (Россия XVI – XVII вв. глазами дипломатов). М., 1991.
29. Пронштейн А.П., Задера А.Г. Практикум по истории СССР (период феодализма). М., 1969.
30. Псковские летописи. М.-Л., 1940-1945. Вып. 1-2.
31. Пугачёвщина. Сборник документов. М.-Л., 1926-1931. Т. 1-3.
32. Российское законодательство X-XX вв. В девяти томах. Т. 1-5. М., 1984-1987.
33. Россия XVIII вв. глазами иностранцев. Л., 1989.
34. Россия XV – XVII вв. глазами иностранцев. М., 1986.
35. Россия XVI века. Воспоминания иностранцев. Смоленск, 2003.
36. Россия в первой половине XVI в.: взгляд из Европы. М., 1997.
37. Русская демократическая сатира XVII в. М., 1977.
38. Русское историческое повествование XVI – XVII вв. М., 1984.
39. Самодержавное царство первых Романовых / сост., авт. вст. ст., комм. Г.В. Талина. М., 2004.
40. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий / под ред. А.М. Сахарова. М., 1974. Ч. 4.
41. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий (период феодализма). XVIII в. / под ред. В.В. Мавродина. М., 1973. Ч. 5.
42. Се Повести временных лет (Лаврентьевская летопись). Арзамас, 1993.
43. Симеон Полоцкий. Избранные сочинения. М.-Л., 1953.
44. Сказание Авраамия Палицына. М.-Л., 1955.
45. Сказания и повести о Куликовской битве. Л., 1982.
46. Смута в Московском государстве. Россия начала XVII столетия в записках современников. М., 1989.
47. Соборное Уложение 1649 г.: Текст, комментарии. Л., 1987.
48. Со шпагой и факелом. Дворцовые перевороты в России 1725-1825 гг. М., 1991.
49. Сочинения И. Пересветова. М.-Л., 1956.
50. Тихомиров М.Н. Пособие для изучения Русской Правды. М., 1953.
51. Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 г. М., 1961.
52. Утверждение династии (Андрей Роде, Августин Мейерберг, Самуэль Коллинс, Яков Рейтенфельс). М., 1997.
53. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Ч. 1. Дооктябрьский период / под ред. Ю.П. Титова и О.Ч. Чистякова. М., 1990.
54. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. Т. 1. С древнейших времен до XVII века. М., 1994.
55. Хрестоматия по истории СССР. XVIII в. / под ред. Л.Г. Бескровного, Б.Б. Кафенгауза. М., 1963.
56. Хрестоматия по истории СССР. XVI-XVII вв. / под ред. А.А.Зиминой. М., 1962.
57. Хрестоматия по истории СССР. Т. 2 (1682–1856 гг.) / сост. С.С. Дмитриева, М.В. Нечкина. М., 1953.
58. Шумилов В.Н. Дело Земского собора 1639 г. // Дворянство и крепостной строй России XVI-XVII вв. М., 1975.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Истоки первых цивилизаций.
2. Восточные славяне в древности.
3. Призвание варягов: мифы и реальность.
4. Вольный Новгород.
5. «Ледовое» побоище.
6. Возникновение русского народа
7. Образование Древнерусского государства.
8. Военное искусство Древней Руси.
9. Дипломатия Киевской Руси.
10. Князь - воитель Святослав.
11. Ярослав мудрый.
12. Зодчество Древней Руси.
13. Русь и степные народы.
14. Иван I Калита - первый собиратель русских земель.
15. Дмитрий Донской.
16. Феодалная война 1433-1453 гг.
17. Присоединение Новгорода к Москве.
18. От Московского княжества к российскому государству.
19. Опричнина Ивана Грозного.
20. Россия и Сибирь в XV-XVII вв.
21. «Бунташный век». Народные движения в России в XVII в.
22. Раскол русской православной церкви.
23. Церковные деятели на Руси: Сергей Радонежский. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Максим Грек. Митрополит Иона. Митрополит Даниил. Митрополит Макарий. Сильвестр. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
24. Россия на пути к великим реформам (XVII в.).

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Да-

лее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Тест по истории Киевской Руси

Вариант 1

- 1. ... - это союзники русских князей в битве на р. Калка 1223 г.**
 - А) печенеги
 - Б) половцы
 - В) болгары
 - Г) анты
 - Д) монголо-татары

- 2. ... - это крестьяне-общинники в Древней Руси, изначально свободные, но постепенно попавшие в зависимость от феодалов.**
 - А) отрок
 - Б) тиун
 - В) баскак
 - Г) смерд
 - Д) временнообязанный

- 3. Адыги в русских летописях известны под названием:...**
 - А) касоги
 - Б) болгары
 - В) аланы
 - Г) хазары
 - Д) монголо-татары

- 4. Поход 1237 г. на Русь возглавил:...**
 - А) Чингисхан
 - Б) Батый
 - В) Тамерлан
 - Г) Мамай
 - Д) Тохтамыш

- 5. ... - это авторы «норманнской теории».**
 - А) Г.Байер
 - Б) Геродот
 - В) Б.Рыбаков
 - Г) Г.Миллер
 - Д) М.В.Ломоносов

- 6. ... - это тюркоязычный народ, кочевавший в XI в. в южнорусских степях, в русских летописях известный как половцы...**
 - А) анты
 - Б) склавины
 - В) венеды
 - Г) кипчаки
 - Д) печенеги

- 7. Невская битва 1240 г. произошла между русскими и:...**

- А) немецкими рыцарями
- Б) шведскими феодалами
- В) польскими феодалами
- Г) половцами
- Д) монголо-татарами

8. ... - это льготная грамота монголо-татарских ханов Золотой Орды подвластным

светским и духовным феодалам.

- А) летопись
- Б) вира
- В) вервь
- Г) ярлык
- Д) урок

9. Киевские князья родоначальником своей династии считали:...

- А) легендарного князя Кия
- Б) Аскольда
- В) Игоря
- Г) Рюрика
- Д) Олега

10. ... - это место сбора дани в Киевской Руси со второй половины X в.

- А) оброк
- Б) полюдье
- В) волость
- Г) погост
- Д) урок

11. Крещение Руси произошло в ... в.

- А) IX
- Б) X
- В) XI
- Г) XIII
- Д) XIV

12. Соседская община у восточных славян просуществовала до:...

- А) принятия христианства
- Б) начала феодальной раздробленности
- В) нашествия Батыя
- Г) реформ Петра I
- Д) XXв

13. ... - это бог скотоводства у восточных славян.

- А) Ярило
- Б) Перун
- В) Хорс
- Г) Сварог
- Д) Велес

14. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:...

- А) Киева и Смоленска
- Б) Владимира и Киева
- В) Владимира и Новгорода
- Г) Киева и Новгорода
- Д) Киева и Мурома

15. ... - это управляющий феодальным хозяйством на Руси в XI-XVII вв.

- А) тиун
- Б) баскак
- В) смерд
- Г) рядович
- Д) холоп

16. ...- это земледелец на Руси в IX – XI вв., попавший в зависимость за долг.

- А) боярин
- Б) отрок
- В) закуп
- Г) рядович
- Д) холоп

17. Начало династии Рюриковичей связывают с:...

- А) призыванием варягов
- Б) походами на Киев князя Олега
- В) крещением Руси
- Г) окончанием «смутного времени»
- Д) венчанием на царство Ивана Грозного

18. Киевский князь Игорь в 945 г.

- А) основал Москву
- Б) крестил Русь
- В) совершил успешный поход против хазар
- Г) одержал победу над печенегами
- Д) был казнен древлянами во время сбора дани

19. Христианство на Руси было принято при князе:...

- А) Олеге
- Б) Владимире I
- В) Ярославе Мудром
- Г) Владимире Мономахе
- Д) Иване Калите

20. ... - это титул главы Русского государства в X-XVI вв.

- А) Князь
- Б) Великий князь
- В) Царь
- Г) Император
- Д) Король

21. Боярская республика в XII-XIV вв. существовала в

- А) Новгороде
- Б) Владимире
- В) Киеве

- Г) Галиче
- Д) Чернигове

22. ... - это денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день.

- А) дань
- Б) оброк
- В) пожилое
- Г) вира
- Д) барщина

23. Первое столкновение русских с монголо - татарами произошло в районе реки... .

- А) Сити
- Б) Оки
- В) Угры
- Г) Вожи
- Д) Калки

24. Первые ханы Золотой Орды по своим религиозным воззрениям были: _____

- А) буддистами
- Б) христианами
- В) исламистами
- Г) язычниками
- Д) атеистами

25. Основную массу населения крупных городов Руси в XII в. составляли: _____

- А) воины-дружинники
- Б) крестьяне
- В) мелкие торговцы
- Г) бояре со своей челядью
- Д) ремесленники

26. Тысяцкий в новгородской феодальной республике

- А) возглавлял городское ополчение
- Б) ведал всей казной
- В) обеспечивал охрану границ
- Г) ведал внешними сношениями
- Д) был помощником князя и руководил конницей

27. Следствием восстания древлян 945 г. был(о)

- А) массовое выселение древлян за Волгу
- Б) упорядочивание системы взимания дани
- В) распад Киевского государства
- Г) поход печенегов на Киев
- Д) поход поляков на Киев

28. Следствием походов Владимира Мономаха на половцев являлось

- А) значительное ослабление половецкой опасности
- Б) вхождение половецких земель в состав Руси
- В) полное уничтожение половецких племен

- Г) учащение половецких набегов на Русь
- Д) крещение половцев

29. Владимир Мономах занял киевский престол в результате

- А) решения княжеского съезда
- Б) требования митрополита
- В) приглашения киевского боярства
- Г) княжеской усьобицы
- Д) старшинства

30. ... - это организатор похода русских князей против половцев в 1111 г.

- А) Владимир Мономах
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Александр Невский
- Д) Андрей Боголюбский

31. Любеческий съезд русских князей (1097 г.) принял решение

- А) об организации похода против половцев
- Б) о порядке замещения киевского престола
- В) о введении «Юрьева дня»
- Г) об организации похода на Византию
- Д) о порядке владения отчиной

32. Окончательное покорение древлян произошло при

- А) Олеге
- Б) Игоре
- В) Ольге
- Г) Ярополке
- Д) Владимире I

33. Дополнения в законы “Русской Правды”, облегчающие уплату процентов и выплату долга были введены в первой четверти XII в....

- А) Ярославом Мудрым
- Б) Владимиром I
- В) Владимиром Мономахом
- Г) Святославом
- Д) Юрием Долгоруким

34. Киев становится центром Древнерусского государства в ... г.

- А) 860
- Б) 862
- В) 882
- Г) 897
- Д) 907

35. Первое упоминание о Москве связано с...

- А) А. Невским
- Б) Ю. Долгоруким
- В) Владимиром Мономахом
- Г) Всеволодом Большое Гнездо
- Д) Андреем Боголюбским

**Тест Московское государство XVI века
Вариант 1**

1. Три боярские группировки, боровшиеся за власть при малолетнем Иване: ...

- А) Глинские
- Б) Бельские
- В) Шуйские
- Г) Воронцовы
- Д) Голицыны

2. Царский титул ...

- А) приравнивался к королевскому
- Б) приравнивался к императорскому
- В) ниже императорского
- Г) ниже королевского
- Д) ниже императорского, но выше королевского

3. Дышащим морем называли ...

- А) Северный Ледовитый океан
- Б) Баренцево море
- В) Тихий океан
- Г) Охотское море
- Д) Черное море

4. Заинтересованными в Ливонской войне являлись ...

- А) казачество
- Б) верхушка посад
- В) смерды
- Г) дворяне
- Д) духовенство

5. Первая датированная печатная книга была создана в году

- А) 1564
- Б) 1572
- В) 1609
- Г) 1568
- Д) 1556

6. Монголо-татар в Куликовской битве возглавил ...

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) хан Узбек
- Г) Мамай
- Д) Тохтамыш

7. ... - это ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещи-ками

- А) оброк
- Б) барщина
- В) вира
- Г) вервь

Д) урок

8. ... - это владение, предоставлявшееся за военную и государственную службу, не подлежащее обмену, продаже, наследованию.

- А) местничество
- Б) вотчина
- В) поместье
- Г) кормление
- Д) погост

9. ... - это система содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси

- А) приказы
- Б) местничество
- В) кормление
- Г) урок
- Д) оброк

10. ... - это система распределения служебных мест у феодалов при их назначении на службу с учетом происхождения, служебного положения и личных заслуг

- А) местничество
- Б) вотчина
- В) поместье
- Г) погост
- Д) кормление

11. Главная задача Ливонской войны ...

- А) окончательное преодоление боярского самовластия
- Б) уничтожение католического Ливонского ордена
- В) ослабление Речи Посполитой
- Г) выход России к Балтийскому морю
- Д) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику

12. Первый московский князь Даниил был сыном ...

- А) Владимира Мономаха
- Б) Юрия Долгорукого
- В) Андрея Боголюбского
- Г) Всеволода Большое Гнездо
- Д) Александра Невского

13. В 1565 - 1572 гг. страна была разделена на ...

- А) губернии
- Б) воеводства
- В) уезды
- Г) земщину
- Д) опричнину

14. ... - это город, ставший центром приморской торговли в XVI веке

- А) Мурманск
- Б) Нарва
- В) Архангельск
- Г) Астрахань

Д) Новороссийск

15. Шахматистом, сочинителем церковной музыки и писателем был ...

- А) Иван IV
- Б) Петр I
- В) Василий III
- Г) Борис Годунов
- Д) Василий Шуйский

16. Последний крупный поход из Золотой Орды на Русь совершил хан ...

- А) Мамай
- Б) Тохтамыш
- В) Тамерлан
- Г) Ахмат
- Д) Кучум

17. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы ...

- А) формирование всероссийского рынка товаров
- Б) принадлежность всех русских земель роду Рюриковичей
- В) экономическое лидерство Москвы
- Г) обострение социальной борьбы низов
- Д) религиозная общность русских людей

18. Цель введения Юрьева дня ...

- А) увеличение государственных доходов
- Б) привлечение крестьян в войско
- В) обеспечение помещиков рабочей силой
- Г) обеспечение сбора церковных пошлин
- Д) борьба с крестьянскими волнениями

19. Повод к походу в 1471 году на Новгород ...

- А) заключение Новгородом договора с Литвой
- Б) отказ новгородцев сражаться с Ордой
- В) распространение в городе ересей
- Г) ограбление московских купцов
- Д) война Новгорода с Псковом

20. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа появился на Руси в годы правления ...

- А) Дмитрия Донского
- Б) Ивана III
- В) Ивана Калиты
- Г) Василия II
- Д) Ивана IV

21. Первый в истории России Земский Собор был созван по инициативе ...

- А) Сергия Радонежского
- Б) Ивана IV
- В) Митрополита Макария
- Г) Патриарха Никона
- Д) К. Минина и Д. Пожарского

- 22. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства предпринимателей ...**
А) Демидовых
Б) Строгановых
В) Шустовых
Г) Морозовых
Д) Третьяковых
- 23. Своему младшему сыну Александр Невский завещал в удел ...**
А) Коломну
Б) Можайск
В) Серпухов
Г) Углич
Д) Москву
- 24. Книгопечатание появилось на Руси в ... в.**
А) первой половине XVII
Б) второй половине XV
В) первой половине XVI
Г) второй половине XVI
Д) первой половине XVIII
- 25. Московский князь, получивший от ордынского хана право собирать дань в пользу Орды ...**
А) Юрий Долгорукий
Б) Александр Невский
В) Иван Калита
Г) Дмитрий Донской
Д) Иван Грозный
- 26. Руководитель опричного войска, пользовавшийся особым доверием Ивана Грозного ...**
А) Васюк Грязной
Б) Федор Басманов
В) Афанасий Вяземский
Г) Малюта Скуратов
Д) Андрей Курбский
- 27. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI веков?**
А) вотчина
Б) феоде
В) поместье
Г) погост
Д) земщина
- 28. Какие три последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IV Грозным в середине XVI в.?**
А) образовалась Российская империя
Б) была осуществлена децентрализация управления государством
В) произошло усиление централизации власти в Российском государстве
Г) было ограничено местничество и отменены кормления
Д) образовано стрелецкое войско

29. Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?

- А) Василий Темный
- Б) Василий III
- В) Иван III
- Г) Иван Грозный
- Д) Борис Годунов

30. К правлению Ивана Грозного не относятся два исторических события:

- А) присоединение Казанского ханства
- Б) созыв первого Земского Собора
- В) присоединение Новгородской республики
- Г) Ливонская война
- Д) свержение золотордынского владычества

31. В период правления Ивана III имело место...

- А) провозглашение России империей
- Б) принятие «Соборного уложения»
- В) создание регулярной армии
- Г) принятие первого русского Судебника
- Д) раскол русской церкви

32. Вопрос о «юрьевской дани» стал поводом ...

- А) Семилетней войны
- Б) Прутского похода
- В) Северной войны
- Г) Крымской войны
- Д) Ливонской войны

33. Погромы опричников пришлись на два города...

- А) Новгород
- Б) Псков
- В) Москву
- Г) Полоцк
- Д) Казань

34. Крестьяне, жившие на землях вотчин и поместий, — это ... крестьяне

- А) владельческие
- Б) монастырские
- В) дворцовые
- Г) черносошные
- Д) удельные

35. Первым принял титул «Государь всея Руси» ...

- А) Василий II
- Б) Иван IV
- В) Василий III
- Г) Василий I
- Д) Иван III

Вариант 1

1. ... - это духовный лидер старообрядческого движения во второй половине XVII в.

- А) патриарх Иов
- Б) патриарх Никон
- В) протопоп Аввакум
- Г) боярыня Морозова
- Д) патриарх Филарет

2. ... - это глава церковной реформы XVII в.

- А) царь Алексей Михайлович
- Б) патриарх Никон
- В) протопоп Аввакум
- Г) патриарх Филарет
- Д) Вселенский собор патриархов

3. Складывание всероссийского рынка происходит в ... в.

- А) XV
- Б) XVI
- В) XVII
- Г) XVIII
- Д) XIX

4. «Школа русских лекарей» была открыта в городе ... в XVII в.

- А) Москва
- Б) Тверь
- В) Ярославль
- Г) Зарайск
- Д) Можайск

5. «Чертёжная книга Сибири» была составлена:...

- А) П.И.Годуновым
- Б) Е.П.Хабаровым
- В) В.Д.Поярковым
- Г) С.И.Ремезовым
- Д) Г.И.Невельским

6. Петр I до 1696 г. являлся на престоле соправителем с

- А) Софьей
- Б) Фёдором
- В) Иваном
- Г) Михаилом
- Д) Боярской думой

7. ... - это антишведская коалиция с участием России, сложившаяся в конце XVII в.

- А) Северный Союз
- Б) Балтийский альянс
- В) Северная Антанта
- Г) Тройственный Союз
- Д) Священный Союз

8. Последствия принятия Соборного уложения 1649 г.:...

- А) посады получили свободу торговли и передвижения
- Б) введение государственной монополии внешней торговли
- В) начало проведения церковной реформы
- Г) сыск беглых стал бессрочным
- Д) упразднение местничества

9. ... - это рукописная газета, выпускаемая для высшего придворного круга в XVII в.

- А) «Ведомости»
- Б) «Куранты»
- В) «Новости»
- Г) «Вести»
- Д) «Слухи»

10. Две характерные черты внутренней политики правительства Федора Алексеевича:...

- А) введение нового законодательства
- Б) структурная реорганизация органов власти
- В) перепись населения
- Г) введение нового обложения
- Д) введение новых законов на торговлю

11. Последствия перерастания сословно-представительной монархии в абсолютную Россию в конце XVII в.:...

- А) укрепление позиций боярской думы
- Б) изоляция России на международной арене
- В) принятие русским царем титула «Император»
- Г) массовые репрессии по отношению к боярству
- Д) сохранение прежних отношений классового господства и подчинения

12. ... - это литературное произведение XVII в.

- А) «Задонщина»
- Б) «Слово о полку Игореве»
- В) «Повесть о шемакином суде»
- Г) «Сказание о Мамаевом побоище»
- Д) «Переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского»

13. Поисками крепостного крестьянина, сбежавшего от феодала, в XVII в. возлагались на ...

- А) церковь
- Б) посадника
- В) государство
- Г) самого феодала
- Д) предводителя дворянства

14. Последний земский собор (1652-1653) годов решал вопрос о ...

- А) войне с Речью Посполитой за Украину
- Б) посольстве Н. Спафария в Китай
- В) ссылке старообрядцев в Сибирь
- Г) войне с Турцией из-за Азова
- Д) церковной реформе патриарха Никона

15. Крестьянская война 1670 – 1671 гг. охватила территорию:...

- А) Дона
- Б) Приуралья
- В) Зауралья
- Г) Прикаспия
- Д) бассейна Волги

16. ... - это высшее сословно-представительское учреждение середины XVI-XVII вв.

- А) Боярская дума
- Б) Сенат
- В) Земский собор
- Г) Государственная Дума
- Д) Государственный совет

17. Относили в XV-XVIII вв. к «тягловым людям»:...

- А) посадских людей
- Б) дворцовых крестьян
- В) казачество
- Г) купечество
- Д) дворянство

18. Характерные черты сельского хозяйства в России в XVII в.:...

- А) усиление роли подсечно-огневого земледелия
- Б) окончательное складывание всероссийского зернового рынка
- В) начало освоения черноземной полосы
- Г) распространение картофеля
- Д) появление других видов зерновых

19. Результат русско-турецкой войны 1676-1681 гг.: Россия...

- А) получила выход к Черному морю
- Б) добилась признания Турцией условий Андрусовского перемирия
- В) не добилась никаких дипломатических успехов
- Г) проиграла войну
- Д) захватила Азов

20. Два нововведения патриарха Никона:...

- А) троеперстие
- Б) осуществление церковной службы разногласием
- В) чтение проповедей на русском языке
- Г) движение вокруг аналоя в Церкви против солнца
- Д) трижды произнесённое «аллилуйя»

21. Соборное уложение 1649 г. предусматривало:...

- А) конфискацию половины поместья за уклонение от службы
- Б) смертную казнь за укрывательство беглых крестьян
- В) отмену урочных лет
- Г) потомственную зависимость крестьян
- Д) секуляризацию церковных земель

22. Центральную власть в XVII веке на местах представляли:...

- А) наместники
- Б) воеводы
- В) думные дьяки
- Г) земские старосты
- Д) помещики

23. Результат Смоленской войны: Россия

- А) добилась отказа польского короля Владислава от притязаний на русский престол
- Б) проиграла часть северских земель
- В) приобрела Смоленск
- Г) потеряла Смоленск
- Д) потеряла Вязьму

24. Последствия «Соляного бунта»:... .

- А) созыв Земского собора
- Б) принятие Стоглава
- В) принятие Соборного уложения
- Г) созыв Боярской думы
- Д) «Освященный собор»

25. Причина неудачи первого ополчения в 1611 г.:... .

- А) успешные действия польских войск
- Б) отсутствие поддержки широких социальных слоев
- В) разногласия между дворянскими и казачьими отрядами
- Г) голод в стране
- Д) отсутствие единого плана действия

26. Сословно-представительная монархия – это

- А) монархия, при которой функционирует Земский Собор
- Б) ничем не ограниченная власть монарха
- В) монархия, при которой каждое сословие управляет своим выборным органом
- Г) власть, при которой монарх (Царь) обязан регулярно совещаться с представителями всех сословий
- Д) монархия, при которой функционируют совещательные и законодательные органы

27. Основой конфликта между дворянством и боярской аристократией в XVII в. в России была борьба

- А) за крестьян и землю
- Б) за политическую власть внутри феодального сословия
- В) за престол между боярскими и дворянскими родами
- Г) вокруг вопроса о дальнейшем закреплении Российских земель
- Д) между политическими силами и семибоярщиной

28. Сословие, входившее в состав Боярской Думы в XVII в.:

- А) боярские дети
- Б) окольные
- В) думные дворяне
- Г) думные дьяки
- Д) стрелецкие старшины

29. Когда началось формирование абсолютизма в России?

- А) при Иване III
- Б) при Иване IV
- В) при Михаиле Федоровиче
- Г) при Алексее Михайловиче
- Д) при Петре I

30. Основой русской армии к концу XVII в. стали:

- А) стрелецкие полки
- Б) дворянская конница
- В) полки “нового строя”
- Г) служилые татары
- Д) верно 1 и 2

31. Крестьяне, жившие на землях вотчин и поместий, — это ... крестьяне

- А) черносошные
- Б) монастырские
- В) дворцовые
- Г) владельческие
- Д) удельные

32. Избрание Михаила Романова на царство произошло в:

- А) 1610 г.
- Б) 1611 г.
- В) 1612 г.
- Г) 1613 г.
- Д) 1619 г.

33. Восстание И.И. Болотникова происходило в:

- А) 1598–1605 гг.
- Б) 1605–1606 гг.
- В) 1606–1607 гг.
- Г) 1606–1610 гг.
- Д) 1609–1613 гг.

34. Причиной активного участия посадов в бунте 1648 г. был (о):

- А) недовольство взыванием недоимок, накопившихся из-за соляного налога
- Б) протест против введения медных денег
- В) недовольство засильем иностранцев
- Г) протест против церковной реформы
- Д) провалы внешней политики

35. Три русских землепроходца, совершавшие походы в Сибирь в XVII веке, — это ...

- А) Е.Хабаров
- Б) С.Дежнев
- В) В.Поярков
- Г) Ермак
- Д) И.Бухгольц

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 4 баллов в установочном семестре (по 4 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 8 баллов в первом семестре (по 4 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 12 баллов во втором семестре (по 4 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос

осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 16 баллов в установочном семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 16 баллов в третьем семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 32 баллов во втором семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Написание контрольной работы:

- от 0 до 14 баллов в первом семестре;
- от 0 до 14 баллов во втором семестре.

Подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 6 баллов в установочном семестре;
- от 0 до 6 баллов в первом семестре;
- от 0 до 12 баллов во втором семестре.

Подготовка 1 реферата или выполнение тестового задания - от 0 до 6 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) 1 семестр

1. Важнейшие исторические источники при изучении курса истории России IX – XV вв.
2. Основные этапы отечественной истории до начала XVII века.
3. Природа Восточной Европы и её население в I тыс. до н.э.
4. «Варяжская проблема»: научный и политический аспекты.
5. Особенности складывания феодальной собственности на землю в Древней Руси.
6. Усобицы в Галицко-Волынской земле.
7. Правовая мысль Древней Руси. «Русская Правда».

8. Источники и историография русской истории XII – XIII вв.
9. Земледелие, торговля и ремесло русских земель в XII – XIII вв.
10. Образование Золотой Орды и ее социально-экономический строй.
11. Александр Невский и его время.
12. Борьба Новгорода и Пскова с агрессией немецких феодалов в XIV–XV вв.
13. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII – середине XIV вв. Потомки А. Невского на Московском княжении.
14. Город и деревня в XIII – XIV вв.
15. Взаимоотношения русских земель с Золотой Ордой в XIII – XIV вв.
16. Москва и Литва во второй половине XIV – начале XVI вв.
17. Церковь и княжеская власть в период объединения русских земель вокруг Москвы.
18. Церковь и великокняжеская власть в конце XV – начале XVI вв. Иосифляне и нестяжатели.
19. Культурно-политические связи со странами Европы и Азии в XV–XVI вв.
20. Основные источники по истории России XVI века.
21. Сельское хозяйство, ремесла и торговля в XVI веке.
22. У истоков юридического оформления крепостного права в конце XVI – начале XVII вв.
23. Земские соборы XVI века и вопросы, обсуждавшиеся на них.
24. Реформы «Избранной рады»
25. Судебник 1550 г. – памятник русского средневекового права.
26. Военные реформы при Иване Грозном.
27. Казанские походы и присоединение Поволжья и Приуралья.
28. Иван Грозный и поход на Новгород.
29. Москва и Крым в конце XV – XVI вв.
30. Колонизация русскими Урала и Зауралья. Строгановы.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) 2 семестр

1. Б. Годунов и его внутренняя политика.
2. Самозванчество как явление народной жизни.
3. Причины и последствия открытой польской интервенции в годы Смуты.
4. Подмосковное ополчение и его вожди.
5. Публицистика Смутного времени.
6. Шведы в России в годы Смуты.
7. Причины, политические и юридические основания воссоединения Украины с Россией.
8. Земские соборы и их место в государственной системе России.
9. Местничество как системы регулирования отношений внутри политической элиты России.
10. Причины, характер и движущие силы «Разинщины».
11. Процесс складывания абсолютной монархии во второй половине XVII в.
12. Основные направления внешней политики России в XVII в.
13. Особенности приказной системы в России XVII в.
14. Причины и особенности городских восстаний 1640-х – 1660-х гг.
15. Церковная реформа Никона. Раскол в русском обществе. Старообрядчество и его эволюция в XVII в.
16. Привилегированное купечество как служилое сословие в XVII в.
17. Русский средневековый город и его население в XVII в.
18. Причины создания и основные характеристики Соборного Уложения 1649 г.

19. «Московские» и «городовые» чины в XVII в.
20. Появления первых мануфактур в России XVII в.
21. Русское войско в XVII в.
22. Характер, причины и движущие силы «Хованщины».
23. Сподвижники Петра I.
24. Русская гвардия в первой половине XVIII в.
25. Основные оценки преобразований Петра I в историографии.
26. Особенности проведения коллежской реформы в России.
27. Указ о единонаследии 1714 г.
28. Табель о рангах 1722 г.
29. Взаимоотношения государства и церкви при Петре I.
30. Создание регулярной армии и флота в первой четверти XVIII в.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	4	-	16	6	-	-		
1	8	-	16	20	-	-	30	100
2	12		32	26		-	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Установочный семестр

Лекции: от 0 до 4 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 16 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 6 баллов. Подготовка 1 реферата или выполнение 1 тестового задания: от 0 до 6 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: не предусмотрена.

1 семестр

Лекции: от 0 до 8 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 16 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 20 баллов. Написание контрольной работы от 0 до 14 баллов. Подготовка 1 реферата или выполнение 1 тестового задания от 0 до 6 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен и контрольная работа

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2 семестре по дисциплине «История России с древнейших времен до начала XVIII века» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

2 семестр

Лекции: от 0 до 12 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 32 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 26 баллов. Написание контрольной работы от 0 до 14 баллов. Подготовка 1 реферата или выполнение 1 тестового задания от 0 до 6 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2семестре по дисциплине «История России с древнейших времен до начала XVIII века» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2010. – 816 с.
2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2017. – 576 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>. – Загл. с экрана.
3. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: РАП, 2014. – 560 с.–URL: <http://znanium.com/catalog/product/517319>.– Загл. с экрана.
4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академ. бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 261 с. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/433767>. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой ОА / Гамаченко О.П.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

- Генеалогический форум ВГД** [Электронный ресурс]. — URL: <http://forum.vgd.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. — URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. — URL: <http://humanitar.ru>
- Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. — URL: <http://нэб.рф>
- Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
- Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nlr.ru>
- Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. — URL: <http://rucont.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. — URL: <http://fcior.edu.ru>
- Gbooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>
- GoogleBooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <http://books.google.com/>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Автор – доцент Кисельников А. Б.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 9 от «31» мая 2019 года.