

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 3 » июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

История мировых религий

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Завитаев Андрей Николаевич		1.06.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		1.06.2019
Заведующий кафедрой	Кисельников Алексей Борисович		1.06.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	11
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	11
6.1.2. Рефераты.....	17
6.1.3. Тест по материалу дисциплины.....	20
6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	25
6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.....	26
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	29
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории мировых религий, совершенствование компетенции **УК-5**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и, изучаемых в первом семестре предметов: «История России (всеобщая история)», «История Древнего мира», «Основы Обществознания».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p> <p>Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.</p> <p>Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p>Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»: В педагогической деятельности не допускает проявления неуважения к историческому и культурному наследию России; способен использовать знания по истории, религиоведению, философии, этике для формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и</p>

		социокультурным традициям различных этносов и социальных групп.
--	--	---

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П	СР	К	
1	Предмет, структура и методология истории религии. Ранние формы религиозного сознания.	1	1-2	1	4	4		Доклады и рефераты к ПЗ
2	Религии Древнего Востока. Египет и Месопотамия.	1	3-4	1	4	4		Доклады и рефераты к ПЗ
3	Религии античного мира	1	5-6	2	4	5		Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
4	Религии Древнего Ирана	1	7-8	1	2	5		Доклады и рефераты к ПЗ
5	Религии Индии	1	9-10	1	2	5		Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
6	Религии Китая	1	11-12	1	2	5		Доклады и рефераты к ПЗ
7	Синтоизм	1	13-14	1	2	5		Доклады и рефераты к ПЗ
8	Иудаизм	1	15-16	2	4	5		Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
	В 1 семестре		1–3	10	24	38	-	Промежуточная аттестация зачет
9	Буддизм	2	4–6	2	6	18	9	Доклады и рефераты к ПЗ
10	Христианство	2	7–9	4	6	20	9	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
11	Ислам	2	10-13	2	6	20	9	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
12	Современные новые религиозные движения	2	14-16	2	4	18	9	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
	2 семестр			10	22	76	36	Промежуточная аттестация экзамен
	Всего – 216 часов			20	46	114	36	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет, структура и методология истории религии.

Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Генезис и эволюция религии в истории общества. Религия как феномен культуры и мировоззрение. Человеческий опыт и религиозные представления.

Культ – важнейший вид религиозной деятельности. Субъект культа, средства культа, способы культовой деятельности. Культовая практика человеческого общества. Формы религиозного сознания. Религиозная догматика. Язычество и монотеизм.

Носители религиозной деятельности. Типы религиозных объединений: церковь, секта. Функции религии. Мировоззренческая функция, политическая функция, культурологическая, морально-нравственная функция.

Тема 2. Возникновение религий. Ранние формы религиозного сознания.

Истоки первых религиозных представлений человека. Погребальные культы. Практика захоронений. Практика магических изображений. Тотемизм - таинственная связь с миром животных и растений. Реинкарнация, табу.

Анимизм - вера в существование духов. Культ предков.

Магия. Первобытный фетишизм. Зарождение первобытной мифологии.

Тема 3. Религия Древнего Востока. Египет и Месопотамия.

Религия Древнего Египта. Культ бога Ра в эпоху Древнего царства. Египетская религия эпохи конца Среднего и Нового царства. Древнеегипетский храм. Религиозные ритуалы и праздники в Древнем Египте. Культ фараона. Культ Осириса и Гора. Роль жреческого сословия в египетском государстве. Гробницы фараонов – символ обожествления земного владыки. Посмертное воздаяние. Антропоморфность египетских божеств. Политеизм. Священные животные египтян. Мифы Древнего Египта.

Заупокойные культы египтян. Зарождение монашества и единобожия.

Религия Древней Месопотамии. Религия шумеров и аккадцев. Храмовая культура, жреческие традиции. Шумерские религиозные праздники. Религия Вавилона. Учение о загробном мире, демонология.

Тема 4. Религии античного мира.

Исторические этапы развития древнегреческой религии. Конец III тыс. до н.э. – XII в. До н.э. – доолимпийский период, демонология, тетарология. Олимпийский период – XI – VI вв. до н.э., идеи теомехии, героическая религия. Классический период – V-IV вв. до н.э. – мойра. Орфизм, пифагорейство. Эллинистический период – III-I вв. до н.э. Древнегреческий пантеон богов. Древнегреческий культ, мистерии, оргии, дивинации.

Религия Древнего Рима.

Исторические этапы развития древнеримской религии. Царский период – VIII-VI вв. до н.э. Этруски. Пенаты, лары, гении, маны. Период республики – VI-I вв. до н.э. Эклектизм. Период империи – I в. до н.э. V в. н.э. Гедонизм, эпикурейство. Древнеримские боги.

Тема 5. Религии Древнего Ирана

Зороастризм. Маздеизм. Заратуштра и его вероучение. Священные книги в зороастризме. Мифология зороастризма. Учение о загробном мире. Символика зороастризма. Молитвы, обряды, праздники. Огнепоклонство.

Тема 6. Религии Индии

Особенности религиозных систем Индии. Арии и их мировоззрение. Священный ведийский канон – Веды. Мифологические представления Вед о происхождении мира и богов. Божественный пантеон Ригvedы.

Брахманизм - наследие ведичества. Литература Упанишад: реинкарнация, карма, познание Брахмана. Идея вечного круговорота жизни. Карма. Санкхья, йога и веданта.

Индуизм как развитие брахманизма. Основы индуизма. Вероучение и практика индуизма. Этика индуизма. Триумвират богов (тримурти) – Шива, Вишну, Кришна. Эпические сказания Рамаяна и Махабхарата. Буддизм и джайнизм в истории Индии. Современный индуизм.

Тема 7. Религии Китая

Социальная этика, административная практика китайской цивилизации. Высшее божественное начало – Небо. Мифология. Пантеон китайских богов.

Конфуций и конфуцианство. Строгое повиновение старшим. Культ предков. Нормы и ценности конфуцианства как религиозной системы.

Даосизм. Взаимодействие двух противоположных начал – инь и янь. Всеобщий закон Дао. Концепция бессмертия. Астрология, фэншуй, китайская традиционная медицина.

Тема 8. Синтоизм

Синтоизм в традициях Японии. Древнеяпонские мифы и истоки синто. Богиня солнца Аматэрасу. Вероучение и культовая практика синтоизма. Синтоистский пантеон божеств-ками. Камикадзе. Основные этапы истории синто.

Тема 9. Иудаизм

Возникновение и развитие иудаизма. Ортодоксальный и реформированный иудаизм, консерватизм. Священные книги иудаизма. Пятикнижие. Вероучение иудаизма. Культ иудаизма. Талмудические традиции. Культура и праздники иудеев. Организация и структура иудаизма. Генезис иудаизма как первой монотеистической религии. Ортодоксы, реформисты, консерваторы. Период римско-византийского и арабского владычества. Иудаизм в Средние века. Антисемитизм.

Основы вероучения. Идея избранничества. Исход и религиозная догматика Моисея. Пятикнижие. Священные книги, вероучение и религиозная практика иудаизма. Культ и традиции иудаизма.

Этническая картина современного иудаизма.

Тема 10. Буддизм

Зарождение и география буддизма. Личность Будды Шакьямуни. Учение Будды. Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна. Закон кармы (морального воздаяния). Мир сансары - поток перерождений. Понятие дхармы - высшей истины в буддизме. Священные тексты буддизма.

Четыре благородные истины и восьмеричный благородный путь.

Буддийская космология. Культовые практики буддизма. Буддийская община. Основные направления буддизма.

Национальные формы буддизма. Буддизм в России.

Тема 11. Христианство

Зарождение христианства. Основы христианского вероучения. Апокалипсис. Монашество. Разделение христианства на разные вероучения. Православие. Православие на Руси, автокефалия РПЦ. Особенности православия: Священное предание, соборность, спасение, искупление, царство Божие. Православный календарь. Обряды – таинства. Символ Веры. Неканонические общины.

Католицизм и организация католической церкви. Филиокве, чистилище, непорочное зачатие Божией матери.

Протестантство, лютеранство, кальвинизм, пресвитерианство, англиканство, баптизм. Христианство в наше время.

Тема 12. Ислам

Зарождение ислама. Личность Мухаммеда и его проповеди.

Догматика ислама. Коран. Пять обрядовых заповедей. Этика ислама. Шариат, адат. Традиции, направления, течения. Шиизм и суннизм. Ваххабизм.

Праздники в исламе. Коран и исламское искусство.

Распространение ислама. Особенности современного ислама. Ислам в России.

Тема 13. Современные новые религиозные движения

Неконфессиальные религиозные философские течения. Оккультизм. Общество сознания Кришны. Теософские учения. Е.П. Блаватская. Агни Йога. Интегральная Йога. Карлос Кастанеда.

Тоталитарные секты. Восточные учения. Оккультные и сатанинские культуры.

Характерные признаки секты.

Евангельские христиане-баптисты. Христиане – адвентисты Седьмого Дня. Секта Иеговистов. Секты мистического толка.

Деструктивные псевдохристианские культы.

Культы восточного направления.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История мировых религий» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
 - выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
 - записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
 - выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

СЕМЕСТР 1.

Занятие 1. Предмет, структура и методология истории религии

Вопросы для обсуждения:

1. Религия как социокультурный феномен. Основные понятия. Религия. Сверхъестественное. Дух. Бог. Святое.

2. Элементы и структура религии. Религиозное сознание. Религиозная вера. Религиозный культ. Религиозная организация. Церковь. Монастыри. Ордены. Секты. Современные религиозные организации.

3. Социальные аспекты религии. Функции религии.

4. Истоки первых религиозных представлений человека. Палеолит. Феномен культурного поведения. Осмысление смерти. Обожествление времени. Культ умерших. Культ плодородия.

5. Первичные формы религии. Тотемизм. Анимизм. Магия. Шаманизм. Фетишизм.

6. Первобытная мифология. Миф как метафора. Социальная функция мифа. Миф и мир воображаемого. Формирование метафизики смерти. Символизм мифологического мышления. Мезолит и неолит.

7. Возникновение древних религий. Трансформации социальных реалий и религиозно- мифологического мышления. Мантика. Культ плодородия. Культ умерших предков. Окончательное становление предметной области религии.

Доклады: Место религии в системе духовной культуры человечества. Формирование религиозно-мифологического миропонимания.

Эссе: Религия в современной культуре. Миф как метафора. Современные мифы.

Литература

1. *Басилов В. Н.* Избранники духов. М., 1984.
2. *Григоренко А. Ю.* Разноликая магия. М., 1986.
3. Мифологии Древнего мира. М., 1997.
4. *Токарев С. А.* Ранние формы религии. М., 1990.
5. *Томас Г.* Древний человек / Пер. с фр. А. Мединской. М., 2002.
6. *Шахнович М. И.* Первобытная мифология и философия. М., 1971.

Занятие 2. Религии Древнего Востока. Египет и Месопотамия.

Вопросы для обсуждения:

1. Религия Древнего Египта.
 - Боги Древнего Египта. Роль жреческого сословия в египетском государстве.
 - Антропоморфность египетских божеств. Политеизм.
 - Заупокойные культы египтян. Древнеегипетский храм
 - Культ царя. Культ Осириса и Гора
 - Учение о посмертном существовании
 - Мифы Древнего Египта
2. Религиозная система Двуречья.
 - Религия шумеров и аккадцев. Шумерские празднества и мифология
 - Месопотамский пантеон богов. Храм, культ и жрецы
 - Религия Вавилона. Реформы Хаммурапи
 - Учение о загробном мире. Демонология

Доклад: Религиозная реформа Эхнатона

Эссе: Учение о посмертном существовании египтян и вавилонян

Литература:

1. Коростовцев М. А. Религия Древнего Египта. М., 1983.
2. Культура Древнего Египта. М., 1976.
3. Матье М. Э. Древнеегипетские мифы. М., 1956.
4. Тураев Б. А. Бог Тот. СПб., 2002.
1. Емельянов В. В. Древний Шумер: Очерки культуры. СПб., 2001.
2. История религии: В 2 т. Т. 1. М., 2002.
3. Ключков И. С. Духовная культура Вавилонии. М., 1983.
4. Крамер С. Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
5. Крамер С. Н. Шумеры: первая цивилизация на Земле. М., 2002.
6. Къера Э. Они писали на глине. М., 1984.
7. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. М., 1986.
8. В преддверии философии / Г. Франкфорт, Г. А. Франкфорт, Дж. Уилсон, Т. Якобсон. М., 1984

Занятие 3. Религии античного мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Религия Древней Греции
 - Исторические этапы развития древнегреческой религии: хтонический, олимпийский, классический, эллинистический периоды и их характеристика
 - Древнегреческий пантеон богов.
 - Мифология. Древнегреческий культ
2. Религия Древнего Рима. Исторические этапы развития древнеримской религии
 - Первый этап — VIII-VI вв. до н. э. — царский период
 - Второй этап — VI-I вв. до н. э. — период республики.
 - Третий этап — I в. до н. э. — V в. н. э. — период империи.
 - Древнеримские боги.
 - Древнеримский культ.
 - Особенности положения древнеримских служителей культа

Доклад: Древнегреческая мифология. Теогония Гесиода.

Эссе: Римский миф и его влияние на общество и государство.

Литература

1. Лосев А. Ф. Боги и герои Древней Греции. М., 2002
2. Зелинский Ф. Ф. Древнегреческая религия. Киев, 1993.
3. Зелинский Ф. Ф. Эллинистическая религия. Мн., 2003
4. Зелинский Ф. Ф. Рим и его религия // Зелинский Ф. Ф. Из жизни идей. Т. 2. М., 1995.
5. Лосев А. Ф. Мифология греков и римлян. М., 1996.
6. Немировский А. И. Легенды ранней Италии и Рима. М., 1996.
7. Шайд Дж. Религия римлян / Пер. с фр. О. П. Смирновой. М., 2006.
8. Штаерман Е. М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.

Занятие 4. Религии Древнего Ирана

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления зороастризма.
2. Основы вероучения. Маздеизм.
3. Заратуштра.
4. Священные книги в зороастризме. Символ веры.
5. Учение о загробном мире. Обряд захоронения.
6. Религиозные культы и мифология.
7. Молитвы, обряды, праздники.
8. Манихейство

Доклад: Дуализм как основа вероучения зороастризма
Эссе: Что говорил Заратуштра у Ф.Ницше?

Литература

1. Авеста в русских переводах. СПб., 1998.
2. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. СПб., 2003.
3. Дорошенко Е. А. Зороастрийцы в Иране. М., 1982.
4. История религии: В 2 т. Т. 1. М., 2002.
5. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. М., 1986.

Занятие 5. Религии Индии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности религиозных систем Индии.
2. Арии и их мировоззрение. Священный ведийский канон – Веды.
3. Мифологические представления Вед о происхождении мира и богов. Божественный пантеон Ригведы.
4. Брахманизм - наследие ведичества.
5. Литература Упанишад: реинкарнация, карма, познание Брахмана. Идея вечного круговорота жизни. Карма.
6. Индуизм как развитие брахманизма. Основы индуизма. Вероучение и практика индуизма.
7. Этика индуизма.
8. Буддизм и джайнизм в истории Индии. Современный индуизм.

Доклад: Эпические сказания Рамаяна и Махабхарата.

Эссе: Космология и подвиги Шивы.

Литература

1. Альбедиль М. Ф. Индуизм. СПб., 2000.
2. Древо индуизма. М., 1999.
3. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь / Под общ. ред. М. Ф. Альбедиль и А. М. Дубянского. М., 1996.
4. Религия сикхов. Ростов н/Д., 1997.
5. Ульциферов О. Г. Индия: Лингвострановедческий словарь. М., 2003.
6. Религиозные традиции мира: В 2 т. Т. 2. / Пер. с англ. М., 1996.
7. Образовательные ресурсы Интернета – школьникам и студентам. Религиоведение [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/relig.htm>.

Занятие 6. Религии Китая

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная этика, административная практика китайской цивилизации.
2. Высшее божественное начало – Небо.
3. Мифология. Пантеон китайских богов.
4. Конфуций и конфуцианство.
5. Культ предков.
6. Нормы и ценности конфуцианства как религиозной системы.
7. Даосизм. Взаимодействие двух противоположных начал – инь и янь.
8. Всеобщий закон Дао.
9. Концепция бессмертия.
10. Астрология, фэншуй, китайская традиционная медицина.

Доклад: Религиозная ситуация в современном Китае, религиозный синкретизм.

Эссе: Религиозная философия: инь-ян, Усин.

Литература

1. Григоренко А. Ю. Религиоведение: учеб. 2010 – Режим доступа: <http://library.sgu.ru /ibooks/>
2. Аникин Д. А. История религии: Консп. Лекц. 2011 – Режим доступа: <http://library.sgu.ru /ibooks/>
3. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае / Л. С. Васильев. – 2-е изд. – М. : Вост. лит., 2001. – 488 с.
4. Масперо А. Религии Китая / А. Масперо ; пер. с фр. В. Ю. Быстров, С. Н. Скоков. – СПб. : Наука, 2004. – 375 с.
5. Уиткомб В. Л. Современный Китай : пер. с англ. / В. Л. Уиткомб, М. Бенсон. – М. : АСТ : Астрель, 2006. – 318 с.
6. Даосизм [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://taoism.ru/> – 29.06.2011.
7. Китайская мифология. Энциклопедия мифологии с иллюстрациями [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://godsby.ru/orient/china.html> – 29.06.2011.
8. Конфуцианство [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.confucianism.ru/>.
9. Образовательные ресурсы Интернета – школьникам и студентам. Религиоведение [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/relig.htm>.

Занятие 7. Синтоизм

Вопросы для обсуждения:

1. Древнеяпонские мифы и истоки синто.
2. Богиня солнца Аматэрасу.
3. Верование и культовая практика синтоизма.
4. Синтоистский пантеон божеств-ками.
5. Камикадзе.
6. Основные этапы истории синто.

Доклад: Синтоизм в традициях Японии.

Эссе: Самурайская этика

Литература

1. Григоренко А. Ю. Религиоведение: учеб. 2010 – Режим доступа: <http://library.sgu.ru /ibooks/>
2. Аникин Д. А. История религии: Консп. Лекц. 2011 – Режим доступа: <http://library.sgu.ru /ibooks/>
3. Байрон Иэрхарт Х. Религиозные традиции Японии (Множество дорог, ведущих по одному священному Пути) / Х. Байрон Иэрхарт // Религиозные традиции мира : в 2 т. : пер. с англ. – М. : КРОНПРЕСС. – Т. 2. – 1996. – С. 491-610.
4. Мещеряков А. Н. Древняя Япония : буддизм и синтоизм : проблема синкретизма / А. Н. Мещеряков. – М. : Наука, 1987. – 192 с.
5. Светлов Г. Е. Колыбель японской цивилизации : Нара : история, религия, культура / Г. Е. Светлов. – М. : Искусство, 1994. – 270 с.
6. Синтоизм Ру. Сайт о религии, культуре и истории Японии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.sintoizm.ru/>.
7. Образовательные ресурсы Интернета – школьникам и студентам. Религиоведение [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/relig.htm>.

Занятие 8. Иудаизм

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие иудаизма.
2. Ортодоксальный и реформированный иудаизм, консерватизм.
3. Священные книги иудаизма. Пятикнижие.
4. Вероучение иудаизма. Культ иудаизма. Талмудические традиции.
5. Культура и праздники иудеев.
6. Генезис иудаизма как первой монотеистической религии.
7. Ортодоксы, реформисты, консерваторы.
8. Антисемитизм.
9. Этническая картина современного иудаизма.

Доклад: Монотеизм и национальное богоизбранничество.

Эссе: Мессианизм. Идея греха и искупления.

Литература

1. Ветхий Завет : избр. тексты : интерпретации : комментарии : пер. с древнеевр. / ред.-сост. И. Павлов. – М. : Высш. шк., 2006. – 336 с.
2. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с. Патай Р. Иудейская богиня : пер. с англ. / Р. Патай. – Екатеринбург : У-Фактория, 2005. – 368 с.
3. Пинес Ш. Иудаизм, христианство, ислам : парадигмы взаимовлияния : избр. исслед. / Ш. Пинес. – М. : Мосты культуры ; Иерусалим : Гешарим, 2009. – 368 с.
4. Электронная еврейская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.eleven.co.il/article/11877>.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Формы первобытных религиозных представлений. Тотемизм. Анимизм.

2. Ранние формы религиозного сознания.
3. Женские божества в архаических религиях.
4. Истоки архаических календарных ритуалов.
5. Консерватизм и актуальность религиозных идей в истории и современном обществе.
6. Научный атеизм.
7. Проблемы исследования тотемизма.
8. Проблемы магии и религии.
9. Религия как вид духовности человека.
10. Русский космизм.
11. Социальные функции религии.
12. Учение о посмертном существовании в Египте.
13. Мифы Древнего Египта.
14. Религиозная реформа Эхнатона.
15. Учение о загробном мире вавилонян.
16. Древнегреческий пантеон богов. «Теогония» Гесиода.
17. Мифология Древней Греции.
18. Древнегреческий культ
19. Древнеримские боги.
20. Древнеримский культ.
21. Особенности положения древнеримских служителей культа
22. Заратуштра - основоположник зороастризма.
23. Священные книги в зороастризме. Символ веры.
24. Учение о загробном мире зороастризма. Обряд захоронения.
25. Молитвы, обряды, праздники зороастрийцев
26. Зарождение буддизма. Этика и культовая практика буддизма.
27. Брахманизм. Джайнизм.
28. Индуизм и его влияние на общество.
29. Конфуцианство и даосизм – философия и практика. Буддизм в Китае.
30. Библия - священная книга христианства. Ветхий и Новый Заветы.
31. Духовные, социальные предпосылки возникновения христианства.
32. Личность Иисуса Христа. Его значение для человеческой цивилизации.
33. Образ Иисуса Христа в христианской традиции и в европейской культуре.
34. Христианские догмы, праздники, таинства, культы.
35. Религиозные верования славян в дохристианскую эпоху.
36. Основы православного вероучения, значение икон в православии.
37. Значение принятия христианства для русской культуры.
38. Роль русской православной церкви в истории России.
39. Русская церковь в советскую эпоху.
40. Протестантизм, истоки появления, догматы и практика.
41. Происхождение иудаизма, особенности иудаизма как национальной религии.
42. Содержание буддийского вероучения, современный буддизм.
43. Содержание мусульманского вероучения. Коран.
44. Шариат и его значение для исламского общества.
45. Современное сектантство. Идеология и практика.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки

исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

ВАРИАНТ 1

1. У каких древних людей появились первые зачатки религии?

- A) австралопитеков;
- B) синантропов;
- C) питекантропов;
- D) неандертальцев;
- E) кроманьонцев;

2. Как называется наука о боге и богах?

- A) теософия;
- B) схоластика;
- C) эвгемеризм;
- D) теология;
- E) атеизм;

3. Этот философ утверждал: «Религия – это опиум для народа»?

- A) Э.Геккель;
- B) Ф.Энгельс;
- C) К.Маркс;
- D) В.И.Ленин;
- E) З.Фрейд;

4. Что такое религия?

- A) вера в бога и богов;
- B) извращенная форма общественного сознания;
- C) одна из форм общественного сознания, одна из форм идеологии;
- D) стадия развития человека и человечества;

Е) вера в сверхъестественные силы природы и человека;

5. В какую эпоху люди впервые начали хоронить своих умерших?

- А) верхний палеолит;
- В) нижний палеолит;
- С) мезолит;
- Д) неолит;
- Е) средний палеолит;

6. Нахождение этих артефактов натолкнуло ученых на мысли о зачатках религии у этих первобытных людей?

- А) каменные орудия труда;
- В) жилища из костей мамонтов и шкур животных;
- С) одежда из шкур;
- Д) погребения с утварью;
- Е) рисунки на стенах пещер;

7. Как называется вера в душу и духов?

- А) тотемизм;
- В) фетишизм;
- С) анимизм;
- Д) магия;
- Е) культ предков;

8. Что такое солярный культ?

- А) почитание соли как средства защиты от нечистой силы;
- В) древняя астрономия Месопотамии;
- С) почитание солнца и других светил;
- Д) социальное разложение общества;
- Е) сложный и разнообразный погребальный культ;

9. В какую эпоху появляется женский культ?

- А) нижнего палеолита;
- В) среднего палеолита;
- С) неолита;
- Д) энеолита;
- Е) бронзового века;

10. Эту страну называют страной классического тотемизма?

- А) Африка;
- В) Австралия;
- С) Южная Америка;
- Д) Сибирь и Дальний Восток;
- Е) Канада и Гренландия;

11. Тотемизм – это?

- А) вера в душу и духов;
- В) вера в сверхъестественные силы природы;
- С) почитание умерших родственников;
- Д) вера в родственные связи человека с растениями, животными и насекомыми;
- Е) почитание солнца и неба;

12. Как называются религии, возникшие на заре человечества?

- A) мировые религии;
- B) национальные религии;
- C) монотеистические религии;
- D) первобытные религии;
- E) политеистические религии;

13. Называние ребенка именем какого-либо животного, почитание священных животных, вера в оборотней пережитки какой религии?

- A) тотемизм;
- B) анимизм;
- C) фетишизм;
- D) магия;
- E) культ предков;

14. Как называется национальная религия Японии?

- A) тантризм;
- B) шаманизм;
- C) синтоизм;
- D) аниматизм;
- E) джайнизм;

15. Фетишизм – это?

- A) вера в душу и духов;
- B) вера в сверхъестественные качества неодушевленных предметов;
- C) вера в родственные отношения человека с животными;
- D) многобожие;
- E) единобожие;

16. Как называются служители культа у отсталых народов Севера ведающие не только магией, но и знахарством?

- A) яганы;
- B) жрецы;
- C) шаманы;
- D) ведьмы;
- E) колдуны;

17. Эту страну называют страной классического фетишизма?

- A) Африка;
- B) Папуа-Новая Гвинея;
- C) Австралия;
- D) Сибирь;
- E) Южная Америка;

18. Что такое табу?

- A) определенные религиозные запреты;
- B) половая магия;
- C) название священнослужителей у народов Африки;
- D) погребальный культ;
- E) инициации у народов Америки;

19. Какова особенность религий Древнего Востока, Греции и Рима?

- A) политеизм;

- В) монотеизм;
- С) дуализм;
- Д) отсутствие веры в загробную жизнь;
- Е) отсутствие магии;

20. В религии Древнего Египта с этим богом был связан земледельческий культ и вера в загробную жизнь?

- А) Анубис;
- В) Осирис;
- С) Тот;
- Д) Сохмет;
- Е) Сет;

21. В древности этот народ уважительно относился к смерти и готовился к ней чуть ли не с рождения?

- А) финикийцы;
- В) шумеры;
- С) кельты;
- Д) славяне;
- Е) египтяне;

22. В какой стране впервые появился монотеизм?

- А) Египет;
- В) Аравия;
- С) Палестина;
- Д) Иран;
- Е) Индия;

23. В древнем Египте этот бог изображался в виде папируса и олицетворял мудрость?

- А) Сохмет;
- В) Амон;
- С) Ра;
- Д) Тот;
- Е) Гор;

24. Как назывались храмы в Древней Вавилонии?

- А) пирамида;
- В) зиккурат;
- С) костел;
- Д) колесо;
- Е) игла;

25. Храм, какого бога находился на вершине знаменитой Вавилонской башни?

- А) Ану;
- В) Энлиль;
- С) Мардук;
- Д) Эа;
- Е) Шамаш;

26. В этой стране древнего мира императоры обожествлялись, им ставились статуи и строились храмы?

- A) Египет;
- B) Вавилония;
- C) Греция;
- D) Китай;
- E) Рим;

27. Этого бога древние финикийцы почитали больше всех и приносили ему в жертву детей?

- A) Ваал;
- B) Молох;
- C) Адад;
- D) Иштар;
- E) Адонис;

28. Что означают находки женских статуэток (так называемых палеолитических «Венер») на первобытных стоянках?

- A) это памятники первобытного искусства;
- B) проявление эстетических мотивов;
- C) наличие культа плодородия и материнско-родового культа;
- D) богини –покровительницы мертвых;
- E) портреты женщин;

29. У какого народа жрецы-исполнители культа назывались друидами?

- A) германцев;
- B) кельтов;
- C) скандинавов;
- D) славян;
- E) индейцев Северной Америки;

30. Кто является основателем даосизма?

- A) Хань Фэй;
- B) Ян Чжу;
- C) Кун Цзы;
- D) Лао Цзы;
- E) Цзы Мень;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 10 баллов в первом семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов во втором семестре (по 2 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 36 баллов в первом семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 33 баллов во втором семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 18 баллов в первом семестре;
- от 0 до 18 баллов во втором семестре.

В первом и во втором семестрах выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе и выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 6 баллов в первом семестре. Написание 2-х эссе или выполнение 2-х тестовых заданий (выполнение 1-го тестового задания и 1-го эссе: от 0 до 3 баллов).

- от 0 до 9 баллов во втором семестре. Написание 3-х эссе или выполнение 3-х тестовых заданий (выполнение 1-го тестового задания и 1-го эссе: от 0 до 3 баллов). (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**З_1.1_ Б.УК-5; З_2.2_ Б.УК-5; З_2.3_ Б.УК-5; У_1.1_ Б.УК-5; У_2.2_ Б.УК-5;
В_2.1_ Б.УК-5.**

Экзамен в первом и втором семестрах проводится в два этапа:

• На первом этапе проходит защита теоретико-методического доклада по предложенным темам. Данная форма проверки при подведении итогов учебного курса позволяет учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков.

В содержании доклада должны быть отражены:

- актуальность;
- основные источники по выбранной теме;
- степень изученности темы в отечественной историографии;
- место избранной темы в школьном курсе;
- рецензия школьного учебника (необходимо показать насколько полно, выбранная тема отражена в школьном учебнике, проанализировать методический аппарат раздела (параграфа), высказать свои замечания и рекомендации);
- методы, технологии и средства обучения, которые могут быть использованы при изучении данной темы (кратко). Выступление с докладом не должно превышать 7–10 минут.

• На втором этапе осуществляется проверка знаний по контрольным вопросам, которая предоставляет возможность оценить знания основных дат, этапов и ключевых событий истории мировых религий. Умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала), соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических и культурологических понятий и терминов, а также определять причины и следствия важнейших исторических событий.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен в 1 семестре)

1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Генезис и эволюция религии в истории общества.
2. Религия как феномен культуры и мировоззрение. Человеческий опыт и религиозные представления.
3. Культ – важнейший вид религиозной деятельности. Субъект культа, средства культа, способы культовой деятельности. Культовая практика человеческого общества.
4. Формы религиозного сознания.
5. Язычество и монотеизм.
6. Функции религии. Мировоззренческая функция, политическая функция, культурологическая, морально-нравственная функция
7. Предмет и метод истории религии.
8. Научные концепции возникновения и развития религиозного сознания.
9. Исторические формы религии и их социальные функции
10. Зарождение религиозных представлений в эпоху первобытного стада.
11. Религиозные представления в период родовой общины.

12. Формы первобытных религиозных представлений.
13. Закономерности формирования национальных религий.
14. Религиозные представления Древнего Двуречья.
15. Религия Древнего Египта.
16. Роль жреческого сословия в египетском государстве.
17. Антропоморфность египетских божеств.
18. Заупокойные культы египтян.
19. Религиозная система Двуречья.
20. Месопотамский пантеон богов.
21. Религии Древнего Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим).
22. Исторические этапы развития древнегреческой религии. – доолимпийский период, демонология, тетарология.
23. Олимпийский период идеи теомехии, героическая религия.
24. Классический период – мойра. Орфизм, пифагорейство.
25. Эллинистический период. Древнегреческий пантеон богов.
26. Древнегреческий культ, мистерии, оргии, дивинации.
27. Религия Древнего Рима.
28. Исторические этапы развития древнеримской религии.
29. Царский период. Этруски. Пенаты, лары, гении, маны.
30. Период республики. Эклектизм.
31. Период империи. Гедонизм, эпикурейство.
32. Древнеримские боги
33. Зороастризм. Маздеизм.
34. Заратуштра и его вероучение.
35. Священные книги в зороастризме. Мифология зороастризма.
36. Учение о загробном мире. Символика зороастризма.
37. Молитвы, обряды, праздники. Огнепоклонство.
38. Особенности религиозных систем Индии.
39. Арии и их мировоззрение. Священный ведийский канон – Веды.
40. Мифологические представления Вед о происхождении мира и богов.
41. Божественный пантеон Ригведы. Брахманизм - наследие ведичества.
42. Литература Упанишад: реинкарнация, карма, познание Брахмана.
43. Идея вечного круговорота жизни. Карма.
44. Основы индуизма. Вероучение и практика индуизма.
45. Этика индуизма. Триумвират богов (тримурти) – Шива, Вишну, Кришна.
46. Эпические сказания Рамаяна и Махабхарата.
47. Буддизм и джайнизм в истории Индии. Современный индуизм.
48. Социальная этика, административная практика китайской цивилизации.
49. Высшее божественное начало – Небо. Мифология. Пантеон китайских богов.
50. Конфуций и конфуцианство.
51. Культ предков. Нормы и ценности конфуцианства как религиозной системы.
52. Даосизм. Взаимодействие двух противоположных начал – инь и янь.
53. Всеобщий закон Дао. Концепция бессмертия. Астрология, фэншуй, китайская традиционная медицина.
54. Синтоизм в традициях Японии.
55. Древнеяпонские мифы и истоки синто. Богиня солнца Аматэрасу.
56. Вероучение и культовая практика синтоизма. Синтоистский пантеон божеств-ками.
57. Возникновение и развитие иудаизма. Ортодоксальный и реформированный иудаизм, консерватизм.
58. Священные книги иудаизма. Пятикнижие.

59. Вероучение иудаизма. Культ иудаизма. Талмудические традиции.
60. Культура и праздники иудеев. Генезис иудаизма как первой монотеистической религии.
61. Ортодоксы, реформисты, консерваторы. Антисемитизм.
62. Этническая картина современного иудаизма.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен во 2 семестре)

1. Зарождение буддизма. Этика и культовая практика буддизма.
2. Брахманизм. Джайнизм.
3. Индуизм и его влияние на общество.
4. Религии древних китайцев, мифология, мантика.
5. Конфуцианство и даосизм – философия и практика. Буддизм в Китае.
6. Библия - священная книга христианства. Ветхий и Новый Заветы.
7. Духовные, социальные предпосылки возникновения христианства.
8. Личность Иисуса Христа. Его значение для человеческой цивилизации.
9. Образ Иисуса Христа в христианской традиции и в европейской культуре.
10. Становление христианской церкви в Римской империи.
11. Христианские догмы, праздники, таинства, культы.
12. Религиозные верования славян в дохристианскую эпоху.
13. Основные христианские конфессии.
14. Основы православного вероучения, значение икон в православии.
15. Значение принятия христианства для русской культуры.
16. Роль русской православной церкви в истории России.
17. Русская церковь в советскую эпоху.
18. Особенности католического вероучения и культа.
19. Протестантизм, истоки появления, догматы и практика.
20. Происхождение иудаизма, особенности иудаизма как национальной религии.
21. Религиозные верования Китая. Конфуцианство и даосизм.
22. Буддизм. Возникновение, источники.
23. Содержание буддийского вероучения, современный буддизм.
24. Возникновение ислама: время, источники.
25. Содержание мусульманского вероучения. Коран.
26. Шариат и его значение для исламского общества.
27. История ислама и исламской культуры.
28. Современное сектантство. Идеология и практика.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	-	36	24	-	-	30	100
2	10	-	33	27	-	-	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции: от 0 до 10 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 36 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 24 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 18 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов). Написание эссе и выполнение тестовых заданий: от 0 до 6 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания или 1-го эссе - от 0 до 3 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История мировых религий» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

2 семестр

Лекции: от 0 до 10 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 33 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 27 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 18 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов). Написание эссе

либо выполнение тестовых заданий: от 0 до 9 баллов (Выполнение 1-го тестового задания либо 1-го эссе от 0 до 3баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «История мировых религий» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Панкин, С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ф. Панкин. – 2-е изд. – Саратов : Науч. книга, 2019. – 159 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81011.html/>. – Загл. с экрана.
2. Языкович, В. Р. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/28203.html>. – Загл. с экрана.
3. Козловская, Н. В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / Н. В. Козловская. – Минск : Вышэйш. шк., 2012. – 288 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20213>. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой ОА / Галащенко О.П.

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека Центра Антикovedения СПб ГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://centant.spbu.ru/sno/lib/index.htm>

Мириобиблион [Электронный ресурс]: Библиотека произведений античных и византийских авторов – URL: <http://myriobiblion.byzantion.ru>

Источники по истории Древнего востока <http://www.bibliotekar.ru/polk-17/56.htm>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – ст. преподаватель Завитаев А Н.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 9 от «31» мая 2019 года.