

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

История физической культуры и спорта

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Викулов Алексей Викторович		27.05.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.06.19
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		27.05.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.05.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины

в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Физическая культура» в школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	Знать термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин Уметь понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. Владеть навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную

		точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				144	24	28	56	
1	Тема 1. Физическая культура в древнем мире	1		9	2	2	5	Опрос
2	Тема 2. Физическая культура в средние века	1		9	2	2	5	Опрос
3	Тема 3. Физическая культура и спорт в новое время	1		9	2	2	5	Опрос
4	Тема 4. Физическая культура и спорт в новейшее время	1		9	2	2	5	Опрос
5	Тема 5. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века	1		10	2	2	6	Опрос
6	Тема 6. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941г.)	1		10	2	2	6	Опрос
7	Тема 7. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период	1		12	2	4	6	Опрос
8	Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века	1		12	2	4	6	Опрос
9	Тема 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	1		14	4	4	6	Опрос
10	Тема 10. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны	1		14	4	4	6	Опрос
	Промежуточная аттестация			36 часов				Экзамен в 1 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			4 з.е., 144 часов				

Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в древнем мире.

Первобытное общество. Влияние различных форм трудовой деятельности и охоты на возникновение и развитие физической культуры в первобытном обществе. Физическое воспитание в родовом обществе. Связь физического воспитания с военным делом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Физическая культура в период разложения первобытного общества. Физические упражнения и игры на Крите, в Микенах и других древних цивилизациях. Отражение физических упражнений, игр, состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Рабовладельческое общество. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон и др.). Физическая культура и спорт в Древней Греции.

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве.

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима.

Средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. Использование патрициями физического воспитания в качестве одного из средств упрочения господства над рабами и плебеями.

Физическая культура и спорт в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязания и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание Спартака.

Кризис рабовладельческого строя и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.

Тема 2. Физическая культура в средние века.

Период феодализма. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовке народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре народных масс и феодалов.

Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Западной Европы. Ее направленность, организация, проведение. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах.

Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания и место в ней физического воспитания.

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино да Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики. Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении Яна Амоса Коменского. Ранние социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании.

Тема 3. Физическая культура и спорт в новое время.

Значение буржуазных революций XVII и XVIII вв. для развития физической культуры и спорта. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж.Руссо, И. Г. Песталоцци. Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Швеции, Франции, Англии. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Америке в середине XIX в.

Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Характеристика буржуазного спортивного движения.

Модернизация буржуазных систем физического воспитания. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени.

Сокольское движение. Создание христианского союза молодежи и католических спортивных клубов. Их деятельность в области физического воспитания. Скаутизм.

Создание национальных спортивных союзов и федераций по видам спорта и их деятельность.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность.

Профессионализм и любительство в спорте.

Военизация физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. Естественный метод Ж. Эбера.

Рост демократических сил в спортивном движении Германии, Франции и других стран в конце первой мировой войны.

Тема 4. Физическая культура и спорт в новейшее время.

Рабочие спортивные организации в Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Финляндии, Германии, Франции и в других странах. Особенности развития буржуазного спортивного движения. Перестройка физического воспитания в Германии, США, Англии, Франции и других буржуазных странах. Введение новых методов физического воспитания. Усиление государственного контроля за деятельностью спортивных организаций. Повышение интереса буржуазных государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Буржуазное спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта.

Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Новая историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире.

Возникновение массовых физкультурных и спортивных организаций трудящихся. Образование органов государственного и общественного руководства физкультурным движением. Физическое воспитание в учебных заведениях. Подготовка педагогических и научных кадров по физической культуре и спорту. Строительство спортивных сооружений. Введение физкультурных комплексов и спортивных классификаций.

Выход спортсменов социалистических стран на международную спортивную арену.

Особенности развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки.

Использование спорта в целях милитаризации. Спорт как средство идеологической борьбы. Политическая и расовая дискриминация в спорте.

Коммерческий характер буржуазного спорта. Профессиональный спорт и его сущность.

Тема 5. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века

Физическое воспитание в древних рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстана и Северного Причерноморья. Виды физических упражнений,

игр и состязаний.

Физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном государстве. Физическая культура феодалов. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. «Поучение» Владимира Мономаха о военном и физическом воспитании.

Отражение физического воспитания в литературных памятниках и народном эпосе («Слово о полку Игореве», «Витязь в тигровой шкуре», народные былины и другие эпические произведения).

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Физические упражнения и игры у народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики и Средней Азии. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов нашей Родины. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камня.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Вопросы физического воспитания в книге Абу али Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов).

Физическое воспитание в быту народов России. Открытие в Москве, Петербурге и других городах частных школ плавания и гимнастики.

Вопросы физического воспитания в трудах революционных демократов, врачей, физиологов, педагогов и других ученых России. Учение П. Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.

Возникновение буржуазного спортивного движения, спортивных и гимнастических обществ. Становление современного спорта. Физическое воспитание в учебных заведениях. Физическая подготовка в русской армии и флоте.

Буржуазное спортивно-гимнастическое движение. Деятельность сокольских, скаутских и «потешных» организаций. Спортивные клубы и развитие спорта. Создание спортивных союзов и лиг, Российского олимпийского комитета. Физическое воспитание в учебных заведениях.

Участие спортсменов России в Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Всероссийские олимпиады. Спортивно-гимнастическое движение накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 6. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941г.)

Задачи советской физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность органов Наркомпроса, Наркомздрава и Всеобуча по развитию физической культуры и спорта. Первый Всероссийский съезд по физической культуре, спорту и допризывной подготовке. Деятельность Н. И. Подвойского в области физической культуры и спорта. Организация подготовки физкультурных кадров.

Создание советов физической культуры. Деятельность Н. А. Семашко в области физической культуры и спорта. Образование общества «Динамо» и спортивного клуба Армии и их роль в развитии советского спорта. Первые успехи и достижения физкультурного движения в СССР. Борьба против извращений в теории и практике физического воспитания.

Постановление ЦК РКП (б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. и постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929г. «О физкультурном

движении». Значение этих постановлений для теории и практики и организационного укрепления советского физкультурного движения.

Переход физкультурных организаций на секционный метод работы. Развертывание спортивно-массовой работы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.

Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ. Образование комитетов по делам физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт в союзных республиках.

Физическое воспитание детей, учащейся и студенческой молодежи. Развитие спорта в Вооруженных Силах Советского Союза.

Развитие советской науки о физическом воспитании и спорте.

Тема 7. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения трудящихся.

Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии средствами лечебной физической культуры.

Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Трудности и недостатки в организации и проведении массовой физкультурной и спортивной работы в первые послевоенные годы.

Постановление ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Первая и вторая спартакиады народов СССР и их значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения и роста мастерства советских спортсменов. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О руководстве физической культурой и спортом в стране» (9 января 1959 г.). Создание Союза спортивных обществ и организаций СССР и его деятельность.

Международные спортивные связи советских физкультурных организаций в послевоенные годы.

Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века.

Вступление советских физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх.

Образование союзно-республиканского комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (1968 г.) и его задачи.

Спартакиады народов СССР и их роль в развитии физической культуры и спорта в СССР. Физическая культура и спорт в союзных республиках. Вопросы физического воспитания и охраны здоровья народа в Конституции СССР. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (11 сентября 1981 г.). Основные пути его реализации.

Комплекс ГТО (1972 г. и 1985 г.) и его роль в развитии советского физкультурного движения. Формы и методы работы физкультурных организаций по комплексу ГТО.

Проведение игр XXII Олимпиады в Москве и их значение для развития физической культуры и спорта.

Анализ выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх, в первенствах Европы и мира и других международных соревнованиях.

Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (после 1991г.)

Тема 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами

Становление международного спортивного движения как объективный закономерный процесс развития общества. Создание международных спортивных объединений, клубов, лиг и союзов, развитие гимнастики, спорта, игр в национальных масштабах, проведение национальных и международных соревнований предпосылки развития международного и олимпийского движений.

Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного движения. Развитие спорта и создание международных спортивных организаций. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Его цели и задачи. Пьер де Кубертен (1863—1937гг.). Олимпийские игры до первой мировой войны. Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы. Особенности Олимпийских игр.

Развитие международного рабочего спортивного движения. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Борьба КСИ за установление единства в международном рабочем спортивном движении. Раскольническая деятельность руководителей ЛСИ.

Значение зимней Спартакиады КСИ в Осло и Всесоюзной Спартакиады в Москве (1928 г.) для расширения фронта борьбы за единство в международном рабочем спортивном движении.

Разгром фашистами рабочих спортивных организаций в Германии, Австрии и других странах. Проведение антифашистского слета спортсменов в Париже (1934 г.). Новый подъем международного рабочего спортивного движения в 1935—1937 гг.

Демонстрация единства в рабочем спортивном движении и проведение международной рабочей спортивной Олимпиады в Антверпене (1937 г.). Историческое значение деятельности КСИ в период между мировыми войнами.

Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми войнами. Организация и проведение летних и зимних Олимпийских игр. Олимпийские конгрессы. Региональные и студенческие игры.

Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов.

Проведение Игр XI Олимпиады в Берлине. МОК и его политика в предвоенные годы.

Тема 10. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны

Историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на международную спортивную жизнь. Два направления в международном спортивном и олимпийском движении, обусловленные двумя противоположными системами общественного развития и международной политикой. Идеологическая борьба социализма и капитализма и ее отражение в международном спортивном и олимпийском движении. Усиление межгосударственных спортивных связей и формы этих отношений. Влияние научно-технической революции на рост спортивных достижений.

МОК и его хартия. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Взаимоотношения между МОК, Ассамблеей национальных олимпийских комитетов, Международными спортивными федерациями и Национальными олимпийскими комитетами.

Летние и зимние Олимпийские игры. Олимпийские игры в Москве и Сараево. Игры XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.

Всемирные научные конгрессы. Их роль в развитии современной науки о

физическом воспитании и спорте. Использование спорта для развития дружеских связей между спортивными организациями стран с различным социальным строем, борьбы за мир и дружбу между народами. Международные соревнования — «Дружба-84», «Игры Доброй воли-86». Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. — в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
 - **Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
 - **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
 - **ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Тема 1. Физическая культура в древнем мире

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры в древнем мире.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Каковы особенности развития физической культуры в первобытном обществе?

Какие имелись различия и системах физического воспитания в Спарте и Афинах?

Где, как и когда проводились Олимпийские игры?

В чем общественное значение Олимпийских игр?

Какие еще игры и где проводились Древней Греции?

Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?

Как осуществлялось физическое воспитание детей в Древнем Риме?

Когда Олимпийские игры проводились в Древнем Риме?

Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме?

В чем он проявлялся?

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 2.

Тема 2. Физическая культура в средние века

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры в средние века.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Каковы особенности развития физической культуры в средние века?

Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?

Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?

Каковы особенности развития физической культуры в период феодализма в странах других регионов земного шара (Индия, Китай, Япония, Америка, Африканский континент)?

Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека (Витторино да Фельтре, Иероним Меркуриалис, Я.А.Коменский, Т.Мор и Т.Компанелла)? В чем их различие? Заслуги Леонардо да Винчи, У.Гарвея, А.Везалиса в развитии науки.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 3.

Тема 3. Физическая культура и спорт в новое время

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры и спорта в новое время.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Идеи Д.Локка, Ж.Ж.Руссо в физическом воспитании.

Немецкое гимнастическое (турнерское) движение.

Шведское гимнастическое направление.

Французская гимнастика.

Сокольская система гимнастики.

Спортивно-игровые системы.

Основные причины распространения спорта в мире во второй половине XIX в.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 4.

Тема 4. Физическая культура и спорт в новейшее время

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры и спорта в новейшее время.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Развитие рабочего спортивно-гимнастического движения.

Естественная гимнастика К.Гаульгофера.

Бойскаутское движение.

Милитаризация физического воспитания в Германии в 30-х годах XX в.

Физическая культура и спорт в США после второй мировой войны.

Физическая культура и спорт в социалистических странах после второй мировой войны.

Физическая культура в развивающихся странах (Африка, Азия, Латинская Америка).

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 5.

Тема 5. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры и спорта россиян с древнейших времен до начала XX века.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Как осуществлялось физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном государстве.

Военно-физическая подготовка княжеских дружин и русского войска.

Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов).

Физическое воспитание в быту народов России.

Вопросы физического воспитания в трудах революционных демократов, врачей, физиологов, педагогов и других ученых России.

Учение П. Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.

Создание спортивных союзов и лиг, Российского олимпийского комитета.

Физическое воспитание в учебных заведениях России.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 6.

Тема 6. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941 г.)

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры и спорта с начала XX в. до Великой Отечественной войны (до 1941 г.).

Вопросы для теоретического обсуждения:

Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов – пионеров русского спорта.

Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?

Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы Октябрьской социалистической революции?

Какое значение для совершенствования советской системы физического воспитания имело введение Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации в первой половине 30-х гг.?

Какие изменения в комплекс ГТО были внесены накануне войны?

Какую роль в физкультурном движении сыграла Всесоюзная спартакиада 1928 г.?

Каковы были особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20–30-е гг.?

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 7.

Тема 7. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры и спорта в нашей стране в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы Великой Отечественной войны?

Как была организована физическая подготовка в военный период в школах и других учебных заведениях?

Какие изменения произошли в деле физического воспитания и развитии спорта в школах и других учебных заведениях в годы Великой Отечественной войны?

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 8.

Тема 7. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры и спорта в нашей стране в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Как проходило восстановление и дальнейшее развитие массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?

Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?

Какие изменения произошли в деле физического воспитания и развитии спорта в школах и других учебных заведениях в послевоенные годы?

Практическое занятие 9.

Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры и спорта в России со второй половины XX века.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Когда и как проходили первые спартакиады народов СССР и в чем их значение?

Какие произошли изменения в международных спортивных связях в послевоенный период? Чем это было обусловлено?

Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх? Каковы их итоги?

Развитие физической культуры и спорта в СССР в 60-е годы XX века.

Формы внедрения физической культуры и спорта в быт людей в 60-70-е годы XX века в СССР.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 10.

Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века

Планируемые результаты: узнать состояние физической культуры и спорта в России со второй половины XX века.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Изменения в комплексе ГТО в 1972 и 1985 г.г. Каковы их результаты?

Направления совершенствования системы физического воспитания подрастающего поколения в 60-х и 70-х годах XX века.

Дальнейшее развитие науки о физической культуре и спорте.

Развитие международных спортивных связей и формы международного сотрудничества во второй половине XX века.

Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх 60-80-х гг.

Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после развала Советского Союза.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 11.

Тема 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами

Планируемые результаты: узнать о международном спортивном и олимпийском движении в период между первой и второй мировыми войнами.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Какие исторические причины лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?

Какова была роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр?

Когда был создан МОК? Каковы были его задачи? Утверждение и содержание Олимпийской хартии.

В чем состояли основные особенности Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны?

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 12.

Тема 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами

Планируемые результаты: узнать о международном спортивном и олимпийском движении в период между первой и второй мировыми войнами

Вопросы для теоретического обсуждения:

Какое влияние оказала Великая Октябрьская социалистическая революция на развитие международного спортивного движения?

Как развивалось международное рабочее спортивное движение в период между мировыми войнами?

Каковы особенности летних и зимних Олимпийских игр межвоенного периода?

Какова была политика МОК накануне второй мировой войны?

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 13.

Тема 10. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны

Планируемые результаты: узнать о международном спортивном и олимпийском движении после второй мировой войны.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после второй мировой войны? Чем они были вызваны?

Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?

Какие два направления в международном спортивном и олимпийском движении возникли после второй мировой войны?

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

Практическое занятие 14.

Тема 10. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны

Планируемые результаты: узнать о международном спортивном и олимпийском движении после второй мировой войны.

Вопросы для теоретического обсуждения:

Влияние научно-технической революции на рост спортивных достижений.

Приведите примеры использования спорта для развития дружеских связей между спортивными организациями стран с различным социальным строем.

Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию

6.1.2. Реферат

1. Физическое воспитание в Древней Греции
2. Олимпийские игры в Древней Греции
3. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе в середине XIX в.
4. Физическое воспитание в трудах гуманистов XVII и XIX вв.
5. Буржуазное спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации физического воспитания и спорта.
6. Физическое воспитание скифов и древних славян.
7. Развитие физической культуры в русском централизованном государстве в XVII-XIX вв.
8. Вопросы физического воспитания в трудах революционных демократов, врачей, физиологов, педагогов и других ученых России.
9. Учение П. Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.
10. Участие спортсменов России в Олимпийских играх и других международных соревнованиях в конце XIX – начале XX вв.
11. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны
12. Профессиональный спорт и его сущность.
13. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх.
14. Спартакиады народов СССР и их роль в развитии физической культуры и спорта в СССР.
15. Проведение XXII Олимпийских игр в Москве
16. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны.
17. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов.
18. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми войнами.
19. Проведение Олимпийских игр в Сочи
20. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

По завершению изучения учебной дисциплины студентам предлагается итоговый тест по всему пройденному материалу, оцениваемый от 0 до 15 баллов. Тест состоит из 30 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточное тестирование.

1. Посещение **лекций** и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 14 баллов (по 0,5 балла за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 11 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 5 баллов, 3,6-4,2 – 8 баллов, 4,3-5,0 – 11 баллов).

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– участие в круглом столе на тему «Незабываемое прошлое физической культуры и спорта» – от 0 до 15 баллов (Методические рекомендации по подготовке к круглому столу см. в разделе 6.2.1);

- итоговый тест по пройденному материалу – от 0 до 15 баллов.

Предлагается тест по пройденному материалу

5. Промежуточная аттестация

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр.
2. Развития физической культуры в Древней Греции.
3. Олимпийские и другие игры Древней Греции.
4. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
5. Развития физической культуры в Древнем Риме.
6. Развитие физической культуры в средние века.
7. Содержание физической подготовки феодалов. Рыцарские турниры.
8. Взгляды гуманистов, ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека (Витторино да Фельтре, Иероним Меркуриалис, Я. А. Коменский, Т. Мор и Т. Компанелла).
9. Развитие систем физической культуры в странах Древнего Востока.
10. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения.
11. Возникновение и развитие шведской гимнастики.
12. Гимнастическая организация «Сокол». В чем сущность Сокольского движения?
13. Становление и развитие спортивно-игрового направления физического воспитания.
14. Формы и методы работы скаутских молодежных организаций.
15. Формы физического воспитания древних славян.
16. Физическое воспитание славян в период раннего феодализма.
17. Формы военно-физического воспитания молодежи и народные физические упражнения в эпоху раннего феодализма.
18. Роль П. Ф. Лесгафта в создании в России системы физического воспитания.
19. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
20. Создание спортивных клубов и возникновение современных видов спорта в России в период с 60-80 гг. XIX века.
21. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях в начале XX века.
22. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
23. Значение введения Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации в первой половине 30-х гг.
24. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе в СССР.
25. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.
26. Физкультурное движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
27. Восстановление и дальнейшее развитие массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы.
28. Направления совершенствования системы физического воспитания подрастающего поколения в 60-х и 70-х годах XX века.
29. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после 1991 года.
30. Задачи и значение спартакиад народов СССР и роль в развитии советского физкультурного движения.
31. Изменения в комплексе ГТО в 1972 и 1985 г.г. Каковы их результаты?
32. Изменения в развитии международного спортивного движения после Великой Отечественной войны. Чем они были вызваны?
33. Исторические причины возникновения международного спортивного и олимпийского движения.

34. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр. Олимпийская хартия.
35. Особенности проведения и итогов Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
36. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и их итоги.
37. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх до распада СССР.
38. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР.
39. Международное спортивное движение студентов.
40. Проблемы международного спортивного движения на современном этапе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
14	0	11	5	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность на занятии и др. за один семестр - от 0 до 14 баллов (по 0,5 балла за посещение занятия).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра и выполнение программы занятий – от 0 до 11 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 5 баллов, 3,6-4,2 – 8 баллов, 4,3-5,0 – 11 баллов).

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата – 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в круглом столе на тему «Незабываемое прошлое физической культуры и спорта» – от 0 до 15 баллов

Итоговый тест по пройденному материалу – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов - ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «История физической культуры и спорта» составляет 100 баллов

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов
в экзаменационную оценку**

Шкала переводов баллов в оценки

Баллы	Оценка
81-100	5 (отлично)
66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
0-50	2 (неудовлетворительно)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов / Б. Р. Голощапов. – 8-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 320 с.
2. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов / Б. Р. Голощапов. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2004. – 312 с.
3. Григоревич, В. В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. В. Григоревич. – М. : Сов. спорт, 2008. – 288 с.
4. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под ред. Н. Ю. Мельникова. – М. : Сов. спорт, 2013. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40780.html>. – Загл. с экрана.
5. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин. – Малаховка : Изд-во МГАФК, 2010. – 152 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/291713>. – Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Викулов А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.
Протокол № 10 от «27» мая 2019 года.