

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 3 » июня 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кисельников Алексей Борисович		1.06.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		1.06.2019
Заведующий кафедрой	Кисельников Алексей Борисович		1.06.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	10
6.1.2. Реферат.....	33
6.1.3. Эссе.....	35
6.1.4. Тест по материалу дисциплины.....	38
ВАРИАНТ 1.....	40
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	47
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	47
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	51
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	53
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	55

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – воспитание у студентов исторического сознания, вооружение их научными знаниями об особенностях исторического развития древнейших цивилизаций Востока и Европы в рамках формирования профессиональной компетенции **ПК-1**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). Знает требования к результатам освоения учебной программы. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»: Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПР	СР	К	
Первобытно общинный строй / Древний Восток / Древняя Греция		1	18	18	34	92	36	Текущий контроль: Тестирование, подготовка докладов и рефератов, эссе
I-II Разделы	Первобытно общинный строй / Цивилизации Древнего Востока							
1	<i>Дописьменная история человечества</i>	1	1-2	4	4	12	4	Доклады к пр. и собеседование
2	<i>История и культура первичных цивилизаций древнего Востока (III-II тыс. до н.э.).</i>	1	3-7	4	10	20	10	Тестирование, доклады к пр., рефераты, эссе
III Раздел	Древняя Греция	1						
	<i>Крито-Микенская цивилизация.</i>	1	8-9	2	4	20	6	Доклады к пр. и собеседование, эссе
1	<i>«Гомеровская» Греция</i>	1	10-13	2	6	20	8	Доклады к пр. и рефераты
2	<i>Архаическая революция и формирование греческих полисов</i>	1	14-18	6	10	20	8	Доклады к пр. тестирование и рефераты
								Промежуточная аттестация Экзамен
III-IV Разделы	Древняя Греция/ Древний Рим	2	18	10	28	70	36	Текущий контроль: Тестирование, подготовка

								докладов и рефератов, эссе
1	<i>Античная греческая классическая цивилизация</i>	2	1-4	2	8	12	8	Тестирование; Доклады и рефераты к пр.
2	<i>Эллинистическая цивилизация.</i>	2	5-7	2	4	10	4	Доклады и рефераты к пр., эссе
IV Раздел	<i>Римская цивилизация. Царский период.</i>	2	8	2	2	8	8	Доклады и рефераты к пр.
4	<i>Римская республика</i>	2	9-14	2	8	20	8	Тестирование, доклады и рефераты к пр.
	<i>Римская империя</i>	2	15-18	2	6	20	8	Доклады и рефераты к пр., эссе
ИТОГО 324 часа.....2862162....72								Промежуточная аттестация Экзамен

Содержание дисциплины

Раздел I. Первобытно общинный строй

Понятие «первобытное общество». Варианты периодизации. Источники по истории первобытности. Проблема происхождения человека. Расселение древнейшего человека. Развитие материальной культуры первобытного общества. Возникновение мышления и речи. Первые попытки осмысления окружающего мира. Проблема возникновения искусства. Древнейшие формы религии. Материальная культура, характер хозяйственной деятельности первобытного человека.

Раздел II. Древний Восток.

Древнее Двуречье. Города-государства Шумера. Возникновение ирригационного хозяйства. Появление письменности. Раннединастийный период. Религия, мифология и литература, искусство древнего Шумера. Формирование Шумеро-Аккадского единства. III династия Ура. Возвышение Иссина. Старовавилонский период. Социально-экономическая и политическая история. Расцвет цивилизации древнего Вавилона. Могущество державы Хаммурапи. Средневавилонский период.

Древний Египет. Возникновение цивилизации. Предпосылки и условия созревания сильной централизованной государственности. История Раннего и Древнего царств. Общество, культура, идеология деспотического государства. История Среднего царства. Нарастание социальных противоречий и гиксосское завоевание. Культура Древнего Египта: религия, письменность, литература, наука, искусство. Новое царство Египта. Расцвет экономики. Наивысшее политическое могущество Египта. Военная держава XVIII династии. Изменения в структуре общества, нарастание противоречий. Реформы Аменхотепа IV, их религиозная, социальная и политическая сущность. Начало политического ослабления Египта при XIX и XX династиях. Конец Нового царства.

Малая Азия. Хеттское царство. Особенности социально-экономического развития цивилизаций в Малой Азии. Политическая история хеттов от Древнехеттского до Новохеттского царства. Древнее право и «Хеттские законы». Особенности социально-экономического развития и культуры хеттов.

Сирия, Финикия и Палестина. Условия формирования цивилизации в Восточном Средиземноморье. Ранние города-государства и их культура. Особенности социально-экономического и политического развития Сирии, Финикии, Палестины. Возвышение

Митанни и его влияние на города Финикии, Сирии, Палестины. Взаимоотношения городов Восточного Средиземноморья с хеттами и египтянами. Переселение племен и формирование Израильского племенного союза. Культура древних ханаанейско-аморейских племен.

Древняя Индия. Древнеиндская цивилизация III-II тыс. до н.э. Проблемы характера общества и государства, культуры и письменности. Города Харараппа, Мохенджо-Даро, Чанху-Даро. Падение Индской цивилизации. «Арийская» проблема. Ведийский период и начало цивилизации древней Индии.

Нововавилонская держава. Формирование новой могущественной Вавилонской державы. Особенности завоевательной политики: изменение причин, методов и характера войны. Расцвет экономики. Особенности торгово-денежных отношений, ростовщичество, прибыль, частная собственность. Изменение форм и характера рабства. Соотношение царского и храмового секторов в экономике. Политическая история Нововавилонской империи.

Новоассирийская держава. Общество и государство. Политическое процветание Ассирии. Новые методы ведения войны. Ассирийские завоеватели и создание мировой державы. Ниневия - «логовище львов» и центр просвещения.

Раздел III. Древняя Греция

Крито-Микенская цивилизация III-II тыс. до н.э. Характерные черты и особенности Крито-Микенской цивилизации. Основные центры: Крит, Микены и Троя. Источники по истории Крита и ахейских центров. Проблемы ранней письменности. Критская морская держава в XVIII-XV вв. до н.э. Расцвет цивилизации и проблема гибели Крита. Ахейская Греция II тыс. до н.э. Расцвет культуры Микен и Трои. Соперничество могущественных держав и Троянская война, упадок цивилизации. Дорийское вторжение. Конец Крито-Микенской цивилизации и «Темные века» (XI-IX вв. до н.э.). Проблема зарождения полиса.

Античная греческая классическая цивилизация. Расцвет полисной экономики, гражданственности и гуманизма, культуры полиса. Источники и историография античной греческой цивилизации. Архаический период античной греческой цивилизации (VIII-VI вв. до н.э.). Развитие экономики нового типа: античная форма собственности, товарно-денежные отношения, городская культура. Становление социальной основы полисной организации. Греческая колонизация, ее причины, сущность и значение. Становление основных типов греческих полисов (Афины и Спарта). Греко-Персидские войны в истории Греции. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии. Обострение политических противоречий в Греции: 1-й Афинский Морской союз и Пелопоннесский союз. Пелопоннесская война и ее влияние на судьбы греческих полисов. Греция в I пол. IV в. до н.э. Кризис полисной системы и его проявления во всех областях жизни. Возвышение Македонии. Установление Македонской гегемонии в Греции.

Эллинистическая цивилизация. Феномен эллинистической цивилизации. Место и значение эллинистической цивилизации в истории древних цивилизаций. Завоевания Александра Македонского, образование Великой державы Александра. Политика на завоеванных территориях: отношение к городам, народам и религиям. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Понятие «эллинизм», его сущность в социально-экономическом, политическом и культурном значении.

Раздел IV. Древний Рим

Царский период. Условия формирования и особенности Римской цивилизации. Периодизация римской истории. Источники по истории древнего Рима: археологические, эпиграфические, нумизматические, литературные, историческая традиция и т.д. Этническая карта Италии в ранний период. Возникновение города Рима и образование Римского государства. Основные социальные противоречия: между плебеями и патрициями, клиентами и патронами, крупными и мелкими землевладельцами, рабами и

отцами семейств. Правление царей в Риме. Этруски. Влияние этрусской культуры на Рим. Формирование «римского народа».

Римская республика. Формирование основ Римского полиса. Значение Законов XII таблиц. Развитие частной собственности и классической формы рабства. Оформление сословной структуры римских граждан. Окончание борьбы плебеев с патрициями. Оформление республиканской политической основы римского полиса.

Основные этапы войн Рима за господство в Средиземноморье. 1. Войны Рима в Западном Средиземноморье: Пунические войны. 2. Войны Рима в Восточном Средиземноморье: Македонские войны, Иллирийские войны. Сирийские войны. Создание провинциальной системы Рима. Управление завоеванными территориями. Воплощение принципа «Разделяй и властвуй». Расцвет полисной организации.

Кризис римского полиса во II-I пол. I в. до н.э. Причины кризиса полиса. Расцвет рабства, формирование ведущего типа хозяйства: рабовладельческой виллы; разорение крестьянства, увеличение численности плебса, противоречия в среде высших слоев гражданского общества. Аграрные реформы Гракхов и их последователей. Политическая программа Цицерона. Военная реформа Гая Мария и укрепление армии. Углубление кризиса полиса и кризис Римской республики. Восстания рабов в Сицилии и Спартаковское восстание. Союзническая война. Освободительное движение в провинциях. Войны с Митридатом VI Евпатором. Гражданская война в 80-е годы и диктатура Суллы. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х годах.

Падение Римской республики. Первый Триумvirат и его история. Галльские войны Юлия Цезаря. Гражданские войны Цезаря с Помпеем. Диктатура Юлия Цезаря. Второй Триумvirат и установление единовластия Октавиана.

Римская империя. Принципат. Политика Октавиана Августа. Соотношение власти принцепса и сената. Усиление исполнительной власти. Создание основ бюрократического аппарата. Оформление министерств и ведомств при принцепсе. Создание необходимых условий для дальнейшего развития экономики. Оформление римского классического права как основы развития процессов рыночной экономики. Римская религия и раннее христианство. Культура. Образование, литература, искусство. Романизация провинций. Кризис III в. н.э. Причины кризиса и его проявления в социально-экономической жизни (кризис рабства - кризис товарного производства - финансовый кризис - натурализация экономики - запустение городов). Вытеснение рабовладельческой виллы латифундией.

Поздняя Римская империя. Доминат. Поиски путей выхода из кризиса. Реформы Диоклетиана и Константина. Окончательное оформление домината. Миланский эдикт (313 г.). Официальное признание Константином христианства (325 г.). Никейский собор, осуждение арианства. Юлиан Отступник, попытка реформирования римской религии, последнее гонение на христиан Римского государства. Христианская культура поздней Римской империи. Сущность и место домината в римской истории. Падение западной Римской империи и конец Римской цивилизации. Политический кризис IV в. н.э. Вторжение варваров на территорию Рима. Распад Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Различия путей исторического развития западных и восточных областей Римской империи. Падение Западной Римской империи в 476 году.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История Древнего мира» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел I-II. ПЕРВОБЫТНО ОБЩИНСКИЙ СТРОЙ И ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 1. Первобытное общество и образование протогосударств. (занятия 1 – 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Первобытное общество и его место в истории человечества. Периодизация первобытной истории.
2. Источники по истории первобытного общества.
3. Начальные этапы социогенеза и возникновение родовой организации.
4. Переход к производящему хозяйству. Первые крупные общественные разделения труда.
5. Образование протогосударств и их характеристика.

Основная литература

- Всеобщая история государства и права / Под ред. К.И. Батыра. М., 1995.
История государства и права: Словарь – справочник. М., 1997.
Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права. М., 1996.
Алексеев В.П. Возникновение человека и общества // Первобытное общество. Основные проблемы развития. М., 1975.
Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. 2-е издание, переработ. Л., 1979.
Массон В. М. Экономика и общество доклассовой эпохи. М., 1975.
Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ. Л., 1976.
Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. М., 1973.
Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Бронзовый и железный век. М., 1974.
Першиц А.И., Монгайт А.Л., Алексеев В.П. История первобытного общества. 2-е издание. М., 1974.

Методические рекомендации

При подготовке к первому и второму вопросам следует обратить внимание на различные критерии периодизации, а также специфику источников по истории первобытного общества.

Характеризуя основные этапы социогенеза, нужно остановиться на основных его этапах, выявить специфику родовой организации, раскрыть понятие «матриархат».

При характеристике неолитической революции следует обратить внимание на её влияние на социальные изменения в родовой общине, а также различную трактовку её значения сторонниками цивилизационного и формационного подходов. Связать последствия неолитической революции и образование протогосударств.

При подготовке к вопросу следует обратить внимание на процесс разложения первобытнообщинного строя в определенных географических регионах мира под воздействием появления земледелия, возникновения института частной собственности и развития рабовладения. В изучении данного вопроса полезно привлекать материалы из курса «Теория государства и права» – темы «Происхождение государства» и «Происхождение права». Необходимо сконцентрироваться на проблеме длительного сохранения сельской общины как основы восточного общества, предопределившей и форму правления – восточную деспотию

Тема 2. Земельные отношения по «Законам Хаммурапи»

Вопросы для обсуждения

1. Общинное землевладение
2. Государственный земельный фонд и условное держание земли.
3. Частная собственность на землю

Тема 3. Положение авилумов и мушкенумов по ЗХ

Вопросы для обсуждения

1. Структура восточного общества
2. Правовой статус авилумов и мушкенумов
3. Имущественное положение авилумов и мушкенумов.

Тема 4. Рабство по ЗХ

Вопросы для обсуждения

1. Месопотамия на заре цивилизации.
2. Образование Шумерийского государства.
3. Возвышение Аккада. Завоевательные походы Саргона.
4. Вторжение в Месопотамию гутиев. Третья династия Ура.

I. Источники

Законы Хаммурапи. / Пер. Л. А.Липина // Хрестоматия по истории древнего Востока. М., 1963; или Хрестоматия по истории древнего Востока. М., 1980. Т. 1; или Хрестоматия по истории древнего мира, Саратов, 1989

II. Основная литература ко всем занятиям

- Васильев Л. С. История Востока. М., 1993. Ч. I С. 94 – 97.
Дьяконов И. М. Комментарий к Законам Хаммурапи // ВДИ. 1952. № 3.
История Древнего Востока. М., 1987.
История Древнего мира. М., 1989. Т. I. С. 9 – 16, 36 – 41, 126 – 132.
История древнего Востока. Материалы по историографии. М., 1991. С. 51 – 101.

III. Дополнительная литература

- Дьяконов И. М., Якобсон В. А. Гражданское общество в древности // ВДИ. 1998. № 1.
Редер Д. Г. К вопросу о юридическом положении рабов по Закону Хаммурапи // Древний Восток. М., 1975. Вып. 1. С. 230 – 245.

Методические рекомендации

Занятие 1. При рассмотрении земельных отношений (ЗХ ст. 23, 27 – 56, 65 – 66, 136, 165) необходимо уяснить, что характерной особенностью древневосточных обществ являлось длительное сохранение общины, а право собственности на землю было обусловлено членством в общине. Важно разобраться в концепции И. М. Дьяконова о наличии в этом обществе двух секторов экономики – государственного и общинно-частного. Следует показать неравномерность распределения земли между общинниками, развитие арендных отношений, условное держание земли попытаться ответить на вопрос, существовала ли частная собственность на землю в старовавилонском обществе.

Занятие 2. При рассмотрении структуры вавилонского общества по текстам (ЗХ ст. 8, 15 – 16, 175 – 176, 196 – 222) необходимо показать, что свободное население было представлено двумя сословиями – *авилумами* и *мушкенумами*, выяснить различия в их правовом статусе и имущественном положении. Почему, например, мушкенумы, занимая приниженное правовое положение, не упоминаются в ЗХ среди рабов-должников, между тем как полноправные «сыновья человека» иногда оказывались долговыми рабами? Следует сопоставить точки зрения В. В. Струве и И. М. Дьяконова с детальным анализом их аргументации и системы доказательств.

Занятие 3. Приступая к изучению рабства (ЗХ ст. 7, 15 – 20, 113 – 119, 170 – 171, 175 – 176, 195 – 199, 215 – 227, 278 – 282), следует выделить различные категории рабов: по их принадлежности (авилуму, храму или дворцу, мушкенуму), по способу, каким попали в рабство (пленный, купленный, раб-должник и т.д.). Далее следует разобраться в правовом и имущественном положении различных категорий рабов. При этом обнаружится, что далеко не всегда оно укладывается в традиционные представления о классическом рабе как работнике, лишенном какой бы то ни было собственности и прав личности. Следует объяснить, кого И. М. Дьяконов предлагает считать «древними подневольными работниками рабского типа» и чем вызвана необходимость введения такого понятия в новейшей исторической литературе.

Тема 5. Сословия древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение Варн.
2. Варны «дваждырожденных» (брахманы, кшатрии, вайшии)
3. Варна шудр

Тема 6. Угнетенное и эксплуатируемое население по «Законам Ману» и «Артхашастре»

Вопросы для обсуждения.

1. Различные категории рабов и их положение
2. Шудры и наемные работники
3. Парии (отверженные)

I. Источники

Законы Ману. Артхашастра. Ш.13 / Пер. С.Д. Эльмановича // Тематическая хрестоматия по истории древнего мира. Вып.1. Древний Восток. М., 1963; или Просина Н.Л. Практикум по истории древнего мира. М., 1965; или Хрестоматия по истории древнего мира. Саратов. 1989.

II Основная литература

Бангард-Левин Г. М. Индия эпохи Маурьев. М., 1973, С. 120 – 149.

Ильин Г. Ф. Шудры и рабы в древнеиндийских сборниках законов. // ВДИ. 1950. № 2.

III. Дополнительная литература

Бангард-Левин Г. М., Ильин Г. Ф. Древняя Индия. М., 1969. С. 162-167, 334-381.

Бангард-Левин Г. М., Вигасин Г. М. общество и государство древней Индии (по материалам «Артхашастры») // ВДИ. 1981. №1

Ильин Г.Ф. Проблема рабства в древней Индии. М., 1981.

- История древнего Востока. М.,1987.
История древнего Востока. Материалы по историографии. М.,1991.С.148-199.
История древнего мира. М.,1989.Кн. 1-2.
Косамби Д. Культура и цивилизация древней Индии. М.,1968.
Чанана Д.Р. Рабство в древней Индии. М.,1964. С.127-148,159-163.

Методические рекомендации

Прежде чем приступить к изучению источников, необходимо уяснить, что особенностью общественных отношений в Индии было сложное переплетение классового и сословного деления. Становление древнеиндийской цивилизации после арийского завоевания привело возникновению жесткой системы варн – сословий, носящих замкнутый характер.

Работая с текстом источников, необходимо учитывать их своеобразие: «Законы Ману» (в отличие, например, от Законов Хаммурапи) представляют собой не юридический документ, а сборник предписаний морально-этического характера. Они определяют благочестивому индийцу его общественный, моральный и религиозный долг. «Законы Ману» и «Архашастра» оформлялись в течение долгого времени и законченный вид приобрели около начала нашей эры. Однако в них могли сохраниться сведения, относящиеся к более ранним эпохам (особенно «Законах Ману»). Это до некоторой степени позволяет показать, что в системе варн происходили изменения, и она не представляла собой замкнутую и абсолютно застойную систему. Следует иметь в виду, что жесткая иерархичность была характерной чертой для большинства древневосточных обществ, а не являлась исключительной особенностью Индии, однако именно там она приобрела законченное выражение. Кроме того, нужно показать, что в Индии положение рабов не было абсолютно одинаковым. Раб мог находиться на положении младшего члена патриархальной семьи; иные могли иметь семью и хозяйственную самостоятельность. Однако во всех случаях – раб оставался собственностью хозяина.

Рассматривая положение шудр, полезно подумать над тем, почему при всей приниженности их общественного положения их все таки нельзя отождествлять с рабами.

Наконец, следует учитывать, что картина социальных отношений, которую нам рисуют источники, не может быть механически распространена на всю территорию Индии, но характерна главным образом для наиболее развитых областей: Магадхи и прилегающих к ней территорий.

Раздел III ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Экономика Греции по поэмам Гомера

Вопросы для обсуждения.

1. Уровень развития сельского хозяйства.
 - 1.1 Земледелие
 - 1.2 Скотоводство
2. Землевладение и землепользование
3. Ремесло и торговля.

Тема 8. Социальная структура гомеровского общества.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль родовых институтов в жизни общества.
2. Социальная стратификация общества.
 - 2.1. Имущественное неравенство среди свободных. Басилеи, рядовые общинники и поденщики (феты)
 - 2.2. Рабы: источники рабства, роль рабского труда в производстве, экономическое положение рабов.

Тема 9. Политическая организация общества

Вопросы для обсуждения.

1. Роль аристократии в политической жизни. Басилеи, совет старейшин.
2. Народное собрание. Проявление социальных противоречий.
3. Роль войны в жизни общества; проблема «военной демократии».

I. Источники

Гомер. Илиада / Пер. Н.И.Гнедича.
Гомер. Одиссея / Пер. В.А.Жуковского.

II Основная литература

Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период). Л.,1976.
История древней Греции. М.,1996.
Ленцман Я.А. Рабство в микенской и гомеровской Греции. М.,1963. С.130-143; 193-227 (для 6 и 7-й тем); С.227-277 (для 8-й темы).

III. Дополнительная литература

Андреев Ю.В. Цари и царская власть в поэмах Гомера // Проблемы отечественной и всеобщей истории. Л.,1976. Вып.3.
История древнего мира / Под ред. И.М.Дьяконова и др. М.,1982. Ч.1. С.296-314.
Андреев Ю.В. Греция в XI-IX вв. до н.э. по данным гомеровского эпоса // История древнего мира / Под ред. И.М.Дьяконова и др. М.,1982. Ч.1. С.296-314.
Андреев Ю.В. К проблеме гомеровского землевладения // Социальная структура и политическая организация античного общества. Л.,1982.
Андреев Ю.В. К проблеме послемикенского регресса // ВДИ. 1985.№3.
Андреев Ю.В. Об историзме гомеровского эпоса // ВДИ. 1984.№4.
Андреев Ю.В. Поэзия мифа и проза истории. Л.,1990.
Блаватская Т.В. Ахейская Греция. М. 1966. С. 75-105.
Всемирная история. М.,1955. Т.1.
Виппер Р.Ю. История Греции в классическую эпоху.
Дьяконов И.М. Рабы, илоты и крепостные в ранней древности // ВДИ.1973. №4.
История Европы. М.,1988. Т.1.
Ленцман Я.А. Об историческом месте гомеровского рабства // ВДИ. 1952. №2.
Лосев А. Ф. Гомер. М.,1996. С.103-118.
Перевалов С. М. Проблема гомеровской царской власти в современной историографии // Общество и государство в древности и в средние века. М.,1986.
Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. Л.,1988. С. 54-81.
Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Гл. IV,IX // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.21.

Методические рекомендации

Важнейшим историческим источником по данным темам являются эпические поэмы «Илиада» и «Одиссея». Они содержат обширный и разнообразный материал, относящийся к двум периодам в истории Греции: ахейскому (XV – XI вв. до н. э.) и гомеровскому (XI – IX вв. до н. э.). Созданы поэмы были видимо, в VIII в. до н. э. на основе устного народного творчества, а впервые записаны, согласно сохранившимся известиям, в Афинах в VI в. до н. э. Античная традиция называет автором этих литературных произведений слепого певца Гомера. Библиографических данных о Гомере не сохранилось, неизвестно даже место его рождения: 7 греческих городов претендовали на право считаться родиной Гомера.

Как всякий эпический памятник, поэмы Гомера представляют собой продукт многих временных наслоений. Наиболее отчетливо прослеживаются два указанных выше периода. Разновременность сведений, содержащихся в поэмах Гомера, обязательно надо иметь в виду при их анализе. На основании изучения текста поэм необходимо вскрыть экономическую структуру изображенного в них общества. Основное внимание при этом должно быть направлено на то, что связано с сельским хозяйством, ведущую роль которого и необходимо показать. Разнообразие земледельческих культур, агротехнические приемы, а так же орудия труда позволяют судить об уровне развития сельского хозяйства.

Значительное внимание при раскрытии тем должно быть уделено социальным отношениям в сельском хозяйстве. Детального исследования требуют следующие вопросы: кому принадлежала

ведущая роль в производстве, каково было положение различных категорий производителей, какие формы землепользования существовали, какая из них была наиболее перспективной и становилась господствующей? Какие отрасли экономики, кроме земледелия, существовали? В чем причины слабого развития ремесла и торговли?

При анализе социальных отношений в греческой общине XI – IX вв. до н. э. следует обратить особое внимание на роль родовых отношений и постепенное вытеснение основ родового строя в результате появления имущественного неравенства. Необходимо выделить основные группы свободного населения, показав, какие пережиточные явления родового строя все еще сохраняли значение в его среде. Какие причины вели к делению ранней монолитной общины на группы людей с разными правами и обязанностями. Рассматривая положение рабов, следует остановиться не только на характере эксплуатации рабской силы, но и показать сущность домашнего рабства и его отличие от последующей классической формы. Завершая работу над этим кругом вопросов, необходимо сделать вывод об общем направлении развития греческого общества в изучаемый период.

Анализируя политическую структуру гомеровского общества, следует показать систему общественного управления и проследить процесс зарождения государства, обратив внимание на характер царской власти и положение царя среди родовой аристократии. Следует рассмотреть связь процесса становления государства с возрастающей ролью басилеев, монополизирующих власть, и в связи с этим – особое значение военной организации. Необходимо раскрыть содержание понятия «военная демократия» – специфической формы существования общества переходного типа (от родового строя к государству), обратив внимание на дискуссионный характер этого термина

Тема 10. Экономические и политические реформы Солона **(занятия 1 – 2)**

Вопросы для обсуждения.

1. Аттика до реформ Солона.
 - 1.1. Экономическое развитие Аттики.
 - 1.2. Социальный состав населения Аттики.
 - 1.3. Организация управления (царская власть и архонтат; Совет Ареопага).
 - 1.4. Заговор Килона и законодательство Драконта.

Вопросы для обсуждения.

2. Реформы Солона.
 - 2.1. Сисахфия и закон о свободе завещаний. Афинская
 - 2.2. Денежная реформа. Монетная система Афин после Солона.
 - 2.3. Меры, направленные на поощрение ремесел и торговли.
 - 2.4. Цензовая (тимократическая) конституция.
 - 2.5. Изменения в политической организации (совет 400, суд присяжных).

I. Источники

Аристотель. Афинская полития / Пер. С. И. Радцига. М., 1937.
Плутарх. Тезей / Пер. С. П. Маркиша; Солон / Пер. С. И. Соболевского // *Плутарх.* Сравнительные жизнеописания. М., 1961. Т. 1.

II Основная литература

Зельин К. К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н.э. М., 1964. С. 158 – 192, 198 – 208, 244 – 251.

Шишова И. А. Раннее законодательство и становление рабства в античной Греции. Л., 1991. С. 56 – 62.

Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988. С. 92-140.

III. Дополнительная литература

Доватур А. И. Рабство в Аттике в VI – V вв. до н. э. Л., 1980. С. 7 – 25.
История древней Греции. М., 1996

- Колобова К. М. Очерки истории древней Греции. Л., 1958.
- Колобова К. М. К вопросу о возникновении Афинского государства // ВДИ. 1968. № 4.
- Ленцман Я. А. Достоверность античной традиции о Солоне. // Древний мир. Сб. статей в честь акад. В.В. Струве. М., 1962.
- Либан Н. Н. Социальные противоречия в Аттике в VIII – VI вв. до н. э. в ходе становления государства. // Древний Восток и античный мир. М., 1972.
- Радциг С. И. Килонова смута. // ВДИ. 1964. № 3.
- Фролов Э. Д. Социальная революция, тирания, демократия в античной Греции // Вестник ЛГУ. 1990. Сер. 2. Вып. 2. (№3).
- Цуканова М. А. Ареопаг до Солона. // Вестник ЛГУ. 1972. № 8. Вып.2.
- Яйленко В. П. Архаическая Греция // Античная Греция. М., 1983. Т. 1. С. 154 – 194.

Методические рекомендации

История Аттики позволяет проследить, как внутри родового строя складывались предпосылки для становления классового общества и государства без всякого вмешательства внешнего или внутреннего насилия. В этом смысле Афинское государство является классическим примером. Аттическое общество VIII – VI в. до н. э. следует рассматривать как переходное от родовой организации к государственной. Всякое общество переходного периода характеризуется переплетением старых и новых отношений. Необходимо на материале источников показать характерные черты экономического, социального и политического строя аттического общества.

При изучении экономического положения Аттики необходимо выяснить, какие отрасли хозяйства существовали в рассматриваемую эпоху. Здесь важно проследить постепенное возрастание роли ремесел и торговли и отражение этого процесса на социальном составе аттического общества. Необходимо выяснить, из каких социальных групп оно состояло, каково было положение каждой из них, какие источники (например, Плутарх в биографии Тезея, 26) объясняют их происхождение. Какие точки зрения на этот счет существуют? Каков был состав афинского демоса? В чем заключались экономические интересы каждой из его группировок? Почему господство эвпатридов мешало экономическому развитию страны и ставило их в противоречие буквально со всеми остальными слоями афинского общества? Все эти вопросы должны быть обстоятельно освещены.

Специального рассмотрения так же требует вопрос о положении основной массы сельского населения досолоновой Аттики. Здесь необходимо сопоставить данные Аристотеля (Афинская полиция, 2) и Плутарха (Солон, 13) и проанализировать их. В связи с этим встанет вопрос о земельных отношениях и о том, можно ли допускать для Аттики VII – VI вв. до н. э. наличие частной собственности на землю. Однозначного ответа на этот вопрос в литературе нет, хотя исследователи используют одни и те же источники. Полезно сравнить точки зрения К. М. Колобовой и К. К. Зельина, проследить за логикой их рассуждений, за тем, как они анализируют свидетельства Аристотеля и попытаться высказать самостоятельное суждение по этому вопросу.

Рассматривая политическую организацию досолоновой Аттики, следует показать ее противоречивость: внешне она во многом сохраняла черты родовой организации, но по сути превратилась в аппарат господства родовой знати. Целесообразно определить, какие органы власти и должности ведут свое происхождение от органов родового строя (как они видоизменились) и какие из них созданы заново.

Реформы Солона представляют собой совокупность экономических, социальных и политических преобразований, проведенных им в Афинах в 594 – 593 гг. до н. э. в обстановке ожесточенной социальной борьбы между демосом и родовой знатью. Следует помнить, что эти преобразования представляют собой единый комплекс. Деление их на экономические и политические носит условный характер и сделано для удобства изучения.

Реформы Солона (экономические и политические) следует показать как этап в становлении Афинского государства. Анализируя источник, надо доказать, что: 1) реформы Солона способствовали ликвидации пережитков родового строя и господства родовой аристократии; 2) заложили социально-экономические и политические основы государства в виде рабовладельческого демократического полиса. С таких позиций следует рассматривать каждую из реформ.

Прежде чем делать выводы из «Афинской политики» Аристотеля или биографии Солона, написанной Плутархом, необходимо выяснить, когда жили эти античные авторы. Ни Аристотель,

ни Плутарх не были современниками Солона. Подсчитав, как далеко они отстояли от описываемых событий, следует поставить проблему достоверности сообщаемых ими сведений. Необходимо выработать отчетливое представление о том, откуда эти авторы черпали материал о реформах Солона, т.е. какими источниками они пользовались. Полезно определить, свидетельства какого из авторов представляются более надежными и по каким причинам. При анализе источников следует учесть политические симпатии и антипатии Аристотеля (особенно) и Плутарха.

К экономическим реформам Солона принято относить сисахфию, денежную реформу, законы, поощряющие развитие торговли и ремесел, закон о земельном максимуме и свободе завещаний. Рассматривая эти меры, надо показать, как все они (хотел этого Солон или нет) ущемляли экономическое положение эвпатридов, и выяснить, в интересах каких социальных групп они были проведены.

Каждая из этих реформ требует специального рассмотрения. Рассматривая сисахфию, следует сопоставить данные Аристотеля, Плутарха и тех авторов, которыми они пользовались. Единства взглядов по этому поводу не было уже у античных авторов. Споры у исследователей вызывает и закон о земельном максимуме. Можно ли Солон считать автором этого закона?

К политическим реформам Солон обычно относят тимократическую реформу, организацию совета 400 и суда присяжных (гилиэи), возрастание роли народного собрания (эклесии), лишение гражданских прав (атимия) лиц, не принимающих участия в политической борьбе. Разбирая эти реформы, надо показать, что в процессе их проведения оформлялся государственный аппарат с присущими ему признаками. В чем отличие политической организации, созданной в результате реформ Солон, от политической организации досолоновской Аттики? Какие новые принципы были введены в организацию управления? Какие социальные слои выиграли от этого? Почему? В чем ограниченность политических реформ Солон? Надо показать, что Афинское государство формировалось в виде рабовладельческого полиса, и вскрыть характерные черты его политической организации.

Тема 11. Тирания в Афинах

Вопросы для обсуждения.

1. Политическая борьба в Аттике после реформ Солон и причины установления тирании.
2. Сущность тирании:
 - 2.1. Внутренняя политика Писистрата и его преемников.
 - 2.2. Внешняя политика афинских тиранов
3. Свержение тирании в Афинах

I. Источники

Аристотель. Афинская полития. / Пер. С.И. Радцига. М., 1937.

Аристотель. Политика. V 4.4; 9.21 – 23 / Пер. С.А. Жебелева // Аристотель. Соч. М., 1983.

Т. 4.

Геродот. История. I.59 – 64; III.39. – 43; V.92: VI.123 / Пер. Г.А. Стратановского. Л., 1972.

Фукидид. История. I.20.2; VI.54 – 60. М., 1981.

II Основная литература

Зельин К. К Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н. э.

Колобова К. М., Глускина Л. М. Очерки истории древней Греции. Л., 1958.

Соловьев С. С. Раннегреческая тирания. М., 1964.

Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988. С. 158 – 162

III. Дополнительная литература

Виппер Р. Ю. История Греции в классическую эпоху. М., 1916.

Дюрант В. Жизнь Греции. М., 1997. С. 127 – 130.

История древней Греции. М., 1996.

Кыйв М. Три «партии» в Аттике VI в. до н. э. в контексте социально-политической истории архаических Афин // Античный полис. СПб., 1995.

- Лурье С. Я. История Греции. СПб., 1993.
Скржинская М.В. Устная традиция о Писистрате // ВДИ. 1969. № 4.
Фролов Э. Д. Греческие тираны. Л., 1972. С. 3 – 6.
Яйленко В. П. Архаическая Греция // Античная Греция. М., 1983. Т. 1. С. 180 – 184.

Методические рекомендации

Тирания а Афинах не была случайным явлением, через тиранию как форму государственной власти прошли многие государства Греции. Над выяснить на каком этапе развития общества возникла тирания, какие условия способствовали ее появлению, какие черты присущи раннегреческой тирании, какое место оно занимает в развитии греческих полисов и в чем причины ее недолговечности.

Необходимо остановиться на обострении социальной борьбы в Афинах во второй половине VI в. до н. э., характеристики политических группировок, установить, кто поддерживал Писистрата в период борьбы за власть и в интересах каких групп населения проводились те или иные мероприятия.

Необходимо проследить, как функционировала при Писистрате созданная Солоном политическая система, какие предпосылки создавались при нем для развития рабовладельческой демократии; установит, какие родовые отношения еще сохранились в Аттике. На материале источников следует проследить роль Писистрата в укреплении централизации Аттики, строительной деятельности в Афинах и афинской внешней политики. Можно ли считать ее падение результатом внешнего вмешательства или для этого были внутренние причины? Какие слои населения и почему не устраивала тираническая форма правления? В чем состояло историческое значение тирании Писистрата и его сыновей?

Тема 12. Реформы Клисфена – завершающий этап становления полисной организации в Афинах

Вопросы для обсуждения.

1. Положение в Аттике накануне реформ Клисфена. Борьба политических группировок.
2. Новое территориальное деление Аттики и его значение.
3. Изменение в области государственного управления

I. Источники

- Аристотель. Афинская полития. / Пер. С. И. Радцига. М., 1937.
Аристотель. Политика. III.2.10 / Пер. С. А. Жебелева // Аристотель. Соч. М., 1983. Т. 4.
Геродот. История. V.66 / Пер. Г. А. Стратановского. Л., 1972.
Плутарх. Аристид. 7 / Пер. С. П. Маркиша // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1961. Т. 1.

II Основная литература

- Древняя Греция. / Под ред. В.В. Струве и Д.П. Каллистова. М., 1956
Зельин К. К. Борьба политических группировок в Аттике в VI в. до н. э.
Карпук С. Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах // ВДИ. 1986. 3 1.
Колобова К. М. К вопросу о возникновении Афинского государства // ВДИ. 1968. № 4.

III. Дополнительная литература

- Дюрант В. Жизнь Греции. М., 1997. С. 127 – 130.
История древней Греции. М., 1996.
Колобова К. М., Глушкина Л. М. Очерки истории древней Греции. Л., 1958.
Лурье С. Я. Клисфен и Писистратиды // ВДИ. 1940. № 2.
Лурье С. Я. История Греции. СПб., 1993.
Неронова В.Д. Введение в историю древнего мира. Пермь, 1973. С. 241 – 246.
Строгеецкий В. М. Клисфен и Алкмеониды // ВДИ. 1972. № 2.

- Фролов Э. Д. Рождение греческого полиса. Л., 1988. С. 162 – 166.
Фролов Э. Д. Социальная революция, тирания, демократия в античной Греции / Вестник ЛГУ. 1990. Сер.2. Вып. 2. (№9)

Методические рекомендации

Прежде всего следует показать характер политической борьбы, развернувшейся в Аттике после свержения тирании. Каковы причины этой борьбы? Какие социальные силы в ней участвовали и почему? В чем своеобразие политической борьбы того периода? Какова в ней роль Клисфена? Можно ли считать, что цели Клисфена и Исагора были принципиально различны? Чем объясняется победа Клисфена в этой борьбе?

Необходимо доказать, что в результате реформ окончательно оформилась государственная организация Афин. Эти реформы связаны с установлением территориального деления населения. Следует рассматривать каждую из реформ. Создание территориальных фил – один из основных моментов в законодательстве Клисфена, с этим связаны остальные преобразования. Надо выяснить, как изменилось управление в Афинах в результате реформ, доказать, что оно стало более демократичным, и показать, интересы какой части демоса в наибольшей степени были удовлетворены в результате клисфеновских мероприятий.

Тема 13. Хозяйство и социальный строй скифских племен **(занятие 1 – 2)**

Вопросы для обсуждения.

1. Географическое положение Скифии и расселение скифских племен по Геродоту.
2. Хозяйство скифов.
3. Социальные отношения в скифском обществе.

I. Источники

Геродот. История. IV / Пер. Г. А. Стратановского // Хрестоматия по истории древнего мира. Саратов, 1989. С. 294 – 302.

Страбон. География. VII / Пер. Г. А. Стратановского // Хрестоматия по истории древнего мира. Эллинизм. Рим. М., 1998. С. 4433 – 455.

II. Основная литература

- Граков Б. Н. Скифы. Научно-популярный очерк. М., 1971.
Хазанов А.М. Социальная история скифов. М., 1975

III. Дополнительная литература

- Артамонов М. И. Общественный строй скифов // Вест. ЛГУ. 1947. № 9.
Жебелев С. А. Народы Северного Причерноморья в античную эпоху // ВДИ. 1938. № 1.
Ильинская В. А. Тереножкин А. И. Скифия VII – IV вв. до н. э. Киев. 1983.
Каллистов Д. П. Рабство в Северном Причерноморье в V – III вв. до н. э. // Рабство на периферии античного мира. Л., 1968.
Либеров П. Д. К истории земледелия у скифских племен Поднепровья. // Материалы по истории земледелия в СССР. 1952. Т. 1.
Смирнов А. П. Скифы. М., 1966.
Либеров П. Д. К вопросу о скифах-пахарях // ВДИ. 1951. № 4.

Методические рекомендации

При анализе источников следует, прежде всего, выяснить уровень социально экономического и политического развития скифских племен. Одни из античных авторов

нарочито изображают обитателей Сев. Причерноморья отсталыми, дикими племенами, другие, наоборот, всячески их идеализируют, приписывая им добродетели людей, не испорченных цивилизацией.

Наиболее обстоятельные, реалистические и заслуживающие доверия сведения о социальном строе северопричерноморских племен, в частности, скифов, содержатся у Геродота. Важным источником по теме является и «География» Страбона. Но работа с его текстом требует учета хронологической дистанции.

Рассматривая социальный строй скифов, необходимо особое внимание обратить на признаки, которые характеризуют зарождение рабовладельческих отношений в скифском обществе, в частности на описание Геродотом обряда погребения скифских царей. Очевидно, развитие производительных сил местного общества еще не достигло того уровня, который делал бы эксплуатацию несвободного труда рентабельной и порождал постоянную потребность в рабах.

Попутно следует коснуться вопроса о взаимоотношении скифов с греческими колониями Сев Причерноморья и их влияния в разложении родового строя у скифов.

Тема 14. Торговые связи между Афинами и Боспором

Вопросы для обсуждения.

1. Земледелие – основа экономики Боспорского царства.
2. Причины зависимости Афин от импорта продовольствия.
3. Организация хлебной торговли между Боспором и Афинами в IV в до н. э. и ее объем.

I. Источники

Декрет афинян в честь сыновей Левкона. / Пер. Б. Н. Гракова // Хрестоматия по истории древнего мира. Саратов, 1989. С. 338 – 340.

Демосфен. Речь против Лептина / Пер. В.В. Латышева // Хрестоматия по истории древнего мира. Саратов, 1989. С. 336 – 338.

Лисий. Речь против хлебных торговцев / Пер. С.И. Соболевского // Лисий. Речи. М., 1994. С. 222 – 227.

Надпись о торговых привилегиях митиленцам / Пер. Б.Н. Гракова // Хрестоматия по истории древнего мира. Саратов, 1989. С. 336.

Проксения пирейца / Пер. Б.Н. Гракова // Там же.

Страбон. География. VII. 4.6 / Пер. В. В. Латышева // Там же.

II. Основная литература

Брашинский И. Б. Афины и Северное Причерноморье в VI – II вв. до н. э. М., 1963 Гл. 4 – 6.

Кругликова И. Т. Сельское хозяйство Боспора. М., 1975.

III. Дополнительная литература

Анохин В. А. Монетное дело Боспора. Киев, 1986.

Античные государства Северного Причерноморья. М., 1983.

Брашинский И. Б. Еще раз об афинском декрете 323/322 гг. до н. э. // КСИА. 1967. Вып. 109.

Гайдукевич В. Ф. Некоторые вопросы экономической истории Боспора // ВДИ. 1966. № 1.

Кругликова И. Т. Античная сельскохозяйственная усадьба близ Керчи // Античная история и культура Средиземноморья и Причерноморья. М., 1968.

Марченко И. Д. К вопросу о боспорских торговых судах // СА. 1957. № 1.

Тоскаев В. Н. К вопросу о морской торговле греческих городов Причерноморья в VI – II вв. до н. э. // Социально-экономические проблемы истории древнего мира и средних веков. М., 1974.

Шеллов Д. Б. Монетное дело Боспора VI – II вв. до н. э. М., 1956.

Шургая И. Г. Вопросы боспоро-египетской конкуренции в хлебной торговле Восточного Средиземноморья раннеэллинистической эпохи // КСИА. 1974. Вып. 138.

Методические рекомендации

Среди источников по этой теме на первое место следует поставить речи Демосфена и Лисия, которые, хотя и страдают определенным субъективизмом, очень ценны, так как являются свидетельством современников. Надо не только охарактеризовать этот вид источника, но и уметь его проанализировать, сопоставляя факты, оговаривая в каждом конкретном случае достоверность материала.

В «Географии» Страбона также можно найти ценные сведения по экономике Боспорского царства. Особую группу источников составляют надписи о даровании привилегий и проксений, а также археологический материал. Последний в большом объеме, приводится в указанных выше трудах В. Ф. Гайдукевича, И. Т. Кругликовой, И. Д. Марченко, Д. Б. Шелова.

Сравнивая, дополняя и проверяя отрывочные сведения отдельных источников, следует выяснить уровень экономического развития Боспорского царства, роль хлебного производства в его хозяйстве. Надо попытаться определить, кем и как производился хлеб на Боспоре, почему в IV в. до н. э. Афины были остро заинтересованы в боспорском хлебе, как была организована хлебная торговля и какие слои населения в Афинах и на Боспоре были заинтересованы в ее развитии, с чем связан упадок этой торговли и как он сказался на состоянии экономики Боспорского царства.

Раздел IV ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 15. Римское рабовладельческое хозяйство по данным Катона.

Вопросы для обсуждения.

- 1 Отрасли сельского хозяйства и размеры поместья.
- 2 Организация управления имением.
- 3 Система эксплуатации рабов. Соотношение свободного и рабского труда в хозяйстве.
- 4 Катоновское хозяйство и рынок.

I. Источники

Катон Марк Порций. Земледелие / Пер. М. Е. Сергеевко // Ученые земледельцы древней Италии. Л., 1970.

Плутарх. Катон. 21; 25 / Пер. С. П. Маркиша // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1961. Т. 1.

Хрестоматия по истории древнего мира. Эллинизм. Рим. М., 1998. С. 121 – 135.

II Основная литература

Кузищин В. И. Римское рабовладельческое поместье II в. до н. э. М., 1973.

- Кузищин В. И. Античное классическое рабство или экономическая система. М., 1990.
- Штаерман Е. М. Расцвет рабовладельческих отношений в Римской республике. М., 1964.

III. Дополнительная литература

- История древнего Рима. М., 1993.
- Кузищин В. И. Очерки по истории земледелия Италии II в. до н. э. – I в. до н. э. М., 1966.
- Кузищин В. И. Земельные владения Марка Порция Катона Старшего // ВДИ. 1975. № 4.
- Моммзен Т. История Рима. М., 1936. Т. 1. (Кн. 3. Гл. 12)
- Сергеенко М. Е. Очерки по сельскому хозяйству древней Италии. М., Л., 1958.
- Сергеенко М. Е. Простые люди древней Италии. Л., 1966.

Методические рекомендации

Главная задача – на примере катоновского имения, выяснить особенности аграрного сектора римской экономики в эпоху ее расцвета. Необходимо усвоить в чем состоит разнообразие такого исторического источника, как трактат Катона «Земледелие».

Необходимо дать аргументированные ответы на все пункты плана. Особое внимание следует обратить на положение рабов. При этом недостаточно заявить, что оно было тяжелым: необходимо показать положение раба как основной рабочей силы в поместье, отразив, в частности, его отношение к средствам производства и процессу труда. Следует выяснить, на каких работах и в каком количестве работали рабы, чем обусловлено количество рабов в хозяйстве, какие различия можно обнаружить в положении различных категорий рабов и чем они объясняются, почему Катон определяет неодинаковые нормы довольствия разным группам рабов, какие поощрения и наказания по отношению к рабам он рекомендует. Надо также выяснить, какова роль хозяина в имении и почему его присутствие в хозяйстве Катон считает столь желательным, почему именно хозяйство средних размеров оказалось наиболее рентабельным в тех условиях, определить соотношение рабского и свободного труда в хозяйстве Катона.

Тема 16. Римское рабовладельческое хозяйство по данным Колумеллы.

Вопросы для обсуждения.

1. Отрасли хозяйства.
2. Связь хозяйства с рынком.
3. Организация рабочей силы.

I. Источники

- Колумелла Луций Юний Модерат. Осельском хозяйстве / Пер. М. Е. Сергеенко // Ученые земледельцы древней Италии. Л., 1970.
- Хрестоматия по истории древнего мира. Эллинизм. Рим. М., 1998. С. 136 – 163.

II Основная литература

- Кузищин В. И. Римское рабовладельческое поместье II в. до н. э. – I в. н. э. М., 1973.
- Сергеенко М. Е. Очерки по сельскому хозяйству древней Италии. М.; Л., 1958.

III. Дополнительная литература

Виноградов В. В. Некоторые вопросы римских аграрных отношений в современной итальянской историографии // ВДИ. 1965. 4.

Кузицин В. И. Очерки по истории земледелия Италии II в. до н. э. – I в. до н. э. М., 1966.

Кузицин В. И. Античное классическое рабство или экономическая система. М., 1990

Рижский М. И. О применении рабского труда в сельском хозяйстве Италии в I в. н. э. // ВДИ. 1958. № 2.

Штаерман Е. М., Трофимова М. К. Рабовладельческие отношения в ранней Римской империи. М., 1971. С. 30 – 40.

Методические рекомендации

Хозяйство, которое рисует Колумелла, основывается на тех же самых принципах, что и хозяйство Катона, поэтому необходимо прочитать методические указания к теме «Римское рабовладельческое хозяйство по данным Катона». Однако следует учитывать, что рабовладельческое хозяйство не оставалось неизменным, к I в. н. э. рабовладельческий способ производства достиг в Риме наивысшего подъема, с наибольшей отчетливостью обнаружилось и его противоречия. Хозяйство Колумеллы, как и катоновское, – типичное рабовладельческое хозяйство средних размеров, связанное с рынком, при этом важно найти общие черты, появившиеся в хозяйстве Колумеллы. Попытайтесь выяснить действующие в I в. н. э. нормы производительности рабского труда и показать их отличие от катоновских. В чем заключалось основное противоречие рабовладельческого хозяйства и при помощи, каких мер Колумелла пытался решить его? Какими средствами в рабовладельческом хозяйстве достигалась производительность труда, более высокая, чем в свободном мелком крестьянском хозяйстве? Почему Колумелла вопросу об отношении к рабам уделяет значительно больше внимания, чем Катон?

Следует специально рассмотреть вопрос о поместной администрации, позвав то новое, что появилось в I в. н. э. Полезно сравнить советы Катона и Колумеллы относительно выбора вилка и обращения с ним. Необходимо проследить, как изменилась роль свободных наемных работников в хозяйстве и в каких случаях Колумелла предпочитает иметь в качестве работника не раба, а колона.

Тема 17. Политическая борьба и аграрное движение в Римской республике (занятие 1 – 2)

Вопросы для обсуждения.

1. Социально-экономические отношения в Италии к 40-м гг. II в. до н. э. и причины разорения крестьянства.

2. Аграрный законопроект Тиберия Гракха и его цель.

3. Тиберий Гракх и сенат: методы политической борьбы.

4. Аграрная политика Гая Гракха

5. Социальная база реформ Гая Гракха и действия, направленные на ее расширение.

Роль всадничества.

6. Итоги гракханского движения

I. Источники

Аппиан. Гражданские войны. 1.7 – 27 / Пер. С.А. Жебелева // Хрестоматия по истории древнего мира. Эллинизм. Рим. М., 1998.

Веллей Патеркул. Римская история. / Пер. А.И. Немировского и М.Ф. Дашковой // Там же.

Плутарх. Тибериий и Гай Гракхи. 1 – 3, 8 – 38, 40 / Пер. С. П. Маркиша // Там же.
Орозий. Истории против язычников. V. 8 – 10, 12 / Пер. Е. В. Смыкова // Там же.

II Основная литература

Заборовский Я. Ю. Очерки по истории аграрных отношений в Римской республике. Львов, 1985. С. 92 – 127.
Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965. С. 122 – 132.
Ковалев С.И. История Рима. Л., 1986.

III. Дополнительная литература

Виппер Р. Ю. Очерки истории Римской империи. Берлин. 1923. С. 42 – 77.
Кузицин В. И. Очерки по истории земледелия Италии II в. до н. э. – I в. до н. э. М., 1966.
Кузицин В. И. Генезис рабовладельческих латифундий в Италии. М., 1976.
Машкин Н. А. История древнего Рима. М., 1956
Моммзен Т. История Рима. М., 1936. Т. II.
Трухина Н. Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики. М., 1986. С. 144 – 149, 158 – 161.

Методические рекомендации

При рассмотрении аграрного движения в Римской республике, прежде всего надо выяснить, что представляло Римское государство ко времени выступления Тиб. Гракха, необходимо разобраться в особенностях античной (полисной) формы земельной собственности и политической организации полиса.

Исследуя источники по данной теме, необходимо дать ответы на следующие вопросы: Каковы причины разорения сельского плебса Рима и Италии? Общественные и политические результаты этого процесса? Какова связь между разорением крестьянства и состоянием римской армии? Как происходит борьба Тиберия Гракха за аграрную реформу? Каково содержание его законопроекта? На какие земли он распространялся? Здесь надо найти расхождение в свидетельствах Аппиана и Плутарха об аграрном законопроекте и попытаться их объяснить.

Необходимо выяснить, на какие социальные силы опирался Тибериий, кто выступал против аграрного законопроекта, к каким методам борьбы был вынужден прибегнуть Тибериий Гракх, и с какими трудностями столкнулась земельная комиссия в своей работе.

Рассмотрение деятельности Гая Гракха нельзя ограничивать изложением содержания его реформ. Деятельность Гая Гракха и возглавляемое им движение рассматриваются в исторической литературе как самостоятельный этап демократического движения в Римской республике.

Надо показать, что Гай Гракх, продолжавший дело Тиберия, пошел в решении насущных проблем своей эпохи гораздо дальше брата. В чем это проявилось, что нового Гай внес в решение аграрного вопроса, каким образом он пытался увеличить земельный фонд? Каково содержание его законов – аграрного, хлебного, судебного, военного, о провинции Азия, о правах гражданства? Какие цели преследовало их проведение? Интересам каких социальных групп они отвечали? За счет каких слоев увеличилась социальная опора Гая Гракха по сравнению с Тиберием?

Чтобы ответить на поставленные здесь вопросы, надо проанализировать каждый из его законов. Полезно сопоставить данные античных авторов о трибунате Гая Гракха, найти расхождения в сведениях Аппиана и Плутарха, попытаться их объяснить.

Тема 18. Союзническая война в Риме в I в. до н.э.

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и цели союзнической войны.
2. Военные действия и политическая борьба
3. Военно-политические итоги. Превращение Рима в общеиталийское государство.

I. Источники

Аппиан. Гражданские войны. I.34 – 53 / Пер. под ред. С. А. Жебелева и О. О. Крюгера. Л., 1935.

Веллей Патеркул. Римская история. II.13 – 17 / Пер. А. И. Немировского // Немировский А. И., Дашкова М. Ф. «Римская история» Веллея Патеркула . Воронеж, 1985.

Ливий, Тит. История. Периохы кн. LXXI-LXXVI / Пер. М. Л. Гаспарова // Ливий, Тит. История Рима от основания Города. М., 1993. Т.3.

Страбон. География. V.IV.2 / Пер. Г. А. Стратановского. Л., 1964.

Флор. Две книги эпитом римской истории. II.5,6 / Пер. А. И. Немировского, М. Ф. Дашковой // Немировский А. И., Дашкова М. Ф. Луций Аней Флор – историк древнего Рима. Воронеж, 1977.

II Основная литература

Маяк И. Л. Взаимоотношения Рима и италиков в III – I вв. до н.э. М., 1971.

Нечай Ф. М. Рим и италики. Минск, 1963.

Утченко С. Л. Древний Рим. События, люди, идеи. М., 1969.

Утченко С. Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965. С.113-115, 207-209.

III. Дополнительная литература

История древнего Рима. М., 1993.

Ковалев С. И. История Рима. Л., 1986.

Машкин Н. А. История древнего Рима. М., 1956.

Моммзен Т. История Рима. СПб., 1994. Т.2. С. 157-183.

Методические рекомендации

Прежде чем начать изучение Союзнической войны, необходимо вспомнить, как управлялась Римско-италийская федерация, созданная в результате римских завоеваний, и уяснить положение различных категорий населения Италии, не обладавшего правом римского гражданства.

Опираясь на источники, необходимо вскрыть присущие Риму-полису противоречия между римскими гражданами и не гражданами, показать социально-экономическую структуру италийского общества, выяснить требования различных слоев италийского населения, установить, что объединяло всех союзников в борьбе с Римом и чем отличались интересы различных социальных слоев италийского общества, принявших участие в восстании.

При изучении военных действий необходимо дать характеристику вооруженных сил Рима и союзников, определить по карте расположение фронтов, выяснить стратегические планы воюющих сторон, в хронологическом порядке изложить ход военных действий, выяснить отношение к войне римских граждан и союзников.

Необходимо остановиться на характеристике государства восставших италиков, показать методы борьбы Рима с восставшими союзниками, сравнить и установить

адресность законов Юлия и Плавция – Папирия, показать соответствие римской политики известному принципу: «Разделяй и властвуй».

Тема 19. Антиримское движение в Испании под руководством Сертория

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и цель движения.
2. Политика Сертория в отношении испанских племен.
3. Война испанцев против Рима.

I. Источники

Аппиан. Гражданские войны. I. 108-115 / Пер. С. А. Жебелева // Аппиан. Римские войны. СПб., 1994.

Ливий, Тит. История. Периохи кн. 90-106 / Пер. М. Л. Гаспарова // Ливий, Тит. История Рима от основания Города. М., 1993. Т.3.

Плутарх. Серторий / Пер. А. П. Каждана. Помпей. 17-20 / Пер. Г.А.Стратановского // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994. Т. 2.

Страбон. География. III.IV.5-13 / Пер Г. А. Стратановского. М., 1994.

Флор. Две книги эпитом римской истории. II.10 / Пер. А.И.Немировского, М.Ф.Дашковой // Немировский А. И., Дашкова М. Ф. Луций Аней Флор – историк древнего Рима. Воронеж, 1977.

Фронтин. Стратегемы. 1.5; II.1.3; II.5.31; II.12.2; II.13.3 / Пер.А. Б. Рановича // ВДИ. 1946. №1 (или: Фронтин. Военные хитрости. СПб., 1996).

II Основная литература

Гурин И. Г. Серторий во главе серторианского движения // ИИЗМЛ. 1998. Вып.3.

Ковалев С. И. История Рима. Л., 1986.

Машкин Н. А. История древнего Рима. М., 1949.

Маммзен Т. История Рима. СПб., 1994. Т.3. С. 17-29.

III. Дополнительная литература

Гурин И. Г. Серторий – политик // ИИЗМЛ. 1996. Вып.1.

Гурин И. Г. О вступлении Южной Испании в Серторианскую войну // Вестник Самарск. гос.ун-та. 1996. №1.

Гурин И. Г. Туземные части серторианской армии 76-75 гг. до н.э. // ВИИП. 1997. Вып.2.

История древнего мира. М., 1993.

Методические рекомендации

Необходимо показать состояние Испании в начале в. до н. э., охарактеризовать систему римского провинциального управления и хищническую эксплуатацию Римом завоеванных областей, проследить, как нарастание противоречий между Римом и провинциями вылилось в антиримское движение покоренных народов.

При этом целесообразно сравнить цели восставших испанцев, вождя движения Сертория и окружения Сертория из римских эмигрантов; выяснить, что объединяло участников движения и в чем заключалась противоречивость целей и программ различных групп участников движения.

Особое внимание следует обратить на политику романизации, проводимую Серторием, остановиться на его военной организации (сочетание римских и местных

методов борьбы). Нужно изложить ход военных действий между римскими войсками и войсками Сертория.

Тема 20. Восстания рабов в древнем Риме (сравнительная характеристика)

Вопросы для обсуждения.

1. Причины восстаний.
2. Этнический и социальный состав восставших, их цели.
3. Организация и идеология движений рабов.
4. Историческая обреченность рабских восстаний.

I. Источники

Аппиан. Гражданские войны. I.116-120 / Пер. С. А. Жебелева // Аппиан. Римские войны. СПб.,1994.

Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. XXXIV-XXXV.21-23; 33-38;43;48 / Пер. С. П. Кондратьева, с изм. // Хрестоматия по истории древнего мира. Эллинизм. Рим. М.,1998.

Плутарх. Красс. 8-11 / Пер. В. В. Петуховой // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1963. Т.2.

II Основная литература

Заборовский Я. Ю. Очерки по истории аграрных отношений в Римской республике. Львов, 1985. С. 143-189.

Колобова К. М. Восстания рабов в античном обществе V-I вв. до н.э. (Исторический очерк) // Проблемы всеобщей истории. Л., 1967.

Чернышев Ю. Г. «Кто был ничем, тот станет всем» (к вопросу об идеологии восстаний рабов во II-I вв. до н.э.) // Античный полис. Проблемы социально-политической организации и идеологии античного общества. СПб.,1995.

III. Дополнительная литература

Дилигенский Г. Г. Проблемы истории античного рабства на XI Международном конгрессе исторических наук в Стокгольме // ВДИ. 1961. №2.

Ковалев С. И. История Рима. Л.,1986.

Кузицин В. И. Государство рабов на Сицилии // История. Научно-популярные очерки. М.,1985.

Моммзен Т. История Рима. СПб.,1994. Т.2. С.59-62, 101-104. Т.3. С.56-61.

Утченко С. Л. Древний Рим. События, люди, идеи. М., 1969.

Халдеев В. В. Проблемы восстания Спартака в работах Масаоки Дои // ВДИ. 1984. №4.

Хефлинг Г. Римляне, рабы, гладиаторы. М., 1992. С.183-190.

Шифман И. Ш. Рабство на Сицилии // Рабство на периферии античного мира. Л., 1968.

Методические рекомендации

При рассмотрении первого вопроса необходимо выяснить, можно ли считать случайностью, что три мощнейших восстания потрясли Римскую державу на протяжении семидесяти лет. При этом следует учесть несколько моментов – вступление рабовладельческих отношений в период своего высшего расцвета, что не могло не сопровождаться общим ухудшением положения рабов, нарушениями выработавшихся к

тому времени правил обращения с рабами. Следует обратить внимание на внешнеполитическое положение Римской державы момент восстаний.

Второй вопрос предполагает рассмотрение одной из наиболее дискуссионных проблем – о социальном составе восставших, взаимоотношениях рабов и свободной бедноты во время восстаний. Можем ли мы с уверенностью говорить, что эти два социальных слоя были союзниками только из-за того, что у них были общие враги? Есть ли в источниках данные о совместной борьбе рабов и свободных? Особенно важно оценить цели рабов и свободных, выяснить, совпадали ли они, создавали ли предпосылки для их единства.

Информации по третьему вопросу в источниках относительно немного, тем не менее следует попытаться осветить такие принципиально важные вопросы, как:

- причины того, что рабы на Сицилии дважды пытались создать свое государство, а Спартак такой попытки не предпринял;
- организация и характер государств рабов на Сицилии;
- идеологические представления восставших.

Тема 21. Социальная борьба в Римской республике в 60-е гг. до н.э.(заговор Катилины)

Вопросы для обсуждения.

1. Социально-политическая борьба в Риме в 70-е -60-е годы до н.э.
2. Программа и социальный состав движения.
3. Этапы борьбы.

I. Источники

Аппиан. Гражданские войны. II.2-7 / Пер. под ред. С. А.Жебелева и О. О. Крюгера // Аппиан. Римские войны. СПб., 1994.

Плутарх. Цицерон. 10-22 / Пер. С. П. Маркиша // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М.,1964. Т.3.

Саллюстий. Заговор Катилины // Заговор Катилины / Пер. под ред. С. П. Гвоздева. М.;Л., 1934 (или: Саллюстий. О заговоре Катилины / Пер. В. О. Горенштейна // Гай Саллюстий Крисп. Сочинения. М.,1981).

Цицерон, Марк Туллий. Речи против Катилины // Заговор Катилины / Под ред. С. П. Гвоздева. М.; Л., 1934 (или: Цицерон. Речи / Пер. В.О. Горенштейна. М., 1962. Т. 1).

II Основная литература

Грималь П. Цицерон. М.,1991. С. 169-197.

Преображенский П. Ф. Миф о Катилине // Преображенский П. Ф. В мире античных идей и образов. М.,1965.

Утченко С. Л. Цицерон и его время. М.,1972. С.145-175.

III. Дополнительная литература

История древнего Рима. М., 1993.

Ковалев С. И. История Рима. Л., 1986.

Моммзен Т. История Рима. СПб., 1994. Т.3.

Утченко С. Л. Древний Рим. События, люди, идеи. М., 1969.

Методические рекомендации

Главными свидетельствами о заговоре Катилины являются сочинения Саллюстия и Цицерона. Следует сравнить их точки зрения, выяснить отношение того и другого к

движению, определить, насколько достоверны эти источники, а так же отметить различия в оценках деятельности катилинариев.

Целесообразно показать, какова была политическая обстановка в Риме накануне движения Катилины и выяснить, в какой степени было исторически закономерно данное движение. Необходимо учесть откровенную тенденциозность всех источников, сообщающих о заговоре. Так, например, Цицерон навязал историкам свою роль «спасителя отечества» и преувеличил размеры опасности, исходившей от заговорщиков.

Для решения вопроса о социальном составе участников движения лучше всего сделать параллельные выписки из произведений Саллюстия и Цицерона и сопоставить их. Следует также определить программу движения, выяснить, что связывало участников движения, и в чем была противоречивость этого движения, сравнить лозунги Катилины с программами других римских аграрных движений (Гракхи, Сатурнин, Сервий Рулл).

Тема 22. Диктатура Цезаря

Вопросы для обсуждения.

1. Первый триумвират и галльские войны Цезаря.
2. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. и захват Цезарем единоличной власти.
3. Характер власти Цезаря.
4. Внутренняя политика и внешнеполитические планы диктатора.

I. Источники

Аппиан. Гражданские войны. II / Пер. под ред. С. А. Жебелева и О. О.Крюгера // Аппиан. Римские войны. СПб., 1994.

Веллей Патеркул. Римская история. II.41-56 / Пер. А. И. Немировского и М. Ф. Дашковой // Немировский А. И., Дашкова М. Ф. «Римская история» Веллея Патеркула. Воронеж, 1985.

Письма Марка Туллия Цицерона / Пер. В. О. Горенштейна. М., 1994. Т.2-3.

Плутарх. Избранные биографии. Л., 1941 (комментарий к биографии Цезаря).

Плутарх. Цезарь / Пер. Г. А. Стратановского и К. П. Лампсакова // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994. Т.2.

Светоний. Божественный Юлий / Пер. М. Л. Гаспарова // Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1966.

Ливий, Тит. Периохи кн. 103-116 / Пер. М. Л. Гаспарова // Ливий, Тит. Римская история от основания Города. М., 1993. Т.3.

Цезарь, Гай Юлий. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей / Пер. М. М. Покровского. М., 1962.

Цицерон, Марк Туллий. Речь по поводу возвращения Марка Клавдия Марцелла. Речь в защиту Квинта Лигария / Пер. В. О. Горенштейна. / Цицерон. Речи в двух томах. М., 1993. Т.2.

II Основная литература

Егоров А. Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.

Машкин Н.А. Принципат Августа. М.; Л., 1949.

Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976.

III Дополнительная литература

Грималь П. Цицерон. М., 1991.

- Ильинская Л. С. Роль восточных провинций Рима в период гражданских войн конца республики // Древний Восток и античный мир. М., 1972.
- Ковалев С. И. История Рима. Л., 1986.
- Машкин Н. А. История древнего Рима. М., 1949.
- Моммзен Т. История Рима. СПб., 1994. Т.3.
- Утченко С. Л. Кризис и падение Римской республики. М., 1965. С.140-155.

Методические рекомендации

Целесообразно начать с оценки обстановки в Риме конца 60-х годов до н. э. и выяснения причин, которые привели к объединению Помпея, Цезаря и Красса. Необходимо понять, какие социальные силы стояли за каждым из триумвиров. Затем надо охарактеризовать политическую жизнь Рима в 50-е годы, разобраться в причинах распада I го триумvirата. При рассмотрении политики Цезаря-диктатора по отношению к различным слоям римско-италийского и провинциального общества надо определить, на какие социальные группы он опирался или стремился опереться, какой мыслил роль армии во время гражданской войны и после ее окончания, какие социальные и политические цели он преследовал. Необходимо также остановиться на внешнеполитических планах Цезаря, которые во многом определили внешнюю политику его приемников.

Тема 23. Роль армии в становлении императорского режима

Вопросы для обсуждения.

1. Социальный и этнический состав римских вооруженных сил в конце Республики.
2. Армия в политической жизни Рима 44-30 гг. до н.э.
3. Военные реформы Августа, их социально-политическая направленность.
4. Вооруженные силы Римской империи как система.

I. Источники

Аппиан. Гражданские войны. III-V / Пер. под ред. С. А. Жебелева и О. О. Крюгера // Аппиан. Римские войны. СПб., 1994.

Документы военной истории эпохи Августа / Пер. В. Н. Парфенова // Хрестоматия по истории древнего мира. Эллинизм. Рим. М., 1998. С. 411 – 418.

Немировский А. И., Дашкова М. Ф. Луций Аней Флор – историк древнего Рима. Воронеж, 1977.

Немировский А. И., Дашкова М. Ф. «Римская история» Веллея Патеркула . Воронеж, 1985.

Корнелий Непот. Эвмен.8 // Корнелий Непот. О знаменитых иноземных полководцах. Из книги о римских историках / Пер. Н. Н. Трухиной. М., 1992.

Ливий, Тит. Периохи книг 116-142 / Пер. М. Л. Гаспарова // Ливий, Тит. Римская история от основания Города. М., 1993. Т.3.

Надпись из Рососа / Пер. В. Г. Боруховича // Хрестоматия по истории древнего мира. Эллинизм. Рим. М., 1998. С. 300 – 310.

Плутарх. Цицерон; Брут; Антоний / Пер. С. П. Маркиша // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в двух томах. М., 1994. Т.2.

Страбон. География в 17 книгах. III.3.8; 4.20; VII.2.3-4; XVII.1.12 / Пер. Г. А. Стратановского. М., 1994.

Тацит, Корнелий. Анналы. I.16-52; IV.4-5 / Пер. А. С. Бобовича // Корнелий Тацит. Соц. В двух томах. Л., 1969. Т. 1.

Цицерон, Марк Туллий. Первая, вторая, четырнадцатая Филиппики / Пер. В. О. Горенштейна. / Цицерон. Речи в двух томах. М., 1993. Т. 2.

Письма Марка Туллия Цицерона / Пер. В. О. Горенштейна. М., 1994. Т. 3.

II Основная литература

Машкин Н. А. Принципат Августа. Происхождение и социальная сущность. М.; Л., 1949.

Парфенов В. Н. Рим от Цезаря до Августа. Очерки социально-политической истории. Саратов, 1987.

Утченко С. Л. Кризис и падение Римской Республики. М., 1965.

III. Дополнительная литература

Борухович В. Г. Квинт Гораций Флакк. Поэзия и время. Саратов, 1993.

Евсеенко Т. П. Армия и общество в Римской империи эпохи раннего принципата // Вестник Удмуртского университета. 1992. №5.

Парфенов В. Н. К оценке военных реформ Августа // АМА. 1990. Вып. 7.

Парфенов В. Н. Секст Помпей и сицилийцы // АМА. 1990. Вып. 8.

Шифман И. Ш. Цезарь Август. Л., 1990.

Методические рекомендации

При рассмотрении первого вопроса надо выяснить, к каким последствиям привела за промежуток времени более чем в пол века военная реформа Мария, отменившая имущественный ценз при наборе римских граждан в легионы. На основании документов, в первую очередь сообщений Аппиана и Плутарха, следует проанализировать практику комплектования армии и флота на последнем этапе гражданских войн, обратив внимание на отступление от основного принципа – набора в легионы только римских граждан. Надо объяснить, чем диктовалось массовое зачисление в римские вооруженные силы провинциалов.

Достаточно сложен вопрос о значении армии в политике после гибели Юлия Цезаря. Следует обратить внимание на то, что современник этих событий Корнелий Непот прекрасно осознал, что армия его времени претендует на особую роль в политике. Необходимо осветить политику триумвиров в отношении солдатских масс, обратив особое внимание на Октавиана. Наконец, следует выяснить, по каким причинам политическая активность армии резко снизилась к концу гражданских войн.

Комплекс реформ Августа, состоявший из мероприятий 30 – 29-го и 14 – 13-го годов до н. э., а также 5 года н. э., надо рассматривать для того, чтобы понять, какую армию и для чего хотел создать первый римский принцепс. При выяснении характера массовой демобилизации, следует обратить внимание на роль ветеранов в создании социальной базы императорской власти.

Завершая рассмотрение темы, следует выяснить, в какой степени Августу удалось изолировать армию от участия во внутривластной жизни Рима, и как она реагировала на это (напр. Мятеж паннонских и рейнских легионов в 14 году н. э.).

Тема 24. Император Август.

Вопросы для обсуждения.

1. Путь к власти.
2. Пропагандистское обоснование и реальная основа власти Августа.
3. Внешняя политика Августа: стремление к миру или к мировому господству?

I. Источники

- Аппиан. Гражданские войны. III-V / Пер. под ред. С. А. Жебелева и О. О. Крюгера // Аппиан. Римские войны. СПб., 1994.
- Деяния Божественного Августа / Пер. В. Г. Боруховича // Хрестоматия по истории древнего мира. Эллинизм. Рим. М., 1998
- Дион Кассий. Римская история / Пер. Н. Н. Трухиной // Хрестоматия по истории древнего Рима. М., 1987.
- Немировский А. И., Дашкова М. Ф. «Римская история» Веллея Патерекла. Воронеж, 1985.
- Ливий, Тит. Периохи книг 116-142 / Пер. М. Л. Гаспарова // Ливий, Тит. Римская история от основания Города. М., 1993. Т.3.
- Плутарх. Цицерон; Брут; Антоний / Пер. С. П. Маркиша // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в двух томах. М., 1994. Т.2.
- Светоний. Божественный Август / Пер. М. Л. Гаспарова // Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1966.

II. Основная литература

- Буассье Г. Цицерон и его друзья // Буассье Г. Сочинения. СПб., 1992. Т. 1. С. 372 – 398.
- Машкин Н. А. Принципат Август. Происхождение и социальная сущность. М.; Л., 1949
- Межеричкий Я. Ю. «Республиканская монархия». Метаморфозы идеологии и политики императора Августа. Москва; Калуга, 1969. С. 191 – 215.
- Утченко С. Л. Древний Рим. События, люди, идеи. М., 1969. С. 191 – 215.
- Чернышов Ю. Г. К проблеме «самооценки» принципата Августа // Проблемы истории и идеологии античности и раннего средневековья. Барнаул, 1988.

III. Дополнительная литература

- Абрамзон М. Г. Римский императорский культ в памятниках нумизматики. Магнитогорск, 1993. С. 54 – 81.
- Борухович В. Г. Квинт Гораций Флак. Поэзия м время. Саратов, 1993.
- Егоров А. Б. Рим на грани эпох: Проблемы рождения принципата. Л., 1985.
- Парфенов В. Н. Рим от Цезаря до Августа. Очерки социально-политической истории. Саратов, 1987.
- Парфенов В. Н. К оценке военных реформ Августа // АМА. 1990. Вып. 7.
- Парфенов В. Н. Внешнеполитическая концепция Августа // Социально-политические отношения в Западной Европе. Уфа, 1993.
- Парфенов В. Н. Германские войны Августа: активная оборона или рывок к мировому господству? //ВИИП. Саратов, 1998. Вып. 3. Ч. 1.
- Шифман И. Ш. Цезарь Август. Л., 1990.

Методические рекомендации

Август был первым правителем, создавшим политический режим, основанный на сознательном лицемерии, возведенном в принцип. Следует, прежде всего, выяснить, как рисует Август свое восхождение к власти и те силы, которые его к власти привели («Деяния Божественного Августа»). Затем, опираясь на сообщения источников и исследования современных историков, необходимо выяснить, о каких подробностях своей политической карьеры Октавиан умолчал и почему он это сделал, какие детали событий, или даже целые события, он изобразил не так, как они происходили на самом деле, в чем заключается смысл этих искажений.

Проблема характера власти Августа является одной из наиболее дискуссионных. Разобраться в разных точках зрения помогут историографические обзоры в книгах А. Б. Егорова и Я. Ю. Межеричко. Приступая к рассмотрению вопроса, следует выделить ту информацию, которая содержится в «Деяниях» о полномочиях Августа: какие полномочия он выделяет сам и почему; в чем состояло их значение для конституционного оформления его власти. Затем следует обратиться к другим источникам (сочинения Светония и Диона Кассия), проанализировать их информацию, выяснить, какие коррективы вносит она в самохарактеристику Августа. Разобраться в этой довольно сложной проблеме поможет современная исследовательская литература. Завершить рассмотрение этого вопроса следует формулированием четкого вывода о том, какова же была подлинная сущность власти Августа.

Большое внимание Август уделяет в «Деяниях» своей внешней политике, стремясь представить себя миротворцем. Учитывая расхождения по данному вопросу во взглядах исследователей, надо, основываясь на источниках, постараться прийти к самостоятельному заключению на этот счет. Для этого следует выяснить внешнеполитические приоритеты Рима и их эволюцию применительно к Востоку и Западу.

6.1.2. Реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Периодизация истории первобытного общества.
2. Проблемы антропогенеза.
3. Кроманьонцы и неандертальцы.
4. Первобытное искусство.
5. Характер «Неолитической революции».
6. Зарождение религиозных верований.
7. Разложение первобытнообщинного строя.
8. Источники по истории Древнего Востока.
9. Возникновение земледельческих ирригационных цивилизаций в IV-II тысячелетиях до н.э.
10. Социально-экономический строй Древнего Египта эпохи Среднего царства и восстание рабов и бедняков в конце Среднего царства.
11. Внешняя политика Египта при XVIII династии и реформа Аменхотепа IV (Эхнатона).
12. Культура Вавилона в правление царя Хаммурапи.
13. Хозяйственный и общественный строй Хеттского царства по хеттским законам.
14. Особенности социально-экономического развития и культуры хеттов.
15. Взаимоотношения городов Восточного Средиземноморья с хеттами и египтянами.
16. Финикийские мореплаватели.
17. Образование Афинской морской державы.
18. Государственное устройство Афинской демократии.
19. Социальная структура и политический строй древней Спарты.
20. Восточные походы Александра Великого.
21. Митридовы войны
22. Сторонники и противники Тарквиния Гордого;
23. Египетская политика Гая Юлия Цезаря;
24. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов;
25. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);

26. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита);
27. Култ Весты и жреческая коллегия весталок;
28. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита).

Методические рекомендации к написанию докладов (контрольных работ) и рефератов

Написание доклада (контрольной работы) или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента, в процессе которой он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории Греции и Рима студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями античных авторов. Эти источники своеобразны и требуют критического отношения. Нередко античный автор намеренно или ненамеренно искажал факты. Надо попытаться отделить подлинные факты от вымысла, в этом случае необходимо сопоставить и проанализировать данные различных источников. Следует помнить о политических взглядах античных историков, которые нередко оказывали значительное влияние на характер изложения и достоверность сообщаемой информации.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий).

Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами.

В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы. В конце доклада (контрольной работы) и реферата необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада (контрольной работы) и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана, избранной теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему (для контрольной работы 15-20 страниц, для доклада 10–12 страниц; для реферата 12–20 страниц); - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Эссе

Примерные темы эссе:

1. Лукреций Кар «О природе вещей» предложил в качестве критерия использовать «изменение орудийного материала», т.е. смену каменных орудий медными, а медных железными. Насколько оправдано его предложение?
2. Ж. Кондорсе в XVIII в. ввел деление истории первобытного общества на ступени хозяйствования: охота и рыболовство, скотоводство, земледелие. Прав ли он?
3. Вы согласны, что существует «загадка» Египетских пирамид?
4. В чем выражались могущество и слабость Ассирийской империи?

5. Некоторые ученые склонны видеть в хеттах первых индоевропейцев, создавших государство. Согласны ли вы с этим?
6. Археолог Г. Шлиман открыл древний город Трою. Найденные в 1873 г. на месте раскопок сокровища, были названы им «кладом Приама». Как Вы полагаете, это действительно было золото легендарного царя Илиона?
7. Война ахейцев с троянцами началась, согласно античной традиции, из-за красавицы Елены. Так ли это?
8. «Темные века» называют «гомеровским временем». Почему?
9. Западное направление «Великой греческой колонизации» было особенно мощным. Как Вы думаете, почему?
10. В чем особенность формирования античного полиса?
11. Исследователи полагают, что строительство флота в Афинах укрепило основы демократии. Так ли это?
12. Фукидид, взявшись за написание истории Пелопоннесской войны, задал себе вопрос, – «Почему началась война?» и сам на него ответил. Каков был ответ великого историка, и, прав ли он?
13. Историки называют этрусков «загадочным народом». Насколько такое мнение справедливо?
14. Каким образом римский сенат осуществлял традиционный принцип внешней политики республики – «разделяй и властвуй»?
15. В 107 г. до н. э. римский консул Гай Марий провел военную реформу, которая привела к серьезным изменениям в социально-политической жизни Рима. Насколько проведение этой реформы было оправдано, и каковы были её последствия?
16. Как слова, сказанные римским императором Калигулой, – «Пусть не любят, лишь бы боялись», отражали истинный характер его власти?
17. Историки утверждают, что император Август Октавиан проводил активную политическую пропаганду в целях укрепления своей власти. Так ли это? И если да, то в чем это выражалось?
18. Во II в. н. э. в Римской империи вышел ряд законов, ограничивавших власть господ над рабами. Как Вы полагаете, чем это было вызвано?

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». 3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

- Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое,
- Постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (Подробнее см. «Методические рекомендации по написанию эссе», разработанные УМО СПб филиала ГУ-ВШЭ. [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fich.tsu.ru%2FTeachers%2FDocuments%2FEsse.doc&name=Esse.doc&lang=ru&c=583f1de4c446>).

Критерии оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Показатели
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

ВАРИАНТ 1.

- Внешние отличия обезьяночеловека от обезьяны: (выбрать неправильный ответ)
 - большой палец кисти руки человека противопоставлен остальным;
 - человек при ходьбе не опирается на руки;
 - обезьяночеловек ходил прямо, а обезьяна – согнувшись;
 - человек ест мясо, поэтому у него по другому сточены зубы.
- Главное отличие человека от обезьяны
 - умение говорить;
 - умение пользоваться орудиями труда;
 - умение ходить на двух ногах;
 - умение рисовать;
 - умение изготавливать и сохранять орудия труда;
- Древнейшие орудия труда «человека умелого»: (выбрать неправильный ответ)
 - дубина;
 - гарпун;
 - палка-копалка;
 - заострённый камень;
- Древнейший коллектив обезьянолюдей:
 - стадо;
 - стая;
 - племя;
 - прайд;
 - родовая община;
- Древнейшие занятия человека:
 - охота и собирательство;
 - охота и земледелие;
 - скотоводство и земледелие;
 - собирательство и гончарное ремесло;
 - охота и скотоводство;
- Для обезьянолюдей характерно (выбрать неправильный ответ)

- а) низкий скошенный лоб; б) надбровные валики; в) маленький нос;
г) большие и сильные челюсти; д) небольшой подбородок; е) длинные руки;

7. Что правильно?

а) жизнь древнейших людей была лёгкой, так как они жили в тёплых странах и могли обойтись без одежды и жилища; б) жизнь древнейших людей была полна опасностей и лишений, больше половины не доживало до 20 лет, погибая от хищных зверей, голода и болезней; в) древнейшие люди были необычайно сильны и выносливы, и, несмотря на трудности и лишения, жили долго, практически не болели; г) жизнь древнейших людей была очень трудной, так как они жили в странах с холодным климатом, а строить жилища и шить одежду они не умели;

8. Что правильно?

а) ледниковый период – большое несчастье для человечества, но, если бы его не было, люди до сих пор были бы дикарями; б) ледниковый период – большое несчастье для человечества, если бы его не было, люди добились бы гораздо больших успехов, чем на самом деле; в) ледниковый период не оказал большого влияния на человечество, так как длился недолго; г) учёные до сих пор не пришли к единому мнению по этому вопросу;

9. Древнейшие способы охоты (2 правильных ответа)

а) охота на мелкую дичь с помощью палок и камней; б) сооружение и маскировка ловчих ям; в) отбивание добычи у хищников; г) загон копытных животных в пропасти и обрывы; д) изготовление силков, петель и ловушек;

10. С наступлением ледникового периода человек научился: (выбрать неправильный ответ)

- а) изготавливать одежду из шкур; б) создавать жилища; в) охотиться на крупную дичь;
г) стрелять из лука; д) постоянно пользоваться огнём;

11. Лук – это

- а) древнейший механизм, изобретённый человеком; б) древнейшее оружие человека;
в) первое изобретение человека; г) первое приспособление для охоты;

12. Древний человек, изображённый в кабинете истории жил в

- а) древнекаменном веке; б) среднекаменном веке; в) новокаменном веке;
г) медно-каменном веке; д) бронзовом веке;

13. Родовая община – это

а) люди, жившие в одном посёлке; б) большой постоянный коллектив родственников;
в) семья, состоящая из родителей и детей; г) маленькое племя; д) большое человеческое стадо;

14. Во главе родовой общины стоял

- а) вождь; б) вожак; в) староста; г) старейшина; д) сюзерен;

15. Земледелие пришло на смену собирательству потому что

а) земледельческий труд легче, чем собирательство; б) земледелие требовало больше усилий, но давало постоянный урожай и возможность делать запасы; в) продукты земледелия намного вкуснее и питательнее всех остальных; г) знатные люди заставляли простых общинников заниматься земледелием;

16. Орудия труда древнейшего земледельца (2 правильных ответа)

- а) мотыга; б) серп; в) коса; г) плуг; д) палка-копалка; е) лопата;

17. Земледелие и скотоводство появились

- а) древнекаменном веке; б) среднекаменном веке; в) новокаменном веке;
г) медно-каменном веке; д) бронзовом веке;

18. Раньше других человек стал выращивать (2 правильных ответа)

- а) рожь; б) пшеница; в) виноград; г) горох; д) ячмень; е) рис; ж) овёс;

19. Первое домашнее животное – это

- а) собака; б) лошадь; в) корова; г) коза; д) овца; е) свинья;
ж) у разных народов по-разному;

20. Гончарное ремесло – это

а) изготовление посуды из глины; б) изготовление посуды из стекла; в) изготовление посуды из металла; г) изготовление посуды из любого материала;

21. Ткачество – это

а) изготовление одежды из шкур; б) изготовление ткани из льна и шерсти; в) изготовление одежды из кожи; г) изготовление одежды из листьев; д) изготовление одежды из любого материала;

22. Первый металл, используемый человеком – это
а) золото; б) железо; в) олово; г) алюминий; д) серебро; е) свинец; ж) медь;
23. Бронза – это сплав
а) меди и алюминия; б) железа и золота; в) алюминия и олова; г) меди и олова; д) свинца и алюминия;
24. Проводить археологические раскопки имеют право
а) учёные-археологи по специальным разрешениям; б) учёные-археологи без каких-либо специальных разрешений; в) только члены Российской Академии наук; г) все желающие по специальным разрешениям; д) все желающие без каких-либо специальных разрешений;
25. Как называется человек современного вида?
а) человек умелый; б) человек разумный; в) человек прямоходящий; г) человек обыкновенный;

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

ВАРИАНТ 1

1. Расположите правильно группы населения Древнего Египта от высших к низшим
а) фараон, жрецы, воины, вельможи, писцы, крестьяне и ремесленники, рабы;
б) фараон, жрецы, вельможи, писцы, воины, крестьяне и ремесленники, рабы;
в) фараон, жрецы, писцы, воины, вельможи, крестьяне и ремесленники, рабы;
г) фараон, воины, вельможи, писцы, жрецы, крестьяне и ремесленники, рабы;
2. В число вельмож входили **(выбрать неправильный ответ)**
а) родственники фараона;
б) полководцы;
в) советники фараона;
г) грамотные люди;
д) знатные люди;
3. Крестьяне и ремесленники были обязаны **(выбрать неправильный ответ)**
а) служить в войске;
б) участвовать в строительстве каналов;
в) платить налоги;
г) участвовать в строительстве гробниц; д) уничтожать крокодилов и змей;
4. Кто такой «живой убитый»
а) раб;
б) умерший фараон;
в) погибший фараон;
г) египтянин, уехавший в другую страну;
д) любой покойник;
5. Жрецами могли стать
а) только дети жрецов;
б) только дети вельмож;
в) только родственники фараона;
г) все желающие;
д) все, кто может заплатить;
е) жрецы сами выбирали будущих жрецов по особым признакам;
6. Главным богом египтяне считали
а) Анубиса;
б) Гора;
в) Амона-Ра;
г) Тота;
д) Сета;

е) Осириса;
7. Судьёй в царстве мёртвых был

- а) Анубис;
- б) Гор;
- в) Амон-Ра;
- г) Тот;
- д) Сет;
- е) Осирис;

8. Бога мудрости звали

- а) Анубис;
- б) Гор;
- в) Амон-Ра;
- г) Тот; д)
Сет;
- е) Осирис;

9. Чем египетская религия отличается от всех остальных **(выбрать неправильный ответ)**

- а) у египтян не было ни одной богини;
- б) в Египте никогда не было человеческих жертвоприношений;
- в) египтяне считали, что для загробной жизни необходимо сохранить тело;
- г) фараоны тоже считались богами;
- д) египтяне представляли почти всех богов в виде животных;

10. Какому наказанию подвергался грешник после смерти?

- а) в загробном мире он будет рабом;
- б) он возрождался в облике крокодила;
- в) его душа попадала в ад;
- г) его душу пожирало чудовище;
- д) его душа не сможет попасть в царство мёртвых и будет вечно мучиться;

11. Одним из чудес света считали

- а) храм Хатшепсут;
- б) храм Рамзеса II;
- в) гробницу Тутанхамона;
- г) Сфинкса;
- д) пирамиды;

12. Какие правила соблюдались при создании статуй людей? **(выбрать неправильный ответ)**

- а) на лице – никаких эмоций;
- б) голова повернута вправо;
- в) ноги вместе или полшага вперёд;
- г) статуя должна быть похожа на своего хозяина;
- д) руки на коленях, прижаты или согнуты в локте;

13. Какое правила соблюдались при изображении животных?

- а) они изображались только сбоку;
- б) изображались только птицы;
- в) изображать животных было запрещено;
- г) никаких правил не было;

14. Египет находится

- а) в юго-восточной Африке;
- б) в юго-западной Африке;
- в) в северо-восточной Африке;
- г) в северо-западной Африке;

15. Разлив Нила начинается

- а) в середине зимы;
- б) поздней осенью;
- в) в начале лета;
- г) ранней весной;

16. Египтяне писали (**выбрать неправильный ответ**)

- а) на пергаменте;
- б) на старых черепках;
- в) на папирусе;
- г) на стенах гробниц;

17. Тайну египетских иероглифов открыл

- а) Бедржих Грозный;
- б) Артур Эванс;
- в) Генрих Шлиман;
- г) Франсуа Шампольон;

18. Какие науки были развиты в Египте? (**выбрать неправильный ответ**)

- а) физика;
- б) математика;
- в) астрономия;
- г) история;
- д) медицина;

19. О ком идёт речь?

А	Для этого фараона была построена первая в истории ступенчатая пирамида.	Тутанхамон
Б	Единственная в Древнем Египте женщина-фараон.	Хеопс
В	Этому фараону повезло – его гробница не была разграблена, её нашёл археолог Говард Картер.	Джосер
Г	Царь Южного Египта, завоевавший Северный Египет и ставший первым фараоном.	Эхнатон
Д	Для этого фараона была построена самая большая пирамида.	Хатшепсут
Е	Самый великий завоеватель в истории Древнего Египта.	Нармер
Ж	Этот фараон запретил всех богов и приказал поклоняться единственному богу – Атону.	Рамзес II
З	Один из самых великих фараонов, сам участвовал в сражениях, чуть не погиб в бою с хеттами.	Тутмос III

ДРЕВНИЙ РИМ

ВАРИАНТ 1

1. Рим находится на

- а) Пиренейском полуострове;
- б) Балканском полуострове;
- в) Аппенинском полуострове;
- г) Скандинавском полуострове;

2. Древние римляне говорили

- а) на итальянском языке;
- б) на римском языке;
- в) на латинском языке;
- г) на галльском языке;

3. Основателем и первым царём Рима считается

- а) Ромул;
- б) Рем;
- в) Римус;
- г) Рама;
- д) Роман;
- е) Ромей;

4. Всего в Риме правило

- а) 5 царей;
- б) 6 царей;
- в) 7 царей;
- г) 9 царей;
- д) 12 царей;

5. Потомки основателей и первых жителей Рима назывались
а) консулы; б) аристократы; в) демос; г) плебеи; д) патриции;
6. Потомки переселенцев назывались
а) консулы; б) аристократы; в) демос; г) плебеи; д) патриции;
7. Своих царей римляне
а) назначали по жребию; б) выбирали на 7 лет; в) выбирали пожизненно; г) выборы были формальностью, так как царём, по закону, становился сын предыдущего царя;
8. Последним царём Рима считается
а) Тарквиний Гордый; б) Пирр; в) Юлий Цезарь; г) Ромул Август;
9. Что такое «Пиррова победа»?
а) великая победа; б) случайная победа;
в) нечестно добытая победа; г) победа, равносильная поражению;
10. Государство, в котором правителей выбирают на определённый срок называется
а) монархия; б) империя; в) республика; г) демократия;
11. Для защиты своих прав плебеи выбирали
а) консулов; б) аристократов; в) демосов; г) народных трибунов; д) патрициев;
12. Всей полнотой власти в Риме обладал
а) Парламент; б) Сенат; в) Конгресс; г) Совет старейшин; д) Совет пятисот;
13. Легион – это
а) римское войско; б) командир римского войска;
в) камнеметательное орудие; г) знамя римского войска;
14. Карфагеняне говорили на
а) латинском языке; б) финикийском языке; в) египетском языке; г) неизвестном языке;
15. В Первой Пунической войне римляне
а) потерпели жесточайшее поражение; б) осадили Карфаген, но взять не смогли;
в) захватили остров Сицилия; г) Карфагеняне едва не захватили Рим, но его спасли гуси;
16. Ганнибал и его войско попали в Италию
а) совершив переход через Альпы; б) высадив морской десант в устье Тибра;
в) переплыв на лодках с острова Сицилия; г) замаскировавшись под купеческий караван;
17. Самая великая победа Ганнибала
а) при Гавгамелах; б) при Каннах; в) при Иссе; г) при Гранике;
18. Победитель Ганнибала – это
а) Сципион; б) Красс; в) Антоний; г) Цезарь; д) Сулла;
19. Римляне в разное время захватили (выбрать неправильный ответ)
а) Галлию; б) Южную Германию; в) Британию; г) Сирийское царство;
д) Египет; е) Македонию; ж) Северную Индию;
20. Что неправильно?
а) ни в одном государстве мира не было такого огромного числа рабов; б) только в Риме рабы могли быть образованнее своих хозяев; в) в Риме не было долгового рабства;
г) рабы в Риме стоили дороже, чем во всех других странах; д) римские рабы могли выкупиться на свободу;
21. Гладиаторами становились (выбрать неправильный ответ)
а) по приговору суда; б) по собственному желанию; в) наиболее сильные военнопленные;
г) пойманные беглые рабы; д) по желанию хозяина;
22. Спартак – это
а) бывший гладиатор; б) римский полководец, несправедливо отправленный в отставку;

- в) беглый раб; г) хозяин школы гладиаторов; д) бывший римский воин;
23. Чем закончилось восстание Спартака?
- а) Спартак вывел своих людей в Германию и их дальнейшая судьба неизвестна;
б) Спартак захватил Рим, стал императором, но через год был отравлен;
в) Спартак увёл своё войско на остров Сицилию, где основал своё государство;
г) Спартак потерпел поражение и погиб в бою;
д) наёмный убийца убил Спартака, и его войско разбежалось;
24. Гай Юлий Цезарь (выбрать неправильный ответ)
- а) великий полководец; б) был очень богат; в) его поддерживали бедняки;
г) его противником в борьбе за власть был Марк Антоний; д) был убит заговорщиками;
25. Октавиан Август (выбрать неправильный ответ)
- а) считается первым императором; б) был внучатым племянником Цезаря; в) был хилым и болезненным человеком; г) победил Антония; д) совершенно не заботился о своей безопасности;
26. Великим актёром, поэтом, музыкантом считал себя император
- а) Калигула; б) Нерон; в) Траян; г) Марк Аврелий; д) Константин; е) Ромул Август;
27. Лучшим из императоров римляне считали
- а) Калигула; б) Нерон; в) Траян; г) Марк Аврелий; д) Константин; е) Ромул Август;
28. Первые христиане (выбрать неправильный ответ)
- а) считали Иисуса Сыном Божьим; б) подвергались страшным гонениям;
в) считали, что перед Богом все равны; г) готовились захватить власть в Риме;
д) были очень храбрыми и честными людьми;
29. Земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет назывались
- а) «рабы с хижинкой»; б) колоны; в) вандалы; г) варвары;
30. Главный лозунг римской бедноты:
- а) «Разделяй и властвуй»; б) «Хлеба и зрелищ»;
в) «Не обманешь – не продашь»; г) «А нам всё равно»;
31. Первым императором, принявшим христианство был
- а) Калигула; б) Нерон; в) Траян; г) Марк Аврелий; д) Константин; е) Ромул Август;
32. Западную Римскую империю уничтожили
- а) гунны; б) германцы; в) славяне; г) викинги; д) галлы;
33. Последним императором Западной Римской империи был
- а) Калигула; б) Нерон; в) Траян; г) Марк Аврелий; д) Константин; е) Ромул Август;

вариант 2

1. Основателем и первым царём Рима считается
- а) Ромей; б) Рем; в) Римус; г) Рама; д) Роман; е) Ромул;
2. Рим находится на
- а) Пиренейском полуострове; б) Балканском полуострове;
в) Скандинавском полуострове; г) Аппенинском полуострове;
3. Древние римляне говорили
- а) на итальянском языке; б) на латинском языке;
в) на римском языке; г) на галльском языке;
4. Потомки основателей и первых жителей Рима назывались
- а) патриции; б) аристократы; в) демос; г) плебеи; д) консулы;
5. Потомки переселенцев назывались
- а) патриции; б) аристократы; в) демос; г) плебеи; д) консулы;
6. Своих царей римляне
- а) назначали по жребию; б) выбирали пожизненно; в) выбирали на 7 лет; г) выборы были формальностью, так как царём, по закону, становился сын предыдущего царя;

7. Последним царём Рима считается
а) Пирр; б) Тарквиний Гордый; в) Юлий Цезарь; г) Ромул Август;
8. Всего в Риме правило
а) 5 царей; б) 6 царей; в) 7 царей; г) 9 царей; д) 12 царей;
9. Легион – это
а) командир римского войска; б) римское войско;
в) камнеметательное орудие; г) знамя римского войска;
10. Что такое «Пиррова победа»?
а) победа, равносильная поражению; б) случайная победа;
в) нечестно добытая победа; г) великая победа;
11. Государство, в котором правителей выбирают на определённый срок называется
а) монархия; б) империя; в) демократия; г) республика;
12. Для защиты своих прав плебеи выбирали
а) консулов; б) аристократов; в) народных трибунов; г) демосов; д) патрициев;
13. Всей полнотой власти в Риме обладал
а) Парламент; б) Совет старейшин; в) Конгресс; г) Сенат; д) Совет пятисот;
14. В Первой Пунической войне римляне
а) захватили остров Сицилия; б) осадили Карфаген, но взять не смогли;
в) потерпели жесточайшее поражение; г) Карфагеняне едва не захватили Рим, но его спасли гуси;
15. Ганнибал и его войско попали в Италию
а) высадив морской десант в устье Тибра; б) совершив переход через Альпы;
в) переплыв на лодках с острова Сицилия; г) замаскировавшись под купеческий караван;
16. Самая великая победа Ганнибала
а) при Гавгамелах; б) при Гранике; в) при Иссе; г) при Каннах;
17. Победитель Ганнибала – это
а) Сулла; б) Красс; в) Антоний; г) Цезарь; д) Сципион;
18. Карфагеняне говорили на
а) финикийском языке; б) латинском языке; в) египетском языке; г) неизвестном языке;
19. Что неправильно?
а) рабы в Риме стоили дороже, чем во всех других странах; б) только в Риме рабы могли быть образованнее своих хозяев; в) в Риме не было долгового рабства; г) ни в одном государстве мира не было такого огромного числа рабов; д) римские рабы могли выкупиться на свободу;
20. Гладиаторами становились (выбрать неправильный ответ)
а) по желанию хозяина; б) по собственному желанию; в) наиболее сильные военнопленные; г) пойманные беглые рабы; д) по приговору суда;
21. Спартак – это
а) бывший римский воин; б) римский полководец, несправедливо отправленный в отставку; в) беглый раб; г) хозяин школы гладиаторов; д) бывший гладиатор;
22. Чем закончилось восстание Спартака?
а) Спартак вывел своих людей в Германию и их дальнейшая судьба неизвестна;
б) Спартак захватил Рим, стал императором, но через год был отравлен;
в) Спартак увёл своё войско на остров Сицилию, где основал своё государство;
г) наёмный убийца убил Спартака, и его войско разбежалось;
д) Спартак потерпел поражение и погиб в бою;
23. Гай Юлий Цезарь (выбрать неправильный ответ)
а) великий полководец; б) был очень богат; в) его поддерживали бедняки;

- г) его противником в борьбе за власть был Марк Антоний; д) был убит заговорщиками;
24. Октавиан Август (выбрать неправильный ответ)
а) совершенно не заботился о своей безопасности; б) был внучатым племянником Цезаря; в) был хилым и болезненным человеком; г) победил Антония; д) считается первым императором;
25. Великим актёром, поэтом, музыкантом считал себя император
а) Ромул Август; б) Нерон; в) Марк Аврелий; г) Траян; д) Константин; е) Калигула;
26. Лучшим из императоров римляне считали
а) Ромула Августа; б) Нерона; в) Марка Аврелия; г) Траяна; д) Константина; е) Калигулу;
27. Первые христиане (выбрать неправильный ответ)
а) считали Иисуса Сыном Божьим; б) подвергались страшным гонениям;
в) готовились захватить власть в Риме; г) считали, что перед Богом все равны;
д) были очень храбрыми и честными людьми;
28. Земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет назывались
а) «рабы с хижинкой»; б) варвары; в) вандалы; г) колонны;
29. Главный лозунг римской бедноты:
а) «Разделяй и властвуй»; б) «А нам всё равно»;
в) «Не обманешь – не продашь»; г) «Хлеба и зрелищ»;
30. Первым императором, принявшим христианство был
а) Ромул Август; б) Нерон; в) Марк Аврелий; г) Траян; д) Константин; е) Калигула;
31. Западную Римскую империю уничтожили
а) гунны; б) галлы; в) славяне; г) викинги; д) германцы;
32. Последним императором Западной Римской империи был
а) Ромул Август; б) Нерон; в) Марк Аврелий; г) Траян; д) Константин; е) Калигула;
33. Римляне в разное время захватили (выбрать неправильный ответ)
а) Галлию; б) Южную Германию; в) Северную Индию; г) Сирийское царство;
д) Египет; е) Македонию; ж) Британию;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 9 баллов в первом семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов во втором семестре (по 2 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 34 баллов в первом семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 28 баллов во втором семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в первом семестре;
- от 0 до 20 баллов во втором семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе и выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 7 баллов в первом семестре (Написание эссе либо выполнение тестового задания – от 0 до 7 баллов);
- от 0 до 12 баллов во втором семестре (Написание 2-х эссе (написание 1-го эссе от 0 до 6 баллов) либо выполнение 2-х тестовых заданий (выполнение 1-го тестового задания от 0 до 6 баллов)). (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

З_1.1_Б.ПК-1; З_1.3_Б.ПК-1; З_2.1_Б.ПК-1; У_1.1_Б.ПК-1; У_1.2_Б.ПК-1; В_1.2_Б.ПК-1.

Экзамен в первом и втором семестрах проводится в два этапа:

• На первом этапе проходит защита теоретико-методического доклада по предложенным темам. Данная форма проверки при подведении итогов учебного курса позволяет учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков.

В содержании доклада должны быть отражены:

- актуальность;
- основные источники по выбранной теме;

- степень изученности темы в отечественной историографии;
- место избранной темы в школьном курсе Всеобщей истории;
- рецензия школьного учебника (необходимо показать насколько полно, выбранная тема отражена в школьном учебнике, проанализировать методический аппарат раздела (параграфа), высказать свои замечания и рекомендации);
- методы, технологии и средства обучения, которые могут быть использованы при изучении данной темы (кратко). Выступление с докладом не должно превышать 7–10 минут.

• На втором этапе осуществляется проверка знаний по контрольным вопросам, которая предоставляет возможность оценить знания основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира. Умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала), соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, а также определять причины и следствия важнейших исторических событий, работать с исторической картой.

**Вопросы к экзамену по разделам: I, II, III
(первый семестр)
Первобытно общинный строй, Древний Восток,
Древняя Греция**

Первобытное общество

1. Периодизация истории первобытного общества. Характеристика периодов.
2. Выделение человека из животного мира.
3. Развитие хозяйственной деятельности первобытного человека. Присваивающий и производящий типы хозяйств.
4. Развитие первобытной общественной организации.

История Древнего Египта.

5. Роль естественно-географической среды в становлении и развитии древневосточных обществ.
6. Египет в период Древнего царства.
7. Египет в период Среднего царства.
8. Завоевательная политика фараонов XVIII и XIX династий.
9. Религиозная реформа Эхнатона и ее политическое значение.
10. Упадок Египта при Рамзесиде (XX династия).
11. Культура древнего Египта.

История древней Передней Азии.

12. Формирование в Месопотамии классового общества и государства.
13. Право и судопроизводство в древнем Вавилоне. Кодекс Хаммурапи.
14. Ассирия в староассирийский период.
15. Завоевательная политика Ассирии в VIII – VII вв. до н. э.
16. Образование Нововавилонского царства и его Расцвет при Навуходоносоре II.
17. Хеттское государство.
18. Государство Урарту.
19. История древнееврейских царств (от образования до распада Израильско-иудейского царства после смерти Соломона)
20. Мидия – одно из древнейших государств на территории Ирана.
21. Персидское государство при Ахеменидах. Реформы Дария I.

Индия в древности

22. Древнейшая Древнеиндская цивилизация.
23. Система Варн.

24. Индия в «ведийский» период.
25. Государство Ашоки. Экономика и социальные отношения.
Древний Китай
26. Древнейшие государственные образования на территории Китая.
27. Реформы Шан Яна
28. Народные восстания. Реформы Ван Мана.
Древняя Греция
29. Хронологические рамки и периодизация истории древней Греции.
30. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна в древности.
31. Основные источники по истории древней Греции.
32. Критская (минойская) цивилизация.
33. Ахейская (микенская) цивилизация.
34. Поэмы Гомера как источник по истории Греции XI – IX вв. до н. э.
35. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции.
36. Хозяйство и общественные отношения греков по данным «Илиады» и «Одиссеи»
37. Религия и культы греков по данным «Илиады» и «Одиссеи»
38. Возникновение и развитие греческих полисов. Общая характеристика

Вопросы к экзамену по разделу III, IV
Древняя Греция, Древний Рим
(Второй семестр)
Древняя Греция

1. Великая греческая колонизация.
2. Спарта в архаический период. «Конституция» Ликурга.
3. Формирование полиса в Аттике. Реформы Солона.
4. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.
5. Греко-персидские войны. Причины и поводы.
6. Ионийское восстание. Первый период греко-персидских войн.
7. Греко-персидские войны в 479 – 449 гг. до н. э. Каллиев мир.
8. Первый Афинский морской союз.
9. Экономическое развитие классической Греции.
10. Реформы Эфиальта и Перикла.
11. Политическая организация Спарты.
12. Пелопонесская война. Периодизация. Причины и поводы.
13. Архадамова война. Никиев мир.
14. Сицилийская экспедиция Афин.
15. Пелопонесская война. Её итоги и последствия.
16. Греция в первой половине IV в. до н. э. Проблема кризиса полиса.
17. Македония при Филиппе II. Установление македонской гегемонии в Греции.
18. Восточные походы Александра Великого. Основные сражения.
19. Образование державы Александра Македонского. Политические, военные, социальные и религиозные преобразования Александра.
20. Историческое значение завоеваний Александра Великого.
21. Распад империи и образование эллинистических государств.
22. Эллинистический Египет.
23. Держава Селевкидов.
24. Пергамское царство.
25. Ахейский и Этолийский союзы. Их внутренняя организация.
26. Спарта в эпоху эллинизма. Реформы Агиса и Клеомена.
27. Античные государства северного Причерноморья.
28. Эллинистическая культура и ее историческое значение.

Древний Рим

1. Рим в царский период.
2. Борьба патрициев и плебеев в ранней Римской республике
3. Социальная структура и политический строй
4. Внешняя политика Рима в V – III в. до н. э.
5. Римско-италийская федерация
6. Социально-экономический и полит. Строй Карфагена
7. I-я Пуническая война
8. Бракиды в Испании. II-я Пуническая война
9. Завоевание Восточного Средиземноморья
10. III-я Пуническая война
11. Сельское хозяйство Рима во II – I вв. до н. э.
12. Аграрное движение под руководством Гракхов.
13. Военная реформа Гая Мария. Рим в конце II в. до н. э.
14. Первое и второе Сицилийские восстания рабов.
15. Союзническая война в Италии.
16. Диктатура Суллы.
17. Восстание рабов под предводительством Спартака
18. Рим и Митридат Евпатор.
19. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-х годах до н. э.
20. Первый триумvirат и галльские войны Цезаря.
21. Гражданская война 49 – 45 гг. до н. э. Диктатура Цезаря.
22. Гражданские войны после смерти Цезаря.
23. Социально-экономическое развитие Римской империи в I – II вв.
24. Принципат Августа.
25. Правление династии и Юлиев-Клавдиев.
26. Гражданская война 68-69 гг. и правление Флавиев.
27. Внутренняя политика Антонинов.
28. Гражданская война 193-197 гг. Военная монархия Северов
29. Кризис Римской Империи в III в.
30. Становление политической системы Домината. Реформы Диоклетиана
31. Внутренняя политика Константина
32. Приемники Константина. Юлиан Отступник
33. Распад державы в 363 – 395 гг.
34. Римская империя в V в. Гибель античного мира.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	9	-	34	27	-	-	30	100
2	10	-	28	32	-	-	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции: от 0 до 9 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 34 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 27 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 20 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов); Написание эссе и выполнение тестовых заданий (Написание эссе либо выполнение тестового задания – от 0 до 7 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 1 семестре по дисциплине «История Древнего мира» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

2 семестр

Лекции: от 0 до 10 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 28 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 32 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 20 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов); Написание 2-х эссе либо выполнение 2-х тестовых заданий (Выполнение 1-го тестового задания либо 1-го эссе от 0 до 6 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.
Другие виды деятельности: не предусмотрены.
Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов
21-30 баллов – ответ на «отлично»
11-20 баллов – ответ на «хорошо»
6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента во 2 семестре по дисциплине «История Древнего мира» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. История Древней Греции : учеб. пособие для студентов / В. И. Кузицин [и др.] ; под ред. В. И. Кузицина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 480 с.
2. Кузицин, В. И. История Древнего Рима : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузицина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010. – 448 с.
3. Кузицин, В. И. История Древнего Востока : учеб. для вузов по спец. "История" / В. И. Кузицин, С. Кучера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010. – 384 с.
4. История Древнего Мира : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. Б. Кисельников ; под ред. И. М. Самсонова. – Балашов : Николаев, 2008. – 100 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=114&t=mposobia>. – Загл. с экрана.
5. Кисельников, А. Б. Морская торговля в Древнем мире : учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов. – Балашов : Николаев, 2013. – 72 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=54&t=posobia>. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой ОУ / Галамачева О.П.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека Центра Антикovedения СПб ГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://centant.spbu.ru/sno/lib/index.htm>

Мириобиблион [Электронный ресурс]: Библиотека произведений античных и византийских авторов – URL: <http://myriobiblion.byzantion.ru>

Источники по истории Древнего востока <http://www.bibliotekar.ru/polk-17/56.htm>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Кисельников А. Б.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 9 от « 31 » мая 2019 года.