

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 04 » 06 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки

**Иностранный язык**

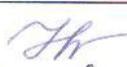
Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Невежина Ирина Ивановна		31.05.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2019
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна		31.05.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.19

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и профессиональном общении в рамках формирования компетенций УК-4 и ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также для прохождения Ознакомительной (предметной) практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. 5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык.</p>	<p>Знать систему языковых единиц, стилей и норм иностранного языка, систему невербальных средств коммуникации, национально-культурную специфику норм использования невербальных знаков коммуникации. Уметь строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения; осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий; составлять деловые письма различных видов на иностранном языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм; вести устные разговоры на деловые темы на иностранном языке.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по иностранному языку в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня. 2.1_Б.ПК-1. Готов к</p>	<p>Знает требования к результатам освоения учебной программы; особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по</p>

<p>общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки 3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>преподаваемым дисциплинам.</p> <p>Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования; анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p> <p>Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования по иностранному языку; системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

##### 1 курс, 1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводно-коррективный курс. Морфология.	I		6		6	0	Высказывание по теме, диалог
2.	Имя существительное. Имя прилагательное.	I		6		6	0	Высказывание по теме, диалог
3.	Глагол.	I		6		6	0	Высказывание по темес
4.	Местоимение. Разряды местоимений. Числительное.	I		6		6	0	Лексико-грамматический тест
5.	Безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are.	I		4		4	0	Высказывание по теме, диалог
6.	Побуждение к действию/просьба-глагол в повелительной форме; конструкции с let (let us do it, let them do it, let him do it).	I		2		2	0	Высказывание по теме, дискуссия
7.	Действие/процесс/состояние. Глаголы в Present/Past/Future Indefinite	I		4		4	0	Высказывание по теме, диалог
8.	Основы письменной речи	I		6		2	4	Лексико-грамматический тест
	<b>Итого</b>			<b>36</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	I						<b>Зачет</b>

##### 1 курс, 2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	---------	-----------------	--	--------------------------------------

				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	(по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модальные глаголы и их эквиваленты</b>	II		8		8	0	Высказывание по теме, дискуссия
2.	Система грамматических времен активного залога	II		6		6	0	Высказывание по теме, диалог
3.	Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия).	II		8		8	0	Лексико-грамматический тест
4.	Неличные формы глагола.	II		2		2	0	Высказывание по теме, дискуссия
5.	Инфинитив.	II		6		6	0	Высказывание по теме, диалог
6.	Герундий.	II		6		2	4	Высказывание по теме, диалог
7.	Сослагательное наклонение.	II		2		2	0	Лексико-грамматический тест
	<b>Итого</b>	II		<b>36</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	II						<b>Зачет</b>

### 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
		3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные формы коммуникации (запрос/сообщение информации). Языковые клише. Заполнение анкет; аннотирование.	III		12		6	6	Дискуссия

2.	Пассивный залог	Ш		12		6	6	Высказывание по теме, диалог
3.	Структура диалога. Языковые клише-выяснение мнения собеседника.	Ш		12		6	6	Лексико-грамматический тест
4.	Условное наклонение.	Ш		12		6	6	Дискуссия
5.	Способы выражения собственного мнения по поводу полученной информации.	Ш		10		4	6	Высказывание по теме, диалог
6.	Косвенная речь	Ш		4		2	2	Высказывание по теме, диалог
7.	Структура письменного сообщения. Составление аннотаций текстов.	Ш		10		4	6	Дискуссия, высказывание по теме
8.	Итоговый тест	Ш		4		2	2	Лексико-грамматический тест эссе
	<b>Итого</b>	Ш		<b>72</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Ш						<b>Экзамен</b>

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Вводно-коррективный курс

Произношение звуков, постановка правильной артикуляции, фонетическое членение речи.

### Тема 2. Грамматическая система языка. Лексический, морфологический и синтаксический строй языка

Имя существительное. Имя прилагательное. Предмет/лицо/явление - субъект действия. Артикль. Безличное местоимение it в составе безличного предложения; конструкция there is/there are.

Действие/процесс/состояние: именное и глагольное сказуемое; Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Perfect, Present/Past/Future Continuous, Active/Passive Voice; to be going,.

Побуждение к действию/просьба-глагол в повелительной форме; конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it).

Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия - модальные глаголы (must, can, may, have, be). Грамматические формы и конструкции, обозначающие: предложение/необходимость/желательность/возможность действия.

Объект действия - существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже.

Место/время/характер действия - существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).

Цель действия - глаголы в неопределенной форме.

Субъект действия – Complex Subject.

Признак/свойство/качество явления/ предмета/лица.

Характеристика явления/предмета/лица - причастия I и II; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

Характеристика действия/процесса/состояния - наречие в сравнительной и

превосходной степени.

Логико-смысловые связи - союзы/ союзные слова, клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition и др.).

Структурные типы предложения: вопросительное, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Причинно-следственные и условные отношения. Неличные формы глагола. Сослагательное наклонение. Косвенная речь.

### **Тема 3. Основы коммуникации**

Выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации - дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения/ недовольства, уклонение от ответа);

сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 10-12 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);

понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 5 минут звучания в нормальном среднем темпе речи.

### **Тема 4. Основы реферирования и обработки текстовой информации**

Основы переписки; основы аннотирования; реализация на письме коммуникативных намерений в неформальном письме; фиксирование нужной информации при аудировании; составление плана сообщения; перевод с английского языка на русский с русского языка на английский; основные языковые клише для переписки.

### **Тема 5. Межкультурная коммуникация**

Краткая информация о социально-культурной жизни англоговорящих стран (Великобритания, США).

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с лексическим минимумом по темам.
2. Самостоятельная работа с грамматическим минимумом по темам.
3. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по темам, предусмотренных программой.
4. Подготовка устных и письменных сообщений и диалогов по темам, предусмотренных программой.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка устных и письменных текстов на иностранном языке с соблюдением норм делового общения в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.

##### ***1.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

Устные ответы на практических занятиях.

##### ***1 курс 1 семестр***

- Тема 1. Family and friends. Present Tenses
- Тема 2. Leisure. Past Tenses
- Тема 3. Books, films and music. Future Tenses
- Тема 4. Relationships.
- Тема 5. Dating. An informal letter (invitation)
- Тема 6. Sports. A letter to a friend (asking advice)

##### ***1 курс 2 семестр***

- Тема 7. Childhood memories. Passive Voice
- Тема 8. News stories. Indefinite Article
- Тема 9. Festivals and special occasions. Definite Article
- Тема 10. Television. A film review
- Тема 11. Time management and Work. A business letter

##### ***2 курс 3 семестр***

- Тема 12. Travel and holidays. Modals
- Тема 13. Food. Adjectives (comparison)
- Тема 15. Appearance and fashion. The data analysis
- Тема 16. Age stereotypes. Narrative: the description of a person
- Тема 14. Communication: gender stereotypes. A CV/resume

#### **Пример практического задания**

##### **The history of the Olympic Games**

According to Greek legend, the Olympic Games were started by Hercules, son of Zeus, in honour of his father. The first Olympic Games about which we have informed were held in 776 BC on the plain of Olympia. Games had taken place before this date but had consisted mainly of chariot races. The ancient Greeks thought the Games were so important that they measured time by the interval between them. A period of four years was referred to as an Olympiad. The Games also represented the Greek ideal of physical fitness and beauty, which they considered as important as the development of the mind. Nothing, not even war, was allowed to interfere with the Games. They were held continuously every four years for more than 1000 years until their

abolishment by the Romans in AD 394. At the end of the nineteenth century, a Frenchman called Baron de Coubertin decided to establish the tradition. Following his suggestion, fifteen nations met at a national congress in 1894. Two years later, the first modern Olympic Games were held in Athens.

**I. Comprehension check. Answer the following questions.**

- Whom the Olympic Games were started by?
- Where were the Olympic Games held?
- When were the Olympic Games started?
- Why were the Olympic Games so important for Greeks?
- How often were the Olympic Games held?
- Who decided to establish the tradition of the holding the Olympic Games?

**II. Now write your own questions to the following sentences.**

- They were held continuously every four years.
- The first modern Olympic Games were held in Athens.
- The Olympic Games were started by Hercules.

**III. Word formation.**

verb	adjective	noun
		information
refer		
	representative	
		development
		abolishment
decide		
		play

**IV. Guess the words used in the text by their definitions.**

- flat or smooth (adj)
- a portion of time specified in some way (n)
- of the far, esp. before the collapse of the western Roman Empire (adj)
- to create or set up an organization, Link, etc. (v)
- to try to influence other people's affairs where one is not involved or want cob (v)
- the part of a person responsible for thought, feelings, and intention (n)

**V. Choose the correct tense in these sentences.**

1. The Olympic Games were started / started by Hercules.
2. The Games also were represented / was represented.
3. Two years later, the first modern Olympic Games had been held / were held in Athens.
4. A period of four years was referred / were referred to as an Olympiad.

**VI. Translate in to English.**

Согласно греческой легенде олимпийским играм дал начало Геркулес, сын Зевса. Первые Олимпийские игры проходили на Олимпе. Олимпийские игры символизируют греческий идеал красоты физической и духовной.

**VII. Look at the text again. Find sentences with Passive Voice. Underline the verb. Translate these sentences into Russian.**

## VIII. Translate the text into Russian.

### 6.1.2. Эссе

#### Темы эссе

1. The best place I have ever been to.
2. The places I like and don't like.
3. Food and national cuisine
4. Unusual food
5. The role of fashion in our life
6. Male and female stereotypes
7. Age stereotypes
8. Generation gap

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Эссе – это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.

Объем эссе 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)

Эссе состоит из введения, основной части и заключения

#### **Критерии оценивания.**

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов).

Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.

### 6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста.

#### **Section 1: Listening**

##### **Listen and complete the sentences.**

- (1) Barbara thinks the book is \_\_\_\_\_ .
- (2) She relaxes by watching TV and \_\_\_\_\_ .
- (3) Robert thinks the book is \_\_\_\_\_ .
- (4) He often falls asleep with a book \_\_\_\_\_ .

- (5) Pete thinks the book is \_\_\_\_\_ .
- (6) He relaxes in \_\_\_\_\_ every night.
- (7) Sally doesn't think she is a \_\_\_\_\_ person
- (8) She finds it relaxing to \_\_\_\_\_ with friends.

**Section 2: Grammar and Vocabulary**

**Put the words in each sentence in the correct order.**

- (9) Jim / on / arrives / hardly / time / ever

\_\_\_\_\_

(10) usually / We / train / the / take / work / to

\_\_\_\_\_

(11) then / speak / to / now / I / and / him

\_\_\_\_\_

(12) liked / Beatles / She / always / has / the

**Put each verb in the appropriate tense (the Simple Present, Present Continuous or Present Perfect Simple).**

- (13) I \_\_\_\_\_ (*be*) at this college for three months now.
- (14) I \_\_\_\_\_ (*get*) too old to do this job. I need something easier.
- (15) Sheila can't come out because she \_\_\_\_\_ (*do*) her homework.
- (16) We \_\_\_\_\_ (*go*) to the cinema twice a week in the summer.
- (17) I \_\_\_\_\_ (*know*) Pete since we were at secondary school.

**Read the text below. Choose the word from the box that best fits each space. You do not need to change the form of the words. There are three words that you do not have to use.**

bite	fidget	lose	scream	eat	join	make	take	sit	do
------	--------	------	--------	-----	------	------	------	-----	----

Until recently, I was a nervous wreck and could never get out of bed in the mornings. I couldn't (18) \_\_\_\_\_ still for more than a few minutes at a time – I always had to (19) \_\_\_\_\_ in my seat or play with my hair. It became quite embarrassing so I decided to (20) \_\_\_\_\_ something about it. A friend suggested that I should (21) \_\_\_\_\_ her at a yoga class near college, which I did. I'm very happy with the results. I now wake up at the crack of dawn and I no longer (22) \_\_\_\_\_ my nails, which is a relief. I don't (23) \_\_\_\_\_ at the kids when they do something silly and I don't (24) \_\_\_\_\_ my temper when things go wrong. I'm a new and happier woman, which is nice.

**Section 3: Reading**

**Read the texts below (A–F). For questions 25 to 30, choose the best answer (A, B, C, D, E or F).**

Which person thought the book they read was ...

- (25) confusing? \_\_\_\_\_
- (26) disappointing? \_\_\_\_\_
- (27) worrying? \_\_\_\_\_
- (28) exciting? \_\_\_\_\_
- (29) inspiring? \_\_\_\_\_
- (30) tiring? \_\_\_\_\_

**A**

I don't often read thrillers, but I didn't have anything else to read. Well, I'm glad I didn't – I couldn't put it down. I don't think I have ever read a book so fast or with my eyes so wide open. It's one of those books where you simply don't know what's going to happen next. It's a roller coaster ride from beginning to end.

## B

Everyone I know has read it and they all recommended it. I remember eating out with some friends and deciding I had to go and buy it. During the meal one of my friends, James, said that he hadn't been able to finish it. All the other people there criticised him for being impatient or lazy. I thought if it was that good, I would definitely have to try it. It was quite interesting I suppose, but like James, I didn't get to the end. All in all, I can't really see what all the fuss was about myself.

## C

I'm so busy these days. I hardly have any time to read. Nowadays, I drive to work so the only chance I get to read is in the evenings when the kids have gone to bed. I don't remember the name of the last book I read. It was one my wife bought. I think it was a translation because some of the sentences were a bit strange and I had no idea how to pronounce the author's name. I don't find it easy to fall asleep at bedtime, but this book did the trick every time. I don't think I ever turned more than one page per night.

## D

The last book I read was a biography. I didn't expect to like the writer that much. He's a famous musician and he's full of himself. I can't say the book changed my mind either. But it made me appreciate the art and craft of music. I used to play a little myself when I was younger and as soon as I'd finished the book, I found some of my old songs and tried a few out I had written years ago. They weren't too bad. I've even rewritten the melody of one and added a few verses. I'm happy with the results. All thanks to an artist I don't really like.

## E

I have noticed that books that are generally considered great works of art are often books that no one has actually ever finished. I have read a few books that I have abandoned because I haven't got the faintest idea what is going on. One so-called masterpiece I read was about different generations of the same family. All the main characters had more or less the same names and the story moved backwards and forwards in time so much that you never really knew who or when you were reading about.

## F

The last book I read was about an actor who finds out that he has a disease. He's famous and cannot believe that this is really happening to him. This is not how his life was supposed to be. He talks about his early life and then a little about his illness. He talks about all these minor symptoms that he had and ignored. The sad thing is that one day he was okay and the next, he found out that he may only have a short time left to live. It made me realise that if it could happen to him it could happen to anyone. In fact, I haven't been able to think about much else...

### Section 3: Writing. Write 100-140 words.

This is part of a letter from your English-speaking pen friend Ann who writes:

*... One of my friends has recently been invited to spend a couple of weeks in Moscow this summer and it's going to be his first time coming here. What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see? What are your favourite ones?*

*I'm sure there are a lot of lovely places here to spend a night out. Where should he go first? By the way, he is fond of sports...*

Write a letter to Ann. In your letter

--- give advice where to go in Moscow

--- ask 3 questions about a favourite sport of Ann's friend

Remember the rules of letter writing.

**Методические рекомендации по подготовке.**

Тест состоит из четырех разделов: Аудирование, Грамматика и Лексика, Чтение, Письмо.

Задание по аудированию предлагает завершить предложения по смыслу.

Задание по грамматике и лексике состоит из 3 упражнений. Участникам предлагается составить предложение из слов по принципу логической и синтаксической сочетаемости, вставить правильную временную форму глагола, заполнить пропуски в тексте, выбрав необходимое слово из таблицы.

Задание по чтению предполагает найти высказывания, находящие подтверждения в тексте. Задание нацелено на проверку навыков просмотрово-поискового чтения.

Задание на письмо предполагает написание письма-ответа. В данном виде работы проверяются навыки продуктивной письменной речи.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 32 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

2. Самостоятельная работа

- письменные работы (письмо-ответ) – до 10 баллов (Требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);
- изучение лексическо-грамматического минимума по теме – до 10 баллов;
- подготовка устных сообщений – до 10 баллов.
- подготовка к лексико-грамматическому тесту – до 10 баллов.

3. Другие виды учебной деятельности

- эссе – до 20 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).
- тест - от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по подготовке к тесту см. в разделе 6.1.3).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы к зачету. 1 семестр**

**Зачет** проводится в форме устного (устная беседа) и письменного (лексико-грамматический тест) задания на воспроизводство решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в устной и письменной речи.

Тема 1. Family and friends. Present Tenses

Тема 2. Leisure. Past Tenses

Тема 3. Books, films and music. Future Tenses

Тема 4. Relationships.

Тема 5. Dating. An informal letter (invitation)

Тема 6. Sports. A letter to a friend (asking advice)

## **Вопросы к зачету. 2 семестр**

**Зачет** проводится в форме устного (устная беседа) и письменного (лексико-грамматический тест) задания на воспроизводство решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в устной и письменной речи.

Тема 7. Childhood memories. Passive Voice

Тема 8. News stories. Indefinite Article

Тема 9. Festivals and special occasions. Definite Article

Тема 10. Television. A film review

Тема 11. Time management and Work. A business letter

## **Вопросы к экзамену. 3 семестр**

**Экзамен** включает в себя написание эссе и лексико-грамматического теста.

Тема 12. Travel and holidays. Modals

Тема 13. Food. Adjectives (comparison)

Тема 14. Communication: gender stereotypes. A CV/resume

Тема 15. Appearance and fashion. The data analysis

Тема 16. Age stereotypes. Narrative: the description of a person

Задания оцениваются по трем критериям: «Решение коммуникативной задачи», лексико-грамматическое оформление речи и произносительная сторона речи.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	32	4	0	34	30	100
2	0	0	32	4	0	34	30	100
3	0	0	32	20	0	20	28	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия.

- дискуссия, беседа по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- лексико-грамматический тест.

#### За 1 семестр – от 0 до 40 баллов

*оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.*

40-31 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
30-17 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
16-0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории

#### Самостоятельная работа

- письменные работы – до 10 баллов;
- изучение лексическо-грамматического минимума по теме – до 2 баллов;
- построение устных и письменных текстов на иностранном языке с соблюдением норм делового общения – до 2 баллов;

- информационный поиск решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий - до 6 баллов.

**За 1 семестр – от 0 до 20 баллов**

*оценивается качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.*

20-16 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
15–10 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
9–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

- лексико-грамматический тест – от 0 до 20 баллов

**За 1 семестр – от 0 до 20 баллов**

20-16 баллов	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные задания.
15-10 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет предложенные задания.
9-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные задания с большим количеством ошибок.

**Промежуточная аттестация.**

Зачет включает лексико-грамматический тест и устную беседу, при проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 17 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 13 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 7 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 6 до 1 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

**2 семестр**

## Лекции

Не предусмотрены.

## Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

## Практические занятия

- дискуссия, беседа по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- диалог в формате разговорной речи на деловые темы,
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- лексико-грамматический тест.

**За 2 семестр** — от 0 до 32 баллов.

*оценивается качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения, уровень подготовки к занятиям.*

32-23 балла	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
22-13 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
12-0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории

## Самостоятельная работа

- изучение лексическо-грамматического минимума по теме – до 2 баллов;
- построение деловых писем различных видов на иностранном языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм – до 4 баллов;

**За 2 семестр – от 0 до 6 баллов**

*оценивается качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.*

6-4 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
3-2 балла	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
1-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

## Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

## Другие виды учебной деятельности

Выполнение лексико-грамматических тестов – от 0 до 32 баллов

**За 2 семестр – от 0 до 32 баллов**

32-23 балла	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные задания.
22-13 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет предложенные задания.
12-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные задания с большим количеством ошибок.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет включает лексико-грамматический тест и устную беседу, при проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 17 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 13 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 7 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 6 до 1 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

### **3 семестр**

#### **Лекции**

Не предусмотрены.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

- дискуссия, беседа по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- диалог в формате разговорной речи на деловые темы,
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- лексико-грамматический тест,
- эссе.

**За 3 семестр – от 0 до 32 баллов.**

*оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.*

32-23 баллов	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
22–13 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их

	посещает
12–0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории

### **Самостоятельная работа**

- письменные работы – до 14 баллов;
- подготовка к устной дискуссии по предложенным темам (чтение текста, пересказ, работа с лексико-грамматическим материалом – до 6 баллов.

### **За 3 семестр – от 0 до 20 баллов**

*оценивается качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.*

20-16 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
15–10 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
9–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

- эссе – от 0 до 10 баллов.
- тест - от 0 до 10 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

**Экзамен** включает в себя написание эссе и лексико-грамматического теста (от 0 до 20 баллов).

- при проведении промежуточной аттестации
- ответ на «отлично» оценивается от 20 до 17 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 16 до 13 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 12 до 7 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 6 до 1 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Чернова, Н. А. Учебник английского языка с CD [Электронный ресурс] / Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 464 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51837>. – Загл. с экрана.
2. Gaynor, S. Wider World [Text] : students` Book / S. Gaynor, K. Alevizos, C. Barraclough. – Edinburgh : Pearson Education Limited, 2017. – 144 p
3. Murphy, R. English Grammar In Use (with CD) / R. Murphy. – Cambridge, 2008. – 379 p.
4. Иванова, Д. В. English is all around us [Электронный ресурс] : английский язык для студентов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязыковых факультетах вузов : учеб.-метод. пособие. Ч. 1. / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". – Саратов, 2015. – 110 с. – URL: Текст. – Загл. с экрана.
5. Ланцова, Л. К. Мудрая грамматика [Электронный ресурс] : сб. доп. материалов и упражнений на англ. яз. для углублен. изучения грам. категорий наклонения : учеб.-метод. пособие / Л. К. Ланцова [и др.]. – Саратов : Наука, 2011. – 101 с. – Текст. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office:
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
  - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

Wikipedia <http://www.wikipedia.org>

Britannica <http://www.britannika.com>

High Beam Encyclopedia <http://www.encyclopedia.com>

Encyclopedia Article Center <http://encarta.msn.com/artcenter/browse.html>

Questia: The Online Library of Books and Journals <http://www.questia.com>

Encyclopedia Article Center <http://www.infoplease.com/encyclopedia/>

#### Сайты для самостоятельной работы

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

[www.esl-library.com](http://www.esl-library.com)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.linguistic-funland.com](http://www.linguistic-funland.com)

#### Электронные версии газет

“The Washington Post” <http://www.washingtonpost.com>

“The USA Today” <http://www.usatoday.com>

“The New York Times” <http://www.nytimes.com>

“Daily Express” <http://www.express.co.uk>

“Daily Mail” <http://www.dailymail.co.uk>

“Daily Telegraph” <http://www.telegraph.co.uk>

#### Упражнения на материале прессы

Breaking News <http://www.breakingnewsenglish.com>

Study English News <http://www.studyenglishnews.com>

#### Сайты ТВ и радио- каналов

BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>

CNN <http://www.cnn.com>

Voice of America <http://www.voanews.com>

Reuters <http://www.reuters.com>

ABC news <http://abc.go.com>

Новостной дайджест <http://www.inopressa.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Невежина И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.  
Протокол № 6 от «30» мая 2019 года.