

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 30 » Мая 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

Физическая география и ландшафтоведение

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Биология


Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ларионов Максим Викторович		30.05.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2019
Заведующий кафедрой	Овчаренко Алевтина Анатольевна		30.05.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2019

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенциям УК-1, ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является «дисциплиной по выбору».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Общая экология», «Экология растений», «Экология животных», «Химия окружающей среды», «Биогеография».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p>
		<p>Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>Владеет системой научных знаний.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Структурная организация географической оболочки	1		37	1	4	32	Беседа, тестирование
2.	Географические процессы в геосферах	1		35	1	2	32	Фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация	1		72	2	6	64	Не предусмотрена
3.	Учение о ландшафтах	2		29	2	4	23	Блиц-опрос, отчет о ПЗ
4.	Разнообразие и экология современных ландшафтов	2		34	2	2	30	Тестирование, отчет о ПЗ
	Промежуточная аттестация	2		63	4	6	53	Экзамен (9 ч.)
	Общая трудоемкость дисциплины			4 з.е., 144 ч.				

Содержание дисциплины

Тема 1. Структурная организация географической оболочки

Понятие физической географии. Предметная область физической географии. Основные разделы физической географии. Важность научных знаний физической географии для общества и народного хозяйства. Понятие географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Ее состав, границы и свойства. Строение геосфер Земли. Характеристика геосфер. Взаимодействие геосфер. Методы исследований физической географии.

Тема 2. Географические процессы в геосферах

Разнообразие и природа географических процессов в геосферах Земли. Основные закономерности функционирования геосфер: взаимопроникновение компонентов (внутрикомпонентное перемещение), географическая зональность, ритмичность, единство всех частей географической оболочки. Методы исследований географических процессов. Приборы контроля и анализа данных.

Тема 3. Учение о ландшафтах

Понятие и предметная область ландшафтоведения. Понятие ландшафта. История изучения ландшафтов в России и за рубежом. Структура, свойства и функционирование ландшафта. Ландшафтообразующие факторы. Системы классификационных единиц в ландшафтоведении. Физико-географическое районирование. Методы ландшафтных исследований.

Тема 4. Разнообразие и экология современных ландшафтов

Понятие и условия ландшафтного разнообразия. Понятие и задачи ландшафтной экологии. Классификации природных ландшафтов. Экологическое состояние современных природных ландшафтов. Классификации антропогенно трансформированных ландшафтов, их организационные особенности. Условия обеспечения устойчивости антропогенно трансформированных ландшафтов. Ресурсный потенциал природных и антропогенно трансформированных ландшафтов. Ландшафтно-экологический подход в географических и биологических исследованиях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология поискового и частично-поискового обучения (при работе с атласами, географическими картами, экологическими справочниками и др. источниками информации по физической географии).
- Технология развивающего обучения (на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы).
- Технология интерактивного обучения (на практических занятиях при анализе, обобщении, систематизации учебной информации).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование учебных и научных информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование текстовых и графических редакторов.
- Ознакомление с интернет-сервисами географии и ландшафтной экологии.
- Визуализация собственных данных и результатов самостоятельной работы (в виде графического образом, презентаций, фото- и видеоматериалов).
- Проверка представленных студентами файлов работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тематика семинарских занятий

Тема занятия	Перечень учебных вопросов
Основные задачи физической географии	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение целостных природных образований - природных территориальных комплексов разного ранга и разной степени сложности.2. Изучение процессов (флювиальных, оползневых, климатообразования, почвообразования и др.) и явлений (мерзлоты, заболоченности и т.д.).3. Исследование отдельных компонентов природы (рельефа, климата, почв, растительности и др.), их характерных черт, изменений в пространстве и во времени.4. Изучение природы Земли как среды обитания человеческого общества (природные условия) и источника природных ресурсов,5. Изучение влияния природы различных регионов на возможности тех или иных видов хозяйственной деятельности и обратного влияния хозяйственной деятельности на природу.
Основные разделы физической географии	<ol style="list-style-type: none">6. География почв.7. Геоморфология.8. Ландшафтоведение.9. Гляциология.10. Палеогеография.11. Криолитология.12. Гидрометеорология.13. Биогеография.
Важность научных знаний физической географии для общества и народного хозяйства	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимость в описании и анализе природных, социально-экономических и геоэкологических процессов.2. Необходимость в трудовой и бытовой деятельности (от выбора места жительства до выбора продуктов питания).3. Установление и исследование природно-ресурсного потенциала.4. Фундаментальная основа для установления и исследования закономерностей размещения производительных сил.5. Фундаментальная основа для сознательного и рационального преобразования природы освоенных районов.

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Критерии оценивания

1 балл - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач

0,5 балла - Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки

Примерные планы практических занятий

Тема: Этапы формирования географической оболочки

Перечень вопросов (видов работы):

1. Актуализация темы.
2. Заслушивание сообщений.

Примерная тематика выступлений:

- Геологический (или добиоогенный) этап.
- Биологический этап.
- Антропогенный этап.

Регламент выступления – 8-10 мин. Ответы на вопросы студентов и преподавателя – 3 минуты.

3. Подведение итогов.

Планируемые результаты: *знать* наименование и хронологические рамки этапов формирования географической оболочки, *уметь* работать с микроскопом, *уметь* выполнять обобщения по каждому из рассмотренных этапов.

Задание для подготовки: конспекты лекций, рефераты, сообщения.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию: 2, 5.

Тема: Состав географической оболочки

Перечень вопросов:

Актуализация темы «Строение растительной клетки. Пластиды»

1. Опрос по теме.

Примерный перечень вопросов для опроса:

- Земная кора
 - Тропосфера
 - Стратосфера
 - Биосфера
 - Гидросфера
 - Антропосфера (ноосфера)
 - Границы геосфер Земли
2. Практическая работа по изучению строения земной коры.

Перечень источников информации и средств обучения:

- Учебные пособия
- Схема структуры земной коры
- Интерактивные карты земной коры
- Примеры графических моделей процессов в земной коре

Самостоятельное задание: составить схему формирования земной коры.

Планируемые результаты: *знать* общую схему строения земной коры, *уметь* устанавливать ее границы (по изображениям), *уметь* составлять схему формирования земной коры.

Задание для подготовки: конспекты лекций, выполнить необходимые обобщения.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию: 1, 2, 5.

Критерии оценивания

1 балл: практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены несущественные ошибки

2 балла: практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки

3 балла: практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; проведен правильный анализ; сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. История становления физической географии.
2. История становления частных разделов физической географии.
3. Состав атмосферного воздуха.
4. Химизм морских и пресных вод.
5. Обоснование схемы иерархии геосистем (к примеру, по А. Г. Исаченко).
6. Фация.
7. Подурочище.
8. Урочище.
9. Эволюция ландшафтов.
10. Круговороты веществ и энергии в ландшафтах.
11. Изменение границ биосферы.
12. Изменение уровня Мирового океана.
13. Антропогенные процессы в геосферах Земли.
14. Признаки зональных ландшафтов.
15. Признаки аazonальных ландшафтов.
16. Показатели относительной интенсивности функционирования ландшафтов.
17. Типы ландшафтов по зонально-секторным признакам.
18. Закономерности дифференциации природных ландшафтов в зависимости от эндогенных и экзогенных сил природы.
19. Природные ландшафты России.
20. Природно-антропогенные ландшафты России.
21. Генетические и функциональные типы городских ландшафтов.
22. Типы сельских ландшафтов.
23. Рекреационные ландшафты.
24. Экологический потенциал природно-антропогенных ландшафтов.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При прове-

дении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Правила оформления рефератов:

1. Работа выполняется на листах формата А4. Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный. Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху. В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

2. Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы;

3. Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует;

1-4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, путаница в понятиях и закономерностях;

5-7 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

8-11 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

12-15 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6.1.3. Подготовка презентации

Примерный перечень презентаций:

1. Общая и региональная физическая география.
2. История становления физической географии.
3. Основные разделы физической географии.
4. Понятие географической оболочки.
5. Состав, границы и свойства географической оболочки.
6. Атмосфера. Погода и климат.
7. Климат как природный ресурс.
8. Океаны и моря.
9. Материковые воды.
10. Ледники.
11. Подземные воды.
12. Формы земной поверхности.
13. Почвы России.
14. Структура почвенного профиля (на примере 1 типа почв).
15. Взаимодействие геосфер.
16. Разнообразие и природа географических процессов в геосферах Земли.
17. Природные зоны России.
18. Физико-географическая характеристика средней полосы России.
19. Физико-географическая характеристика Саратовской области.
20. Физико-географическая характеристика правобережья Саратовской области.
21. Учение о ландшафтах.
22. Структура, свойства и функционирование ландшафта. Ландшафтообразующие факторы.
23. Физико-географическое районирование.
24. Классификации природных ландшафтов.
25. Природные комплексы Саратовской области.
26. Экологическое состояние современных природных ландшафтов Саратовской области.
27. Антропогенно трансформированные ландшафты Саратовской области.
28. Условия обеспечения устойчивости антропогенно трансформированных ландшафтов.
29. Методы ландшафтно-экологических исследований.

Методические рекомендации по выполнению презентации

Как правило, презентации сопровождаются сообщениями по заданиям к практическим работам и защите рефератов и поэтому их тематика соответствует сопровождаемым выступлениям. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
- Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10-20.

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	11-15	6-10	0-5
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, до-	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.

	полняет информацию о теме исследования		
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за семестр (по 1 баллу за устный и письменный ответ). Опросы осуществляются по материалам лекций.

2. Посещение **практических занятий** – от 0 до 30 баллов за семестр

Выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов за семестр, (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Примерные планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Участие в опросах - от 0 до 10 баллов за семестр.

Выполнение творческих заданий и составление схем – от 0 до 10 баллов за семестр.

3. **Самостоятельная работа:** подготовка и написание тестов, контрольных работ, защита рефератов, доклады с презентациями – от 0 до 30 баллов за семестр

Выполнение и защита реферата – от 0 до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Доклад с презентацией – от 0 до 15 баллов – два доклада за семестр (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

4. **Другие виды учебной деятельности:** от 0 до 5 баллов за семестр.

Написание научных статей, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах по предмету.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие физической географии.
2. История развития физической географии.
3. Предметная область физической географии.
4. Основные разделы физической географии.
5. Важность научных знаний физической географии для общества и народного хозяйства.
6. Понятие географической оболочки.
7. Этапы развития географической оболочки.
8. Состав, границы и свойства географической оболочки.
9. Строение геосфер Земли.
10. Характеристика геосфер.
11. Взаимодействие геосфер.
12. Методы исследований физической географии.
13. Разнообразие и природа географических процессов в геосферах Земли.

14. Основные закономерности функционирования геосфер.
15. Методы исследований географических процессов.
16. Приборы контроля и анализа данных физико-географических исследований.
17. Понятие и предметная область ландшафтоведения.
18. Понятие ландшафта.
19. История изучения ландшафтов в России и за рубежом.
20. Структура, свойства и функционирование ландшафта.
21. Ландшафтообразующие факторы.
22. Системы классификационных единиц в ландшафтоведении.
23. Методы ландшафтных исследований.
24. Понятие и условия ландшафтного разнообразия.
25. Понятие и задачи ландшафтной экологии.
26. Классификации природных ландшафтов.
27. Классификации антропогенно трансформированных ландшафтов, их организационные особенности.
28. Условия обеспечения устойчивости антропогенно трансформированных ландшафтов.

Критерии оценивания устного ответа:

Зачет – от 0 до 30 баллов.

16-30 баллов – ответ на удовлетворительном (освоен минимум учебного материала), либо на высоком уровне (учебный материал освоен в полном объеме, студент способен к сравнению и сопоставлению научных фактов).

0-15 баллов – ответ не дан (0 баллов), либо дан невнятный, неудовлетворительный ответ на поставленные вопросы. В данном случае студент не овладел минимумом программы, путается в ключевых понятиях и закономерностях, не способен к обобщению известных данных.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	2	0	15	15	0	2	0	34
2	3	0	15	15	0	3	30	66
Итого	5	0	30	30	0	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции.

Посещаемость, активность – от 0 до 2 баллов за семестр.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 15 баллов за семестр.

Выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов за семестр (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Участие в опросах - от 0 до 10 баллов за семестр.

Выполнение творческих заданий и составление схем – от 0 до 10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов за семестр.

Реферат – от 0 до 15 баллов

Доклад с презентацией – от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 5 баллов за семестр.

Написание научных статей, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах по предмету.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

2 семестр

Лекции.

Посещаемость, активность – от 0 до 3 баллов за семестр.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов за семестр (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Участие в опросах - от 0 до 10 баллов за семестр.

Выполнение творческих заданий и составление схем – от 0 до 10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр.

Реферат – от 0 до 15 баллов

Доклад с презентацией – от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 5 баллов за семестр.

Написание научных статей, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах по предмету.

Промежуточная аттестация.

Экзамен – от 0 до 30 баллов.

25-30 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по ботанике. Соблюдаются нормы литературной речи.

17-24 балла – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

8-16 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-7 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины: Физическая география и ландшафтоведение
а) литература

1. Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 240 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/368456>. – Загл. с экрана.
2. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учеб. пособие / Е.Н. Коломынцева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 145 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/732.html>. – Загл. с экрана.
3. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М. : Академия, 2000. – 240 с.
4. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – М : Академия, 2001. – 144 с.
5. Ратобильский, Н. С. Общее землеведение и краеведение : учеб. пособие / Н. С. Ратобильский, П. А. Лярский. – Минск : Выш. шк., 1976. – 415 с.
6. Ратобильский, Н. С. Практические занятия по земледелию и краеведению : учеб. пособие / Н. С. Ратобильский. – Минск : Выш. шк., 1978. – 128 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – докт. биол. наук, профессор кафедры биологии и экологии Ларионов М.В.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии, протокол № 11 от «30» мая 2019 года.