

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
«05 июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность на воде**  
Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		31.05.19.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.19.
Заведующий кафедрой	Тимушкина Нина Викторовна		31.05.19.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.19.

## С О Д Е Р Ж А Н И Е

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>15</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>22</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающегося.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Опасности природного характера и защита от них», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», а также для прохождения Педагогической практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	<p><b>Знать</b> термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p><b>Владеть</b> навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные характеристики водной среды как источника опасности.	2		13	1	0	11	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
2.	Бассейн.	2		13	1	0	11	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
3.	Безопасный отдых у воды весной и летом.	2		13	1	0	11	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
4.	Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.	2		13	1	0	11	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
5.	Водный туризм.	2		13	0	1	11	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
6.	Морской и речной транспорт.	2		13	0	1	11	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Всего за 2 семестр			72	4	2	66	
7.	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	3		18	2	6	10	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
8	Безопасность детей на воде.	3		14	2	2	10	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	Всего за 3 семестр			32	4	8	20	
	<b>Итого</b>			<b>104</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет в 3 семестре (4 часа)</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			3 з.е., 108 часов				

## **Содержание дисциплины**

### **Основные характеристики водной среды как источника опасности.**

Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека. Особенности состояния водоемов в различное время года. Данные по несчастным случаям на воде. Техника безопасности на воде

**Бассейн.** Прикладные навыки плавания Ныряние Прыжки в воду. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

### **Безопасный отдых у воды весной и летом.**

Отдых на воде. Требования к пляжам. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Активные игры на воде. Плаваем в лодке. Меры безопасности при катании на лодках Подводное плавание. Плавание в ночное время Плавание в воде, покрытой водорослями. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов, купание в нетрезвом состоянии Осуществление рыбной ловли. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами;

### **Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.**

Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда Правила поведения на воде в период ледостава. Осуществление рыбной ловли на льду. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами. Действия провалившегося на льду Способы спасания провалившегося на льду. Меры безопасности на льду весной. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

### **Водный туризм.**

Подготовка к водному путешествию. Правила безопасного поведения при водном туризме. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств. Спасательные средства. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

### **Морской и речной транспорт.**

Характеристика водного транспорта. Подготовка к водному путешествию. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Действия при падении человека за борт судна. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами;

### **Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.**

Основные причины бедствий на водоемах. Оказание помощи при несчастных случаях на воде Переохлаждение Холодовой шок. Перегрев. Судороги при плавании Помощь уставшему пловцу. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот». Техника непрямого массажа сердца.

### **Безопасность детей на воде.**

Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания». Составление свода правил по безопасности на воде.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Примерные темы практических занятий

#### **Тема 1 Основные характеристики водной среды как источника опасности.**

1. Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
2. Особенности состояния водоемов в различное время года.
3. Статистические данные по несчастным случаям на воде.
4. Техника безопасности на воде

#### **Тема 2. Бассейн.**

1. Прикладные навыки плавания
2. Ныряние.
3. Прыжки в воду.
4. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

#### **Тема 3. Безопасный отдых у воды весной и летом.**

1. Отдых на воде: понятие, характеристика, принципы безопасности.
2. Требования к пляжам.
3. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
4. Активные игры на воде.
5. Подводное плавание.
6. Плавание в ночное время
7. Плавание в воде, покрытой водорослями.
8. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах.
9. Меры безопасности при катании на лодках
10. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
11. Купание в нетрезвом состоянии
12. Осуществление рыбной ловли.
13. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
14. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
15. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами.

#### **Тема 4. Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.**

1. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
2. Действия человека, провалившегося под лед.
3. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
4. Правила поведения на воде в период ледостава.
5. Осуществление рыбной ловли на льду.
6. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
7. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами в зимнее время.
8. Действия провалившегося на льду. Способы спасания провалившегося на льду.
9. Меры безопасности на льду весной.

10. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.

11. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж.

12. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

#### **Тема 5. Водный туризм.**

1. Понятие и характеристика водного туризма.

2. Подготовка к водному путешествию.

3. Правила безопасного поведения при водном туризме.

4. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

5. Спасательные средства.

6. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.

7. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

#### **Тема 6. Морской и речной транспорт.**

1. Характеристика водного транспорта.

2. Подготовка к водному путешествию.

3. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом.

3. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.

4. Правила посадки на спасательное средство.

5. Действия при падении человека за борт судна.

6. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами, ответственности экипажа и пассажиров.

#### **Тема 7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.**

1. Основные причины бедствий на водоемах.

2. Оказание помощи при несчастных случаях на воде

3. Переохлаждение.

4. Холодовой шок.

4. Перегрев.

5. Судороги при плавании

6. Помощь уставшему пловцу.

7. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего.

8. Признаки утопления.

9. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.

10. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации.

11. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот».

12. Техника непрямого массажа сердца.

#### **Тема 8. Безопасность детей на воде.**

1. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.

2. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.

3. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».

4. Составление свода правил по безопасности на воде.

### ***6.1.2. Реферат***

#### **Тематика рефератов**

1. Безопасное поведение на водоемах

2. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период

3. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период

4. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период

5. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период
6. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
7. Безопасность детей на водоемах
8. Правила купания детей в открытых водоемах
9. Безопасность отдыха у водоемов

### **Методические рекомендации**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### ***6.1.3. Решение проблемных задач***

#### **Методические рекомендации**

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проектирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

#### ***Примеры проблемных задач***

**Задача 1.** Мужчина извлечен из воды после прыжка вниз головой. Жалобы на боли в области шеи. Дыхание и сердечная деятельность не нарушены. Пульс 80 ударов в минуту. Общая слабость. Ваши действия по оказанию первой помощи.

#### **Решение:**

-в случае отсутствия специальной шины зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной ватно-марлевой повязкой-шиной;  
-транспортировка в лечебное учреждение, лежа на щите.

**Задача 2.** Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

#### **Решение:**

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

#### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

##### **Демонстрационный вариант теста**

**1. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:**

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

**2. Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:**

- а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;
- б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др. ;
- в). купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся.

**3. Допускается ли купание ночью:**

- а) не допускается;
- б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;
- в) допускается в сумерки;
- г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буями.

**4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:**

- а) не менее 5 см. ;
- б) не менее 8 см. ;
- в) не менее 10 см. ;
- г) не менее 15 см.

**5. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:**

- а) на 3 м. ;
- б) на 5 м. ;
- в) на 7 м. ;
- г) на 10 м.

Выберите правильное расстояние.

**6. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:**

- а) при наличии сильного ветра;
- б) по нависшему над водой льду любой толщины;
- в) группе менее 2 человек;
- г) переправляться в одиночку;
- д) по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.

**7. Расскажите, как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?**

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

**8. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:**

- а) идти осторожно плотной группой;
- б) увеличить интервалы между членами группы;
- в) приготовить веревку;
- г) расстегнуть крепления лыж;

- д) снять лыжи и двигаться пешком;  
 е) ослабить ремни рюкзаков;  
 ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

**9. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:**

- а) выбрать удобное место;  
 б) использовать надувные матрацы и камеры;  
 в) переходить реку вброд;  
 г) преодолевать реку вплавь;  
 д) при переходе реки вброд использовать шест или альпеншток.

**10. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд?**

**Укажите правильные ответы:**

- а) дороги, тропинки, колеи, оканчивающиеся у одного берега и продолжающиеся на другом;  
 б) перепады воды, указывающие на переход от мелких мест к глубине;  
 в) отсутствие на берегах растительности;  
 г) темный цвет воды в реке;  
 д) мелкая рябь на поверхности воды, характерная для речных отмелей;  
 е) плавный поворот русла реки;  
 ж) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами.

**11. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:**

- а) там наибольшая глубина;  
 б) там очень высокая скорость воды;  
 в) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;  
 г) там часто встречаются водовороты.

**Методические рекомендации по подготовке**

Тест состоит из 25 вопросов с 5 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла;**
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **– 0 баллов;**

Оценка соответствует следующей шкале:

<b>Отметка</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Процент верных ответов</b>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

## **2 семестр**

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 2 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### **3. Самостоятельная работа:**

– подготовка и защита реферата – до 7 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 7 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 10 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 6 баллов.

## **3 семестр**

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### **3. Самостоятельная работа:**

– подготовка и защита реферата – до 5 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 5 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 6 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 6 баллов.

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
- умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;
- владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Студент может получить максимально 30 баллов.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
2. Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
3. Особенности состояния водоемов в различное время года.
4. Статистические данные по несчастным случаям на воде.
5. Техника безопасности на воде
6. Бассейн: гигиенические характеристики и требования к обучающимся.
7. Прикладные навыки плавания: плавание, ныряние, прыжки в воду.
8. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

9. Отдых на воде: понятие, характеристика, принципы безопасности.
10. Требования к пляжам.
11. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
12. Активные игры на воде.
13. Подводное плавание.
14. Плавание в ночное время
15. Плавание в воде, покрытой водорослями.
16. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах.
17. Меры безопасности при катании на лодках
18. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
19. Купание в нетрезвом состоянии
20. Осуществление рыбной ловли.
21. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
22. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
23. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами.
24. Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.
25. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
26. Действия человека, провалившегося под лед.
27. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
28. Правила поведения на воде в период ледостава.
29. Осуществление рыбной ловли на льду.
30. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
31. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами в зимнее время.
32. Действия провалившегося на льду. Способы спасания провалившегося на льду.
33. Меры безопасности на льду весной.
34. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
35. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
36. Водный туризм. Понятие и характеристика водного туризма. Подготовка к водному путешествию. Правила безопасного поведения при водном туризме.
37. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
38. Спасательные средства.
39. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.
40. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.
41. Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта.
42. Подготовка к водному путешествию.
43. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом.
44. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство.
45. Действия при падении человека за борт судна.
46. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами, ответственности экипажа и пассажиров.
47. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
48. Основные причины бедствий на водоемах.
49. Оказание помощи при несчастных случаях на воде
50. Переохлаждение. Холодовой шок.
51. Перегрев.

52. Судороги при плавании
53. Помощь уставшему пловцу.
54. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего.
55. Признаки утопления. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
56. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации.
57. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот». Техника непрямого массажа сердца.
58. Безопасность детей на воде.
59. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
60. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
61. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
62. Составление свода правил по безопасности на воде.

### **Практико-ориентированные задания**

#### *Демонстрационная версия*

1. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
2. Судно перевернулось на волне. Ваши действия.
3. Судно перевернулось на пороге. Ваши действия.
4. Алгоритм спасения тонущего.
5. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	4	0	2	24	0	6	-	36
3	4	0	8	16	0	6	30	64
Всего	8	0	10	40	0	12	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр**

#### **Лекции**

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 4 баллов за семестр.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 2 баллов за семестр

#### **Самостоятельная работа**

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 7 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 7 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 6 баллов.

#### **Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.**

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Безопасность на воде» составляет 36 баллов.

### **2 семестр**

#### **Лекции**

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 4 баллов за семестр.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 8 баллов за семестр

#### **Самостоятельная работа**

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 5 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 6 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 6 баллов.

**Промежуточная аттестация. Зачет.**

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Безопасность на воде» составляет 64 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Безопасность на воде» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Безопасность на воде» в оценку:**

61-100 баллов	«зачтено»
0-60 баллов	«не зачтено»

© Информационные технологии и Историография

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Средства обучения и практика:

- Методичка
- Методичка
- Методичка Рекомендации по подготовке к занятиям.

2. Использование в учебном процессе мультимедийных материалов преподавания и презентаций.

3. ИРБИС – система каталогов библиотеки.

а) литература

- Операционная система для мобильного устройства ANDROID SPECIAL
1. Иашвили М. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте : учеб. пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 168 с.
  2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Сарат. источник, 2013. – 306 с.
  3. Емельяненко, В. Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учеб.-метод. пособие / В. Л. Емельяненко, С. П. Мордвинков, С. В. Песков. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – 220 с.
  4. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под ред. А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2017. – 247 с.

Зав. библиотекой Еор (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

## Интернет-ресурсы

**Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Официальный сайт МЧС** – URL: <http://www.mchs.ru/>

**Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД** – URL: <http://www.novtex.ru>

**Электронная библиотека по безопасности** – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.