

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«04» _____ 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины




Безопасность на дороге и в общественном транспорте
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		31.05.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.19
Заведующий кафедрой	Тимушкина Нина Викторовна		31.05.19 ₂
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.19 ₂

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Опасности природного характера и защита от них», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», а также для прохождения Педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>Знать термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин</p> <p>Уметь понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> <p>Владеть навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения	2		12	2	2	8	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
2.	Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.	2		12	2	2	8	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
3.	Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП.	2		22	6	6	10	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
4.	Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	2		16	2	4	10	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
5.	Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.	2		14	2	2	10	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
6.	Аварийные ситуации в	2		12	2	2	8	Опрос, тест, доклад,

	метрополитене и правила поведения их при возникновении.							реферат, презентация, ситуационные задачи
7.	Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.	2		18	4	4	10	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
				108	20	24	64	
	Промежуточная аттестация							Зачет во 2 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения

Основные термины ПДД. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах. Опасные зоны на улицах. Сигналы светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Учебная езда. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Дорожная этика и транспортная культура участников движения. История первого автомобиля.

Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков

Понятие детского дорожно-транспортного травматизма. Анализ повреждений у детей при ДТП. Детское калечество. Инвалидность. Неизгладимые последствия. Функциональные расстройства. Статистика несчастных случаев. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП

Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Причины возникновения ДТП. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Ваш автомобиль. Неисправности автомобиля. Экстремальные ситуации, связанные с автомобилем. Если произошла кража из автомобиля. Меры безопасности от угона автомобиля. Нападения на водителя автомобиля. Как действовать после аварии. Ответственность участников ДТП.

Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом

Виды общественного транспорта. Методы защиты от нападения. Самооценка поведения. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Криминальные опасности. История развития городского транспорта. Приоритет маршрутных транспортных средств. Обязанности пассажиров.

Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях

Пожар в общественном транспорте. Взрыв в общественном транспорте. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте. Правила поведения.

Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении

Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении. Пожар в метро. Действия при пожаре. Безопасность на эскалаторе. Терроризм. Криминальные опасности в метро. Статистика пожаров в метро. Экстремальные ситуации на платформе.

Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте

Зарождение и развитие железных дорог. Общая характеристика железнодорожного транспорта. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте. Опасность влияния ядовитых веществ. Опасность влияния тепловых излучений. Опасность аварий и травм. Пути уменьшения безопасности. Действия при железнодорожной аварии. Действия после железнодорожной аварии. Криминальные опасности. Правила поведения на вокзалах и станциях. Основные причины катастроф на железной дороге, статистические данные. Памятка пассажиру поезда. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа? Аварии на воздушном транспорте. Декомпрессия. Пожар на самолете. Аварии на водном транспорте. Причины кораблекрушений и гибели людей. Спасательные средства. Как

действовать при отсутствии спасательных средств. Влияние транспорта на окружающую среду. Анализ катастрофических ситуаций на воздушном и железнодорожном транспорте. Статистика авиaproисшествий за последние 10 лет. Аварии и катастрофы кораблей, их анализ, статистика.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения

Вопросы темы:

1. Основные термины ПДД.
2. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах.
3. Опасные зоны на улицах.
4. Сигналы светофора и регулировщика.
5. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
6. Учебная езда.
7. Дорожная разметка.
8. Дорожные знаки.
9. Дорожная этика и транспортная культура участников движения.
10. История первого автомобиля.

Тема 2. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков

Вопросы темы:

1. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Статистика несчастных случаев.
3. Анализ повреждений у детей при ДТП.
4. Детское калечество. Инвалидность. Неизгладимые последствия. Функциональные расстройства.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

Тема 3. Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП

Вопросы темы:

1. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
2. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия.
3. Виды ДТП.
4. Причины возникновения ДТП.
5. Действия на месте ДТП.
6. Разбор и расследование ДТП.
7. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
8. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
9. Автомобиль и его неисправности.
10. Экстремальные ситуации, связанные с автомобилем.
11. Кража из автомобиля.
12. Меры безопасности от угона автомобиля.
13. Нападения на водителя автомобиля.

14. Действия и поведение после аварии.
15. Ответственность участников ДТП.

Тема 4. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом

Вопросы темы:

1. Виды общественного транспорта.
2. Методы защиты от нападения.
3. Самооценка поведения.
4. Правила обеспечения сохранности личных вещей.
5. Криминальные опасности.
6. История развития городского транспорта.
7. Приоритет маршрутных транспортных средств.
8. Обязанности пассажиров

Тема 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях

Вопросы темы:

1. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте
2. Пожар в общественном транспорте.
3. Взрыв в общественном транспорте.
4. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте.
5. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях

Тема 6. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении

Вопросы темы:

1. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.
2. Пожар в метро. Статистика пожаров в метро. Действия при пожаре.
3. Безопасность на эскалаторе.
4. Экстремальные ситуации на платформе.
5. Терроризм.
6. Криминальные опасности в метро.

Тема 7. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте

Вопросы темы:

1. Зарождение и развитие железных дорог.
2. Общая характеристика железнодорожного транспорта.
3. Основные причины катастроф на железной дороге, статистические данные.
4. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
5. Опасность влияния ядовитых веществ на железнодорожном транспорте.
6. Опасность влияния тепловых излучений на железнодорожном транспорте.
7. Опасность аварий и травм на железнодорожном транспорте.
8. Действия при железнодорожной аварии.
9. Действия после железнодорожной аварии.
10. Криминальные опасности на железнодорожном транспорте.
11. Правила поведения на вокзалах и станциях.
12. Памятка пассажиру поезда. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа.
13. Аварии на воздушном транспорте.

14. Статистика авиа-происшествий за последние 10 лет.
15. Причины катастрофических ситуаций на воздушном транспорте.
16. Декомпрессия.
17. Пожар на самолете.
18. Аварии на водном транспорте.
19. Аварии и катастрофы кораблей, их анализ, статистика.
20. Причины кораблекрушений и гибели людей.
21. Спасательные средства на водном транспорте.
22. Действия пассажиров и команды при отсутствии спасательных средств.
23. Влияние транспорта на окружающую среду.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Аварии и катастрофы кораблей
2. Автомобильный транспорт РФ
3. Активная безопасность автомобиля
4. Аудит дорожной безопасности
5. Безопасная перевозка грузов
6. Безопасность движения велосипедиста
7. Безопасность детей на дороге
8. Безопасность пешеходов на дороге.
9. Безопасность ребенка в общественном транспорте
10. БЖД на железнодорожном транспорте
11. Виды дорожно-транспортных происшествий
12. Влияние вибрации в транспорте на человека
13. Вредное действие шума в общественном транспорте
14. Выживание в автомобильной аварии
15. Дорожно-транспортное происшествие
16. Защита в чрезвычайных ситуациях на транспорте
17. Классификация нарушений безопасности движения.
18. Ликвидация последствий авиакатастроф
19. Назначение и классификация защитных сооружений на автотрассах
20. Нарушение правил безопасности движения мототранспорта
21. Общая характеристика железнодорожного транспорта.
22. Опасность аварий и травм на транспорте.
23. Опасность влияния тепловых излучений на транспорте.
24. Опасность влияния ядовитых веществ на транспорте.
25. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
26. Оценка безопасности движения
27. Психология обеспечения безопасности дорожного движения
28. Роль организации движения в обеспечении его безопасности
29. Устранение опасных мест на дороге
30. Эксплуатационные опасности транспорта

Методические рекомендации

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Решение проблемных задач

Методические рекомендации

Проблемная задача – это задание, которое ориентирует учащихся на решение какой-либо проблемы, связанной с содержанием учебного предмета, которое необходимо выполнить или на которое необходимо отреагировать.

Решение проблемных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи.

Задачи – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной научно-практической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы творческого мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Примеры проблемных задач

Задача 1. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Ответ:

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 2. Вы с другом спустились в метро. В ожидании поезда вы замечаете, как один из пассажиров роняет на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Какие из предложенных действий и в какой последовательности вы предпримите?

Где в салоне автомобиля самое опасное место?

До какого возраста детям нельзя садиться на переднее место в автомобиле?

Обратите внимание на доску. На воздушных шарах записаны безопасные и не безопасные правила поведения на различных видах транспорта.

Если на шарике правило сформулировано верно – шарик можете лопнуть. Останутся не безопасные правила поведения на транспорте. Обратите на них внимание – их нельзя выполнять!

Ответ:

Детям до 12 лет не садиться на передние сиденья;

- Не ездить без пристегнутых ремней безопасности;

- Войдя в транспортное средство, пройди в салон, не стой возле выхода;
- Будь активным во время движения – следи за дорогой;
- Не высовывайся из окон транспортного средства;
- Не бегайте по эскалатору, не ставьте вещи на ступеньки, не стойте спиной по ходу движения эскалатора.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины Демонстрационный вариант теста

1. Кто из перечисленных ниже лиц не является участником дорожного движения?

- 1) дорожные рабочие;
- 2) водители;
- 3) пассажиры.

2. Как называются лица, находящиеся вне транспортного средства на дороге и не производящие ремонтные работы, в том числе инвалиды в коляске, а также лица, ведущие велосипед, мотоцикл или тележку?

- 1) водители;
- 2) участники дорожного движения;
- 3) пешеходы.

3. Как пешеход должен ходить по улице:

- 1) по тротуару придерживаясь правой стороны;
- 2) по тротуару придерживаясь левой стороны;
- 3) по дороге.

4. По какой стороне тротуара следует ходить пешеходу?

- 1) все равно;
- 2) по правой;
- 3) по левой.

5. Как должен ходить пешеход при отсутствии тротуара:

- 1) по правой обочине;
- 2) по левой обочине навстречу движению транспорта;
- 3) не ходить, а летать.

6. Где пешеходы могут переходить улицу:

- 1) на перекрестках, где есть указатели «переход»;
- 2) по пешеходным дорожкам;
- 3) по подземным пешеходным переходам;

7. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?

- 1) только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта;
- 2) только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка;
- 3) дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода.

8. Где может двигаться пешеход на загородной дороге при отсутствии тротуара и обочины?

- 1) по разделительной полосе;
- 2) по левому краю проезжей части;
- 3) по правому краю проезжей части.

9. Если сигналы регулировщика противоречат светофору, чьи сигналы надо выполнять?

- 1) регулировщика;
- 2) светофора;
- 3) ничьи.

10. Поднятый вверх жезл или рука регулировщика запрещает движение всем его участникам. Верно ли это утверждение?

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) это ни о чем не говорит.

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 25 вопросов с 5 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 2 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 7 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 7 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 10 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 7 баллов.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
- умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;
- владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Студент может получить максимально 30 баллов.

1. Основные термины в ПДД: дорога, пешеход, транспортное средство и т.д.
2. Основные механизмы ДТП.
3. Назовите и опишите основные виды ДТП.
4. Причины возникновения ДТП.
5. Ответственность участников ДТП.
6. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
7. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
8. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
9. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.
10. Основные направления в обеспечении безопасности дорожного движения.
11. Движение в жилых зонах.
12. Дорожные знаки.
13. Запрещающие дорожные знаки.
14. Права и обязанности сотрудников ДПС.
15. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
16. Скорость движения на различных участках дорог.
17. Обязанности пешеходов.
18. Обязанности пассажиров.
19. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
20. Сигналы светофора и регулировщика.
21. Опасные зоны на улицах.
22. Если машина упала в воду.
23. Что делать на месте ДТП?
24. Действия при декомпрессии.
25. Действия при пожаре на самолете.
26. Действия при «жесткой» посадке и после нее.
27. Сигналы экипажу поискового самолета.
28. Спасательный жилет. Правила пользования.
29. Действия при захвате самолета террористами.
30. Аварии на железнодорожном транспорте.
31. Действия при железнодорожной аварии.
32. Действия после железнодорожной аварии.
33. Пожар в пассажирском вагоне.
34. Безопасность в электропоезде.
35. Особенности поведения в метро.
36. Причины кораблекрушений и гибели людей.
37. Спасательные средства морских судов.
38. Действия терпящих кораблекрушение.
39. Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.

40. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения.

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
2. Судно перевернулось на волне. Ваши действия.
3. Алгоритм спасения пострадавшего при автомобильной аварии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	24	24	0	2	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 20 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 24 баллов за семестр

Самостоятельная работа

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 7 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 7 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Безопасность на воде» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Безопасность на воде» в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Иашвили, М. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте : учеб. пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 168 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Саратов. источник, 2013. – 306 с.
3. Емельяненко, В. Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учеб.-метод. пособие / В. Л. Емельяненко, С. П. Мордвинков, С. В. Песков. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – 220 с.
4. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шульгина, В. М. Ширшова ; под ред. А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2017. – 247 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>. – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

Официальный сайт МЧС – URL: <http://www.mchs.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД – URL: <http://www.novtex.ru>

Электронная библиотека по безопасности– URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 года.