

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 04 » 05 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Альтернативные методики обучения иностранному языку**  
Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Невежина Ирина Ивановна		31.05.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2019
Заведующий кафедрой	Невежина Ирина Ивановна		31.05.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.19

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-5.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин по выбору обучающихся, а также для прохождения педагогической практики 1 и педагогической практики 2.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать <b>З_1.1_Б.УК-1.</b> Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.
	<b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать <b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям

		авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Уметь <b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Владеть <b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в образовательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	Знать <b>З_3.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) по выбору

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Система образования в странах изучаемого языка	2		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме	2		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 3. Концепция билингвального и трилингвального образования	2		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 4. Английский язык как иностранный или дополнительный	2		10	2	2	6	Блиц-опрос
	Тема 5. Методика преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка	2		16	6	2	8	Блиц-опрос
	Тема 6. Формат международных языковых тестов. Специфика подготовки к сдаче международных экзаменов. Syllabus. Can-Do Assessment изучаемого языка	2		16	6	2	8	Блиц-опрос 4 Реферат
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

**Раздел 1. Система образования в странах изучаемого языка.** Образование в Великобритании. Образование в США. Параллели и специфика. Ключевые аспекты образовательной парадигмы.

**Раздел 2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме.** Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Проблемы и перспективы современного языкового образования.

**Раздел 3. Концепция билингвального образования.** Цель, содержание, стандарты и новые подходы к билингвизму. Особенности билингвального обучения. Виды билингвизма. Влияние билингвального обучения на уровень владения иностранным языком. Смешение языков

**Раздел 4. Концепция трилингвального образования.** Психолингвистическая основа школьного многоязычия. Основное содержание концепции.

**Раздел 5. Английский язык как иностранный или дополнительный.** Содержание обучения. Цель и задачи. Современные подходы.

**Раздел 6. Методика преподавания иностранных языков в страна изучаемого языка.** Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку. Обучение различным видам деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

**Раздел 7. Интернет-ресурсы в системе языкового образования.** Информационные технологии в преподавании иностранного языка. Содержание, многообразие, релевантность. Принципы отбора.

**Раздел 8. Формат международных языковых тестов.** История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами. Уровни, форматы, структура и процедура проведения экзаменов.

**Раздел 9. Специфика подготовки к сдаче международных экзаменов. Syllabus. Can-Do Assessment.** Процедура проведения международных экзаменов. Требования к составлению силлабуса: структура и содержание. Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов. Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) по выбору**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с теоретическим материалом для подготовки к практическим занятиям:
2. Самостоятельная работа с текстами учебников.
3. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).
4. Подготовка реферата на одну из тем к практическому занятию (Примерные темы см. в разделе 6.1.2)..

*Методические рекомендации:*

1. Контроль усвоения материала осуществляется на практических занятиях.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций и в ходе подготовки к практическому занятию.
3. При написании реферата следует учитывать, что реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Устные ответы на практических занятиях

##### **Тема 1. Система образования в странах изучаемого языка.**

Образование в Великобритании. Образование в США.

Параллели и специфика.

Ключевые аспекты образовательной парадигмы.

##### **Тема 2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме.**

Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.

Проблемы и перспективы современного языкового образования.

##### **Тема 3. Концепция билингвального образования.**

Цель, содержание, стандарты и новые подходы к билингвизму.

Особенности билингвального обучения.

Виды билингвизма.

Влияние билингвального обучения на уровень владения иностранным языком.

Смешение языков.

##### **Тема 4. Концепция трилингвального образования.**

Психолингвистическая основа школьного многоязычия.

Основное содержание концепции.

##### **Тема 5. Английский язык как иностранный или дополнительный.**

Содержание обучения.

Цель и задачи.

Современные подходы.

##### **Тема 6. Методика преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка.**

Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку.

Обучение различным видам деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

##### **Тема 7. Интернет-ресурсы в системе языкового образования.**

Информационные технологии в преподавании иностранного языка.



Содержание, многообразие, релевантность.

Принципы отбора.

### **Тема 8. Формат международных языковых тестов.**

История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете.

Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами.

Уровни, форматы, структура и процедура проведения экзаменов.

### **Тема 9. Специфика подготовки к сдаче международных экзаменов. Syllabus. Can-Do Assessment.**

Процедура проведения международных экзаменов.

Требования к составлению syllabus: структура и содержание.

Syllabus как средство организации самостоятельной деятельности студентов.

Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

#### **Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:**

1. Изучите систему образования в странах изучаемого языка.
2. Раскройте роль и место языкового образования в образовательной парадигме.
3. Проанализируйте концепции билингвального образования.
4. Обсудите методику преподавания иностранных языков за рубежом.
5. Выявите специфику подготовки к сдаче международных экзаменов.

*Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.*

#### **Примеры практических заданий для проведения текущего контроля:**

1. Сравните современные билингвальные концепции по иностранным языкам.
2. Выберите страну изучаемого языка и раскройте специфику ее языкового образования.
3. Определите специфику альтернативной методики обучения.

### **6.1.2. Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Система образования в Великобритании.
2. Система образования в США.
3. Структура, функции и основные компоненты языкового образования.
4. Проблемы и перспективы современного языкового образования.
5. Цель и содержание билингвального образования.
6. Виды билингвизма.
7. Смешение языков.
8. Психолингвистическая основа школьного многоязычия.
9. Английский язык как иностранный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.
10. Английский язык как дополнительный: содержание, цель, задачи и современные подходы к обучению.
11. Современные методы, стратегии и технологии обучения английскому языку.
12. Информационные технологии в преподавании иностранного языка.

13. Содержание, многообразие, релевантность. Принципы отбора.
14. История разработки языковых экзаменов в Кембриджском университете.
15. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с Кембриджскими экзаменами.
16. Уровни, форматы и структура международных языковых экзаменов.
17. Процедура проведения международных экзаменов.
18. Требования к составлению силлабуса: структура и содержание.
19. Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов.
20. Система оценивания языковых знаний, умений и навыков.

### **Методические рекомендации по выполнению**

1. В работах такого рода должны присутствовать структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников.

2. Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы.

3. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.

4. Только при соблюдении всех этих требований оценивается собственно содержательная часть работы.

5. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать различные источники.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

#### **Методические рекомендации по подготовке**

Для успешного выполнения реферата студенту необходимо изучить следующий теоретический материал:

1. Система образования в странах изучаемого языка.
2. Роль и место языкового образования в образовательной парадигме.
3. Концепция билингвального образования.
4. Концепция трилингвального образования.
5. Английский язык как иностранный или дополнительный.
6. Методика преподавания иностранных языков в странах изучаемого языка.
7. Интернет-ресурсы в системе языкового образования.
8. Формат международных языковых тестов.
9. Специфика подготовки к сдаче международных экзаменов. Syllabus. Can-Do Assessment.

При изучении теоретического материала необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

1. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998..>

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М. : Академия, 2009. – 336 с..

3. Swift, J. An Essay on Modern Education [Электронный ресурс] / J. Swift. Москва : Издательство "Лань", 2013.

4. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. 192 с.

## **6.2.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.).

3. Самостоятельная работа – от 0 до 21 балла.

– изучение теоретического материала – до 7 баллов (Тематику см. в разделе 6.1.1);  
– подготовка доклада по теме – 7 баллов;

– выполнение доклада и обоснование выбора предложенной темы на практическом занятии – 7 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита реферата – до 15 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

## **6.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в форме защиты реферата, сопровождаемого комментарием и обоснованием выбора темы (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
11	0	28	21	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Блиц-опрос – от 0 до 11 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

- блиц-опрос по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

#### За семестр – от 0 до 40 баллов

*оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.*

40-31 балл	студент регулярно посещает занятия, качественно готовится к занятиям (выполняет задания правильно и самостоятельно) и активно работает в аудитории
30–17 баллов	студент регулярно посещает занятия, но недостаточно качественно к ним готовится (выполняет задания с некоторыми ошибками или (и) не вполне самостоятельно) и недостаточно активно работает в аудитории, или качественно готовится к занятиям и активно на них работает, но не регулярно их посещает
16–0 баллов	студент нерегулярно посещает занятия, некачественно к ним готовится (с большим количеством ошибок или несамостоятельно), малоактивно работает в аудитории

*оценивается качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.*

21-17 баллов	студент качественно (правильно и самостоятельно) и в полном объеме выполняет предложенные задания
16–11 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) или (и) не в полном объеме выполняет предложенные задания
10–0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) и не в полном объеме выполняет предложенные задания

#### За семестр – от 0 до 20 баллов

21-17 баллов	студент качественно (в полном объеме и самостоятельно) выполняет предложенные задания.
16-11 баллов	студент недостаточно качественно (с некоторыми ошибками или (и) несамостоятельно) выполняет

	предложенные задания.
10-0 баллов	студент некачественно (с большим количеством ошибок или несамостоятельно) выполняет предложенные задания с большим количеством ошибок.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) по выбору

### а) литература

1. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. – М. : Прометей, 2013. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/557890>. – Загл. с экрана.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
3. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2620>. – Загл. с экрана.

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Британский национальный корпус английского языка (BritishNationalCorpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

**Открытый американский национальный корпус английского языка (TheOpenAmericanNationalCorpus)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.americannationalcorpus.org/>

**Корпус современного американского варианта английского языка (CorpusofContemporaryAmericanEnglish)** [Электронный ресурс]. — URL: <http://corpus.byu.edu/coca/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) по выбору**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Невежина И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.  
Протокол № 6 от «30» мая 2019 года.