

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИСИ  
доцент А.В.Иванова  
« 6 декабря 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы современной политической  
истории России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кисельников Алексей Борисович		6.12.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		6.12.19
Заведующий кафедрой	Кисельников Алексей Борисович		6.12.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		6.12.19

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>8</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Рефераты.....	19
6.1.3. Тест по материалу дисциплины.....	21
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>28</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>29</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>31</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины заключается в формировании и развитии способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни страны в рамках совершенствования профессиональной компетенции **УК-5**.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как «Политология», «Методика Новейшая Отечественная история», «Современная история», «История государственного управления в России», «История Российского государства и права».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы современной политической истории России» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b></p> <p>Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира</p> <p>Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).</p> <p>Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.</p> <p><b>В категории «УМЕТЬ»:</b></p> <p>Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p> <p>Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p> <p>Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П	СР	К	
1	<b>Тема 1.</b> Основные подходы в изучении современной политической истории.	9	1-3	2	2	8		Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
2	<b>Тема 2.</b> Структура и субъекты политического процесса в современной России.	9	4-6	2	4	8		Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
3	<b>Тема 3.</b> Эволюция политических режимов и форм правления в России XX-XXI вв.	9	7-9	2	4	8		Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
4	<b>Тема 4.</b> Политическая модернизация в России: поиск альтернативы	9	10-12	2	6	8		Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
5	<b>Тема 5.</b> Россия в мировом политическом процессе	9	13-15	2	6	8		Доклады и рефераты к ПЗ, эссе, тестирование
	<b>Всего в 10 семестре– 72 часа</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		Промежуточная аттестация <b>зачет</b>

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Основные подходы в изучении современной политической истории**

Системная теория политических изменений. Понятие политической системы. Теории Алмонда, Истона. Особенности политического развития России в период середина 80-х – 1991 гг. как трансформация политической системы, связанная с кризисом советской политической системы, формированием новой политической элиты, становлением новых органов политического управления. Возможности синергетики при анализе политических изменений. Синергетика предполагает анализ влияния микроизменений на макрополитическом уровне. В рамках данной темы рассматривается влияние событий на местном и региональном уровне на выработку общероссийского политического курса. В частности, рассматривается специфика этнополитических и других социальных процессов в странах СНГ и Балтии и их воздействие на политическую ситуацию в России. Влияние местных особенностей на процесс трансформации политических систем показан в сравнительном аспекте: страны Балтии как пример радикальной демократической трансформации, специфика трансформационного процесса на Украине и в Белоруссии, политическая трансформация в государствах Средней Азии и Закавказья.

### **Тема 2. Структура и субъекты политического процесса в современной России**

Общая характеристика политической системы Российской Федерации. Структура политической системы. Функции политической системы. Политические институты. Политическая организация общества. Субъекты политических отношений. Государственно-административный аппарат. Политические режимы. Политическая система СССР. Советская система власти. Становление политической системы Российской Федерации. Отличительные особенности российской политической системы.

Понятие политического процесса. Политические изменения и их типы. Функционирование, развитие и упадок в историческом политическом контексте российских преобразований. Структура и этапы политического процесса. Типология политических процессов. Методологические подходы к изучению политических процессов: институциональный, бихевиоральный, структурно-функциональный, социологический, дискурсный, теория рационального выбора. Субъекты политического процесса. Особенности политического процесса в России.

### **Тема 3. Эволюция политических режимов и форм правления в России XX-XXI вв.**

Политическая власть в России: проблема легитимности. Роль политической власти в России. Этатизм и патернализм. «Вотчинное» и военно-национальное государство. Мобилизационный тип развития. Особенности реформ в России. Двойственность власти. Легальность и легитимность власти. Легитимность политической власти в СССР и в современной России. Кризисы легитимности. Конституции СССР и Российской Федерации о власти.

Политические режимы Советского государства. Политический режим современной России. Динамика политической системы России. Осуществление власти. Правовые основы деятельности органов власти. Соотношение власти и общества. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан. Деятельность оппозиции и ее статус. Многопартийность. Деятельность СМИ. Плюрализм. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Формы правления и территориального устройства в России. Форма правления российского государства. Отличия президентской республики от полупрезидентской и пар-

ламентской республик. Особенности деятельности правительства в РФ. Организация взаимного контроля между ветвями власти. Форма территориального устройства России. Федерализм. Конституционные основы российского Федерализма. Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Государственное устройство России.

#### **Тема 4. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы**

Политическая модернизация в России: поиск альтернативы. Содержание политической модернизации. Теории политической модернизации. Типология политической модернизации. Этапы политической модернизации. Особенности российской политической модернизации.

Современная реформа политической власти в России. Конституционные основы принципа разделения властей. Конституционные основы деятельности Президента РФ, Федерального собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного, Верховного и Арбитражного судов РФ. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в России. Укрепление вертикали власти. Федеральные округа.

Политика и экономика: условия взаимодействия. Важнейшие направления политического процесса, влияющие на экономическую сферу общества. Исторический опыт новой экономической политики большевиков. Экономические интересы различных общественных слоев. Влияние социальной политики на экономику. Современная экономическая политика России. Характеристика альтернативных проектов экономической политики. Анализ Конституции РФ в контексте экономических преобразований.

#### **Тема 5. Россия в мировом политическом процессе**

Особенности мирового политического процесса. Глобальные проблемы современности. Современные геополитические реалии. Новейшие тенденции развития мировой политики. Роль России в системе международных отношений. Внешняя политика современной России.

Геополитические последствия распада СССР для России. Геополитическое окружение Российской Федерации: внешние вызовы. Особенности геополитической периферии России: характер взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем. Россия в Евразии: геополитические вызовы и цивилизационные ответы. Геостратегические интересы России. Анализ сильных и слабых сторон геополитического положения России (территория, ландшафт, климат, местоположение, протяженность границ, экономика, население, военная мощь, культурно-образовательный уровень населения, эффективность политического режима, государственное устройство, качество элит и легитимность руководства и др.) и динамика их развития в конце XX- начале XXI вв. Геополитический статус России как «трансрегиональной державы».

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные элементы национальной безопасности. Сущность военной политики. Военная доктрина России. Военно-политические, военно-стратегические и военно-экономические основы военной доктрины. Военная организация государства.

Национальные интересы и безопасность России в постсоветскую эпоху. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Прогноз геополитического положения России в XXI столетии.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Актуальные проблемы современной политической истории России» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего, хронологическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
  - выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
  - записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
  - выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

### ***Примерные темы практических занятий***

#### **Тема 1. «Перестройка». Распад СССР**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Объективные и субъективные причины «перестройки». Политический портрет М.С.Горбачева.
2. Политические и экономические преобразования 1985–1991 гг.
3. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».
4. Распад Советского Союза и его последствия.

*Методические рекомендации*

Что такое «перестройка»? Приведите 2–3 определения данного термина из учебной литературы. Выделите общие и ключевые моменты в них. На что, по Вашему мнению, указывают различия в определениях «перестройки». Ознакомьтесь со статьёй А.В. Шубина или лекцией. Назовите и поясните основные причины «перестройки», обозначенные данными авторами. Какое значение они придают экономическим причинам, вызвавшим преобразования? Признают они существенное влияние внешних факторов на начало и ход «перестройки» в СССР? Признают ли эти историки «перестройку» неизбежной? Ознакомьтесь со статьёй А.И. Фурсова или главой из учебника по истории государства и права России, написанной С.Г. Кара-Мурзой. Как они понимают «перестройку»? Назовите слои и группы советского общества, по их мнению, особо заинтересованные в «перестройке»? Чем можно объяснить поддержку «перестройки» со стороны большинства советских граждан, и какова в этом роль манипулятивных технологий? Имелись ли какие-нибудь альтернативы горбачевской «перестройке»?

При подготовке вопроса следует распределить внутри группы разные подходы к причинам «перестройки», а на семинаре сравнить их. Что такое «субъективные причины» перестройки? Дайте развернутую характеристику особенностей личности М.С. Горбачева. Какие факторы, на ваш взгляд, оказали наиболее заметное влияние на формирование его политического мировоззрения? Назовите наиболее важные вехи на его пути к власти.

Какой доктрины придерживалось советское руководство во внешней политике в эпоху «перестройки»? Обозначьте ключевые положения этой доктрины. Какие традиционные для советской внешней политики принципы она отвергла? Составьте политический портрет министра иностранных дел СССР Э.А. Шеварднадзе. Как во второй половине 1980-х гг. изменились отношения СССР и США? Назовите основные события, в которых отразились данные изменения. Можно ли утверждать, что Советский Союз в это время сделал множество уступок США, не получив при этом никаких весомых выгод?

Охарактеризуйте политику СССР в отношении стран социалистического лагеря, т.е. своих союзников. Назовите важнейшие события, которые привели к распаду этого лагеря. Упрочил или ослабил свои международные позиции СССР за годы «перестройки»? Можно ли согласиться с утверждением, что именно в это время Советский Союз проиграл «холодную войну»?

Определите наиболее важные, на ваш взгляд, объективные и субъективные причины распада СССР? В каких республиках СССР в годы перестройки произошли наиболее острые межнациональные конфликты? Почему референдум 17 марта 1991г. не смог предотвратить распад СССР? Что такое Ново-Огаревский процесс? Кто из политиков, на ваш взгляд, внес наиболее заметный вклад в распад Советского Союза? Когда, кто и почему подписал т.н. «Беловежское соглашение»? Как отнеслись к распаду СССР другие страны? К каким последствиям привел распад СССР?

### *Литература*

1. Барсенков, А.С. Введение в современную российскую историю 1985–1991 гг.: Курс лекций. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – С. 29–52. – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist214.htm/>
2. Горбачев, М.С. Жизнь и реформы. – М.: Изд-во «Новости», 1995. – <http://www.gorby.ru/gorbachev/memoirs/>
3. Зачем Гайдар рассказывал про «голод» и «роковую» нефть (комментарии к книге Е.Т. Гайдара «Гибель империи» А.Б. Кобякова). – <http://www.km.ru/front-projects/belovezhskoe-soglashenie/zachem-gaidar-rasskazyval-progolod-i-rokovuyu-neft>.
4. Кара-Мурза, С.Г. Советское государство в период перестройки (1985–1991 гг.) // История государства и права России: Учеб. для вузов / под ред. С.А. Чибирева. – М.: Былина, 1998. – [http://www.hrono.info/libris/lib\\_k/pravo9.html](http://www.hrono.info/libris/lib_k/pravo9.html) .

5. Фурсов, А.И. Мифы перестройки и мифы о перестройке / А.И. Фурсов // Социологические исследования. – 2006. – № 1. – С. 31–36. – [http://ecsocman.hse.ru/data/772/836/1219/004\\_Fursov\\_31-36.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/772/836/1219/004_Fursov_31-36.pdf).

6. Черняев, А.С. 1991 год: Дневник помощника президента. М.: Терра, 1997. – [http://royallib.com/read/chernyaev\\_anatoliy/1991\\_god\\_\\_\\_dnevnik\\_pomoshchnika\\_prezidenta\\_ss\\_sr.html#20480](http://royallib.com/read/chernyaev_anatoliy/1991_god___dnevnik_pomoshchnika_prezidenta_ss_sr.html#20480)

7. Шубин, А.В. К обсуждению причин перестройки / А.В. Шубин // Историческое пространство. Проблемы истории стран СНГ / Сост.: А.В. Шубин, М.С. Яковлев. – М.: Наука, 2011. – С. 227–244. – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/istoriya-sovremennoie-rossii/istoriya-sovremennoie-rossii/k-obsujdeniyu-prichin-perestroieki.html>

5. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 // <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html>

6. Польшов, М.Ф. «Новое политическое мышление»: возникновение и основные идеи / М.Ф. Польшов // Общество. Среда. Развитие. – 2012. – № 1. – С. 84–89. – <http://cyberleninka.ru/article/n/novoe-politicheskoyemyshlenie-vozniknovenie-i-osnovnyye-idei>.

7. Польшов, М.Ф. «Доктрина Горбачева» и уход СССР из Восточной Европы // Новейшая история России. 2011. №2. С.107-121 // <http://www.modernhistory.ru/2.htm>

8. Согрин, В.В. Динамика соперничества СССР И США в период «холодной войны». 1945-1991гг. // Новая и новейшая история. – 2016. – №1. – С.19-43. // [http://www.modern-current-history.igh.ru/upload/iblock/8ec/19\\_43\\_Sogrin.pdf](http://www.modern-current-history.igh.ru/upload/iblock/8ec/19_43_Sogrin.pdf)

## **Тема 2. Глобальные и политические проблемы современного мира.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Глобализация, этапы, характер, сущность.
2. Основные глобальные проблемы и пути их решения.
3. Римский клуб. Основные формы международной интеграции.
4. Важнейшие конфликтные ситуации. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность.
5. Проблема миграции и идентичности.

### *Литература*

Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М., Проспект, 2010. Гл.1.8.

Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. М., Дрофа, 2008. Гл. 20 - 21.

Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века. М., Астрель, 2004. Гл. 1.

Аникеева Н.Е. Испания в конце XX - начале XXI века. /Новая и новейшая история. 2006. N 2. С. 71-84.

Атлас-2010 /Пер. с франц. под редакцией В. Иноземцева и Е. Кузнецовой. М., Центр исследований постиндустриального общества, 2010.

Белл Д., Иноземцев В. Эпоха разобщенности: Размышления о мире XXI века. М., журн. «Свобод. мысль», 2007.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. М., Логос, 2003.

Варивончик И. В. «Американская мечта» сегодня: средний класс США в конце XX -начале XXI века: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

Васильев Л.С. Современный Восток идет в наступление. М., 2004.

Волков В.К. "Новый мировой порядок" и балканский кризис 90-х годов. /Новая и новейшая история. 2002. N 2. С. 11-50.

Вялков Ю.А. Проблема регионального национализма в Италии (последняя четверть XX века). /Новая и новейшая история. 2007. N 6. С. 24-36.

Глинкина С.П. Центрально-Восточная Европа на пути в Евросоюз. /Новая и новейшая история. 2007. N 3. С. 46-65.

Дабагян Э.С. Смерть на взлете: Нестор Киршнер - первый президент Аргентины XXI века / Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 205-217.

Давидсон А. Б. Ключевая проблема XXI столетия: последствия распада империй /Новая и новейшая история. 2006. N 2. С. 3-21.

Данилов С.Ю. Гражданская война и общенациональное примирение: США, Россия, Испания. М., Высшая школа, 2004..

Денчев К. Феномен антиглобализма. М., ГУ ВШЭ, 2005.

Дергачев В.А. Глобалистика. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

Джагдиш Б. В защиту глобализации / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. М., Ладомир, 2005.

Желицки Б.Й. Национальные меньшинства в системе международной правовой защиты: (венгерский опыт XX века). /Новая и новейшая история. 2015. № 1. С. 66-82.

Закария Ф. Будущее свободы: нелиберальная демократия в США и за их пределами. М., Ладомир, 2004.

Зидентоп Л. Демократия в Европе / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. М., Логос, 2004. с.

Злобин Н. Второй новый миропорядок. Геополитические головоломки. - М., 2009.

Золотухин В.П. Международный терроризм и новая концепция внутренней безопасности США. /Новая и новейшая история. 2004. N 3. С. 137-148.

### **Тема 3. Основные направления внутренней и внешней политики России в конце XX века**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Российская Федерация после распада СССР
2. Политический портрет Б.Н.Ельцина.
3. Основные направления внутренней политики России в конце XX в.
4. Место России в системе международных отношений в конце XX в.

#### *Методические рекомендации*

Дайте краткую характеристику состояния российской экономики после распада СССР. Обратите особое внимание на ключевые цифровые показатели, характеризующие развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансовой системы страны. С какими политическими проблемами в своем развитии столкнулась Российская Федерация в 1991-1992гг.? Какую роль в возникновении этих проблем сыграли КПСС и М.С.Горбачев? Какие политические партии и общественно-политические движения проявили особую активность в начале 90-х гг. в России?

Как менялась социальная структура российского общества вначале 90-х гг. XX в.? Как отразился распад СССР на развитии отечественной культуры? Как воспринимали процессы, происходившие в начале 90-х годов в стране обычные жители? Расскажите о детских и юношеских годах жизни Б.Н.Ельцина. Какие события и люди, на ваш взгляд, могли оказать наиболее заметное воздействие на процесс формирования ее политических взглядов? Что вам известно о «партийной карьере» Б.Н.Ельцина. Когда и при каких обстоятельствах Б.Н.Ельцин стал депутатом? Когда Б.Н.Ельцин был избран Президентом Российской Федерации? Какие качества личности Б.Н.Ельцина особенно ярко проявились в те годы, когда он был Президентом Российской Федерации? Как воспринимали Б.Н.Ельцина в этот период его сторонники и оппоненты? Кто входил в состав «политической семьи» Б.Н.Ельцина?

Назовите наиболее важные на ваш взгляд причины т.н. «октябрьского политического кризиса» 1993г. В чем суть этого кризиса? К каким политическим последствиям привел этот кризис? Дайте краткую характеристику проекта новой конституции России. Почему этот проект был вынесен на референдум? Как и когда прошел этот референдум? Какие новые политические партии и движения проявили себя в России осенью 1993г. Кто из них был представлен в Государственной Думе? Как сложились отношения между Государственной Думой, правительством и Президентом Российской Федерации?

Что такое «чеченский кризис»? Где следует искать истоки этого кризиса? Почему он не был разрешен в 1994-1995гг.? В чем на ваш взгляд состояли главные проблемы в политическом развитии России в 90-е гг. XX в.? Почему эти проблемы не удалось решить в ходе выборов 1995 и 1996 гг.? Как выборы Президента Российской Федерации 1996г. повлияли на ситуацию в стране. Определите причины популярности такого политика как А.И.Лебедь.

Почему он не смог «развить» свой политический успех? Расскажите о «сильных» и «слабых» сторонах такого политика как В.С.Черномырдин? С чем, на ваш взгляд, связана «отставка» с поста Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина. Как складывались отношения между Россией и США в 90-е гг. XX в. Какую роль в развитии этих отношений, по вашему мнению, сыграли Президент России Б.Н.Ельцин и министр иностранных дел А.В.Козырев?

Насколько важным для России было подписание Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений в 1993г. (СНВ-2)? Почему Россия не противодействовала стремлению Польши, Чехии, Словаки и ряда других европейских стран вступить в НАТО? Какие наиболее важные результаты были достигнуты российской дипломатией на т.н. «восточном направлении»?

Почему в 90-е гг. XX в. Россия вошла в клуб восьми ведущих мировых держав? Что такое Совет Европы и для чего Россия вступила в эту организацию в 1996 г.? Какую позицию занимало высшее руководство России в т.н. «югославском кризисе»? Как события в Чечне повлияли на внешнюю политику России в конце 90-х годов XX в.? Какие решения в области внешней политики России 90-х годов эксперты считают спорными или даже ошибочными?

### *Литература*

1. Абрамова, Ю. А. Новейшая история России, 1991-2006 гг. практикум Текст Ю. А. Абрамова, А. В. Абрамов ; Моск. гос. индустр. ун-т. - М.: Издательство МГИУ, 2007.
  2. Барсенков, А.С. Введение в современную российскую историю 1985–1991 гг.: Курс лекций. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
  3. Голотик, С.И., Елисеева, Н.В., Карпенко, С.В. Россия в 1992-2000 гг.: экономика, власть и общество // Новый исторический вестник. 2002. №8 – С.1-34. – <http://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-1992-2000-ggekonomika-vlast-i-obschestvo>
  4. Зачем Гайдар рассказывал про «голод» и «роковую» нефть (комментарии к книге Е.Т. Гайдара «Гибель империи» А.Б. Кобякова). – <http://www.km.ru/front-projects/belovezhskoe-soglashenie/zachem-gaidar-rasskazывalpro-golod-i-rokovuyu-neft>
  5. Короткевич, В.И. История современной России. 1991-2003: Учеб. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. - [http://www.tpkrosreserv.ru/distance/curses/history/lib/02\\_korotkewich.pdf](http://www.tpkrosreserv.ru/distance/curses/history/lib/02_korotkewich.pdf)
  6. Новейшая история России, 1914-2015 Текст учебник для вузов В. А. Кутузов и др.; под ред. М. В. Ходякова ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016.
- Докторов Б.З., Ослон А.А., Петренко Е.С. Ельцинская эпоха: пространство событий. – СПб: Питер, 2005.

7. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления. – М.: Издательство АСТ, 2005.
8. Ельцин-центр. – <http://yeltsin.ru/>
9. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.
10. Млечин Л.М. Борис Ельцин. Послесловие. – М.: Центрполиграф, 2007.
11. Согрин, В.В. Политическая история современной России. 1985-2001гг. – М.: Инфра-М, 2001.
12. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001гг. – <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>
13. Барабанов М.В.. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития – <http://textbooks.studio/teoriya-politiki-uchebnik/partii-mnogopartiynost-sovremennoy-rossii.html>
14. Короткевич, В.И. История современной России. 1991-2003: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. – [http://www.tpkrosreserv.ru/distance/courses/history/lib/02\\_korotkewich.pdf](http://www.tpkrosreserv.ru/distance/courses/history/lib/02_korotkewich.pdf)
6. Ривера Д., Ривера Ш. В. Ельцин, Путин и президентская власть // Полис. Политические исследования. 2012. № 3. С. 19-29.
7. Роузфилд, С. Метаморфозы российской экономики: от Ельцина до Путина // Экономическая наука современной России. 2002. №4. С.128 –148. – <http://ecsocman.hse.ru/data/871/143/1217/12-Rosefielde.pdf>
8. Петухов В.В., Горшков М.К., Тихонова Н.Е. Юбилей российских реформ: социологический диагноз // Мир России. 2012. Том XXI. № 1. С. 79-123.

#### **Тема 4 Политическая модернизация в России: поиск альтернативы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эволюция политических режимов и форм правления в России XX-XXI вв.
2. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы.
3. Политические процессы демократизации жизнедеятельности государства и общества.
4. Партии и партийные системы в российской истории.
5. Политические партии и власть.
6. Политическое сознание современного российского общества.
7. Условия возникновения и принципы функционирования гражданского общества.
8. Политические процессы становления и развития гражданского общества в современной России.

#### *Методические рекомендации*

Исследователи рассматривают модернизацию в качестве главного вектора развития России на протяжении последних веков, включая советский и постсоветский периоды, отмечая в свою очередь своеобразие российской модернизации. Характерной особенностью модернизации является сочетание различных собственных и заимствованных институтов и традиций. Из-за слабости гражданского общества и исключительной роли, которую играет государство в России, модернизация общества постоянно подменяется модернизацией государства - его военно-индустриальной мощи, бюрократического аппарата, репрессивных органов, государственного сектора экономики и т. п.

Реформаторы, как правило, не могут рассчитывать на всенародную поддержку, так как население всегда в массе своей консервативно и относится к любой перемене с опаской, потому что меняется привычный уклад жизни. Поэтому реформирование постсоветской России в начале 1990-х гг. осуществлялось в условиях кризиса. Реформаторы «первой волны» не смогли создать прочную социальную опору реформ, наладить контакт с



обществом. Была переоценена и действенность самих реформ, их способность изменить жизнь к лучшему. В результате были дискредитированы само понятие реформы и тех ценностей, на которых ее пытались основывать.

Российская власть, резко ограничив государственное вмешательство в различных сферах жизни общества, ожидала резкого повышения активности граждан. Однако, уравнительная, склонная к патернализму ментальность российского общества не способствовала появлению большого количества энергичных, инициативных людей, способных организовать свою жизнь на новых началах. Экономическая и политическая активность людей оказалась недостаточной для приведения российской жизни в соответствие с европейскими стандартами.

Политическая модернизация в начале 2000-х гг. осуществляется в условиях более благоприятных. Однако, для дальнейшего продвижения вперед по пути политической модернизации необходимо не только осознание необходимости реформ, политическая воля реформатора, но и глубинная трансформация ментальности российского общества, связанная с усвоением опыта европейской цивилизации модерна.

Особенностью отечественного цивилизационного развития является тот факт, что российское общество не испытало таких фундаментальных духовно-интеллектуальных переворотов, какими на Западе были Ренессанс, Реформация, движение за права человека, заложившие основы рационалистических форм хозяйственной деятельности и современной системы политического представительства. Кроме этого, некоторые сегменты социальной структуры постсоветской России обладают специфическими чертами, возникшими в результате сложнейшего взаимодействия историко-психологических, этнических, демографических и культурно-религиозных факторов.

Российское общество соответствующим образом реагирует на модернизационные импульсы, идущие сверху. Среди основных характерных черт можно выделить неприятие, пассивное сопротивление новациям, медленное накопление противоречий и потенциала недовольства, кризис самоидентификации, народный протест, обращенный в прошлое.

#### *Литература*

1. Ахиезер А. Российский либерализм перед лицом кризиса // *Общественные науки и современность*. 1993. № 1.
2. Ачкасов В.А. Россия как разрушающееся традиционное общество // *Полис*. 2001. №3.
3. Гавров С.Н. Модернизация во имя империи. Социокультурные аспекты модернизационных процессов в России. М., 2004. [http://yanko.lib.ru/books/cultur/gavrov-modernizac\\_vo\\_imya\\_imperii.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/gavrov-modernizac_vo_imya_imperii.pdf), [http://lit.lib.ru/g/gawrow\\_s\\_n/indexdate.shtml](http://lit.lib.ru/g/gawrow_s_n/indexdate.shtml)
4. Ильин М.В. Идеальная модель политической модернизации и пределы ее применимости. М., 2000.
5. Каменский А.Б. Российские реформы: уроки истории // *Вопросы философии*. 2006. №6.
6. Ланцов С.А. Российский исторический опыт в свете концепций политической модернизации // *Полис*. 2001. №3.
7. Лапкин В.В., Пантин В.И. Ритмы международного развития как фактор политической модернизации России // *Полис*. 2005. №3.
8. Пивоваров Ю., Фурсов А. Русская система и реформы // *Pro et contra*. 1999. №4.
9. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ: Сравнительное изучение цивилизаций. М., 1999.

#### **Тема 5. Основные направления внутренней и внешней политики России в начале XXI века.**



### *Вопросы для обсуждения*

1. Политический портрет В.В.Путина.
2. Основные направления внутренней политики России в начале XXI в.
3. Основные направления внешней политики России в начале XXI в.
4. Главные результаты политики Президента В.В.Путина 2000-2008 гг.

### *Методические рекомендации*

Расскажите об основных этапах биографии В.В.Путина. Обратите внимание на то, какие события оказали наиболее сильное воздействие на процесс формирования его личности. Попробуйте определить круг людей, повлиявших на формирование политических ценностей и навыков В.В.Путина. Расскажите об особенностях его политического мировоззрения. Как политические «союзники» и «противники» В.В.Путина оценивают его политические качества? Назовите главные, на ваш взгляд, особенности личности В.В.Путина, которые наиболее ярко проявились в ходе избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации 2000г.

По мнению целого ряда экспертов во внутренней политике России в начале XXI в. произошли серьезные изменения. По каким направлениям внутренней политики эти изменения, на ваш взгляд, были наиболее заметны и с чем они были связаны? Что такое «вертикаль власти»? С какой целью в России была создана система федеральных округов? Что такое Государственный совет? Когда и для чего был создан этот орган? Как федеральный закон о политических партиях изменил партийную систему России? В чем, на ваш взгляд, заключается феномен «Единой России»? Почему многие эксперты, считают Выборы в Государственную думу индикатором позитивных и негативных политических процессов в российском обществе?

? Что такое «национальные проекты»? Когда и для чего они были разработаны? Какие меры были предприняты в России в начале XX в. для поддержки бизнеса и предпринимательства? Какие социальные реформы были начаты в России в этот период? В каком состоянии российская экономика встретила мировой экономический кризис 2008г.? Какие шаги были предприняты руководством страны для стабилизации ситуации на Северном Кавказе?

В чем суть новой концепции внешней политики России, принятой в начале XXI в.

По каким направлениям сотрудничество России и США в начале XXI в. развивалось наиболее успешно? Проанализируйте позицию России в вопросах борьбы с международным терроризмом в начале XXI в. С какими главными проблемами столкнулась российская дипломатия при развитии отношений со странами Европы?

Как сложились отношения бывших советских союзных республик в начале XXI в.? С чем, на ваш взгляд, связаны попытки внеконституционного решения политических вопросов в странах бывшего Советского Союза, получившие название «цветные революции». События в Грузии 2003 года («революция роз»), в Украине в 2004 году («оранжевая революция»), в Белоруссии в 2006 году («васильковская революция»). Как на эти события отреагировало высшее политическое руководство России? Как в данный период решались проблемы «непризнанных» и спорных территорий у границ России?

В чем проявился новый внешнеполитический курс России в азиатском регионе в начале XXI в.? Какую роль в формировании нового внешнеполитического курса России сыграла «мюнхенская речь» Президента В.В.Путина? Какую реакцию вызвала эта речь в международном сообществе?

### **Тема 6. Основные направления политики президента России Д.А.Медведева в 2008-2012 гг.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Политический портрет Д.А.Медведева.

2. Ключевые направления внутренней политики президента Д.А.Медведева
3. Наиболее важные направления внешней политики России в 2008-2012гг.
4. Основные итоги политики президента России Д.А.Медведева

#### *Методические рекомендации*

Расскажите об основных этапах политической биографии Д.А. Медведева. Какие события, люди, процессы, на ваш взгляд, могли оказать наиболее заметное влияние на формирование его политического мировоззрения? Какие черты «политического портрета» Д.А.Медведева были заметны еще до избрания его Президентом России. Какие организации поддержали выдвижение Д.А.Медведева в качестве кандидата для участия в выборах Президента Российской Федерации в 2008г.? Какие наиболее важные заявления сделал Д.А. Медведев в ходе предвыборной компании? В чем, на ваш взгляд, главные причины победы Д.А.Медведева на выборах Президента Российской Федерации 2008г.?

В декабре 2008г. Президент России Д.А.Медведев подписал закон о поправках к Конституции Российской Федерации. Какие поправки были внесены в Конституцию и почему? В 2009г. Д.А.Медведев опубликовал статью «Россия, вперед!». Какие направления развития страны были определены в этой статье, как приоритетные?

Что такое «инновационный проект Сколково»? Когда и для чего он был принят? С чем была связана реформа МВД России и к каким наиболее важным последствиям она привела? Как мировой экономический кризис 2008 г. повлиял на российскую экономику? Какие действия предприняло правительство В.В. Путина в 2008 –2009 гг. по уменьшению его последствий (выполнение бюджетных обязательств, защита отечественного товаропроизводителя, финансовая политика и др.)? Насколько эффективными оказались меры, предпринятые Президентом Д. А. Медведевым по борьбе с коррупцией («Совет по борьбе с коррупцией» и т.д.)

Какое влияние на внешнюю политику и международные отношения России глобальных проблем современности: угрозы локальных конфликтов и терроризма, ухудшение экономической ситуации, истощение природных ресурсов, рост наркомании, СПИД, проблемы бедности и др.?

Как складывались отношения России и США в это время? Какие соглашения были достигнуты между Россией и странами ЕС, между Россией и Китаем? Что такое «операция по принуждению Грузии к миру»? Когда и почему произошло признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии? Какие процессы происходили в Приднестровской Молдавской республике. Какую роль играла Россия в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта и события в Нагорном Карабахе?

24 сентября 2011г. – было объявлено о том, что на президентских выборах 2012г. свою кандидатуру выставит В.В.Путин. Почему, на ваш взгляд, Д.А.Медведев не стал выставлять свою кандидатуру на новый президентский срок? Какие результаты в экономическом, политическом, социальном развитии страны за 2008-2012 гг. эксперты относят к достижениям, а какие к неудачам Д.А.Медведева? Назовите наиболее важные, на ваш взгляд, причины протестных выступлений 2011 – 2012 года. Попробуйте определить состав и основные требования оппозиции. Объясните реакцию политической элиты страны на эти выступления.

#### *Литература*

1. Алексеева, А.А. Политические портреты В.В.Путина и Д.А.Медведева – <http://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-portrety-v-v-putina-i-d-amedvedeva-na-materiale-sovremennoy-pressy-i-assotsiativnogoeksperimenta>
2. Геворкян Н., Тимакова Н., Колесников А. От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным. – М.: «Вагриус», 2004.

3. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006.
4. Медведев, Р.А. Владимир Путин. — М.: Молодая гвардия, 2007.
5. Владимир Путин. Личный сайт. — <http://putin.kremlin.ru/bio>
6. Барабанов, М.В.. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития // <http://textbooks.studio/teoriya-politiki-uchebnik/partii-mnogopartiynostsovremennoy-rossii.html>
7. Имяреков, С.М., Кевбрина, О.Б., Имяреков, В.С. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI в. – М.: Академический проект, 2011.
8. Короткевич, В.И. История современной России. 1991-2003: Учеб. пособие. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. — [http://www.tpkrosreserv.ru/distance/curses/history/lib/02\\_korotkewich.pdf](http://www.tpkrosreserv.ru/distance/curses/history/lib/02_korotkewich.pdf)
9. Марченя, П. П. Российская многопартийность: колыбель гражданского общества или могила имперской государственности? // Полис. Политические исследования. 2017. № 1. — С. 41-52.
10. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006. — <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/6.html>.
11. Данилин, П. Партийная система современной России. – М.: Издательский дом «Аргументы и факты», 2015.

### **6.1.2. Рефераты**

#### **Примерная тематика рефератов.**

- 1 Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Кризис власти и распад СССР.
- 2 Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г.
- 3 Разработка и принятие Конституции 1993 г.
- 4 Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
- 5 Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
- 6 Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
- 7 Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики.
- 8 Роль отечественной интеллигенции в современной истории России
- 9 Национальная и военная доктрины безопасности РФ
- 10 Выборы в Государственную Думу Российской Федерации в начале XXI в.
- 11 Феномен партии «Единая Россия».
- 12 Развитие современных технологий в России начала XXI в.
- 13 Группы интересов как субъекты российской политики.
- 14 Демократические тенденции в политическом режиме современной России.
- 15 Деятельность оппозиции.
- 16 Избирательная система в Российской Федерации.
- 17 Избирательные системы.
- 18 Институционализация и профессионализация политического лидерства.
- 19 Исторический опыт новой экономической политики большевиков.
- 20 История возникновения и определение терроризма. Международный терроризм. Типология терроризма.
- 21 Классификация российских партий.
- 22 Личные права и свободы.

- 23 Межэтнические конфликты и пути их разрешения.
- 24 Методологические подходы к изучению политических процессов
- 25 Национальная политика в современной России.

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **6.1.3. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демонстрация тестового задания**

#### **Вариант 1**

**1. И. о. главы российского правительства в начале 1992 г. был назначен**

- А) В.С. Черномырдин
- Б) Е.Т. Гайдар
- В) Е.М. Примаков
- Г) В.С. Степашин

**2. Сторонники курса реформ среди народных депутатов объединились в**

- А) Гражданский союз
- Б) блок Российское единство
- В) движение Память
- Г) блок Демократический выбор

**3. К середине 1992 г. в Российской Федерации шел процесс**

- А) размежевания среди жестокой оппозиции
- Б) поляризация политических сил
- В) объединения большинства политических сил в поддержку курса реформ
- Г) уменьшения числа противников курса реформ

**4. Апрельский 1993 г. референдум**

- А) подтвердил поддержку большинством россиян политики Президента Б.Н. Ельцина
- Б) подтвердил поддержку большинством россиян необходимости перевыборов народных депутатов РФ
- В) подтвердил поддержку большинством россиян необходимости перевыборов Президента
- Г) подтвердил отсутствие поддержки большинством россиян политики Президента Б.Н. Ельцина

**5. Указ «О поэтапной конституционной реформе» в Российской Федерации был подписан**

- А) 1 сентября 1993 г.
- Б) 21 сентября 1993 г.
- В) 3 октября 1993 г.
- Г) 4 октября 1993 г.

**6. Национально-государственная политика, проводившаяся в 1990-е гг., характеризовалась**

- А) экспансией
- Б) централизацией
- В) протекционизмом
- Г) децентрализацией

**7. Триколор государственного флага РФ был утверждён Указом Президента**

- А) 19 августа 1991 г.
- Б) 31 декабря 2000 г.
- В) 12 декабря 1993 г.
- Г) 18 января 1990 г.

**8. Одним из главных составных компонентов новой государственной идеологической политики в начале XXI века стала идея**

- А) патриотизма
- Б) консерватизма
- В) национализма
- Г) социализма

**9. План Путина 2007 г. не включал в себя**

- А) развитие национальной модели демократии
- Б) полупарламентную систему
- В) справедливое общество
- Г) политическую амнистию

**10. 12 декабря 1993 г.**

- А) большинство проголосовавших не одобрило проект Конституции РФ
- Б) выборы в Государственную думу не состоялись
- В) голосование по проекту Конституции не состоялось
- Г) большинство проголосовавших одобрили проект Конституции РФ, выборы в Государственную думу состоялись.

**Вариант 2**

**1. По итогам выборов 1995 г. самой крупной фракцией в Государственной думе стала фракция**

- А) ЛДПР
- Б) Наш дом - Россия
- В) КПРФ
- Г) Демократический выбор России

**2. Основным соперником Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г. был**

- А) В.В. Жириновский
- Б) Г.А. Явлинский
- В) Г.А. Зюганов
- Г) А.И. Лебедь

**3. Вторая чеченская война началась после**

- А) убийства Д. Дудаева
- Б) досрочной отставки Б.Н. Ельцина
- В) вторжения боевиков Ш. Басаева в Дагестан
- Г) захват в плен С. Радиева

**4. После досрочной отставки Б.Н. Ельцина и.о. Президента РФ стал**

- А) В.С. Черномырдин
- Б) М.М. Касьянов
- В) В.В. Путин
- Г) Д.А. Медведев

**5. «Партией власти» в 2005 г. являлась**

- А) «Единая политическая амнистия Россия»
- Б) «Справедливая Россия»
- В) КПРФ
- Г) ЛДПР

**6. В РФ запрещена пропаганда**

- А) либерализма
- Б) консерватизма
- В) фашизма
- Г) коммунизма

**7. По закону 2000 г. члены Совета Федерации**

- А) избираются законодательным собранием региона
- Б) избираются населением региона
- В) назначаются главой региона
- Г) назначаются Президентом РФ

**8. Объясните понятие «демографическая яма»:**

- А) критический спад рождаемости
- Б) социально-политический кризис
- В) отсутствие социальных гарантий населению
- Г) отсутствие гражданского общества

**9. Текст официального гимна России был утвержден федеральным конституционным законом**

- А) 12 декабря 2005 г.

- Б) 3 марта 1993 г.
- В) 25 декабря 2000 г.
- Г) 1 августа 2010 г.

**10. Согласно Конституции РФ гражданин может быть выбран президентом**

- А) 1 раз
- Б) 2 раза подряд
- В) 3 раза подряд
- Г) 4 раза подряд

**Вариант 3**

**1. Когда в России состоялись первые президентские выборы...?**

- А. в 1993г.
- Б. в 1991г.
- В. в 2000г.
- Г. в 1998г.

**2. Программу «Партнерство во имя мира» Россия подписала совместно с...?**

- А. СНГ
- Б. США
- В. НАТО
- Г. Европейским Союзом

**3. Лидером какой партии в 90-е гг. XX в. был В.С.Черномырдин ?**

- А. «Единая Россия»
- Б. «Яблоко»
- В. «Наш дом – Россия»
- Г. КПРФ

**4. Как в 1992г. назывались в России «приватизационные чеки»...?**

- А. Авизо
- Б. Ваучер
- В. Талоны на собственность
- Г. Акция

**5. Дефолт был объявлен в России в ...?**

- А. 1998г.
- Б. 1993г.
- В. 2000 г.
- Г. 2004г.

**6. Он родился 29 октября 1929г.** в Киеве. Был крупным советским и российским политическим и государственным деятелем, президентом Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, доктором экономических наук, академиком, членом Президиума РАН. Занимал должности председателя Совета Союза Верховного Совета СССР, руководителя Центральной службы разведки СССР, директора Службы внешней разведки России, министра иностранных дел и председателя правительства Российской Федерации. В 1999г. он возглавлял предвыборный блок «Отечество – вся Россия» и считался одним из главных кандидатов на пост президента России после Б.Н.Ельцина. Кто этот человек?

- А. Г.Зюганов
- Б. Е.Строев.



В. Е.Примаков  
Г. Г.Селезнев.

**7. В каком регионе в 2008 г. была осуществлена военная операция «по принуждению к миру»?**

- А. в Албании
- Б. в Армении
- В. в Грузии
- Г. в Израиле

**8. Какая из перечисленных международных организаций возникла первой?**

- А. Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС)
- Б. Содружество Независимых Государств (СНГ)
- В. Организация Североатлантического договора (НАТО)
- Г. Организация Объединенных наций (ООН)

**9. Как называется значительное снижение курса национальной валюты по отношению к т.н. "твёрдым" валютам (доллару США или евро)?**

- А. Инфляция
- Б. Дефляция
- В. Стагнация
- Г. Девальвация

**10. В каком году состоялся всесоюзный референдум о сохранении СССР?**

- А. в 1985г.
- Б. в 1991г.
- В. в 1990г.
- Г. в 1987г.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 5 баллов в третьем семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 33 баллов в третьем семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 20 баллов.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов.

(Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий - от 0 до 12 баллов.

Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов.

(Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

- 1 Понятие «современная история».
- 2 Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР в 80-х гг. XX в.
- 3 Политический портрет М.С.Горбачева.
- 4 Изменения в политической системе СССР в 1985-1991гг.
- 5 Экономическая и социальная политика в СССР в годы перестройки.
- 6 Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
- 7 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
- 8 Политический портрет Б.Н.Ельцина.
- 9 СНГ: история создания, основные направления деятельности.
- 10 Экономическая политика России в 90-е гг. XX в.
- 11 Конституция России 1993г.
- 12 Формирование и развитие новой политической системы России.
- 13 Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
- 14 Политический портрет В.В.Путина.
- 15 Основные направления внешней политики России в начале XXI в.
- 16 Основные направления внутренней политики России в начале XXI в.
- 17 Роль отечественной интеллигенции в современной истории России.
- 18 Национальная и военная доктрины безопасности РФ.
- 19 Роль СМИ в политической истории современной России.
- 20 Основные политические партии в России в нач. XXI в.
- 21 Политический портрет Д.А.Медведева.
- 22 Программа модернизации России Д.А.Медведева: замысел и результаты.
- 23 Место России в современном мире.
- 24 Понятие и признаки правового государства.
- 25 Ресурсы государственной власти.
- 26 Ресурсы политических партий.
- 27 Реформа политической власти в 2000-х гг.
- 28 Роль государства в современной России.
- 29 Роль России в системе международных отношений.
- 30 Русский национализм в политической жизни России.
- 31 Современная экономическая политика России.
- 32 Современные геополитические реалии.
- 33 Современные тенденции в развитии территориального устройства России.
- 34 Содержание политической модернизации.
- 35 Составные элементы и основные традиции политической культуры России
- 36 Социальная стратификация в современной России.
- 37 Межэтнические конфликты и пути их разрешения.
- 38 Особенности этнополитического процесса в России.
- 39 Особенности мирового политического процесса.
- 40 Глобальные проблемы современности.
- 41 Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
- 42 Организация взаимного контроля между ветвями власти.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	5	0	33	32	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции:** от 0 до 5 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** Не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 33 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 32 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 20 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов); Выполнение 3-х тестовых заданий от 0 до 12 баллов. (Выполнение тестового задания – от 0 до 4 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация: Зачет** от 0 до 30 баллов

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по дисциплине «Актуальные проблемы современной политической истории России» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Сергеева, З. Н. Политические партии современной России : учебно-методическое пособие / З. Н. Сергеева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 91 с. – ISBN 978-5-7782-1904-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47713.html> (дата обращения: 02.12.2019).
2. Пономарева, М. А. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / М. А. Пономарева, С. М. Смагина. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2018. – 796 с. – ISBN 978-5-9275-2589-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1021587> (дата обращения: 02.12.2019).
3. Политология : учебное пособие / под редакцией В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. – Москва : Дашков и К, 2017. – 596 с. – ISBN 978-5-394-01100-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/512983> (дата обращения: 02.12.2019).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доц. Кисельников А. Б.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 3 от « 21 » ноября 2019 года.