

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



**Рабочая программа дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2017

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>6</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины ...	6
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	6
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
6.1.2. Подготовка реферата .....	10
6.1.3. Подготовка мультимедийной презентации .....	13
6.1.4. Подготовка к тестированию .....	13
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	14
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	14
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	14
Оценочные средства (задания для студентов) .....	16
Методические материалы для оценивания .....	18
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	19
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>19</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	20
Основная литература.....	20
Дополнительная литература .....	21
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	21
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>43</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках общекультурной компетенции ОК-9.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК -9).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

- (ОК-9) – I – З 1: Студент знает термины, понятия изучаемых дисциплин, типологии и основные характеристики чрезвычайных ситуаций в соответствии с минимумом, определяемым рабочими программами дисциплин; понимает закономерности возникновения и особенности воздействия на человека чрезвычайных ситуаций.

- (ОК-9) – I – З 2: Студент знаком с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

- (ОК-9) – II – З 1: Студент понимает назначение и знает правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

- (ОК-9) – I – У 1: Студент умеет анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей.

- (ОК-9) – II – У 2: Студент умеет оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации.

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

- (ОК-9) – II – В 1: Студент владеет навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.

- (ОК-9) – III – В 1: Студент способен самостоятельно использовать средства и методы защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:  
– 36 часов аудиторной работы (20 часов лекций и 16 часов практических занятий),  
– 36 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 1 семестре, ее освоение заканчивается зачетом.

### 4.2. Содержание дисциплины

#### **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Дать понятие безопасности. Становление науки о безопасности. Основные термины и определения. Основные принципы обеспечения безопасности. Виды опасностей. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация опасных веществ в атмосфере). ЧП – чрезвычайное происшествие, их виды. Катастрофа. Разновидности катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды ЧС. Причины возникновения, способы защиты от них.

#### **Опасности природного характера и защита населения от их последствий**

Опасные ситуации природного характера и их классификация. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания.

#### **Опасности техногенного характера и защита населения от их последствий**

Опасные ситуации техногенного характера. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

#### **Опасности социального характера и защита населения от их последствий**

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Зоны повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника и ее классификация. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Правила поведения в местах большого скопления людей. Криминальная опасность. Кража. Мошенничество. Нападения на улице и на транспорте. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

#### **Основы пожарной безопасности**

Содержание "понятия пожарной безопасность". Система обеспечения пожарной безопасности. Виды пожаров. Поражающие факторы пожаров. Документы, регламентирующие пожарную безопасность в учебном заведении. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре. Общие требования пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

#### **Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире**

Понятие о терроризме. Виды терактов и способы их осуществления. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

#### **Гражданская оборона как часть обороноспособности государства**

Роль, задачи и общие принципы организации гражданской обороны в современных условиях. Организация гражданской обороны РФ. ГО на объектах народного хозяйства. Организация гражданской обороны в учебных заведениях. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения.

### Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Общие правила при оказании первой помощи. Терминальные состояния. Основы реанимационных мероприятий. ПМП при обморочном состоянии, коллапсе. ПМП при попадании инородных тел в глаза, нос, уши. ПМП при укусах насекомых, змей, животных. ПМП при различных видах отравлений. Остановка кровотечения. Оказание ПМП при кровотечении из носа. ПМП при переломах, ушибах и растяжениях. ПМП при ожогах и обморожении. Солнечный и тепловой удар. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1		8	2	2	4	Опрос, подготовка реферата, презентации
2.	Опасности природного характера и защита населения от них	1		14	4	4	6	Опрос, подготовка реферата, презентации
3.	Опасности техногенного характера и защита от их последствий	1		10	4	2	4	Опрос, подготовка реферата, презентации
4.	Опасности социального характера и защита от их последствий	1		12	4	2	6	Опрос, подготовка реферата, презентации
5.	Основы пожарной безопасности	1		10	2	2	6	Опрос, подготовка реферата, презентации
6.	Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире	1		8	2	2	4	Опрос, подготовка реферата, презентации
7.	Гражданская оборона как часть обороноспособности государства.	1		10	2	2	6	Опрос, подготовка реферата, презентации
	Итого за семестр			72	20	16	36	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 28 баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *письменной работы (реферата)*.

##### ***Устный опрос.***

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

##### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Самостоятельная работа включает** подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

#### **Критерии оценивания практического занятия**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.



Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

#### **Планы практических занятий**

##### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

1. Становление науки о безопасности. Основные термины и определения.
2. Виды опасностей.
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды ЧС. Причины возникновения, способы защиты от них.

##### **Тема 2. Опасности природного характера и защита населения от их последствий**

1. Опасные ситуации природного характера и их классификация.
2. Характеристика стихийных бедствий геологического характера.
3. Характеристика стихийных бедствий метеорологического характера.
4. Характеристика стихийных бедствий гидрологического характера.
5. Природные пожары и их классификация.
6. Массовые заболевания людей, животных и растений.

##### **Тема 3. Опасности техногенного характера и защита населения от их последствий**

1. Характеристик опасных ситуаций техногенного характера.
2. Аварии на химически опасных объектах.
3. Аварии на радиационно опасных объектах.
4. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамических опасных объектах.
5. Аварии на различных видах транспорта.
6. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

##### **Тема 4. Опасности социального характера и защита населения от их последствий**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
2. Зоны повышенной опасности. Толпа, виды толпы.
3. Паника и ее классификация.
4. Виды массового поведения. Причины. Правила безопасного поведения.
5. Понятие виктимного поведения.
6. Кража. Мошенничество. Правила безопасности.
7. Нападения на улице и на транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте.
8. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях.

##### **Тема 5. Основы пожарной безопасности**

1. Содержание «понятия пожарная безопасность». Система обеспечения пожарной безопасности.
2. Виды пожаров. Поражающие факторы пожаров.

3. Документы, регламентирующие пожарную безопасность в учебном заведении.
4. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре.
5. Общие требования пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений.
6. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

#### **Тема 6. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире**

1. Терроризм. Его виды.
2. Виды терактов и способы их осуществления.
3. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности.
4. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

#### **Тема 7. Гражданская оборона как часть обороноспособности государства**

1. Роль, задачи и общие принципы организации гражданской обороны в современных условиях.
2. Организация гражданской обороны РФ. ГО на объектах народного хозяйства.
3. Организация гражданской обороны в учебных заведениях.
4. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения.

#### **Тема 8. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях**

1. Общие правила при оказании первой помощи.
2. Терминальные состояния. Основы реанимационных мероприятий.
3. ПМП при обморочном состоянии, коллапсе.
4. ПМП при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.
5. ПМП при укусах насекомых, змей, животных.
6. ПМП при различных видах отравлений.
7. Кровотечения виды. Симптомы. Помощь.
8. Ожоги и обморожения. Степени. Симптомы.
9. Переломы, ушибы, растяжения. Симптомы. Помощь.
9. Солнечный и тепловой удар. Помощь.
10. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.

### ***6.1.2. Подготовка реферата***

#### **Тематика рефератов.**

1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.
2. Концепция курса безопасность жизнедеятельности.
3. Цель и задачи курса БЖД.
4. Концепция национальной безопасности.
5. Интегральный показатель БЖД, аксиома о потенциальной опасности.
6. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.
7. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.
8. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».
9. Вредные химические вещества, пути поступления в организм, выделение ядов из организма.
10. Вибрация и шум, электромагнитные поля, электрический ток, их воздействие на безопасность человека.

11. Мобильная связь: сотовые телефоны и радиотелефоны, их воздействие на организм человека.
12. Обеспечение безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
13. Классификация ЧС мирного времени.
14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16. Действие населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
17. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.
15. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 16. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.
18. Степень опасности химических объектов.
19. Особенности аварий и катастроф на пожаро- и взрывоопасных объектах.
20. Проблемы национальной и международной безопасности.
21. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характерные особенности современных войн.
22. Цель и задачи гражданской обороны в образовательном учреждении, структура управления и органы управления ГО.
23. Современные средства поражения, средства индивидуальной защиты.
24. Характеристика современных боевых средств: химическое оружие.
25. Организация защиты населения в мирное и военное время.
26. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.
27. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.
28. Зоны повышенной опасности, правила поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале, дискотеке.
29. Транспорт и его опасности, правила безопасного поведения на транспорте.
30. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.
31. Международный терроризм, виды террористических актов и способы их осуществления.
32. Организация антитеррористических актов и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
33. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
34. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах: ранах, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях, ушибах и кровотечениях.
35. Предупреждение травматизма в быту и на производстве.
36. Психологическая защита в условиях информационных войн.
37. Проблемы международной и национальной безопасности РФ.
38. Поражающие факторы ядерного оружия и способы защиты от них.
39. Ядерный взрыв, его последствия и влияние на человека.
40. Чернобыль: время, события. Факты.
41. Атомные электростанции и их опасность. 27. Бактериологическое оружие.
42. Характеристика современных средств поражения и последствия их применения.
29. Пожарная безопасность.
43. Как не стать жертвой воров и мошенников.
44. Безопасность жилища.
45. Темная улица криминальна.
46. Не дайте поживиться вору.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания.**

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **6.1.3. Подготовка мультимедийной презентации**

#### **Критерии оценки мультимедийной презентации:**

Оценка «отлично» (6-7 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и представлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (3-5 балла) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и представлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-2 балла).

**Требования к оформлению:** Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

### **6.1.4. Подготовка к тестированию**

#### **Демонстрационный вариант теста**

##### **1. Предметом исследования науки БЖД является:**

- а) естественные процессы;
- б) взаимоотношения человека с окружающей средой;
- в) воздействие человека на биосферу;
- г) естественные и техногенные опасности и защита от них.

##### **2. Опасность – это....**

- а) влияние факторов производственной среды на работоспособность и здоровье человека;
- б) негативное свойство живой и не живой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде;
- в) совокупность факторов, окружающей среды, оказывающее влияние на жизнедеятельность человека;
- г) людские и материальные потери.

##### **3. Местные ЧС распространяются...**

- а) в рамках города;
- б) нескольких областей;
- в) пределах промышленного комплекса;
- г) в пределах завода.

##### **4. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:**

- а) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности;
- б) нефтепродукты, тяжелые металлы;
- в) сброс из выработок, шахт, карьеров;
- г) пыль, дым, газы.

##### **5. Терроризм является ЧС .....**

- а) техногенного характера;
- б) экологического характера;
- в) социального характера;
- г) природного характера.

**6. К природным ЧС относят:**

- а) оползни, сели;
- б) обрушение зданий;
- в) выбросы радиационных веществ;
- г) эпидемии.

**Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**Уровни освоения компетенции (ОК-9) –I:** Владеет научно обоснованным представлением о видах чрезвычайных ситуаций, и способах защиты от них.

**(ОК-9) –II:** Способен выполнять приемы оказания первой помощи и использовать методы защиты от чрезвычайных ситуаций в условиях учебных занятий

**(ОК-9) –III:** Способен самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОК-9) – I – 3 1:</b> Студент знает термины, понятия изучаемых дисциплин, типологии и основные	Не способен воспроизвести основное содержание изученной дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глу-

<p>характеристики чрезвычайных ситуаций в соответствии с минимумом, определяемым рабочими программами дисциплин; понимает закономерности возникновения и особенности воздействия на человека чрезвычайных ситуаций.</p>					бины.
<p><b>(ОК-9) – I – 3 2:</b> Студент знаком с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Не способен воспроизвести содержание изученной дисциплины.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>
<p><b>(ОК-9) – II – 3 1:</b> Студент понимает назначение и знает правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Не способен воспроизвести основное содержание изученной дисциплины.</p>	<p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p><b>(ОК-9) – I – У 1:</b> Студент умеет анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей.</p>	<p>Не способен к анализу ситуации.</p>	<p>Анализирует ситуацию, делая грубые ошибки.</p>	<p>Способен к схематичному, поверхностному анализу.</p>	<p>В целом верно анализирует ситуацию.</p>	<p>Анализирует ситуацию грамотно, корректно, с необходимой степенью глубины.</p>
<p><b>(ОК-9) – II – У 2:</b> Студент умеет оценивать чрезвычайную ситуацию,</p>	<p>Не способен к оценке ситуации и к использованию методов и</p>	<p>Ошибочно оценивает ситуацию и/или допускает ошибки в использовании методов и средств защи-</p>	<p>Испытывает затруднения в оценке ситуации, но в целом корректно использует реко-</p>	<p>В целом правильно оценивает ситуацию, правильно выбирает и ис-</p>	<p>Точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства</p>

выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации.	средств защиты.	ты.	мендованные методы и средства защиты.	пользует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов без грубых ошибок.	защиты от вредных и опасных факторов. Способен обосновать и прокомментировать свои действия.
<b>(ОК-9) – II – В 1:</b> Студент владеет навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	Не владеет необходимыми приемами	Владеет отдельными приемами оценивания и осмотра, но не способен реализовать алгоритм полностью.	Реализует полный алгоритм действий только с посторонней помощью, при этом действует недостаточно быстро.	В целом правильно реализует полный алгоритм действий, при этом испытывает незначительные трудности и/или действует медленно.	Корректно, с соблюдением временных нормативов реализует полный алгоритм действий.
<b>(ОК-9) – III – В 1:</b> Студент способен самостоятельно использовать средства и методы защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	Не способен самостоятельно использовать средства и методы защиты.	Использует средства и методы защиты с существенными ошибками; действует медленно и неуверенно.	С посторонней помощью выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Действует недостаточно оперативно	В основном самостоятельно и быстро оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.	Полностью самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.

## Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**(ОК-9) – I – З 1**

**(ОК-9) – I – З 2**

**(ОК-9) – II – З 1**

**(ОК-9) – I – У 1**

**(ОК-9) – II – У 2**

**(ОК-9) – II – В 1**

**(ОК-9) – III – В 1**

Зачет проводится в виде решения ситуационных задач

**Демоверсия ситуационных задач.**

### Задача 1.

В 8 классе имел место случай поражения ученика электрическим током дома. На педагогическом совете заместитель директора по воспитательной работе дал указание провести в средних классах родительские собрания по теме «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

1. Предложить план родительского собрания «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

2. Обосновать содержание проводимой работы.

### Ситуация 2.

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб



ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

1. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.
2. Обосновать предложенный план занятий.

### **Ситуация 3.**

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

1. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».
2. Обосновать предложенный план работы.

### **Задача 4.**

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,
2. Обосновать представленный план мероприятий.

### **Задача 5.**

В 10 классе при изучении темы «Средства индивидуальной защиты населения» рассматриваются основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила их использования. Основной целью урока является отработать последовательность действий по использованию средств индивидуальной защиты.

1. Предложить план работы на уроке с учениками по отработке умений со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) в 10 классе.
2. Обосновать предложенный план работы, показать действия при использовании противогаза ГП-5.

### **Задача 6**

На уроке «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе Вам необходимо изучить с учениками правила оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме, при травме груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Согласно Письму Управления общего среднего образования при Министерстве образования и науки РФ рекомендована практическая подготовка старшеклассников по этой теме.

1. Составить рекомендации по организации работы учащихся на уроке в парах при изучении темы «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе.
2. Обосновать рекомендации и продемонстрировать приемы иммобилизации при травме нижней конечности.

### **Задача 7.**

Вам предстоит провести урок по теме «Правила безопасного поведения в быту» в 9 классе. На этом уроке вы должны рассмотреть с учениками правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома, а также соблюдение мер безопасности в быту. Для достижения поставленных целей планируется применение наглядных средств.

1. Предложить план работы применения наглядных средств по этой теме.
2. Обосновать предложенный план работы и методические подходы.

### Критерии оценивания:

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	5 (21-30 баллов)	4 (11-20 баллов)	3 (6-10 баллов)	2 (0-5 баллов)
Решение ситуационных задач	Дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, не-правильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
<b>(ОК-9) – I – З 1:</b> Студент знает термины, понятия изучаемых дисциплин, типологии и основные характеристики чрезвычайных ситуаций в соответствии с минимумом, определяемым рабочими программами дисциплин; понимает закономерности возникновения и особенности воздействия на человека чрезвычайных ситуаций.	
<b>(ОК-9) – I – З 2:</b> Студент знаком с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
<b>(ОК-9) – II – З 1:</b> Студент понимает назначение и знает правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	
<b>(ОК-9) – I – У 1:</b> Студент умеет анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей.	
<b>(ОК-9) – II – У 2:</b> Студент умеет оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации.	
<b>(ОК-9) – II – В 1:</b> Студент владеет навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	
<b>(ОК-9) – III – В 1:</b> Студент способен самостоятельно использовать средства и методы защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	
<b>Всего от 0 до 30 баллов</b>	

## 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 32 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### 3. Самостоятельная работа:

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 7 баллов);
- подготовка рефератов (от 0 до 14 баллов);
- подготовка к тестированию (от 0 до 7 баллов).

### 4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

### 5. Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрены

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Учебный рейтинг по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	32	28	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции.** Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 10 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 32 баллов за семестр.

#### Самостоятельная работа

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 7 баллов).

2. Подготовка рефератов (от 0 до 14 баллов).
3. Подготовка к тестированию (от 0 до 7 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

#### **Промежуточная аттестация**

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

61 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
60 баллов и менее	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Екимова И. А. - Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 192 с.- Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».
3. Холостова Е. И.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 456 с. – Режим доступа: Znanium.com.
4. Кашицына Л.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. Учебное пособие / Кашицына Л.В., Медведева Н.А, Кривошеева Е.А. – Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2013. – 292 с.
5. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».

### Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.- Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».

2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие / Я. Д. Вишняков [и др.], 2008. - 304 с.

### Интернет-ресурсы

**IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система – URL: <http://www.Iprbookshop.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2016 году и актуализирована в 2017 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.).

Автор:

канд. социол. наук, доцент

Цыглакова Е.А.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

канд. мед. наук, доцент

Тимушкина Н.В.

Декан факультета ФКи БЖД

д-р пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.

Декан филологического факультета

канд. филол. наук, доцент

Шумарин С. И.