Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«___» _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология безопасности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2017

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

Планируемые результаты обучения по дисциплине 3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3

4.1. Объем дисциплины 3
4.2. Содержание дисциплины 4
4.3. Структура дисциплины 7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ... 8

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 8
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 8
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины 9
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины 9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине 9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям 9
6.1.2. Подготовка реферата 18
6.1.3. Подготовка мультимедийной презентации 26
6.1.4.Подготовка к тестированию 28
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине 23
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации 23
Объекты оценивания, критерии, шкалы 23
Оценочные средства (задания для студентов) 24
Методические материалы для оценивания 26
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля 26

7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 27

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 28

Литература по курсу 28
Основная литература 28
Дополнительная литература 28
Интернет-ресурсы 28

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 28

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках профессиональной компетенции ПК -1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

Данная дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-1) – III – З 1**:** Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки по дисциплине «Социология безопасности», способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.

В категории «УМЕТЬ»

- (ПК-1) – III – У 1: Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по дисциплине «Социология безопасности», подбирать (создавать) средства обучения.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:

– 80 часов аудиторной работы (32 часа лекций и 48 часов практических занятий),

– 37 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре, ее освоение заканчивается экзаменом (27 часов).

4.2. Содержание дисциплины

Методологические основы социологии безопасности

Объект и предмет, структура социологии безопасности: ее место в системе

Целевая необходимость изучения курса «Социология безопасности». Предметная область социологии безопасности. Место и роль социологии безопасности в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания. Особенность социологии безопасности как научной дисциплины

Гуманитарная безопасность – как предмет социологического изучения

Гуманитарная безопасность общества и личности. Риск, угроза, вызов как понятия социологии. Современное российское общество как «Общество риска»

Современные социологические теории конфликтов, насилия

Причины социальных конфликтов. Ценностные ориентации. Социальное неравенство. Социальная дезорганизация. Культурная неоднородность. Потребности человека. Понятие социального конфликта. Социальное противоречие. Зоны кризиса. Классификация социальных конфликтов. Функции и последствия социальных конфликтов. Субъекты конфликтных отношений и управление социальным конфликтом. Разрешение социального конфликта

Особенности методологии, методики и техники социологического исследования

Оформление институционально-сетевой методологии в социологических исследованиях проблем безопасности. Ее преемственность с теорией и практикой использования системно-структурной методологии в современной социологии. Конкретные социологические исследования.

Важность органического соединения прикладных исследований с фундаментальными. Индикаторы, определяющие состояние и динамику перемен безопасности (удовлетворенность жизнью, законность, доверие к институтам власти и общественным институтам, ориентация на диалог между людьми, народами, культурами и цивилизациями, показатель развития человеческого потенциала. Фактор среды). Категории безопасности (мир - безопасность – культура мира культура безопасности - диалог между цивилизациями - устойчивость развитие - удовлетворенность жизнью - законность - доверие – сотрудничество - развитие человеческого потенциала – среда).

Обеспечение безопасности как социологического процесса

Социальная политика как инструмент безопасности

Социальная политика. Социальная политика и социальное государство. Социальные изменения и социальная политика. Система социальной защиты различных категорий граждан. Семейная политика и охрани материнства и детства. Типы семейной политики. Политика в отношении инвалидов. Основные законы.

Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения

Понятие социальной общности. Социальный круг. Социальная группа. Виды социальных групп. Динамическая характеристика социальных групп. Стили лидерства. Квазигруппы. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Виды социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социализация лиц, находящихся в тоталитарных

учреждениях. Девиантное и делинквентное поведение. Отклоняющееся поведения и социальный контроль.

Социальные изменения и социальные движения

Понятие «социальное движение». Социальные движения и их типология. Социальные движения в современном обществе. Реформаторские движения. Регрессивные движения. Утопические движения. Революционные движения. Экспрессивные движения. Социальные изменения. Причины социальных изменений. Формы массового поведения. Социальное беспокойство. Социальная инфекция. Толпа. Массовое поведение. Слухи. Паника. Массовая истерия. Погром. Бунт.

Факторы, влияющие на безопасность личности и общества

Понятие личности и теории личности. Социально-психологические типы личности. Условия развития личности. Понятие «социальная роль». Ролевые концепции личности. Социальная структура. Социальный статус. Статусный набор. Социальная стратификация. Составляющие социальной стратификации. Измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Стратификация в СССР и России. Депривация. Маргинальность. Причины возникновении.

Социокультурная безопасность человеческой цивилизации

Социология среды безопасности

Социальная и экономическая безопасность. Социология политической и военной безопасности. Социология духовной и информационной безопасности. Экологическая безопасность.

Культура безопасности как фактор социальных изменений

Понятие культуры. Культура как фактор социализации. Элементы культуры (ценности, нормы, обычаи, этикет, традиции, язык, обряд). Функции культуры. Виды культуры. Формы культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Культурная аномия. Разнообразие культур.

Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям

Социальные и культурные изменения в России. Посттоталиталитарный синдром. И его проявления. Запаздывающая модернизация. Трансформация российского общества. Виды социальных процессов. Конкуренция. Приспособление. Компромисс. Ассимиляция. Амальгамизация. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов. Личная и социальная идентификация.

Технологии в социологическом анализе и синтезе качеств ценностей безопасности

Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации

Понятие «глобализации». Сущность процессов глобализации. Происхождение и развитее идеи глобализма. Современное глобальное пространство. Волны глобализации. Образ современного глобального мира. Новые тенденции глобализма. Гипер- и метатехнологии. Транснациональные компании. Глобальные проблемы современности: общие черты и иерархия. Место России в мировом сообществе.

Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них

Признаки экстремальности антропоэкологических систем. Основные демографические показатели. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, объекты исследования. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.

Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения

Общественное мнение как явление духовной жизни общества. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения. Психолого-социологические особенности общественного мнения.

Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении

Безопасность в образовательном учреждении. Личная безопасность образовательной среды. Виды опасностей образовательной среды. Документы, регламентирующие безопасность образовательной среды.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) Формы промежуточной аттестации (*по семестрам*)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	2	3	4					9
1	**Раздел 1. Методологические основы социологии безопасности**							
	Тема 1. Объект и предмет, структура социологии безопасности: ее место в системе	8		6	2	2	2	Опрос, собеседование
	Тема 2. Гуманитарная безопасность – как предмет социологического изучения	8		6	2	2	2	Опрос, подготовка реферата
	Тема 3. Современные социологические теории конфликтов, насилия	8		8	2	4	2	Опрос, подготовка презентации
	Тема 4. Особенности методологии, методики и техники социологического исследования	8		8	2	4	2	Опрос, подготовка реферата
2	**Раздел 2. Обеспечение безопасности как социологического процесса**							
	Тема 1. Социальная политика как инструмент безопасности. Особенности социальной политики в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	8		6	2	2	2	Опрос, подготовка реферата
	Тема 2. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения	8		8	2	4	2	Опрос, подготовка презентации
	Тема 3. Социальные изменения и социальные движения	8		6	2	2	2	Опрос, подготовка реферата
	Тема 4. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	8		10	4	4	2	Опрос, подготовка презентации
3	**Раздел 3. Социокультурная безопасность человеческой цивилизации**							

	Тема 1. Социология среды безопасности	8		7	2	2	3	Опрос, подготовка реферата
	Тема 2. Культура безопасности как фактор социальных изменений	8		9	2	4	3	Опрос, подготовка презентации
	Тема 3. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям	8		9	2	4	3	Опрос, подготовка реферата
4	**Раздел 4. Технологии в социологическом анализе и синтезе качеств ценностей безопасности**							
	Тема 1. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	8		7	2	2	3	Опрос, подготовка презентации
	Тема 2. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них	8		9	2	4	3	Опрос, подготовка реферата
	Тема 3. Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения	8		9	2	4	3	Опрос, подготовка презентации
	Тема 4. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении	8		9	2	4	3	Опрос, подготовка к тестированию
	Итого за семестр			117	32	48	37	144
	Промежуточная аттестация							Экзамен – 27 ч.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 30 баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе ***устного опроса*** или в форме ***письменной работы (реферата)***.

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Социология безопасности», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В процессе занятий со студентами может проводиться собеседование по вопросам изучаемой темы, обсуждение проблемных тем.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема 1: Введение в социологию безопасности

Вопросы и задания:

1. Что изучает социология безопасности и какова структура этой науки? Каковы задачи социологии безопасности?

2. Обоснуйте необходимость выделения социологии безопасности в самостоятельную социологическую дисциплину. Дайте определение ее предмета. В каком соотношении между собой находятся социология безопасности и социология риска: совпадают ли они в своей предметной области? Занимаются противоположными предметами? Их предметные области пересекаются? Попытайтесь обосновать свой ответ.

3. Что, по вашему мнению, входит в содержание безопасности? Что характеризует состояние безопасности общества и личности в целом? Для чего обществу необходимо иметь цель, ценности и идеалы? Возможно ли в принципе общество, неблагополучное с точки зрения гуманитарной безопасности, которое бы находилось на высоком уровне в отношении социальной, экономической, экологической и иной безопасности. Аргументируйте.

4. Известно, что великие державы прошлого переживали период своего максимального расцвета, а вслед за ним – период упадка и гибели. Попытайтесь проанализировать это явление с точки зрения социологии безопасности. Чем вызваны кризис и гибель Римской Империи? Византии?

5. Какое место занимает безопасность в ценностной иерархии граждан России?

6. Дайте определение социального риска. Чем отличаются понятия «риск», «угроза», «вызов»?

5. Дайте определение «общества риска». Почему современное западное общество можно назвать «обществом риска»? А российское? Покажите, в чем различия между западным и российским вариантом общества риска.

7. Чем обусловлена рискогенность современного российского общества?

Тема 2: Современные социологические теории насилия, конфликтов

Вопросы и задания:

1. Назовите причины, вызывающие социальные конфликты.

2. Какие функции в обществе выполняет конфликт? Как вы считаете, возможно ли создание такого общества, в котором совершенно бы отсутствовали конфликты?

3. Опишите стадии развития конфликта. На какой стадии разгорание конфликта можно предупредить? На какой стадии его следует локализовать?

4. В чем опасность скрытых затяжных конфликтов? Чем, в частности, по вашему мнению, объясняется внезапное множество межэтнических конфликтов на территории бывшего СССР, где десятилетиями те же народы вели безконфликтное существование?

5. Какие теории социального конфликта вам известны? Кратко опишите их содержание.

6. Вспомните произведение Н.В. Гоголя «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович и Иваном Никифоровичем». Проанализируйте развитие конфликта между героями, выделите его стадии, покажите, когда и как конфликт можно было предупредить, разрешить.

7. Охарактеризуйте условия, влияющие на успешное разрешение конфликта. Дайте рекомендации, позволяющие ускорить процесс разрешения конфликта.

Тема 3: Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации

Вопросы и задания:

1. Дайте определение феномена глобализации. В чем состоят его конкретные социальные проявления? Охарактеризуйте их и попытайтесь дать им оценку.

2. Каковы причины, ведущие к образованию глобальных систем?

3. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

4. Как вы считаете, связан ли процесс глобализации с какой-либо идеологией? Если да, то в чем проявляется эта связь?

5. Каково влияние транснациональных компаний на национальные государства. Какие современные технологии формирования сознания вы знаете?

6. Какое место в процессе глобализации, на ваш взгляд, занимает распад Советского союза и блока социалистических стран? Аргументируйте.

7. Какую роль сыграл технический прогресс в формировании глобальной системы мирового хозяйства?

3. Какик, на сегодняшний день существуют глобальные проблемы человечества? Назовите виды глобальных опасностей по У. Беку. Каким образом глобализационные процессы способствуют усилению дальнодействия рисков. Какие существуют пути решения глобальных проблем? Обоснуйте свой ответ.

5. Каково место России в мировом сообществе? Что такое социально-приемлемый риск?

Тема 4: Социальная политика как инструмент безопасности

Вопросы и задания:

1. Дайте определение «социальной политики». Назовите механизмы реализации социальной политики в российском обществе. Какие, по вашему мнению, трудности существуют в реализации социальной политики в России?

2. Как развивалась социальная политика в России, начиная с 1918 г.?

4. Охарактеризуйте особенности социальной политики в России в области охраны материнства и детства. Какие, на ваш взгляд, причины привели к снижению рождаемости? Почему на сегодняшний день происходит увеличение количества разводов? Какие меры необходимо предпринимать для снижения этого явления и укрепления института семьи?

5. Являются, по вашему мнению, детские пособия, выплачиваемые государством, существенным вкладом в бюджет семьи? Какие бы вы внесли предложения, в изменение семейной политики, направленные на укрепление семьи.

5. Охарактеризуйте изменение социальной политики в отношении инвалидов с 1917 г. по наши дни. Каково положение инвалидов в современной России? Какие меры должны быть предприняты, чтобы это положение изменилось?

Тема 5: Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Факторы асоциального поведения

Вопросы и задания:

1. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «человек», «личность»?

2. Что такое личность и каковы условия ее развития? Как вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.

3. В Индии существует легенда. В XV веке при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили, что сын китайца безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба по-арабски и т.д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет ни какого значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо челове-

ческой речи ученые услышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на одном языке и были глубоко слабоумны. Почему так произошло? Аргументируйте свой ответ.

4. Назовите основные социально-психологические типы личности, существующие в России. Что такое социальная роль, и какие существуют ролевые концепции личности?

5. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объяснить?

6. Проведите собственное исследование на тему «Влияние опыта социализации на воспитание детей». Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания, и поощрения к ним применялись, чему и как их учили родители. Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегали, воспитывая вас. Передается ли опыт социализации из поколения в поколение? Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются?

7. Как известно, пионер Павлик Морозов донес в органы НКВД на своего отца за то, что тот помогал ссыльным кулацким семьям. Как вы считаете, является ли девиантным поведение отца? Сына? Почему?

8. Как, по вашему мнению, трансформировался процесс первичной социализации в последнее время? Какие факторы сыграли положительную роль, а какие – отрицательную?

9. Что вам известно о социализации в ходе жизненного цикла (социализации взрослого человека)? Дайте определение социализации, десоциализации, ресоциальизации. Перечислите признаки ресоциализации в экстремальных условиях.

10. Что такое социальный контроль? Какие виды социальных санкций вам известны?

11. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

12. Какое поведение называют девиантным? Покажите на примерах относительность девиаций. Какое поведение студента, по вашему мнению, считалось бы девиантным? Преподавателя?

13. Какие позитивные функции в обществе выполняет девиация? Охарактеризуйте известные вам теории девиантности.

14. Вспомните сказку Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Попытайтесь проанализировать ее, применяя понятие девиантного поведения.

15. Проанализируйте содержание телерекламы, размещаемой на основных каналах. Считаете ли вы рекламу средством социального контроля? Почему? Благодаря чему реклама выполняет эту функцию? Обоснуйте.

16. Является ли неполная российская семье девиацией? Почему? Является ли проституция девиантным поведением? Почему? Аргументируйте.

Тема 6: Социальная стратификация. Социально опасные группы и общности

Вопросы и задания:

1. Дайте определение социальной стратификации. Какие типы стратификационных систем вы знаете? Назовите критерии стратификации.

2. Почему Россию относят к смешанному типу стратификации? Обоснуйте свой ответ.

3. Как вы считаете, образует ли студенчество в современном обществе особый социальный слой? Приведите аргументы в поддержку своего мнения. Образуют ли отдельный социальный слой солдаты срочной службы? Безработные?

4. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности и ее каналы? Кому в индустриальных странах продвинуться сложнее, мужчинам или женщинам. Аргументируйте ответ.

5. Проанализируйте сказку Ш. Перро «Золушка» с точки зрения социальной мобильности

6. Что такое маргинальность и депривация. Назовите виды маргинальности и причины ее возникновения.

7. Объясните, что вы понимаете под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем разница? К какому типу следует, на ваш взгляд, отнести современное российское общество?

8. Как вы оцениваете утверждение феминистов о гендерном неравенстве, существующем во всех современных обществах? Как, по-вашему, в чем должно выражаться социальное равенство полов? Как следует оценивать требование «вернуть женщину в семью»? Действительно, нужна ли женщине, по-вашему, социальная и материальная самостоятельность?

9. Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет размножение населения и тем самым увеличивает бедность. Надо отменить государственные субсидии и заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности. Согласны ли вы с таким мнением? Дж. С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. А что вы полагаете?

10. Одни специалисты считают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. А каково ваше мнение?

11. Дайте определение группы. Какие виды групп вы знаете? Что такое референтная группа? Каковы ее функции?

12. Вспомните сказку о Дюймовочке. Вначале майский жук был в восторге от Дюймовочки, она казалась ему очень красивой. Но, когда он показал ее другим майским жукам, они сказали: «Какое убожество! У нее нет усиков! У нее даже есть талия!». И жук немедленно разлюбил Дюймовочку и отправил ее, куда глаза глядят. Какая черта групповой психологии проявилась в этом случае?

13. Проанализируйте сказку «Гадкий утенок» с точки зрения групповой психологии. Как проявилась в этой сказке групповая идентификация «свои»-«чужие»?

14. Многие люди участвуют во встречах выпускников даже спустя много лет после того, как заканчивают школу. Иногда они исключительно быстро находят контакт со своими бывшими товарищами по классу. А иногда обнаруживают, что многие из них так сильно изменились, что их трудно узнать, а потом оказывается, что и говорить с ними уже не о чем. Чем, на ваш взгляд, объяснить это явление?

15. Как вы думаете, как сказывается на сплоченности группы, конфликт с другой группой? Как сказывается внешняя угроза? Почему?

16. В экспериментальной комнате находятся семь испытуемых, причем – шестеро – подставные лица, они ведут себя в соответствии с установкой экспериментатора. На экране показывают пять разных фотографий пожилых людей.

Первым спрашивают настоящего испытуемого. Он, не колеблясь, говорит, что это разные люди. Но подставные испытуемые по очереди говорят об их сходстве. При этом они «убедительно» аргументируют ответы: фотографии изображают одно лицо, но под разными углами, поэтому они не похожи. Сходство якобы проявляется в глазах, очертании скул и носа, количестве и расположении морщин. В конце эксперимента вновь спрашивают настоящего испытуемого.

Так вот: в 80% случаев испытуемые отказываются от первоначального мнения и уступают давлению группы.

В другом эксперименте демонстрировали две пирамидки – белая и черная. Результаты те же самые. Вначале настоящий испытуемый говорит то, что видит: пирамиды разные. Нов конце эксперимента поддается давлению группы и признает, что обе они белые. В обоих экспериментах описано важное явление групповой динамики – групповое давлении. Сформулируйте, в чем оно состоит?

17. Отечественные психологи провели эксперимент, выяснявший степень коллективной солидарности. Учеников 7 класса пригласили в тир и предложили выстрелить в одну из двух мишеней. Предупредили: если ученик стреляет в первую мишень, то деньги, выскакивающие из барабана, пойдут на общее дело, а если во вторую, то деньги станут его личными.

Экспериментаторы давали испытуемым заведомо ложную информацию. На каждой мишени светящимися точками указывалось количество попаданий, которые якобы сделали предыдущие ученики. На «эгоистической» мишени намеренно зажигали больше точек. Испытуемым подсказывали: ваши товарищи стараются только для собственной пользы. Новичок оказывался перед выбором: быть коллективистом, но не согласиться с мнением большинства, либо быть эгоистом и согласиться с мнением большинства. Выяснилось, что в дружном классе не поддаются на провокации 80% учеников, а в недружном картина прямо противоположная. Почему в этом эксперименте групповое давление не подействовало?

Тема 7: Социальные изменения и социальные движения

Вопросы и задания:

1. Каким образом осуществляется социальное развитие общества? Что такое социальная стабильность и социальный кризис?

2. Охарактеризуйте основные факторы социальных изменений.

3. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить развитие общества без них? Чем они обусловлены?

4. Дайте определение социальному движению. Назовите типы социальных движений. В чем отличие между революционными и реформаторскими движениями?

5. В первые десятилетия XX века были очень популярными и массовыми революционные и национально-освободительные движения; далее значительная часть населения некоторых европейских стран, особенно молодежь, потянулась к фашизму. В середине шестидесятых годов возникло и завоевало популярность движение хиппи. В современном мире существует широкий спектр «новых социальных движений» на выбор: экологические, феминистские, движения за равноправие сексуальных меньшинств, за ограничение вооружений, против абортов, в поддержку жертв СПИДа и т.д. Отражает ли рост и спад популярности тех или иных социальных и политических движений какие-то объективные процессы, идущие в обществе, или это просто дань моде, или социальные движения развиваются и сменяют друг друга по каким-то собственным законам? Аргументируйте. Подумайте, какие социальные условия вызвали перечисленные движения?

7. Как вы считаете, каким образом в нашей стране, пережившей гитлеровскую оккупацию, могло возникнуть движение скинхедов?

8. Чем, по вашему мнению, можно объяснить популярность в настоящее время тоталитарных сект?

9. Дайте свою оценку тому, что в некоторых западных обществах легализированы однополые брачные союзы? Является ли это прогрессивным шагом? Аргументируйте.

10. Чем, по-вашему, обусловлено агрессивное социальное поведение, например, экстремизм разных направлений?

11. Что такое массовое поведение, и каковы его виды? Чем отличаются сплетни от слухов? Как распространяются слухи? В чем, по вашему мнению, состоит их опасность?

12. Что такое толпа и каковы ее основные характеристики? Назовите причины возникновения погромов и бунтов?

13. Что такое общественное мнение? Назовите движущие силы формирования и проявления общественного мнения. Какие, на сегодняшний день, существуют возможности манипулирования общественным мнением?

14. Какова связь между общественным мнением и средствами массовой информации? В чем заключается опасность?

Тема 8: Культура безопасности как фактор социальных изменений

Вопросы и задания:

1. Что входит в понятие культура? Назовите основные элементы, виды и функции культуры.

2. Назовите несколько современных ритуалов. Проанализируйте их как элемент культуры общества, в котором мы живем. В чем их социальная функция?

3. В чем заключается смысл замены после Октябрьской революции государственной символики Российской империи? А также смена символики Советской России на государственную символику, существующую сейчас

4. Какое влияние оказывает культура на обеспечение общественной безопасности? Какие, по вашему мнению, особенности культуры влияют на социально-экономическое развитие общества?

5. Ответьте, каким образом связано зарождение цивилизации и возникновение традиционных государств с культурным сдвигом. Каковы основные общественные ценности в индустриальном обществе?

6. Что такое субкультура и контркультура. Приведите примеры субкультур. Охарактеризуйте явление «этноцентризма».

7. Дайте определение культурной агрессии. Приведите примеры культурной агрессии.

8 .Как вы считаете, существуют ли различия в ходе процесса аккультурации между разными поколениями эмигрантов, например, русскими эмигрантами первой, второй и третьей волны? В чем состоят эти различия?

9. Что такое культурная аномия и культурный кризис? Назовите причины его возникновения.

Тема 9: Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям

Вопросы и задания:

1. Какие социальные и культурные изменения происходят в России? Что такое индивидуальная и финансовая безопасность?

2. Охарактеризуйте явление «посттоталитарного синдрома». В чем он проявляется?

3. Что подразумевает под собой модернизация общества? При каких условиях она бывает успешной? Назовите особенности модернизации современного российского общества.

4. Дайте определение социальному процессу. Назовите основные типы социального процесса. Охарактеризуйте их.

5. Охарактеризуйте различные теории возникновения общностей.

6. В чем разница между личностной и социальной идентификацией? Дайте характеристику видам социальной идентификации.

7. Какие модели социальной адаптации вам известны? Какая из них вам больше всех импонирует?

8. Какое отношение наблюдается в нашем обществе к старикам? Каково отношение к этому самих стариков? Какие поведенческие стратегии они выбирают?

Тема 10: Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них

Вопросы и задания:

1. Назовите признаки экстремальности антропоэкологических систем.

Ответьте, изменение каких демографических показателей указывает на неблагополучие во всех сферах жизни населения? К каким негативным явлениям приводит высокая плотность населения?

2. Назовите цели и задачи мониторинга окружающей среды. Дайте характеристику видам мониторинга. Каким образом экологические риски и угрозы связаны с техногенными?

3. Что относится к природному, а что к экологическому загрязнению? Каким образом экологические проблемы влияют на демографическое развитие? Какая связь имеется между экологическими проблемами и процессами урбанизации?

4. Как известно, в природе существуют трофические связи (цепочки). Выпадение одного звена нарушает состояние всей цепочки. Человек является одним из звеньев. Каким образом повлияет на природу исчезновение человека? Аргументируйте ответ.

5. Проанализируйте различия, имеющиеся между индустриальным и постиндустриальным обществом в понимании взаимоотношений человека и природы. Назовите основные экологические угрозы современности. Какие меры, с вашей точки зрения, способствовали бы поддержанию экологической безопасности в масштабах России? Каковы основные социальные причины экологического неблагополучия современного российского общества?

6. Дайте определение информационной безопасности. Как соотносятся, по вашему мнению, развитие информационных технологий и глобализационных процессов, с одной стороны, и поддержание информационной безопасности отдельного государства? Как соотносятся поддержание информационной безопасности и развитие гласности? Не противоречат ли эти процессы друг другу? Аргументируйте.

7. Охарактеризуйте известные вам экологические движения современности. Считаете ли вы реальными цели, которые они перед собой ставят? Аргументируйте.

8. Прокомментируйте знаменитое высказывание И. Мичурина: «Человеку нечего ждать милостей от природы. Взять их у нее – наша задача». Какую систему ценностей оно отражает? Обоснуйте ответ.

9. Ответьте, каковы правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности? Из чего состоит система безопасности РФ? Что регламентирует нормативно-правовая база обеспечения безопасности? Что из себя представляет концепция национальной безопасности РФ?

10. Что вы понимаете под психологической безопасностью? Назовите факторы педагогического риска. Что такое «психическое здоровье», и какие факторы приводят к его нарушению? Как, по вашему мнению, соблюдаются ли в школе требования к расписанию, в соответствии с его сложностью? Аргументируйте ответ.

11. Что такое психологическое насилие? Вспомните ваши школьные годы. Приходилось ли вам встречаться со случаями насилия со стороны педагогов? Какие меры, по вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы подобных случаев не могло возникнуть в образовательной среде.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Социология безопасности – новая отрасль социологической науки.
2. Социально-экономические особенности систем безопасности.
3. Гуманитарная безопасность общества и личности.
4. Воздействие рисков, угроз и вызовов на безопасность общества и личности.

5. Современное российское общество как «общество риска».
6. Природа и источник социального конфликта.
7. Понятие социального конфликта и его функции.
8. Причины и последствия социальных конфликтов.
9. Стратегии управления конфликтной ситуацией.
10. Основные конфликтологические теории.
11. Происхождение и развитие идей глобализма.
12. Новые тенденции глобализма.
13. Глобализация и информационное общество.
14. Место России в мировом сообществе.
15. Социальные изменения и социальная политика.
16. Семейная политика и охрана материнства и детства.
17. Социальная политика в отношении инвалидов.
18. Социальная политика и социальное государство.
19.Социальная политика и реформы.
20. Социализация и формирование своего «Я».
21. Личность как субъект деятельности и общественных отношений.
22. Социальный контроль и его формы.
23. Девиантное и делинквентное поведение
24. Личность и общество.
25. Социальная стратификация и социальная мобильность.
26. Мобильность и ценностные ориентации.
27. Современные концепции социальной стратификации.
28. Концепции социальной мобильности.
29. Социальная депривация и маргинальность.
30. Социальные группы и их динамическая характеристика.
31. Стратификация в СССР и России.
32. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.
33. Социальные и культурные изменения.
34. Виды социальных процессов.
35. Модели социальных изменений. Понятие модернизации.
36. Причины возникновения социальных движений.
37. Сущность массового поведения.
38. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
39. Формирование общественного мнения под воздействием слухов.
40. Культура и сознание: менталитет.
41. Культура и деятельность: образцы поведения.
42. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
43. Кризис базовых культурных ценностей Запада.
44. Проблемы культурного развития современной России.
45.Причины ухудшения экологической инфраструктуры окружающей среды.
46. Система мониторинга антропогенных изменений природной среды.
47. Влияние загрязнения природной среды на здоровье, генетику, жизненный мир человека.
48. Информационная безопасность – как составляющая национальной безопасности.
49. Формирование культуры безопасности в школе.
50. Создание психологической безопасности в образовательной среде.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопо-

ставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемой дисциплине.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата;
- реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;
- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту**,** если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;
- реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;
- реферат имеет чёткую композицию и структуру;
- в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;

- в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

- корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;

- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»,** если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;

- в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;

- в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;

- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;

- есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если:

- содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;

- в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата;

- есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала;

- в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

- некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;

- есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

6.1.3. Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Оценка «отлично» (7-10 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (4-6) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графиче-

ские изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-3 балла).

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста

1. В социологии под термином «личность» понимается:

а) всякий человек с момента своего рождения;

б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;

в) выдающийся деятель

2. Социализация – это:

а) привлечение человека к участию в общественных делах;

б) процесс воспитания ребенка;

в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

3. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

а) маргиналы;

б) девианты;

в) феральные люди.

4. Ресоциализация означает:

а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;

б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;

в) процесс социальной деградации личности;

г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

5. Автором теории «зеркального Я» является:

а) Дж. Мид;

б) Ч. Кули;

в) Т. Парсонс;

г) З. Фрейд.

6. Риск можно определить как:

а) реальную возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний;

б) потенциальную характеристику действия, проявляющуюся в возможности негативных последствий его результатов;

в) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения.

7. Угроза это:

а) потенциальная характеристика действия, проявляющаяся в возможности негативных последствий его результатов;

б) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения;

в) реальная возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК -1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции (ПК -1) – III: Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Социология безопасности» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической под-	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в само-	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полу-	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необхо-

готовки по дисциплине «Социология безопасности», способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.			стоятельном овладении знаниями.	ченные самостоятельно.	димой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.
(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по дисциплине «Социология безопасности», подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:
(ПК-1) – III – З 1
(ПК-1) – III – У 1
Форма промежуточной аттестации – экзамен
Вопросы для экзамена:
1 Современные социологические теории насилия, конфликтов.
2. Конфликт и различные подходы к его изучению.
3. Причины депривации по Э. Дюркгейму.
4. Функции и классификации социальных конфликтов.
5. Механизм социального конфликта.
6. Социальные конфликты в современной России.
7. Революции и реформы как формы социального конфликта
8. Управление конфликтной ситуацией.
9. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации
10. Происхождение и развитее идеи глобализма.
11. Новые тенденции глобализма.
12. Сущность процессов глобализации.
13. Место России в мировом сообществе.
14. Социальная политика как инструмент безопасности.
15. Социальная политика и социальное государство.
16. Социальные изменения и социальная политика.
17. Семейная политика и охрани материнства и детства.
18. Политика в отношении инвалидов.
19. Социально опасные группы и общности.
20. Факторы асоциального поведения.
21. Понятие общности.
22. Социальные группы. Виды социальных групп.

23. Виды квазигрупп.

24.Социализация личности.

25. Десоциализация и ресоциализация.

26. Отклоняюшееся поведения и социальный контроль.

27. Причины социальных изменений.

28. Социальные движения и их типология. Социальные движения в современном обществе.

29. Формы массового поведения.

30. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.

31. Понятие личности и теории личности.

32. Понятие «социальная роль» и ролевые концепции личности.

33. Стратификация, ее составляющие. Стратификация в СССР и России.

34. Депривация. Маргинальность. Причины возникновения.

35. Культура безопасности как фактор социальных изменений

36. Культура как фактор социальных изменений.

37. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.

38. Культурная аномия.

39. Культура как фактор социализации.

40. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.

41. Социальные и культурные изменения.

42. Виды социальных процессов.

43. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.

44. Сущность массового поведения.

45. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

46. Признаки экстремальности антропоэкологических систем.

47. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, объекты исследования.

48. Экологическая безопасность: человеческое измерение.

49. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

50. Методы оценки опасных ситуаций.

51. Применение методов социологических исследований.

52. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.

53. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.

54.Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения.

55. Психолого-социологические особенности общественного мнения.

56. Основные проблемы в использовании свободного времени.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.
При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 15 балла
(ПК-1) – Ш – З 1. Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки по дисциплине «Социология безопасности», способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.	
(ПК-1) – Ш – У 1. Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по дисциплине «Социология безопасности», подбирать (создавать) средства обучения.	
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– лекции;

– практические занятия;

– самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 16 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка докладов и рефератов (от 0 до 10 баллов);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 10 баллов);
- тестирование (от 0 до 10 баллов);

4. Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрены

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

		3	4	5	6		8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Др. виды учебной нагрузки	Промежуточная аттестация	Итого
8	16	0	24	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций.От 0 до 16 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 24 баллов.

Самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).
2. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 10 баллов).
3. Подготовка к тестированию (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Социология безопасности» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социология безопасности» в экзамен

60 баллов и менее	«неудовлетворительно»
61-70 баллов	«удовлетворительно»
71-80 баллов	«хорошо»
81-100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Верещагина А. В. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 — 264 с. (ЭБС Инфра-М).

2. Каменская Е. Н.Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (ЭБС Инфра-М).

Дополнительная литература

1. Борцов, Ю. С. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Борцов. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 351 с. (ЭБС Инфра-М).

2. Викторов А. Ш. Введение в социологию безопасности [Текст] : курс лекций / А. Ш. Викторов, 2008. - 568 с.

3. Социология безопасности [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Балашов. ин-т (филиал) ГОУ ВПО "Саратов. гос. ун-т им Н. Г. Чернышевского", 2009. - 196 с.

4. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Балашов. ин-т (филиал) ГОУ ВПО "Саратов. гос. ун-т им Н. Г. Чернышевского", 2009. - 196 с. (ЭБ БИ СГУ).

Интернет-ресурсы

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2016 году и актуализирована в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 04.12.2015г., зарегистрирована Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.).

Автор:
канд. социол. наук, доцент Цыглакова Е.А.

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
канд. мед. наук, доцент Тимушкина Н.В.

Декан факультета ФКи БЖД
д-р пед. наук, профессор Тимушкин А.В.