Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
«04» сентября 20 17 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

Планируемые результаты обучения по дисциплине 3

4. Содержание и структура дисциплины 4

4.1. Объем дисциплины 4

4.3. Структура дисциплины 4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 6

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины 6

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины 7

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины 7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине 7

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям 7

6.1.2. Подготовка реферата 8

6.1.3. Подготовка к тестированию 11

6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту 13

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине 13

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации 13

Оценочные средства (задания для студентов) 16

Методические материалы для оценивания 16

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля 17

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ в БАРС 17

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

Литература по курсу 18

Основная литература 18

Дополнительная литература 18

Интернет-ресурсы 19

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о профессиональной педагогической деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является курсом по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4),

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4),

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

– **ОПК-1 – I – З 1** – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным

– профессиональным качествам современного педагога; осознает возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.

– **ОПК-1 – I – З 2** – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

– **ОПК-4 – I – З 1 –** Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.

– **ОПК-5 – I – З 1** – Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии.

– **ОПК-5 – I – З 2** – Студент имеет представление о наименовании, назначении содержании документов, описывающих нормы педагогической этики.

– **ПК-4 – I – З 1** – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.

– **ПК-6 – I – З 1 –** Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих

функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.

В категории «УМЕТЬ»:

– **(ПК-6) – I – У 1** – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:
– 8 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 4 часа практических занятий),
– 60 часов самостоятельной работы.
Дисциплина изучается в 0 и 1 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Место профессиональной этики в системе прикладного этического знания. Происхождение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики учителя. Методы исследования в педагогической этике.

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики

Возникновение педагогической этики. Этико-педагогические размышления Демокрита и Платона. «Учительский» опыт Сократа. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Педагогическая этика в эпоху Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Отечественная философско-этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога

Тема 3. Мораль и ее проявление в деятельности педагога

Понятие морали. Мораль и нравственность. Специфика моральных норм и высших ценностей. Проблема происхождения морали. Функции морали. Основания морали (историко-философский анализ). Уровни морали: моральное сознание, моральные отношения, нравственная практика учителя. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Общие и специфическое функции педагогической морали.

Тема 4. Кодекс профессиональной этики педагога

Профессионализм как нравственная черта личности. Личные качества педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики педагога. Основные категории Педагогической этики. Гуманизм как высший принцип педагогической морали. Содержание понятий «педагогический долг», «педагогическая честь», «педагогическая справедливость», «педагогический авторитет». Свобода как принцип воспитания и обучения.

Тема 5. Этика педагогических отношений и межличностного общения

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры

учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Тема 6. Этика педагога и ученого в системе высшего образования

Специфика педагогической этики в деятельности учителя. Этика отношений уровня «преподаватель-студент». Соотношение науки и нравственности. Принципы научной этики. Этический кодекс ученого. Проблема социальной ответственности науки. Основные дилеммы этики науки.

Тема 7. Этикет в профессиональной культуре педагога

Понятие «педагогическая культура» и ее уровни. Структура педагогической культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Культура внешнего вида учителя.

Тема 8. Современные проблемы педагогической этики

Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Проблемы современной российской школы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. Нравственное сознание современного учителя. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности. Моральные дилеммы информационного общества.

4.3. Структура дисциплины
Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего часов	Лекции	Практическаяработа	Самостоятельнаяработа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	0		12	2		10	Реферат
2	Зарождение и развитие педагогической этики	0		12			10	Реферат
3.	Мораль и ее проявление в деятельности педагога	0		22	2	2	20	Тест
4	Кодекс профессиональной этики педагога	0						Тест
5	Этика педагогических отношений и межличностного общения	0						Терминологический диктант
6.	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	1		22		2	20	Тест
7	Этикет в профессиональной культуре педагога	1						Тест

8	Современные проблемы педагогической этики	1						Тест
	Всего			68	4	4	60	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 1 семестре

Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего часов	Лекции	Практическаяработа	Самостоятельнаяработа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1.	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	0		12	2		10	Реферат
2	Зарождение и развитие педагогической этики	0		12			10	Реферат
3.	Мораль и ее проявление в деятельности педагога	0		22	2	2	20	Тест
4	Кодекс профессиональной этики педагога	0						Тест
5	Этика педагогических отношений и межличностного общения	0						Терминологический диктант
6.	Этика педагога и ученого в системе высшего образования	1		22		2	20	Тест
7	Этикет в профессиональной культуре педагога	1						Тест
8	Современные проблемы педагогической этики	1						Тест
	Всего			68	4	4	60	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 1 семестре

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

– Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

– Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

– Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
   – MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
   – MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
   – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 3-5. Мораль и ее проявление в деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Этика педагогических отношений и межличностного общения

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику общим и специфическим функциям педагогической морали.
2. Дайте общую характеристику педагогического общения, его функций и этических принципов
3. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде
4. Какие особенности общения можно выделить в педагогическом коллективе?

Тема 6-8. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этикет в профессиональной культуре педагога. Современные проблемы педагогической этики

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику специфики педагогической этики в деятельности учителя.
2. Перечислите принципы научной этики
3. В чем заключается этический кодекс ученого?
4. Дайте характеристику приоритетов совершенствования речевого мастерства учителя

5. Дайте характеристику проблем современной российской школы
6. В чем состоит нравственное сознание современного учителя?

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
3) выступать перед аудиторией;
4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Задания для собеседования. Составить обобщенный перечень качеств, присущих учителю на современном этапе;

Пример заданий для собеседования:

– написать мини-сочинение на тему «Я и моя профессия» по следующему примерному плану: почему я избрал профессию учителя; как я готовил себя к выбору профессии; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе;
– дать характеристику приемам самовоспитания, которыми вы пользуетесь;
– составить план профессионального самовоспитания на год.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мыс-ли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика как феномен социума.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Морально-психологический климат коллектива и динамика его развития.

8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этика делового общения.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
12. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
13. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
14. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
15. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности.
16. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
17. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
18. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
19. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
20. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
21. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.
22. Этика педагога как проблема будущего.
23. Гуманное отношение к ребенку в XXI веке.
24. Корпоративная культура педагогического общения.
25. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
26. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии?
27. Нравственные коллизии отношений в педагогической среде.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

– привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

– привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком в хорошем стиле;

– приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

– выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки

зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

– соответствие содержания выбранной теме;
– отсутствие в тексте отступлений от темы;
– соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
– умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
– умение логически мыслить;
– культуру письменной речи;
– умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
– умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
– способность верно, без искажения передать используемый авторский
– материал;

– соблюдение объема работы;

– аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Когда происходит становление педагогической этики как отрасли научного знания?
   А. В XIX в.
   Б. В I половине XX . В. В эпоху античности
   Г. В начале XXI в.
2. Что общего между проблемами, составляющими предмет прикладной этики, в том числе педагогической этики как элемента прикладной этики?
   А. Глобальный характер
   Б. Характер дилеммы
   В. Общечеловеческий характер
   Г. Универсальный характер.
3. Какой раздел не относится к педагогической этике?
   А. Этикет
   Б. Танатология
   В. Педагогика
   Г. Моральная философия.
4. Кто автор высказывания: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно»?
   А. Платон
   Б. Аристотель
   В. Гельвеций
   Г. Гольбах.
5. Кто автор высказывания: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер министрам остается только мечтать»?
   А. Черчилль
   Б. Аристотель
   В. Кант
   Г. Бисмарк
6. Кто автор высказывания: «Нравственные пороки появляются там, где нет насто-ящего воспитания, где маленький человек растет как маленький божок или, наоборот, как бурьян – его никто не учит ни плохому, ни хорошему»?
   А. Платон
   Б. Сухомлинский
   В. Гельвеций
   Г. Макаренко.
7. Проблемы, связанные с конфликтом между образованием как средством получения знаний и как средством успеха в жизни, коммерциализацией образования и т.п., относятся:
   А. К античному этапу развития педагогической этики
   Б. К современному этапу развития педагогической этики
   В. К средневековому этапу развития педагогической этики
   Г. К XVIII веку.
8. Какие функции выполняет педагогическая этика?
   А. Воспитательная
   Б. Методологическая
   В. Просветительская
   Г. Аксиологическая

Д. Интегративная

9. Детское непослушание

А. Характерно для всех возрастов

Б. Это явление возрастного характера

В. Проходит при правильном поведении взрослого

Г. Требует жесткого наказания

10. Детская истерика может возникнуть по причине:

А. Кризиса возрастного развития

Б. От нервного переутомления ребенка

В. Неправильного поведения родителей

Г. Плохого настроения

11. Человек не любит выполнять работу «из под палки». Сопротивление порождается принуждением. Выбери оптимальное решение этой проблемы.

А. Организовать работу таким образом, чтобы учащиеся сами могли выбрать вариант занятия

Б. Свободный выбор задания возможен лишь на занятиях художественных дисциплин

В. Задание есть необходимость реализации учебного плана. Необходимо это внушить учащимся

Г. Четко придерживаться своей стратегии любыми способами

12. Любой человек стремится к успеху. Неудача тормозит работу и лишает ученика энтузиазма. Каким способом можно помочь ученику быть успешным?

А. Поддерживаю создание «ситуации успеха» в учебной деятельности и педагогику успеха в целом

Б. Стараюсь создать ученикам условия для достижения положительных результатов учения

В. Успехи детей – это результат вложенного ими труда

Г. Успех – это личного дело человека и зависит только от него самого

13. Ни ребенок, ни взрослый не любит надзора и наказания, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно, когда это происходит публично. Как этого избежать и при этом не нанести урон своему педагогическому авторитету?

А. Стараюсь находить такие методы воздействия, которые менее травмируют психику ребенка, но это не всегда удается

Б. Не использую авторитарные методы воздействия

В. Публично воспитанника не наказываю, но считаю, что в некоторых случаясь, когда необходимо скорректировать поведение воспитанника, возможно использование карательных форм наказания

Г. Наказание – часть процесса воспитания, потому оно должно быть публичным для назидания другим

14. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с детей в самых разнообразных сферах деятельности как умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из их личностных особенностей и отношений с ними – это:

А. Педагогический такт

Б. Интеллектуальная компетентность

В. Педагогическая деятельность

Г. Педагогический долг

Методические рекомендации по подготовке.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

6.1.4. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: мораль, этика, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая справедливость, педагогический авторитет.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений:

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК – 1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

Уровень освоения компетенции (ОПК-1) – I: студент должен иметь представление о социальной значимости профессии педагога.

Компетенция ОПК – 4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4),

Уровень освоения компетенции (ОПК-4) – I: студент должен обладать знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой

сферы.

Компетенция ОПК – 5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Уровень освоения компетенции (ОПК-5) – I: студент должен владеть базовыми знаниями и умениями в области профессиональной этики и речевой культуры.

Компетенция ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – I: обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.

Компетенция ПК – 6: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ПК-6) – I: имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-1) – I – З 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментирован ии.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ОПК-1) – I – З 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	Не может воспроизвести информацию.	Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.	Обладает необходимым минимумом информации.	Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..	Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит за новостями в данной сфере.
ОПК-4 – I – З 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно- правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях,	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментирован ии.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

структуре и основных положениях актуальных правовых актов.					
ОПК-5 – I – З 1 – Студент владеет понятийно-терминологическо й базой педагогической деонтологии	Не способен воспроизвес ти знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментирован ии.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
ОПК-5 – I – З 2 – Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики.	Не может воспроизвес ти названия основных источников информации .	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
ПК-4 – I – З 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированны х в ФГОС начального общего образования.	Не способен воспроизвес ти основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
ПК-6 – I – З 1 – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментирован ии.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-6) – I – У 1 –	Не умеет	Выполняет действие с	Дает	В основном	Грамотно и

Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	анализировать.	грубыми ошибками.	поверхностный анализ.	правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Профессиональная этика как отрасль прикладной этики. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
3. Зарождение педагогической этики (античность и средневековье).
4. Основные этапы развития педагогической этики в эпоху Нового и Новейшего времени.
5. Происхождение и сущность понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Специфика моральных норм и высших ценностей.
6. Основные концепции происхождения морали.
7. Структура и функции морали.
8. Добро и зло как основополагающие категории этики.
9. Категории этики: долг, справедливость, совесть, счастье, смысл жизни.
10. Категории нравственного поведения (нравственный поступок, нравственная свобода).
11. Категории педагогической этики: понятия «педагогический долг» и «педагогический честь».
12. Категории педагогической этики: «педагогическая справедливость» и «педагогический авторитет».
13. Понятие педагогического общения, его функции и этические принципы.
14. Виды, типы и стили педагогического общения.
15. Этика отношений в системе «педагог-учащийся».
16. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
17. Этика отношений в системе «педагог-руководитель».
18. Кодекс профессиональной этики педагога.
19. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
20. Этикет в профессиональной культуре педагога: этикетные нормы общения.
21. Речевой этикет педагога.
22. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.
23. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе.
24. Современные проблемы педагогической этики.
25. Педагогическая этика в условиях информационного общества.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела. На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация». Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 0 до 5 баллов

ОПК-1) – I – З 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	
(ОПК-1) – I – З 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	
(ОПК-4) – I – З 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.	
(ОПК-5) – I – З 1 – Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии	
(ОПК-5) – I – З 2 – Студент имеет представление о наименовании, назначении и содержании документов, описывающих нормы педагогической этики.	
(ПК-4) – I – З 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС начального общего образования.	
(ПК-6) – I – З 1 – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	
(ПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	
Всего от 0 до 40 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– лекции;

– практические занятия;

– самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за два семестра от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов (по 15 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста – до 10 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.3).

6. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Для студентов заочной формы обучения

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	5	0	15	10	0	0	0	30
1	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

Для студентов заочной формы обучения, осваивающих программу в ускоренные сроки обучения

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

0	5	0	15	10	0	0	0	30
1	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

0 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита реферата (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за нулевой семестр по дисциплине «Профессиональная этика» составляет 30 баллов.

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература по курсу

Основная литература

1. Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Денисов А. А. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 210 с.: Б. ц.: Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

2. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / сост.: Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. - 45 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

3. Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим занятиям / Ермакова Ж. А. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 104 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window

Дука Н.А. Введение в педагогику. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/Books/2/0280/

Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education

Новиков А.М. Методология образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya

Подласый И. Педагогика [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php

Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/libraryp_rid=22160

Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в 2017 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:
канд. пед. наук, доцент — Викулов А.В.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта
канд. пед. наук, доцент — Викулов А.В.

Декан факультета ФК и БЖ
д-р пед. наук, профессор — Тимушкин А. В.