

1-2x

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе,

проф. Елина Е.Г.



21 сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки

*21.03.01 Нефтегазовое дело*

Профиль подготовки

Геолого-геофизический сервис нефтегазовых скважин

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Саратов, 2016 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов требует от выпускника - бакалавра активного владения иностранным языком. Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования и как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов.

Основной **целью** курса является овладение иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, владеть иностранным языком на уровне профессионального общения, использовать различные виды коммуникации на иностранном языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Иностранный язык» включен в базовую часть ООП бакалавриата по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (Б1.Б.3). Преподавание дисциплины осуществляется в 1, 2 и 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины составляет всего 324 часа, 9 зачетных единиц.

В рамках системы обучения по указанному профилю курс «Иностранный язык» связан с рядом общекультурных дисциплин. Наряду с дисциплинами «История» (Б1.Б1) и «Философия» (Б1.Б2) «Иностранный язык» помогает формировать базу общекультурных компетенций, навыков аналитического мышления и обобщения информации, получаемой из различных источников (в том числе на иностранном языке), а также применять полученные знания для формирования научного мировоззрения.

Материал дисциплины базируется на знаниях по немецкому языку в объеме средней школы и является основой для последующего изучения дисциплины.

**Для успешного освоения данной дисциплины студент должен уметь:**

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую преподавателем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале школьной программы;
- общаться с одним или несколькими собеседниками в представленной ситуации или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным, перемежая диалогическую речь развернутыми высказываниями, выражая свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давая им оценку, в пределах языкового материала школьной программы;
- извлекать полную информацию из предъявленного несложного оригинального текста общественно-политического и научно-популярного характера;
- составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания по теме или проблеме.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

*Общекультурные:*

- вести переговоры, устанавливать контакты, урегулировать конфликты (ОК-5);
- владеть одним из иностранных языков на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов на элементарном уровне (ОК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

#### *I. Структуру простого предложения*

Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения **man, er, sie, es, wir**; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указательные и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением.

2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончания смыслового глагола в единственном и множественном числе, строевые слова: вспомогательные глаголы (**haben, sein, werden**), модальные глаголы и утратившие полнзначность глаголы (**bringen, gehen, kommen** и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол) и б) многокомпонентного сказуемого – строевое слово (вспомогательные, модальные и утратившие полнзначность глаголы) в сочетании с инфинитивом/причастием II/именной (предложной) группой/прилагательным.

3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего); предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах.

Строевые слова – средства связи между элементами предложения: **und, oder, aber, weder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch.**

*II. Структурные типы предложения:* вопросительное (с вопросительным словом/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное (структура сложноподчиненного предложения).

#### *III Грамматические формы и конструкции, обозначающие:*

Предмет/лицо/явление/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикли, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения, неопределенно-личное местоимение **das**, безличное местоимение **es**.

Действие/процесс/состояние – глаголы полнзначные (переходные/ непереходные/ возвратные/ связочные) в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Zustandspassiv.

Побуждение к действию – глаголы в Imperativ; конструкция „**Wollen wir...**“ в сочетании с инфинитивом.

Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы (**können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen**), глаголы **haben, sein** в сочетании с частицей **zu** перед инфинитивом.

Объект действия – существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/ с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе).

Место/время/характер действия – существительное с предлогом в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами **wo, wie** и др.

Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами **da, weil**; сочинительные союзы **deshalb, deswegen, denn.**

Инфинитивные обороты.

Придаточные определительные.

**Уметь:**

- 1) Искать новую информацию на немецком языке, понимать со словарем, извлекать основной смысл, концептуально излагать содержание текстов из учебной, страноведческой, общенаучной и справочной литературы.
- 2) Осуществлять устный обмен информацией (устные контакты в ситуациях повседневного общения; обсуждение проблем страноведческого, культурологического и общенаучного характера).
- 3) Осуществлять письменный обмен информацией (записи, выписки, составление плана текста; письменное сообщение, отражающее определенное коммуникативное намерение)

**Владеть:**

- 1) Всеми видами чтения литературы на немецком языке.
- 2) Навыками говорения и аудирования:
  - участие в диалоге в связи с содержанием текста;
  - владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы);
  - сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках названной тематики;
  - понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения.
- 3) Навыками письма:
  - фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
  - письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Установочная сессия</b>							
	Бытовая сфера общения					2	34	Фронтальный опрос
	<b>1 семестр.</b>							
	Бытовая сфера общения					8	96	Фронтальный опрос
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет (4 часа); контрольная работа</b>
	<b>Итого:</b>					<b>10</b>	<b>130</b>	
								<b>144 часа</b>
	<b>2 семестр Учебно-познавательная сфера общения</b>					8	96	Выполнение лексико-грамматического теста № 1
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет (4 часа)</b>
	<b>Итого:</b>					<b>8</b>	<b>96</b>	
								<b>108 часов</b>

	<b>3 семестр. Социально-культурная тематика</b>				10	53	Беседа по теме.
	<b>Итоговая аттестация</b>				10	53	Экзамен (9 часов); контрольная работа
					72 часа		
	<b>ВСЕГО по дисциплине:</b>		<b>324</b>		<b>28</b>	<b>279</b>	<b>17</b>

### Содержание дисциплины:

#### Установочная сессия и 1 семестр.

1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. Праздники.
2. Дом, жилищные условия, квартира. Родной город.
3. Здоровье. Спорт.
4. Чтение литературы на немецком языке по пройденной тематике, работа с видеоматериалами.

#### 2 семестр.

1. Учеба в университете. Мой факультет. История основания университета.
2. Особенности обучения в России и в Германии. Известные университеты Германии.

#### 3 семестр.

1. Поиск работы. Свободное время. Социальные проблемы. Угроза терроризма в современном обществе.
2. Природные ресурсы и полезные ископаемые немецкоговорящих стран. Экология.
3. Чтение литературы на немецком языке по названной тематике.

#### *Аудирование*

Усвоению подлежат:

- распознавание звуков в отдельных словах,
- ударение в словах,
- ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи),
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки,
- выделение ключевых слов,
- понимание смысла основных частей диалога или монолога.

#### *Упражнения (в том числе работа с аудиотехникой):*

- распознавание звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и их воспроизведение,
- понимание при прослушивании отдельных слов, словосочетаний и их воспроизведение,
- понимание микродиалога и его воспроизведение,

#### *Говорение*

Усвоению подлежат:

- особенности артикуляции немецкого языка по сравнению с артикуляцией русского языка,
- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи),
- паузация: деление речевого потока на смысловые группы,
- нейтральная интонация повествования и вопроса.

#### *Упражнения (в том числе работа с магнитофоном):*

- воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях по образцу,
- воспроизведение предложений по образцу,
- воспроизведение микродиалогов (по ролям),
- развертывание диалога в монологическую речь,
- воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ),
- чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации,
- устная постановка вопросов,
- развернутые ответы на вопросы,
- создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца,

- краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (с предварительной подготовкой).

#### *Чтение*

(способность понимать и извлекать информацию из текста)

Усвоению подлежат:

- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.,
- определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии,
- распознавание значения слов по контексту,
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца),
- выделение главной и второстепенной информации.

#### *Упражнения*

- составление плана прочитанного текста,
- формулирование вопросов к тексту,
- ответы на вопросы по тексту,
- краткий/подробный пересказ прочитанного текста,

#### *Письмо*

Усвоению подлежат:

- умение сформулировать вопросы письменно,
- умение написать краткое сообщение на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений,

#### *Упражнения:*

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- составление конспекта текста,

### **Лингвистический материал**

Фонетика. Установка и корректировка тех звуков, неправильное произношение которых ведет к искажению смысла: твердый приступ в начале слова и корня, гласные u – u, o – o, a – a противопоставление долгих-кратких гласных по признаку напряженности-ненапряженности и по степени подъема. Ритмика немецкого предложения. Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.

Грамматика для активного усвоения. Структура немецкого предложения. Личные местоимения. Презенс. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Перфект. Имперфект глаголов haben, sein. Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения. Местоимения man и es и их функции.

Грамматика для пассивного усвоения. Глаголы haben, sein, werden как самостоятельные и как вспомогательные в различных функциях.

#### Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными, толковыми, фразеологическими, терминологическими

### **5. Образовательные технологии**

Использование научных данных лингводидактического, социокультурного, педагогического, психологического и методического содержания.

Интеграция коммуникативной, интенсивной (форма эмоционально-сознательного усвоения), проектной и профессионально-ориентированной методик.

Акцент на стратегии работы над языком, способы усвоения иноязычных материалов, сознательность и ответственность за результаты деятельности.

Модульная презентация учебного материала коммуникативного и профессионально-ориентированного характера.

Обучение немецкому языку как эффективному средству достижения профессиональных целей.

Формирование основных продуктивных и рецептивных умений устной и письменной речи с возможностью их дальнейшего развития.

Реализация аутентичности содержания обучения в использовании оригинальных материалов.

Обучение грамматике подчинено общей цели обучения, носит прагматический характер, грамматика служит средством обучения, допускаются объяснения на русском языке.

Технология обучения строится на принципе эффективного и постоянного сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на чтение общеобразовательных и специальных текстов.

Сочетание коммуникативного обучения языку и подготовки в сфере профессиональной коммуникации с помощью ролевых игр, заданий-стимулов, проектов и др.

### **Адаптивные технологии**

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при обучении иностранному языку. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов планируется и организуется преподавателем и имеет целью развитие познавательной деятельности. Самостоятельная работа включает все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение.

#### **Аспект «Чтение»**

Преподаватель заранее отбирает тексты и рекомендует их студентам. Тематика текстов в основном страноведческого и общенаучного характера с элементами профессиональной ориентации. Весь материал для чтения аутентичный. Для контроля понимания прочитанного используются поисковое и изучающее чтение, вопросно-ответная беседа, устные и письменные рефераты, диалоги.

#### **Аспект «Аудирование»**

Тематика аудио- и видеоматериалов страноведческая. Ко всем материалам разработаны зрительные опоры с новой лексикой, реалиями, речевыми моделями и вопросами, помогающими понять содержание услышанного. Контроль понимания осуществляется в форме вопросно-ответной беседы, диалогов между студентами, написания изложений по теме прослушанного, пересказа на немецком языке.

#### **Аспект «Письмо»**

По данному аспекту студенты выполняют лексические и грамматические упражнения, составляют письменные аннотации и рефераты на немецком языке. Акцент делается на грамматику, лексику и на клише для составления рефератов.

#### **Аспект «Говорение»**

Контроль понимания и закрепления навыков говорения осуществляется в форме диалогов, составления планов, устного реферирования и ответно-вопросной беседы.

Кроме перечисленных традиционных форм студентам предлагаются также следующие виды самостоятельной работы:

Поиск информации в Интернете по заданной или по интересующей студента теме.

Подготовка еженедельных сообщений о событиях в мире, в Германии и в России.

Проектные работы. Студенты разрабатывают проекты по предложенным темам самостоятельно или в группах. В случаях необходимости они могут получить консультацию у преподавателя.

Самостоятельная работа над фонетикой. Студенты получают аудиокассеты или CD с записью фонетических упражнений, с которыми они могут работать во внеаудиторное время.

Чтение популярных молодежных журналов с последующей презентацией прочитанного в группе на немецком или на русском языке.

Подготовка круглых столов по заданной теме и проведение их в группе.

Создание коллажей по изучаемым темам с последующей их презентацией.

Компьютерные обучающие программы.

#### **Итоговый контроль предусматривает выполнение следующих заданий:**

1. Перевод текста по специальности с немецкого на русский язык со словарем (объем 1200-1500 п.зн.).
2. Беседа с преподавателем на иностранном языке по пройденной страноведческой тематике.

#### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	40	40	0	0	20	100
2	0	0	40	40	0	0	20	100
3	0	0	40	40	0	0	20	100

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента – 1, 2, 3 семестры.**

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Самостоятельная работа

Виды деятельности по практическим занятиям (40 баллов)

1. Работа с текстом – (0 - 15 баллов)
2. Работа с лексикой и грамматикой – (0 – 15 баллов)
3. Беседа по изучаемым темам курса – (0-5 баллов)
4. Письмо: составление вторичных текстов и упражнения – (0 -5 баллов)

Виды деятельности по самостоятельной работе (40 баллов)



1. Работа с текстом – (0- 15 баллов)
2. Составление словаря (0-5 баллов)
3. Проектные работы и подготовка презентации – (0-15 баллов)
4. Контрольные работы (0- 5 баллов)

Автоматизированное тестирование – *не предусмотрено.*

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (1, 2 семестры). Частью промежуточной аттестации в 1 семестре является также выполнение контрольной работы по дисциплине.

#### Содержание зачета

1. Перевод текста по страноведению или общепознавательного характера со словарем (объем 1500 печ. знаков).
2. Пересказ текста или ответы на вопросы по тексту.
3. Устное изложение одной из пройденных тем страноведческого характера (выбор по билетам).

16-20 баллов – ответ на «отлично»  
 11- 15 баллов – ответ на «хорошо»  
 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»  
 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

**Итоговый контроль** имеет форму экзамена, который проводится в конце курса обучения иностранному (немецкому) языку (3 семестр). Частью итоговой аттестации в 3 семестре является также выполнение контрольной работы по дисциплине.

#### Содержание экзамена

1. Сделать письменный перевод со словарем профессионально-ориентированного текста с немецкого языка на русский объемом 1800 печ.зн.
2. Охарактеризовать на немецком языке прочитанный текст, выделить ключевые слова (устное аннотирование), назвать проблематику, выявить отношение автора к рассматриваемой ситуации/проблеме.
3. Беседа на общие темы и о курсовой работе.

Итоговая аттестация

16-20 баллов – ответ на «отлично»  
 11- 15 баллов – ответ на «хорошо»  
 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»  
 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Иностранный язык (немецкий) (части 1, 2, 3)» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «иностранный язык (немецкий) части 1 и 2» в оценку (зачет) – 1, 2 семестры:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50баллов	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий) часть 3» в оценку (экзамен) - 3 семестр:

100-85 баллов	«отлично»
84-75 баллов	«хорошо»
74-60 баллов	«удовлетворительно»
59-0 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»**

### ***а) основная литература:***

1. Белова А.Ю. и др. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов заочного отделения. Часть 1. [Электронный ресурс] // [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/603.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/603.pdf) - Саратов, 2012.- 82 с.
2. Фенина О.Е., Шидо Т.А. Именная рамка в немецком языке и случаи ее нарушения. [Электронный ресурс] // [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/891/pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/891/pdf) - Саратов [б.и.], 2014.- 95 с. Б.ц.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Бутерина, О.В. Infinitiv I, II [Электронный ресурс] : Lehr - und Übungsbuch : учеб. пособие по нем. яз. / О. В. Бутерина, С. А. Массина. - Саратов : ИЦ «Наука», 2009. - 82 с.
2. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! [Текст] : пособие по страноведению : учеб. пособие для студентов вузов / В. Б. Лебедев. - 2-е изд., стер. - Москва : Высш. шк., 2002. - 288 с.
3. Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 302 с.
4. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов заочного отделения / А. Ю. Белова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Науч. кн. - ISBN 5-292-02936-X. Ч. 2. - Саратов : Науч. кн., 2008. - 86 с
5. Носков, С.А. Немецкий язык. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben [Text] : учеб пособие / С. А. Носков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 346, [6] s.
6. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи: Практическое пособие. – 3-е изд. М.: Кристо-логос, 1999. – 296 с.



### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. Телевизионный курс немецкого языка „Alles Gute!“
2. Компьютерные обучающие программы по грамматике.
3. Аудио- и видеоматериалы на немецком языке.
4. **Интернет-ресурсы:**
  1. Многопрофильный электронный словарь: <http://www.multitran.ru/>
  2. Сайт института им. Гёте: <https://www.goethe.de/de/index.html>
  3. Интернет-портал «Deutsche Welle»: <http://www.dw.de/dw/>

4. Интернет газета «Zeit online»: <http://www.zeit.de/>
5. Интернет-издание «Focus online»: <http://www.focus.de/>
6. Самая крупная региональная интернет-газета: <http://www.derwesten.de/>
7. Московская немецкая газета: <http://www.ru.mdz-moskau.eu/>
8. Немецкие онлайн-музеи: <https://www.alumniportal-deutschland.org/deutschland/kultur/online-museum-internet-ausstellungen-museum-interaktiv/>
9. Вузы Германии с геологическими специальностями: <http://www.studieren-studium.com/studium/Geowissenschaften>
10. Служба академических обменов [www.daad.de](http://www.daad.de)

и другие.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Магнитофоны
2. Видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофоны)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «**21.03.01 Нефтегазовое дело**» и профилю «**Геолого-геофизический сервис нефтегазовых скважин**».

Автор (ы):

Генералова Н.П. – ассистент кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации. 

Программа разработана в 2011 году и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ от 15 сентября 2011 года, протокол № 5.

Программа актуализирована в 2014 году и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ от 25 апреля 2014 года, протокол № 2.

Программа актуализирована в 2016 году и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ от 12 сентября 2016 года, протокол № 2.

Зав. кафедрой немецкого языка и межкультурной коммуникации



Т.Н. Кучерова

Декан факультета иностранных языков и Лингводидактики



Р.З. Назарова

Декан геологического факультета



М.В. Пименов