МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«14» 04 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы олигофренопедагогики

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2016

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **3**

Базовыми для изучения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» являются дисциплины: «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы специальной педагогики и психологии». *3*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **3**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ **4**

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ... **5**

5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 5
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 6

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям *7*
6.1.2. Подготовка реферата *9*
6.1.3. Подготовка презентации *10*
6.1.5. Подготовка проекта *13*
Раздел №3 Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации *13*
6.1.6. Подготовка портфолио *15*
Раздел №3 Система помощи детям с нарушениями интеллекта в *15*
Российской Федерации *15*
Критерии оценивания портфолио *17*
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации *18*
Объекты оценивания, критерии, шкалы 18
Оценочные средства (задания для студентов) 20
Методические материалы для оценивания 20
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля *21*

7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС **21**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **23**

ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ 23
Основная литература *23*
Дополнительная литература *23*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **25**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в системе специального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Основы олигофренопедагогики» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины».

Базовыми для изучения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» являются дисциплины: «Медико-биологические основы дефектологии», «Основы специальной педагогики и психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОПК-3) – II – З 1:Студент знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

В категории «УМЕТЬ»:

(ОПК-3) – II – У 1: Студент может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность *с* учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОПК-3) – II – В 1: Студент владеет способами осуществления коррекционного образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

–10 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 6 часов практических занятий),

– 58 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 7-8 семестре, ее освоение заканчивается зачетом в 8 семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Общие вопросы олигофренопедагогики

Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Предмет, задачи, методы. Связь со смежными дисциплинами и другими науками. Категориальный аппарат: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация.

Содержание образования умственно отсталых детей

Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Особенности развития детей с нарушением интеллекта в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте. Разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.

Ведущая классификация М.С. Певзнер (5 форм). Классификация Г.Е. Сухаревой.

Воспитание дошкольников как системный процесс. Коррекционно-воспитательноя работа.

Задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Задачи образования детей с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Изменения задач и содержания образования детей с нарушением интеллекта на рубеже XX-XXI веков в нашей стране и за рубежом и их причины.

Основные требования к содержанию образования в школе VIII типа, вытекающие из ее целей, задач (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутри предметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации

Виды специальных образовательных учреждений. Основные программно-методические документы. Особенности организации жизни и корррекционно-воспитательной работы в специальных учреждениях разного типа. Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	Общие вопросы олигофренопедагогики	7	1	1	2	15	Реферат Контрольная работа №1
2	Содержание образования умственно отсталых детей	7	2	1	2	15	Презентация, Контрольная работа №2
3	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации	8	1-2	2	2	28	Проект Портфолио
	ИТОГО			4	6	58	**зачет**

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, создание электронных документов по изучаемым темам и электронных коллекций.

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Общие вопросы олигофренопедагогики

Вопросы и практические задания:

1. Перечислите задачи олигофренопедагогики. Какие задачи решает дошкольная олигофренопедагогика?
2. Какие методы исследования используются в олигофренопедагогике?
3. Раскройте значение деятельности Э. Сегена для развития помощи лицам с нарушением интеллекта.
4. Охарактеризуйте современный этап развития дошкольной олигофренопедагогики.
5. Сравните систему помощи лицам с нарушением интеллекта в России с системами помощи за рубежом. В чем ее преимущества и недостатки?
6. Раскройте соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития человека. Приведите примеры.
7. Раскройте вопрос о компенсации интеллектуального дефекта, опираясь на основные положения статьи Л.С. Выготского «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка».
8. Проанализируйте современную международную классификацию болезней 9-го и 10-го пересмотра.
9. Дайте характеристику основных категорий олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.
10. Межпредметные связи: общая педагогика, общая и специальная психология, методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

Раздел 2. Содержание образования умственно отсталых детей

Вопросы и практические задания:

1. Охарактеризуйте состав воспитанников специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта, указать причины изменения состава этих учреждений.
2. Раскройте содержание принципа опоры на сохранные анализаторы и проиллюстрируйте его реализацию на конкретных примерах.
3. В чем состоит коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта?
4. Перечислите принципы воспитания дошкольников. В чем особенности их реализации при воспитании детей с нарушением интеллекта?

5. В чем взаимосвязь в работе олигофренопедагога, воспитателя и родителей детей с нарушением интеллекта?

6. Раскройте место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.

7. Раскройте понятие «общеинтеллектуальные умения» и особенности формирования общеинтеллектуальных умений у дошкольников с нарушением интеллекта.

8. Подготовьте доклад на тему «Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта».

9. Раскройте значение всех видов детской деятельности в умственном развитии детей с нарушением интеллекта.

10. Подготовьте сообщение на тему «Особенности развития предметной деятельности у детей с нарушением интеллекта».

11. Подготовьте сообщение на тему « Особенности развития игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта».

12. Охарактеризуйте основные этапы социально-эмоционального развития дошкольников с нарушением интеллекта.

13. Покажите роль различных видов деятельности в эстетическом воспитании дошкольников с нарушением интеллекта.

14. Проведите психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушением интеллекта. Составьте индивидуальную программу его развития.

15. Анализ современной международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра.

16. Составить конспект «Цели и задачи обучения в специальной школе: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие».

17. Выписать в тетрадь и дать характеристику основных принципов обучения детей в школе VIII типа.

18. Выписать в тетрадь характеристику основных методов обучения, используемых в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Раздел 3. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации

Вопросы и практические задания:

1. Каковы задачи специального образования детей с нарушением интеллекта?

2. Раскройте изменения в содержании образования на рубеже XIX-XX веков.

3. Каковы цели государственных стандартов дошкольного образования детей с нарушением интеллекта?

4. Проанализируйте программы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта старого и нового поколения. Что общего и какие новые тенденции в разработке их содержания можно отметить?

5. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.

6. Ведущая роль обучения в развитии учащихся.

7. Значение ранней диагностики патологии психофизиологического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса. Интегрированное обучение. Взаимодействие школы и семьи. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты аномального детства.

8. Охарактеризуйте систему дошкольного образования.

9. Опишите систему школьного образования.

10. Предложите модели психологической помощи детям, с нарушениями интеллекта.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

Раздел №1 Общие вопросы олигофренопедагогики

1. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.
2. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
3. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных ДОУ.
4. Содержание работы по обучению конструированию.
5. Реализация принципа наглядности в обучении умственно отсталых дошкольников.
6. Формирование игровой деятельности.
7. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах.
8. Система обучения детей с незначительной умственной отсталостью.
9. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
10. Работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста в условиях дома ребенка.
11. Методы обучения умственно отсталых школьников.
12. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением развития

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее–2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы.	Работа в целом выполнена. Отмечаются не-	Грамотный пересказ 1-3 источников,	Работа списана или скачана из	Работа не выполнена.

Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	которые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Интернета.	

6.1.3. *Подготовка презентации*

Тематика презентаций

Раздел №2 Содержание образования умственно отсталых детей

1. Классификация умственной отсталости.
2. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.
3. Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ.
4. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Дайте краткую характеристику содержания образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Перечислите основные методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. .Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в РФ.
9. Какие концепции (положения, учения) Л.С.Выготского наиболее значимы для для олигофренопедагогики, в частности?

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Работа полностью завершена . Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Раздел №1 Общие вопросы олигофренопедагогики

1. Медико-психолого-педагогическая классификация умственной отсталости.
2. Степени олигофрении.
3. Клинические формы олигофрении.
4. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Психологическое обследование умственно отсталых детей.
6. Основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы.
7. Совместной работа школы и семьи умственно отсталого школьника.
8. Факторы, влияющие на умственную отсталость.
9. Основные организационные формы обучения.

Раздел №2 Содержание образования умственно отсталых детей

1. Умственное воспитание умственно отсталых детей.
2. Физическое воспитание умственно отсталых детей.
3. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.

4. Эстетическое воспитание умственно отсталых детей.
5. Трудовое воспитание умственно отсталых детей.
6. Урок в коррекционной школе 8 вида.
7. Обучение грамоте умственно отсталых детей.
8. Развитие речи умственно отсталых детей.
9. Познавательное развитие умственно отсталых детей.
10. Технологии коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
11. Методы обучения умственно отсталых детей.
12. Проектное обучение умственно отсталых детей.
13. ИКТ в обучении умственно отсталых детей.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включает задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после- чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт Times New Roman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5.Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.5. Подготовка проекта

Раздел №3 Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации

Тематика проектов

1. Организация и содержание работы с родителями детей с нарушением интеллекта.
2. Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.
3. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.
4. Организация и содержание работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта.
5. Организация и содержание работы с детьми с выраженным нарушением интеллекта.
6. Изучение ребенка с нарушением интеллекта олигофренопедагогом.
7. Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.
8. Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.
9. Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых детей в коррекционно-педагогическом процессе.
10. Роль дидактических игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта.
11. Овладение умственно отсталым ребенком средствами общения.

Методические рекомендации по выполнению проекта

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

• самостоятельно выбирать тему проекта;

• самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;

• самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию. На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

• постановка проблемы (планирование)

• сбор материалов

• обобщение информации

• представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Критерии оценки проектной деятельности

9-10 баллов	4-8 баллов	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной	Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной	Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современ-	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточ-	Работа не выполнена.

области. Использованы современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при защите проекта.	научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.	ные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.	ном уровне подготовки студента	

6.1.6. Подготовка портфолио

Раздел №3 Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации

Тематика портфолио

1. Дифференциальная диагностика олигофрении.
2. Варианты умственного развития при сенсорных нарушениях.
3. Трудности обучения умственно отсталых школьников.
4. Документация олигофренопедагога.
5. Специфике познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Организация дифференцированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями.
7. Методы обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
8. Методы воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
9. Планирование и содержание занятий в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
10. Содержание и методы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
11. Содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушением интеллекта.
12. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта.
13. Содержание и методы формирования предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
14. Содержание и методы формирования игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников.

15. Содержание и методы формирования изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.

16. Содержание и методы нравственного воспитания умственно отсталых дошкольников.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

• титульный лист;

• сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;

• аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;

• система теоретического и практического материала по теме.

• самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

9-10 баллов	4-8 баллов	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связанны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

		структура и требования по оформлению портфолио		

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Уровень освоения компетенции (ОПК-3)-II уровень: Студент способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-3) – II – З 1 -Студент знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Плохо знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	недостаточно знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Хорошо знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	в достаточной мере знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

(ОПК-3) – II – У 1 – Студент может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность *с* учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не умеет организовывать коррекционно-образовательную деятельность	С помощью преподавателя организует коррекционно-образовательную деятельность	Испытывает затруднения в организации коррекционно-образовательной деятельности	В целом организует коррекционно-образовательную деятельность	Самостоятельно организует коррекционно-образовательную деятельность
(ОПК-3) – II – В 1 – Студент владеет способами осуществления коррекционного образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не владеет способами осуществления коррекционного образовательной деятельности	Недостаточно хорошо владеет способами осуществления коррекционного образовательной деятельности	Владеет способами осуществления коррекционного образовательной деятельности с учетом психофизических особенностей	Владеет способами осуществления коррекционного образовательной деятельности с учетом возрастных, психофизических особенностей	Владеет способами осуществления коррекционного образовательной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

7-8 семестр

(ОПК-3) – II – З 1

(ОПК-3) – II – У 1

(ОПК-3) – II – В 1

Зачет проводится в форме круглого стола.

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из вопросов:

1. Современные представления о причинах умственной отсталости.
2. Анализ современных классификаций умственной отсталости.
3. Значение клинических и психолого-педагогических исследований для своевременной диагностики.
4. Психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.
5. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
6. Организация работы ТПМПК.
7. Принципы построения специальной системы образования в России.
8. Воспитание умственно отсталых дошкольников.
9. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.
10. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта.
11. .Характеристика методов обучения умственно отсталых школьников.

Задачи студента:

– охарактеризовать выбранный вопрос;

– соотнести проблематику вопроса с его практическим применением в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;

– продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 -13 баллов
(ОПК-3) – II – З 1 -Студент знает методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
(ОПК-3) – II – У 1	

– Студент может в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность *с* учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
(ОПК-3) – II – В 1 – Студент владеет способами осуществления коррекционного образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Всего от 0 до 39 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– лекции;

– практические занятия;

– самостоятельная работа.

1.Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий: посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Типовые задания и вопросы для практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– презентация – от 0 до 5 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

-контрольная работа – от 0 до 5 баллов (Темы контрольных работ и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4.)

-проект– от 0 до 10 баллов (Темы проектов и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5.)

-портфолио– от 0 до 10 баллов(Темы портфолио и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6.)

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «*Основы олигофренопедагогики*».

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	Автоматизированное	Другие виды	Промежуточная	Итого

		занятия	занятия	работа	тестирование	учебной деятель-ности	аттеста-ция	
7	5	0	5	20	0	0	0	30
8	5	0	6	20	0	0	39	70
Итого	10	0	11	40	0	0	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента
7 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрено

Практические занятия
Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа
Контрольная работа №1(от 0 до 5 баллов).
Реферат (от 0 до 5 баллов).
Контрольная работа №2 (от 0 до 5 баллов).
Презентация (от 0 до5 баллов).

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Промежуточная аттестация
Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «**Основы олигофренопедагогики**» составляет 30 баллов.

8 семестр
Лекции
Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрено

Практические занятия
Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа
Проект(от 0 до 10 баллов).
Портфолио (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено

Промежуточная аттестация
31-39 баллов – ответ на «отлично»
21-30 баллов – ответ на «хорошо»
11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «**Основы олигофренопедагогики**» составляет 70 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «основы олигофренопедагогики**» в оценку (зачет):**

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«незачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]. М. : Флинта, 2014. 376 с.URL: http://ibooks.ru/Загл. с экрана. Яз.рус(ЭБС IBOOKS)

Дополнительная литература

2. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с (ЭБС «IPRbooks»).

3. Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» для специальности 03170 «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс]/ Пузанов Б.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 44 с(ЭБС «IPRbooks»).

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова-М.:Академия, 2008. - 272 с.

5. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина-М.:Академия, 2008. - 224 с.

6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой-М.:Академия, 2008. - 400 с.

7. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студентов вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева–М.:Владос,2001. - 208 с.

8. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / В. В. Лебединский –М.:Академия, 2007. - 144 с.

9. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Б.Б. Горскин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 212 с(ЭБС «IPRbooks»).

10. Практические и самостоятельные работы по дисциплинам психолого-педагогической и предметной подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (олигофренопедагогика) [Электронный ресурс]/ И.М. Яковлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 272 с. (ЭБС «IPRbooks»).

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.iprbookshop.ru/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

IBOOKS[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2015 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 « Специальное (дефектологическое) образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1087 от 1.10.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 30.10.2015 г., рег. номер 39561).

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» декабря 2015 года).

Подписи:

Автор:
канд.пед.наук, доцент Фадина Г. В.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии
канд.пед.наук., доцент Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент Занина М.А.