

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова



« 20 16 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольная**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2016

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины .....	4
4.3. Структура дисциплины .....	4
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины .....	5
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины .....	6
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям .....	6
6.1.2. Выполнение практических заданий.....	6
6.1.2. Подготовка презентации.....	8
6.1.3. Выполнение курсовых работ.....	9
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине .....	12
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	12
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	12
Оценочные средства (задания для студентов).....	15
Методические материалы для оценивания .....	17
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	18
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>18</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>21</b>
Литература по курсу .....	21
Основная литература .....	21
Дополнительная литература .....	21
Интернет-ресурсы.....	21
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и практическими подходами к проблеме равноправного творческого взаимодействия участников педагогического процесса, являющейся залогом полноценного развития ребенка; выработать практические умения по организации разнообразных форм и методов взаимодействия педагогов, родителей дошкольников.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории воспитания и обучения», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Семейная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

— способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (**ОПК-6**);

— способности обеспечивать соответствующие возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (**ПК-3**);

— способности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (**ПК-6**).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «ЗНАТЬ»:**

**(ПК-3) – II – З 1:** Студент знает методику организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности

**(ПК-6) – I – З 1:** Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками

**(ПК-6) – I – З 2:** Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

**В категории «УМЕТЬ»:**

**(ОПК-6) – II – У 1:** Студент умеет использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.

**(ОПК-6) – II – У 2:** Студент умеет организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**(ПК-3) – II – У 1:** Студент может в учебной ситуации применять рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности.

**(ПК-6) – I – У1:** Студент способен определять специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства

**(ПК-6) – II – У 1:** Студент умеет выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

**(ОПК-6) – II – В 2:** Студент владеет навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

**(ПК-3) – II – В 1:** Студент имеет опыт организации взаимодействия дошкольников в учебной ситуации

**(ПК-6) – I – В 1:** Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

**(ПК-6) – II – В 1:** Студент в учебной ситуации может применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, что включает 10 часов аудиторных занятий (из них лекций – 4 часа, практических – 6 часов), 94 часа самостоятельной работы студентов; формой промежуточной аттестации является зачет (6 семестр), курсовая работа (6 семестр).

### 4.2. Содержание дисциплины

Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение как социальная система. Структура педагогического процесса и сущностная характеристика его компонентов. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.

Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Роль семьи в формировании личности дошкольника. Сущность взаимодействия семьи и ДОО с позиций современной парадигмы образования. Формы и методы взаимодействия ДОО с семьей. Пути оптимизации сотрудничества с родителями.

Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса. Современные подходы к изучению семьи. Диагностический материал непосредственного изучения семей.

### 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	Самостоятельная работа	
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	5		2	2	32	выполнение практических заданий

2	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	6		2	2	32	выполнение практических заданий презентация
3	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	6		0	2	30	
	<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

#### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.1.Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1.Подготовка к практическим занятиям***

#### **Раздел 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.**

##### ***Вопросы и практические задания:***

1. Составьте план – схему «Структура педагогического процесса», на основе которой раскройте сущность компонентов педагогического процесса ДОУ.
2. Охарактеризуйте дошкольное образовательное учреждение как социальную систему.
3. Дайте характеристику педагогической деятельности
4. Раскройте виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
5. Назовите основные функции педагогической деятельности
6. Выделите профессиональные умения и личностные качества педагога
7. Сформулируйте требования к современному педагогу.

#### **Раздел 2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.**

##### ***Вопросы и практические задания:***

1. Раскройте сущность взаимодействие семьи и ДОУ с позиций современной парадигмы образования.
2. Назовите формы и методы взаимодействия ДОУ с семьей.
3. Обоснуйте пути оптимизации сотрудничества с родителями.
4. Роль семьи в формировании личности дошкольника. Приведите примеры из художественной литературы, подтверждающие значение и специфику семейного воспитания, воздействие авторитета родителей на ребенка.

#### **Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.**

##### ***Вопросы и практические задания:***

1. Охарактеризуйте современные подходы к изучению семьи.
2. Разъясните сущность методики «Социологический портрет семей».
3. Подберите диагностический материал непосредственного изучения семей
4. Подберите диагностический материал определения уровня психолого-педагогической культуры семей воспитанников

##### ***6.1.2. Выполнение практических заданий***

##### ***Тематика заданий***

1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания

2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме

### **Методические рекомендации по выполнению**

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

### *План – конспект мероприятия для родителей*

Место проведения:

Целевая аудитория:

Форма проведения:

Приглашенные:

Тема:

Цель:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Вводная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

Рефлексия

### **Критерии оценки**

<b>Оцениваемые характеристики</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>от 0 до 1 баллов</b>
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>— Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия.</li><li>— Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения родителей.</li><li>— Поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности родителей в представленное мероприятие.</li><li>— Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ.</li></ul>	
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>— Студент демонстрирует родителям возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей.</li><li>— Студент демонстрирует знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме..</li></ul>	
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>— Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия.</li><li>— Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.</li><li>— Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие</li><li>— Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</li></ul>	
	<i>Итого</i>	<i>0-10 баллов</i>

### **6.1.2. Подготовка презентации**

**Тема.** Изучение мнения родителей о деятельности ДОО. Диагностический инструментарий.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.  
— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.



— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

#### ***Критерии оценивания.***

Критерии	баллы		
	8-10	4-7	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

### ***6.1.3. Выполнение курсовых работ***

#### ***Примерная тематика курсовых работ***

1. Использование малых фольклорных форм при воспитании у детей культурно-гигиенических навыков.
2. Развитие художественной деятельности в условиях ДОУ.
3. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Продуктивная деятельность дошкольников как средство сенсорного воспитания.
5. Праздники и развлечения в детском саду как средство воспитания и обучения дошкольников.
6. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
7. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
8. Окружающая среда как средство эстетического воспитания дошкольников.
9. Использование произведений искусства для эстетического воспитания дошкольников.
10. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
11. Развитие сенсомоторных представлений в строительно-конструктивных играх.
12. Трудовое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.

13. Методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений в детском саду.

14. Режим дня как средство полноценного развития дошкольников.

15. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

16. Игрушка как средство всестороннего воспитания дошкольников.

17. Строительно-конструктивные игры как средство подготовки детей к школе.

18. Использование нетрадиционных форм обучения для повышения познавательной активности дошкольников.

19. Русская народная игрушка как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

20. Нравственное воспитание дошкольников в совместной деятельности.

21. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды.

22. Половое воспитание дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

23. Проведение оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОУ.

24. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников.

25. Строительно-конструктивные игры как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста.

26. Дидактические игры как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе.

Целью выполнения курсовых работ является повышение уровня теоретической и практической подготовки бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем.

Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности, план-курсовой работы, ведется подбор литературы. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план практической работы, систематизируются методики логопедической работы с детьми и взрослыми.

Если в курсовой работе присутствует экспериментальная работа, то происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений, обследований. Составляется программа экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

#### ***Требования к оформлению курсовых работ***

1. Текст курсовой работы выполняется печатным способом. Объем курсовой работы – до 25 – 30 страниц текста: межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы. На титульном листе номер страницы не ставится.

2. Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Каждая структурная часть начинается с новой страницы.

3. Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, факультета и кафедры, где выполняется работа, название темы курсовой работы; название вида документа (курсовая работа); сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество студента, курс и форма обучения); сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, подпись); наименование места и года выполнения.

4. В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Не допускается несовпадение названий разделов в оглавлении и в тексте.

5. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет исследования, общая цель курсовой работы (проекта), конкретные задачи и методы исследования.

6. Основная часть курсовой работы (проекта): Основную часть следует делить на главы и параграфы, по окончании каждой главы отдельным структурным элементом курсовой работы даются выводы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

6 Содержание глав курсовой работы может носить теоретический и практический характер. Теоретическая часть работы содержит историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы.

Практическая часть курсовой работы должна быть основана на практических исследованиях, статистических данных, отражать логику, технологию, методику практической деятельности и т.п. В процессе сбора исходных материалов студент приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе выводов и рекомендаций. Качество курсового проекта определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

Защита курсовой работы (проекта) носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

#### **Критерии оценивания курсовой работы**

<b>85 -100 баллов</b>	<b>69-84 баллов</b>	<b>50-68 баллов</b>	<b>0-49 баллов</b>
Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников. При написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков. Работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует	Тема работы раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных аспектов проблемы; Собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературных источников, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации. При написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков. Работа своевременно	Тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы. В работе недостаточно полно использована психолого-педагогическая и методическая литература. Выводы и практические рекомендации не отражают в достаточной степени содержание работы. При написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень	Содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; При написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; Работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме (по содержанию и/или

<p>требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ.</p> <p>На защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями</p> <p>Работа имеет высокий уровень оригинальности</p>	<p>представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении.</p> <p>В процессе защиты работы ответы студента были не достаточно содержательны.</p> <p>Работа имеет достаточный уровень оригинальности</p>	<p>теоретических знаний и практических навыков.</p> <p>Работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме (по содержанию и / или оформлению)</p> <p>соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>В процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.</p> <p>Работа имеет допустимый уровень оригинальности</p>	<p>оформлению) соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>На защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.</p> <p>Работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</p>
---	---	---	--

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОПК-6**: Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

**Уровень освоения компетенции (ОПК-6) – II:** Готов с помощью преподавателя организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ОПК-6) – II – У 1</b> - Студент умеет использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	Не умеет использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.	Фрагментарное умение использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.	Сформированное умение использовать потенциал социально-педагогической, досуговой и консультативной деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде.
<b>(ОПК-6) – II – У 2</b> -Студент умеет организовывать взаимодействие субъектов педагогического	Не умеет организовывать взаимодействие субъектов педагогического	Фрагментарное умение организовывать взаимодействие субъектов педагогического	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать взаимодействие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать	Сформированное умение организовывать взаимодействие субъектов педагогического

процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также определить его эффективность на основе предложенных критериев.	процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также определить его эффективность на основе самостоятельно сформулированных критериев.
<b>(ОПК-6) – II – В 2</b> - Студент владеет навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.	Отсутствие владения навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.	Фрагментарное владение навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.	В целом успешно, но не систематическое владение навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы владения навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.	Успешное и систематическое владение навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.

Компетенция **ПК-3:** способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

**Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II:** Способен обеспечивать взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-3) – II – З 1</b> -Студент знает методику организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности	Не имеет представления о методике организации взаимодействия дошкольников	Испытывает затруднения при воспроизведении основных понятий методики организации взаимодействия дошкольников	Способен выделить формы и виды взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности	Способен выделить эффективные формы и виды взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-3) – II – У 1</b> – Студент может в учебной ситуации применять рекомендуемые методы и приемы для организации	Не умеет организовывать взаимодействие дошкольников в разных	Имеет представление лишь об отдельных методах и приемах для организации взаимодействия дошкольников в	Может с помощью преподавателя выбрать методы и приемы для организации взаимодействия дошкольников в	Может с помощью преподавателя выбрать наиболее эффективные методы и	Способен самостоятельно выбрать методы и приемы организации взаимодействия дошкольников

взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности.	видах деятельности.	разных видах деятельности.	разных видах деятельности.	приемы для организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности.	в процессе моделируемой профессиональной деятельности
<b>(ПК-3) – П – В 1</b> – Студент владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности под руководством педагога	Не владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности под руководством педагога	Затрудняется планировать и осуществлять взаимодействие дошкольников	Владеет некоторыми навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности под руководством педагога	Демонстрирует уверенное владение навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности под руководством педагога	Демонстрирует свободное владение навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности под руководством педагога

Компетенция **ПК-6:** способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**Уровень освоения компетенции (ПК-6) – I:** Способен ориентироваться в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками.

**Уровень освоения компетенции (ПК-6) – II:** Способен владеть технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-6) – I – 3 1</b> – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками	Не способен воспроизвест и основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-6) – I – 3 2</b> – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные	Не может воспроизвест и названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.

ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).					
<b>(ПК-6) – I – У1</b> Студент способен определять специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	Не способен определять специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	Испытывает затруднения в определении специфики организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	С помощью преподавателя определяет специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	В целом определяет специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	Самостоятельно определяет специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства
<b>(ПК-6) – I – В1</b> Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.
<b>(ПК-6) – II – У1</b> –Студент умеет выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.	Не умеет выбирать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает затруднения в выборе форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса	Может с помощью преподавателя выбрать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	В целом способен выбрать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способен самостоятельно выбрать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>(ПК-6) – II – В1</b> – Студент в учебной ситуации может применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Не владеет технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Выбирает с помощью преподавателя технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Владеет отдельными технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Владеет базовыми технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	Владеет инновационными и технологиями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в форме защиты проекта и проверяет сформированность следующих показателей: (ОПК-6) – II – У1, (ОПК-6) – II – У2, (ОПК-6) – II – В2, (ПК-3) – II – З1, (ПК-3) – II – В1, (ПК-6) – I – З1, (ПК-6) – I – З2, (ПК-6) – I – У1, (ПК-6) – I – В1, (ПК-6) – II – У1, (ПК-6) – II – В1.

### ***Тематика проектов***

Проект взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ.

### ***Методические рекомендации по выполнению***

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

### ***Требования к студенту на защите проекта***

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.



2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

### **Критерии оценки**

<b>28-36 баллов</b>	<b>19-27 баллов</b>	<b>9-18 баллов</b>	<b>0-8 баллов</b>
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта. Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

### **Методические материалы для оценивания**

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

<b>Объекты оценивания</b>	<b>От 1 до 3 баллов</b>
<p><b>(ОПК-6) – П – У 1</b> — Студент умеет использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде</p>	
<p><b>(ОПК-6) – П – У 2</b> — Студент умеет организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	
<p><b>(ОПК-6) – П – В 2</b> Студент владеет навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>	
<p><b>(ПК-3) – П – З 1</b> — Студент знает методику организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности</p>	
<p><b>(ПК-3) – П – У 1</b> — Студент может в учебной ситуации применять рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности.</p>	

<b>(ПК-3) – II – В 1</b> — Студент владеет навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности под руководством педагога	
<b>(ПК-6) – I – З 1</b> — Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками	
<b>(ПК-6) – I – З 2</b> — Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	
<b>(ПК-6) – I – У1</b> — Студент способен определять специфику организации взаимодействия с участниками образовательного пространства	
<b>(ПК-6) – I – В 1</b> — Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	
<b>(ПК-6) – II – У 1</b> — Студент умеет выбирать формы и методы взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.	
<b>(ПК-6) – II – В 1</b> — Студент в учебной ситуации может применять технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	
<b>Всего от 0 до 36 баллов</b>	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия) (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

#### 3. Самостоятельная работа:

*Выполнение практических заданий* - от 0 до 20 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

*Презентация* от 0 до 10 баллов ( рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	10	10	0	0	0	25
6	5	0	14	20	0	0	36	75
итого	10	0	24	30	0	0	36	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

##### Самостоятельная работа

*Выполнение практических заданий* - от 0 до 10 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

#### 6 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 14 баллов.

##### Самостоятельная работа

*Выполнение практических заданий* - от 0 до 10 баллов

*Презентация* от 0 до 10 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

##### Промежуточная аттестация

28-36 баллов – «отлично»

19-27 баллов – «хорошо»

9-18 баллов – «удовлетворительно»

0-8 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в оценку (зачет )**

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

**Курсовая работа по дисциплине  
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

**Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	0	0	64	36	100
Итого	0	0	0	0	0	64	36	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**Лекции**

Не предусмотрено

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Не предусмотрено

**Самостоятельная работа**

Не предусмотрено

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

составление научного аппарата исследования от 0 до 12 баллов.

составление библиографии исследования от 0 до 12 баллов.

анализ педагогической теории и практики по проблеме исследования от 0 до 20 баллов.

проведение экспериментальной работы от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация**

31-36 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в рамках написания курсовой работы 100 баллов.

**Таблица 4. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов за курсовую работу по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в оценку (экзамен):**

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84 баллов	хорошо
85-100 баллов	отлично

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] : Учебник / Ю. В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с

#### **Дополнительная литература**

Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд. исправ. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с

#### **Интернет-ресурсы**

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**festival.1september.ru**[Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок»– URL: <http://festival.1september.ru/>

**firo.ru** [Электронный ресурс]: Федеральный Институт Развития Образования – URL: <http://www.firo.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:  
канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Зав. кафедрой дошкольной  
педагогике и психологии  
канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО  
канд.с.-х. наук, доцент



Занина М.А.