

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова



« 01 » 09 / 20 16 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Организация развивающей среды ДОУ**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольная**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2016

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫЗ</b>	
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,.....</b>	<b>6</b>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям .....	6
6.1.2. Подготовка консультации для родителей.....	6
6.1.3. Подготовка презентации .....	7
6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	9
Объекты оценивания, критерии, шкалы .....	9
Оценочные средства (задания для студентов).....	10
Методические материалы для оценивания .....	12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	12
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>13</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ .....	14
Основная литература.....	14
Дополнительная литература.....	14
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	14
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация развивающей среды ДОУ» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация развивающей среды ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогика игры».

Освоение дисциплины «Организация развивающей среды ДОУ» является необходимой основой для прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:  
- готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (**ПК-4**).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

##### **(ПК-4) – П – З 1**

-Студент выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; знает принципы построения развивающей среды, ее структуру, требования ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.

#### **В категории «УМЕТЬ»:**

##### **(ПК-4) – П – У 1**

– Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.

#### **В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

##### **(ПК-4) – П – В 1**

– Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет обучения 4 зачетные единицы; что включает 10 часов аудиторных занятий (из них лекций – 4 часа, практических – 6 часов), 125 часа самостоятельной работы студентов; формой промежуточной аттестации является экзамен в 6 семестре.

## 4.2. Содержание дисциплины

### *Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника*

Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепция построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. Требования к построению развивающей среды согласно ФГОС ДО. Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах.

### *Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения*

Особенности построения предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Игровая среда ДОУ. Пространственная ДОУ. Коммуникативная среда ДОУ. Образовательная среда ДОУ. Проектирование развивающей среды детского сада. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду

## 4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	Самостоятельная работа	
1	Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника	5		2	2	32	консультация для родителей
2	Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения	6		2	4	93	презентация
	<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>экзамен</b>

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

### 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### ***Раздел 1. Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника***

Функции развивающей среды:

Принципы построения развивающей среды ДОУ.

###### ***Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды.***

— Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме создания развивающей среды в образовательном учреждении. Составить аннотацию 5 источников.

— Изучить нормативную документацию ДОУ на предмет построению развивающей среды.

— Проанализировать развивающую среду ДОУ на предмет реализации принципов построения развивающей среды (на примере ДОУ, в котором проходила педагогическая практика).

###### ***Раздел 2. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения***

— Пространственная развивающая среда ДОУ.

— Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды ДОУ

— Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО

— Математическая предметно-развивающая среда ДОУ.

— Игровая среда ДОУ.

— Коммуникативная среда ДОУ.

— Образовательная среда ДОУ.

— Здоровьесберегающая среда ДОУ.

— Построение экологической среды детского сада.

— Эстетическая развивающая среда.

— Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.

— Свойства: развивающей образовательная среда.

— Зонирование и динамичность предметной среды.

— Обеспечение безопасности среды.

— Учет гендерной специфики детей в игровой среде.

— Организация развивающей среды на прогулочных площадках ДОУ.

— Требования к наполнению предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей.

— Типичные ошибки в организации предметной среды.

##### **6.1.2. Подготовка консультации для родителей**

***Тема:*** Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника

###### ***Методические рекомендации по выполнению***

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

*План – конспект мероприятия для родителей*

Место проведения:

Целевая аудитория:

Форма проведения:

Приглашенные:

Тема:

Цель:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Вводная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

Рефлексия

***Критерии оценки***

<b>Оцениваемые характеристики</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>от 0 до 2 баллов</b>
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия.</li> <li>— Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения родителей.</li> <li>— Поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности родителей в представленное мероприятие.</li> <li>— Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ.</li> </ul>	
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент демонстрирует родителям возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей.</li> <li>— Студент демонстрирует знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме..</li> </ul>	
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия.</li> <li>— Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.</li> <li>— Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие</li> <li>— Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</li> </ul>	
	<i>Итого</i>	<i>0-20 баллов</i>

***6.1.3. Подготовка презентации***

***Тема:*** Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ

***Методические рекомендации по выполнению***

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
  - Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
    - ход ваших рассуждений.
    - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
    - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
    - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
    - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
    - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
    - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
    - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
    - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
    - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
    - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
    - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
    - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
    - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
    - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
  2. Основные положения
  3. Финальный слайд (1 слайд)
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20
- Советы по применению презентации:
- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
  - Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.
  - Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
  - Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
  - Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.



### Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	8-10	4-7	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

## 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ПК-4** - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

**Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II:** Способен проектировать и создавать условия общения и развития дошкольников в образовательной организации

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-4) – II – 3 1</b> -Студент выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; знает принципы построения развивающей среды, ее	Не выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; не знает принципов построения развивающей	Слабо понимает значение развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; Допускает грубые ошибки в характеристике	Понимает значение развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; В целом ориентируется в принципах	Демонстрирует понимание необходимости создания развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; Допускает	Аргументировано доказывает необходимость создания развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; Имеет четкие

структуру, требования ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	среды, ее структуры, требований ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	принципов построения развивающей среды, ее структуры, требований ФГОС к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	построения развивающей среды, ее структуры, требования ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	неточности в характеристике принципов построения развивающей среды, ее структуры, требований ФГОС к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	представления о принципах построения развивающей среды, ее структуре, требованиях ФГОС к созданию развивающей среды в условиях ДОО.
<b>(ПК-4) – П – У 1</b> – Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Не умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Затрудняется в организации развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Может с помощью педагога создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Не всегда самостоятельно может создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	Способен самостоятельно создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.
<b>(ПК-4) – П – В 1</b> – Студент владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО под руководством педагога	Не владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников	Затрудняется планировать и осуществлять процесс общения и развития дошкольников	В основном способен проектировать и создавать условия для осуществления общения и развития дошкольников под руководством педагога	Демонстрирует уверенное владение навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников под руководством педагога	Демонстрирует свободное владение навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников. под руководством педагога

### Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамен проводится в форме защиты проекта и проверяет сформированность следующих показателей: **(ПК-4) – П – З 1, (ПК-4) – П – У 1, (ПК-4) – П – В 1.**

#### **Тематика проектов**

Проект эстетической среды ДООУ.

Проект экологической среды группы.

Проект оформления групповой комнаты в соответствии с принципами активности и стабильности-динамичности развивающей среды.

Проект центра сенсорного развития детей раннего возраста.

Проект мини-музея ДООУ..

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;

— самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:  
постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

#### ***Требования к студенту на защите проекта***

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

#### ***Критерии оценки***

<b>31-39 баллов</b>	<b>21-30 баллов</b>	<b>11-20 балл</b>	<b>0-10 баллов</b>
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные	Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при защите проекта.	Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.	методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.	
---	---	---	--

### Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 13 баллов
<b>(ПК-4) – П – З 1</b> -Студент выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; знает принципы построения развивающей среды, ее структуру, требования ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.	
<b>(ПК-4) – П – У 1</b> – Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.	
<b>(ПК-4) – П – В 1</b> – Студент владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО под руководством педагога	
<i>Всего от 0 до 39 баллов</i>	

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия) (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

### 3. Самостоятельная работа:

*Конспект консультации для родителей* - от 0 до 20 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

*Презентация* от 0 до 10 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	10	20	0	0	0	35
6	6	0	10	10	0	0	39	65
итого	11	0	20	30	0	0	39	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

##### Самостоятельная работа

*Конспект консультации для родителей* - от 0 до 20 баллов

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 семестре по дисциплине «Организация развивающей среды ДОУ» составляет 35 баллов.

#### 6 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

##### Самостоятельная работа

*Презентация* - от 0 до 10 баллов

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация**

31-39 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Организация развивающей среды ДОУ » составляет 75баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Организация развивающей среды ДОУ » составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация развивающей среды ДОУ » в оценку (экзамен).**

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84 баллов	хорошо
85-100 баллов	отлично

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] : Учебник / Ю. В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс).

#### **Дополнительная литература**

Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.

#### **Интернет-ресурсы**

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**festival.1september.ru**[Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок– URL: <http://festival.1september.ru/>

**firo.ru** [Электронный ресурс]: Федеральный Институт Развития Образования – URL: <http://www.firo.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Зав. кафедрой дошкольной

педагогики и психологии

канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО

канд.с.-х. наук, доцент



Занина М.А.