

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Организация развивающей среды
дошкольного образовательного учреждения**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫЗ | |
| Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 3 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 5.1. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 5.2. АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,..... | 6 |
| ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 6 |
| 6.1.1. Подготовка к практическим занятиям | 6 |
| 6.1.2. Подготовка консультации для родителей..... | 6 |
| 6.1.3. Подготовка презентации | 7 |
| 6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации | 9 |
| Объекты оценивания, критерии, шкалы | 9 |
| Оценочные средства (задания для студентов)..... | 10 |
| Методические материалы для оценивания | 12 |
| 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля..... | 12 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 13 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ | 14 |
| Основная литература..... | 14 |
| Дополнительная литература..... | 14 |
| ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ..... | 14 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация развивающей среды дошкольного образовательного учреждения» (в дальнейшем ДОО) является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Организация развивающей среды ДОО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогика игры».

Освоение дисциплины «Организация развивающей среды ДОО» является необходимой основой для прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:
- готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (**ПК-4**).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-4) – П – З 1

-Студент выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; знает принципы построения развивающей среды, ее структуру, требования ФГОС ДОО к созданию развивающей среды в условиях ДОО.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-4) – П – У 1

– Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-4) – П – В 1

– Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет обучения 3 зачетные единицы; что включает 46 часов аудиторных занятий (из них лекций – 18 часов, практических – 28 часов), 62 часа самостоятельной работы студентов; формой промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре.

4.2. Содержание дисциплины

Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника

Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепция построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. Требования к построению развивающей среды согласно ФГОС ДО. Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах.

Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения

Особенности построения предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Игровая среда ДОУ. Пространственная ДОУ. Коммуникативная среда ДОУ. Образовательная среда ДОУ. Проектирование развивающей среды детского сада. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду

4.3. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------------|------------------------|---|
| | | | | лекции | практические | Самостоятельная работа | |
| 1 | Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника | 8 | | 8 | 14 | 30 | консультация для родителей |
| 2 | Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения | 8 | | 10 | 14 | 32 | презентация |
| | Итого | | | 18 | 28 | 62 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | зачет |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

– MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника

Функции развивающей среды:

Принципы построения развивающей среды ДОУ.

Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды.

— Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме создания развивающей среды в образовательном учреждении. Составить аннотацию 5 источников.

— Изучить нормативную документацию ДОУ на предмет построению развивающей среды.

— Проанализировать развивающую среду ДОУ на предмет реализации принципов построения развивающей среды (на примере ДОУ, в котором проходила педагогическая практика).

Раздел 2. Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения

— Пространственная развивающая среда ДОУ.

— Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды ДОУ

— Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО

— Математическая предметно-развивающая среда ДОУ.

— Игровая среда ДОУ.

— Коммуникативная среда ДОУ.

— Образовательная среда ДОУ.

— Здоровьесберегающая среда ДОУ.

— Построение экологической среды детского сада.

— Эстетическая развивающая среда.

— Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.

— Свойства: развивающей образовательная среда.

— Зонирование и динамичность предметной среды.

— Обеспечение безопасности среды.

— Учет гендерной специфики детей в игровой среде.

— Организация развивающей среды на прогулочных площадках ДОУ.

— Требования к наполнению предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей.

— Типичные ошибки в организации предметной среды.

6.1.2. Подготовка консультации для родителей

Тема: Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника

Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и

приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

План – конспект мероприятия для родителей

Место проведения:

Целевая аудитория:

Форма проведения:

Приглашенные:

Тема:

Цель:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Вводная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

Рефлексия

Критерии оценки

| Оцениваемые характеристики | Критерии оценки | от 0 до 2 баллов |
|---|---|--------------------|
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> — Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия. — Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения родителей. — Поставленные цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности родителей в представленное мероприятие. — Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ. | |
| Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности родителей | <ul style="list-style-type: none"> — Студент демонстрирует родителям возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей. — Студент демонстрирует знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме.. | |
| Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> — Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия. — Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию. — Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие — Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. | |
| | <i>Итого</i> | <i>0-20 баллов</i> |

6.1.3. Подготовка презентации

Тема: Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.

2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
 - Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
 - ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:
1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
 2. Основные положения
 3. Финальный слайд (1 слайд)
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20
- Советы по применению презентации:
- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
 - Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.
 - Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
 - Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
 - Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

| Критерии | баллы |
|----------|-------|
|----------|-------|

| | 8-10 | 4-7 | 0-3 |
|---|--|---|---|
| Решение проблем | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. | Отсутствует система описания основной деятельности. | Отсутствуют сведения о исследуемой теме. |
| Реализация задач основной деятельности | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. | Отсутствует система в описании темы исследования. | Разрозненные сведения о деятельности. |
| Иллюстрированный материал | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования | Повторяет информацию о теме. | Иллюстраций мало. |
| Выводы | Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. | В основном соответствуют цели и задачам. | Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. |
| Оригинальность и логичность построения работы | Работа целостна и логична, оригинальна. | Логика изложения нарушена. | В работе отсутствуют собственные мысли. |
| Общее впечатление об оформлении презентации | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. | Стиль отвлекает от содержания, презентации. | Нет единого стиля. |

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ПК-4** - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Уровень освоения компетенции (ПК-4) – II: Способен проектировать и создавать условия общения и развития дошкольников в образовательной организации

| Показатели сформированности | Дескрипции | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (ПК-4) – II – 3 1 -Студент выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; знает принципы построения развивающей среды, ее структуру, требования ФГОС ДО к созданию развивающей | Не выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; не знает принципов построения развивающей среды, ее структуры, требований ФГОС | Слабо понимает значение развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; Допускает грубые ошибки в характеристике принципов построения развивающей среды, ее | Понимает значение развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; В целом ориентируется в принципах построения развивающей среды, ее структуре, | Демонстрирует понимание необходимости создания развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; Допускает неточности в характеристике принципов построения | Аргументировано доказывает необходимость создания развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников; Имеет четкие представления о принципах построения развивающей |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| среды в условиях ДОО. | Доксозданию развивающей среды в условиях ДОО. | структуры, требований ФГОС к созданию развивающей среды в условиях ДОО. | требованиях ФГОС Доксозданию развивающей среды в условиях ДОО. | развивающей среды, ее структуры, требований ФГОС к созданию развивающей среды в условиях ДОО. | среды, ее структуре, требованиях ФГОС к созданию развивающей среды в условиях ДОО. |
| (ПК-4) – П – У 1 – Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО. | Не умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО. | Затрудняется в организации развивающей среды для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО. | Может с помощью педагога создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО. | Не всегда самостоятельно может создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО. | Способен самостоятельно создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО. |
| (ПК-4) – П – В 1 – Студент владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО под руководством педагога | Не владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников | Затрудняется планировать и осуществлять процесс общения и развития дошкольников | В основном способен проектировать и создавать условия для осуществления общения и развития дошкольников под руководством педагога | Демонстрирует уверенное владение навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников под руководством педагога | Демонстрирует свободное владение навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников. под руководством педагога |

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в форме защиты проекта и проверяет сформированность следующих показателей: (ПК-4) – П – З 1, (ПК-4) – П – У 1, (ПК-4) – П – В 1.

Тематика проектов

Проект эстетической среды ДОУ.

Проект экологической среды группы.

Проект оформления групповой комнаты в соответствии с принципами активности и стабильности-динамичности развивающей среды.

Проект центра сенсорного развития детей раннего возраста.

Проект мини-музея ДОУ..

Методические рекомендации по выполнению

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

— самостоятельно выбирать тему проекта;

— самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;

— самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:
постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите проекта

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

| 31-39 баллов | 21-30 баллов | 11-20 балл | 0-10 баллов |
|---|--|--|---|
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления | Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении | Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента |

| | | | |
|---|---|---|--|
| проекта Компетентность при защите проекта. | отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки. | компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта. | |
|---|---|---|--|

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

| Объекты оценивания | От 1 до 13 баллов |
|--|-------------------|
| (ПК-4) – П – З 1 -Студент выделяет развивающую среду как условие общения и развития дошкольников; знает принципы построения развивающей среды, ее структуру, требования ФГОС ДО к созданию развивающей среды в условиях ДОО. | |
| (ПК-4) – П – У 1 – Студент умеет создавать развивающую среду для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО. | |
| (ПК-4) – П – В 1 – Студент владеет навыками проектирования и создания условий для осуществления общения и развития дошкольников в условиях ДОО под руководством педагога | |
| <i>Всего от 0 до 39 баллов</i> | |

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 11 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия) (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

3. Самостоятельная работа:

Конспект консультации для родителей - от 0 до 20 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

Презентация от 0 до 10 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| 8 | 11 | 0 | 20 | 30 | 0 | 0 | 39 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 11 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20баллов.

Самостоятельная работа

Конспект консультации для родителей - от 0 до 20 баллов

Презентация от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Организация развивающей среды ДОУ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация развивающей среды ДОУ» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|---|
| 50 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] : Учебник / Ю. В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная литература

Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

festival.1september.ru[Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок– URL: <http://festival.1september.ru/>

firo.ru [Электронный ресурс]: Федеральный Институт Развития Образования – URL: <http://www.firo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 8 от «8» февраля 2016 года).

Автор:
канд.пед.наук, доцент



Казанкова Е.А.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогике и психологии
канд.пед.наук, доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук, доцент



Занина М.А.