

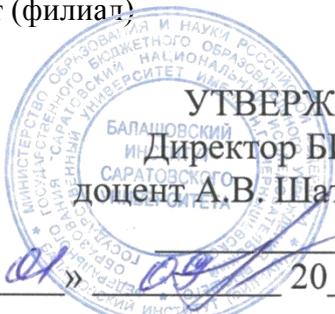
Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«  »  20 16 г.



Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика. История образования и педагогической мысли

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	3
4.1. Объем дисциплины	3
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	6
6.1.2. Подготовка контрольной работы	7
6.1.3. Подготовка реферата	8
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	10
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	10
Объекты оценивания, критерии, шкалы	10
Оценочные средства (задания для студентов).....	11
Методические материалы для оценивания	12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ	14
Основная литература.....	14
Дополнительная литература.....	15
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование основ методологической грамотности педагогического мышления студентов; изучение фундаментальных педагогических категорий, раскрытие специфики педагогической науки и формирование представления о сущности и роли науки в практической деятельности педагога; формирование целостного философского взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика. История образования и педагогической мысли» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и ВКР).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

готовности использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов **ОПК-4**.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОПК-4) – I – З 1: Студент должен знать и понимать термины и понятия изученных дисциплин, ориентироваться в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОПК-4) – I – У 1: Студент должен уметь использовать знания изучаемых дисциплин при выполнении учебных заданий.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ОПК-4) – I – В 1: Студент должен владеть навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что включает 12 часов аудиторных занятий (из них лекций – 4 часа, практических – 8 часов), 56 часов - самостоятельной работы студентов; формой промежуточной аттестации является зачет (2 семестр).

4.2. Содержание дисциплины

Общая педагогика. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность. Связь педагогической науки с другими науками

История образования и педагогической мысли. Зарубежная педагогическая теория и практика. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций; просвещение в Западной Европе периода Средневековья. Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения; теория естественного воспитания; теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей; реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX века.

Становление отечественной педагогики. Древнерусская культура и народная педагогика; влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России; просветительные реформы XVIII века; реформы образования XIX века; идея народности в воспитании; практика дошкольного воспитания; теории семейного воспитания; школа и дошкольные учреждения в России конца XIX - начала XX века; основные принципы единой трудовой школы; содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду; исследования проблем воспитания и обучения; направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	практические	Самостоятельная работа	
1	Общая педагогика	0		4	4	28	реферат
	История образования и педагогической мысли	1		0	4	28	контрольная работа
	Итого			4	8	56	
	Промежуточная аттестация						зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

—

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
- 2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
- 3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Педагогика как наука; объект, предмет педагогической науки, ее задачи.

Связь педагогической науки с другими науками.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.

Педагогический процесс как система.

Целостность педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса.

Этапы педагогического процесса

Предмет и задачи истории педагогики и образования.

Межпредметные связи истории педагогики и образования с другими науками.

Система школьного образования в древнегреческих государствах Спарте и Афинах.

Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Со-крат, Платон, Аристотель).

Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан).

Воспитание и образование в эпоху Средневековья

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Я.А.Каменский : концепция обучения и воспитания.

Классики педагогики 19в. (Песталоцци, Герберт, Фребель, Дистервег)

Воспитание и обучение в Киевской Руси (10 – 13 вв.).

Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (14 – 17 вв.

Школьные реформы 1860-х гг.

Педагогическая мысль во второй половине 19 века (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, В.И.Водовозов, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, Л.Н.Толстой

Реформы системы образования в 19в.

Народное образование в России в конце 19 – начале 20в. и проблемы его преобразования.

Педагогическая мысль в России в конце 19 – начале 20в. (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.М.Бехтерев, А.П.Нечаев, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, Н.А.Бердяев).

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917)

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

6.1.2. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Тема. Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.

1. Демокрит – первый философ, затронувший проблемы воспитания.
2. Древнегреческие ученые-софисты о воспитании и образовании.
3. Идеалы и практика воспитания и обучения в Спарте и Афинах.

Тема. Просвещение в Западной Европе периода Средневековья.

1. История церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе.
2. Рыцарское воспитание в средневековую эпоху.
3. Фома Аквинский – основоположник монастырских школ.

Тема. Концепция всестороннего развития человека.

1. Педагогические идеи ярких представителей европейского Возрождения.
2. Роль деятелей Реформации в сфере образования.
3. Педагогическая концепция Я.А. Коменского на основе работы «Великая дидактика».
4. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо на основе романа «Эмиль, или О воспитании».
5. Новые учебные заведения - требования времени.

Тема. Теории и система первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке.

1. Педагогические идеи выдающихся западных философов XIX в.
2. Идеи нравственного воспитания в понимании И.Ф. Гербарта.
3. Р. Оуэн об общественном дошкольном воспитании.

Тема. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения XX в.

1. Характеристика школьной системы одной из ведущих стран мира первой половины 1900-х гг.
2. Характеристика школьной системы одной из ведущих стран мира конца XX в.
3. Методы М.Монтессори в практике дошкольных учреждений.

Тема. Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России.

1. Воплощение нравственного идеала народа в образах былинных богатырей (на материале анализа текстов былин).
2. Народная песня как средство воспитания (на материале русских народных песен различных жанров).
3. Воспитательное и образовательное значение загадок, пословиц, поговорок.
4. Народное бытовое искусство в жизни ребенка (исторический контекст).

Тема. Просветительские реформы XVIII в. Реформы образования XIX в.

1. Успехи в развитии просвещения в XVIII в.
2. Характеристика отдельных образовательных и воспитательных заведений XVIII в.
3. Новые идеи педагогики и их реализация в воспитательно-образовательной работе XVIII в.
4. Закрытые учебные заведения XIX в. Характеристика их деятельности.
5. Характеристика одного из женских учебных заведений XIX- начала XX вв.

Тема. Идея народности в воспитании. Практика дошкольного воспитания.

Теории семейного воспитания.

1. Портреты народных учителей.
2. Педагогическая деятельность и педагогические идеи педагогов XIX - начала XX вв. (Н.И.Водовозов, Л.Н.Модзалевский, А.Н.Острогорский, В.П.Острогорский, Д.Д.Семенов, В.Я.Стоюнин, Д.И.Тихомиров).
3. Деятельность Е.Н.Водовозовой в дошкольном воспитании.
4. Общественно-педагогическая деятельность Е.И.Конради.

Тема. Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века

1. Педагогическая теория Н.К.Крупской.

2. Выдающийся советский педагог А.С.Макаренко.

Методические рекомендации по выполнению

1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2. Требования к содержанию (основной части).

а) во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

б) при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

в) основная часть работы включает два-четыре вопроса. Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов;

г) приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.);

д) необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

е) заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;

ж) вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

3. Требования к оформлению.

Работа выполняется в рукописном варианте.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы (не менее 7 источников) оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

6-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3-5 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

0-2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

6.1.3. Подготовка реферата

Тематика:

Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.

Воспитание и образование в Византии.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.

Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения.

Развитие воспитания и школы в античном мире.
Зарождение идей о всестороннем развитии личности в античную эпоху.
Образование и воспитание в античном мире. (Афинская и Спартанская системы).
Философско – педагогическая мысль Древней Греции.
Образование и воспитание в Древнем Риме.
Влияние христианской церкви на общественную и культурную жизнь Западной Европы в Средние века.
Воспитание и образование в период раннего средневековья.
Воспитание и образование в эпоху развитого средневековья
Практика и образование в странах Ближнего и Среднего Востока.
Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского Востока
Воспитание и обучение в Средневековой Индии.
Воспитание и школа в Средневековом Китае.
Оценка вклада Коменского в педагогику.
Педагогические воззрения Дж. Локка.
Принцип свободного воспитания в истории зарубежной педагогики.
Принцип природосообразности в педагогических теориях Западной Европы.
Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци
Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине 20 века.
Воспитание и обучение в Киевской Руси (10 – 13 вв.).
Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (14 – 17 вв.)
Школа, просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (14 – 17 вв.)
Воспитательные идеалы Древней Руси
Вопросы женского воспитания и образования в истории отечественной педагогики
Ушинский о народности воспитания (определение народности, отношение к зарубежным системам воспитания, план создания народных школ, роль родного языка).
Дидактические идеи Л.Н.Толстого и его педагогическая деятельность.
Народное образование в России в конце 19 – начале 20 в. и проблемы его преобразования.
Е.Н. Водовозов об умственном и нравственном воспитании детей.
В.А. Сухомлинский о единстве эстетического и нравственного воспитания.
Педагогика сотрудничества (опыт одного из педагогов-новаторов).
Проблема развивающего обучения в истории России.
История развития национальной школы в России.
Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства
Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
Педагогический процесс как основная категория педагогики.
Взаимосвязь обучения и воспитания как основных составляющих целостный педагогический процесс.
Закономерности педагогического процесса, их характеристика.
Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
Педагогическая деятельность: понятие, сущность, структурные компоненты.
Методические рекомендации по выполнению
Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20.
Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.
1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.
2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда

требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

12-15 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

9-11 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

6-8 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3 -5 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0-2 баллов – реферат не удовлетворяет требованиям.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ОПК-4**: готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Уровень освоения компетенции (ОПК-4) –I: Студент понимает сущность различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ОПК-4) – I – 3 I Студент должен знать и понимать термины и понятия изученных дисциплин, ориентироваться в персоналиях,	Не знает термины и понятия изученных дисциплин, не ориентируется в персоналиях,	Фрагментарные представления терминов и понятий изученных дисциплин, плохо ориентируется в персоналиях,	Может воспроизвести основные термины и понятия изученных дисциплин, ориентируется в персоналиях,	Может воспроизвести основные изученные факты, прокомментировать их, корректно объяснить значение большинства	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и подробно объяснить значение терминов и

фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях.	фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях. Не может объяснить значения терминов и понятий.	фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях. Знает отдельные изученные факты, но не может представить их в системе. Испытывает затруднения при объяснении значения терминов и понятий.	фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях. В целом верно объясняет значение большинства терминов и понятий. Затрудняется в подборе примеров.	терминов и понятий, привести примеры.	понятий, привести примеры. Может сопоставлять различные термины и понятия по принципу общего и частного.
(ОПК-4) – I – У 1 Студент должен уметь использовать знания изучаемых дисциплин при выполнении учебных заданий.	Не умеет использовать знания изучаемых дисциплин при выполнении учебных заданий.	Фрагментарное умение использовать знания изучаемых дисциплин при выполнении учебных заданий.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания изучаемых дисциплин при выполнении учебных заданий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания изучаемых дисциплин при выполнении учебных заданий.	Сформированное умение использовать знания изучаемых дисциплин при выполнении учебных заданий. Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость документов.
(ОПК-4) – I – В 1 Студент должен владеть навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Фрагментарное владение навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Успешное и систематическое владение навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в форме собеседования и проверяет сформированность следующих показателей: (ОПК-4) – I – З 1, (ОПК-4) – I – У 1, ОПК-4) – I – В 1.

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука; объект, предмет педагогической науки, ее задачи.
2. Связь педагогической науки с другими науками.

3. Категориальный аппарат педагогики:
4. Предмет, задачи, хронология истории педагогики.
5. Воспитание и обучение в Древнем Египте.
6. Воспитание и обучение в Древней Индии.
7. Воспитание и обучение в Древней Греции.
8. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
9. Педагогическая мысль Древнего мира.
10. Развитие школы и педагогики в период раннего Средневековья (V-X вв).
11. Развитие школы и педагогики в период XI-XIII вв. в эпоху Возрождения и Реформации.
12. Педагогические взгляды Р.Оуэна.
13. Теория Я.А.Коменского.
14. Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения.
15. Теория естественного воспитания.
16. Педагогическая теория И.Г.Песталоцци.
17. Развивающее и воспитывающее обучение в трудах А.Дистервега.
18. Разработка И.Ф.Гербартом педагогической теории как научной системы знания.
19. Общественные воспитательные учреждения для маленьких детей.
20. Деятельность Ф.Фребеля. воспитания в педагогике К.Д.Ушинского.
21. Взгляды Л.Н.Толстого на народное образование и школу.
22. Практика дошкольного воспитания.
23. Теория семейного воспитания.
24. Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века.
25. Основные принципы единой трудовой школы.
26. Содержание, методы, формы обучения, воспитания в советской школе.
27. Содержание, методы, формы воспитания и обучения в советском детском саду.
28. Подготовка педагогических кадров.
29. Исследования проблем воспитания и обучения.
30. Направления реорганизации образования в условиях реформы социально – экономического развития страны.
31. Poleмика о путях образования и воспитания.
32. Практика образования и воспитания.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 13 баллов
(ОПК-4) – I – З 1 Студент должен знать и понимать термины и понятия изученных дисциплин, ориентироваться в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях.	
(ОПК-4) – I – У 1 Студент должен уметь использовать знания изучаемых дисциплин при выполнении учебных заданий.	

(ОПК-4) – I – В 1 Студент должен владеть навыками поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	
	Всего от 0 до 39 баллов

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

3. Самостоятельная работа:

Реферат от 0 до 15 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

Контрольная работа - от 0 до 10 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3)

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	5		10	15	0	0	0	30
1	5	0	16	10	0	0	39	70
Итого	10	0	26	25	0	0	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

0 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 0 семестр по дисциплине составляет 30 баллов.

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Общая педагогика. История образования и педагогической мысли» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика. Общая педагогика» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Бордовская, Н. Педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-496-01636-0 : Б. ц.

Капранова, В. А. История педагогики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Электрон.дан. - М. : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2015. - 240 с.

Дополнительная литература

Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.:ВЛАДОС, 2006 - 352 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/55814>.

Латышина, Д.И. История педагогики[Текст]/Д.И.Латышина - М, 1998.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

festival.1september.ru[Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок»– URL: <http://festival.1september.ru/>

firo.ru [Электронный ресурс]: Федеральный Институт Развития Образования – URL: <http://www.firo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии

канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО

канд.с.-х. наук, доцент



Занина М.А.