

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 01 » 09 / 20 16 г.

Рабочая программа дисциплины

Методические аспекты реализации ООП ДО

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	3
4.1. Объем дисциплины	3
4.2. Содержание дисциплины	3
4.3. Структура дисциплины	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины	4
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	5
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	5
6.1.2. Подготовка реферата	7
6.1.3. Составление конспекта занятия.....	8
6.1.3. Выполнение курсовых работ	10
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	13
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	13
Объекты оценивания, критерии, шкалы	13
Оценочные средства (задания для студентов).....	14
Методические материалы для оценивания	16
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	16
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
Литература по курсу.....	19
Основная литература.....	19
Дополнительная литература.....	19
Интернет-ресурсы	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов для эффективного решения профессиональных задач при организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методические аспекты реализации ООП ДО» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основная образовательная программа дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Методические аспекты реализации ООП ДО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (**ПК-2**).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-2) – П – З 1: Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО; имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатах ее освоения.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-2) – П – У 1 -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-2) – П – В 1 – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, что включает 10 часа аудиторных занятий (из них лекций – 4 часа, практических – 6 часов), 58 часов - самостоятельной работы студентов; формой промежуточной аттестации является зачет (8семестр), курсовая работа (8 семестр).

4.2. Содержание дисциплины

Дидактические основы дошкольного образования. Характеристика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, ее основные компоненты, становление в дошкольном возрасте. Специфика использования методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Специфика использования методов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ. Мониторинг как метод оценки итоговых и промежуточных результатов обучения. Характеристика средств обучения детей дошкольного возраста. Требования к средствам обучения. Условия эффективного их использования.

Реализация образовательных областей ООП ДО в педагогическом процессе ДОУ
Требования ФГОС ДО к содержанию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие». Интеграция содержания и задач воспитания и развития дошкольников. Интеграция детских видов деятельности. Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач образовательных областей. Реализация математического, экологического, физического, художественно-эстетического развития детей в условиях ДОУ.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	Самостоятельная работа	
	Дидактические основы дошкольного образования	7		2	2	32	Реферат проверка конспекта занятия
	Реализация образовательных областей ООП ДО в педагогическом процессе ДОУ	8		2	4	26	
	Итого			4	6	58	
	Промежуточная аттестация						зачет курсовая работа

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Дидактические основы дошкольного образования.

Определение понятия «методы и приемы дошкольного обучения».

Классификация методов дошкольного обучения.

Зависимость выбора методов обучения от дидактических целей, содержания, возрастных особенностей детей.

Методы организации учебно-познавательной деятельности детей: словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные

Проблемно-поисковые методы в обучении детей дошкольного возраста.

Методы организации самостоятельной работы детей.

Специфика использования методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста как средство активного освоения содержания образования.

Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей: познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание.

Специфика использования методов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.

Мониторинг как метод оценки итоговых и промежуточных результатов обучения.

Действия с предметами как метод контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Речевые задания как метод контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Диагностические тесты как метод контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Анализ продуктов деятельности детей как метод контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Наблюдение как метод контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста .

Методы оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Методы оценки уровня развития интегративных качеств ребенка.

Понятие и функции дидактических средств обучения.

Характеристика средств обучения детей дошкольного возраста: учебные пособия, наглядные и экранно-звуковые пособия, дидактические материалы, специальное оборудование кабинетов, тренажеры, технические средства обучения.

Требования к средствам обучения. Условия эффективного их использования.

Развивающая предметная среда как средство обучения дошкольников.

Конструирование предметно-игровой развивающей образовательной среды.

Игры и игровые материалы в предметном содержании развивающей среды детского сада.

Учебно-методические пособия в предметном содержании ПРС

Интеграция образовательных областей ООП ДО в педагогическом процессе ДОУ

Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Физиологическая и психологическая основа интеграции.

Уровни и компоненты интегрированного обучения

Интеграция содержания дошкольного образования

Системообразующие фактора организации интеграционного процесса в дошкольном образовании

Интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования как логико-содержательная основа целостного образовательного процесса

Интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

Формирование интегративных качеств личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Технология интегрированного занятия в ДОУ

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

- Примерная тематика рефератов по дисциплине
- Развитие самооценных форм активности детей дошкольного возраста.
- Значение этической беседы в социально-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
 - Роль примера в воспитании дошкольника.
 - Поощрение и наказание как методы стимулирования поведения и деятельности дошкольников.
 - Сотрудничество воспитателя и ребенка в обучении.
 - Театрализация и драматизация как технологии активного обучения и воспитания детей.
 - Коллективная и групповая организация деятельности детей на занятии.
 - Современные технические средства обучения и воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ.
- Психолого-педагогические основы использования компьютера в процессе обучения дошкольников.
 - Развитие познавательных интересов дошкольников.
 - Современные методы организации учебно-познавательной деятельности детей в ДОУ.
 - Организация исследовательских методов в дошкольном образовании.
 - Игровые методы обучения в дошкольном образовании.
 - Использование информационно-коммуникационных методов обучения в дошкольном детстве.
 - Методы ТРИЗ в дошкольной педагогике.
 - Психолого-педагогические основы применения ТСО в современном образовании детей.
 - Компьютерная энциклопедия в работе с детьми.
 - Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
 - Детское экспериментирование как способ формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста
 - Познавательное развитие старших дошкольников средствами моделирования
 - Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении (или) воспитании старших дошкольников
 - Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- Особенности обучения и воспитания детей в группах кратковременного пребывания

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания.

12-15 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

9-11 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

6-8 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3 -5 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0-2 баллов – реферат не удовлетворяет требованиям.

6.1.3. Составление конспекта занятия

— Разработать конспект интегрированного занятия (для любой возрастной группы).

Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

Титульный лист

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

Этапы работы

<p><i>Вводная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия; — описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изложение основных положений нового материала; — описание методов, способствующих решению поставленных задач; — описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников; — постановка целей самостоятельной работы для воспитанников; — определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей; — описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников. — описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
<p><i>Заключительная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов занятия; — описание положительных действий воспитанников, — определение перспективы полученных знаний.

Технологическая карта ООД

Тема:

Педагогические цели (развивающая, обучающая, воспитательная):

Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

Интеграция ОО (содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях):

Виды деятельности:

Средства реализации (оборудование):

Программно-методическое обеспечение

Организационная структура ООД

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый	<i>Физкультминутка</i>	
Рефлексивно-корректирующий		

Критерии оценивания

Компетентности педагогов	Описание содержания	от 1 до 5 баллов
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

6.1.3. Выполнение курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

- Особенности формирования у дошкольников пространственных представлений
- Особенности формирования дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах
- Особенности обучения дошкольников решения арифметических задач
- Специфика обучения дошкольников измерительной деятельности
- Использование принципа интеграции при обучении дошкольников математике
- Использование конструктивных игр в математическом развитии дошкольников
- Использование занимательного материала в процессе знакомства дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов
- Использование моделирования в процессе обучения дошкольников математике
- Использование алгоритмов при обучении дошкольников математике
- Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования у дошкольников пространственных представлений
- Продуктивная деятельность как средство формирования у дошкольников представлений о форме

Методика развития количественных представлений у дошкольников в дочисловой период

Обучение детей дошкольного возраста ориентировке в двумерном пространстве
Использование ИКТ в процессе формирования элементарных математических знаний
Использование технических средств в процессе обучения дошкольников математике
Взаимодействие ДООУ и семьи в рамках математического развития дошкольников
Продуктивная деятельность как средство формирования элементарных

математических представлений у дошкольников

Математическое развитие дошкольников в досуговой деятельности

Моделирование как средство обучения дошкольников ориентировке во времени.

Особенности обучения детей дошкольного возраста сюжетному рисованию

Специфика обучения дошкольников аппликации

Специфика обучения детей дошкольного возраста конструированию

Особенности обучения детей дошкольного возраста декоративному рисованию

Специфика развития у дошкольников навыков лепки

Использование нетрадиционных техник в процессе аппликации с детьми дошкольного возраста

Организация изобразительной деятельности детей в условиях ДООУ

Особенности обучения дошкольников конструированию из бумаги, бросового и природного материала

Особенности обучения дошкольников элементам декоративно-прикладного искусства

Знакомство дошкольников с произведениями изобразительного искусства

Специфика обучения детей дошкольного возраста конструктивной деятельности

Особенности знакомства дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства

Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Развитие связной речи на занятиях с картинками.

Развитие связной речи на занятиях с игрушками.

Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.

Словесное творчество дошкольников.

Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.

Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.

Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.

Особенности фонетической стороны речи дошкольников.

Устное народное творчество как средство развития детской речи.

Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.

Методические рекомендации по выполнению

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе.

Целью выполнения курсовых работ является повышение уровня теоретической и практической подготовки бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем.

Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности, план-курсовой работы, ведется подбор литературы. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план практической работы, систематизируются методики логопедической работы с детьми и взрослыми.

Если в курсовой работе присутствует экспериментальная работа, то происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений, обследований. Составляется программа экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

Требования к оформлению курсовых работ

1. Текст курсовой работы выполняется печатным способом. Объем курсовой работы – до 25 – 30 страниц текста: межстрочный интервал –1,5; размер шрифта – 14. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы. На титульном листе номер страницы не ставится.

2. Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Каждая структурная часть начинается с новой страницы.

3. Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, факультета и кафедры, где выполняется работа, название темы курсовой работы; название вида документа (курсовая работа); сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество студента, курс и форма обучения); сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, подпись); наименование места и года выполнения.

4. В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Не допускается несовпадение названий разделов в оглавлении и в тексте.

5. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет исследования, общая цель курсовой работы (проекта), конкретные задачи и методы исследования.

6. Основная часть курсовой работы (проекта):_Основную часть следует делить на главы и параграфы, по окончании каждой главы отдельным структурным элементом курсовой даются выводы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

6 Содержание глав курсовой работы может носить теоретический и практический характер. Теоретическая часть работы содержит историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы.

Практическая часть курсовой работы должна быть основана на практических исследованиях, статистических данных, отражать логику, технологию, методику практической деятельности и т.п. В процессе сбора исходных материалов студент приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе выводов и рекомендаций. Качество курсового проекта определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

Защита курсовой работы (проекта) носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

Критерии оценивания курсовой работы

85 -100 баллов	69-84 баллов	50-68 баллов	0-49 баллов
<p>Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;</p> <p>собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников.</p> <p>При написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков.</p> <p>Работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ.</p> <p>На защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями</p> <p>Работа имеет высокий уровень оригинальности</p>	<p>Тема работы раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных аспектов проблемы;</p> <p>Собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературных источников, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации.</p> <p>При написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков.</p> <p>Работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении.</p> <p>В процессе защиты работы ответы студента были не достаточно содержательны.</p> <p>Работа имеет достаточный уровень оригинальности</p>	<p>Тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.</p> <p>В работе недостаточно полно использована психолого-педагогическая и методическая литература.</p> <p>Выводы и практические рекомендации не отражают в достаточной степени содержание работы.</p> <p>При написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков.</p> <p>Работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме (по содержанию и / или оформлению) соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>В процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.</p> <p>Работа имеет допустимый уровень оригинальности</p>	<p>Содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</p> <p>При написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</p> <p>Работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме (по содержанию и/или оформлению) соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>На защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.</p> <p>Работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</p>

. 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция **ПК-2**: способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Уровень освоения компетенции (ПК-2) – II: Способен планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – II – З 1 -Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Не знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, не имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Затрудняется в определении требований ФГОС ДО к ООП ДО, затрудняется в характеристике структуры ООП ДО, условий реализации ДО, результатов ее освоения.	В целом верно воспроизводит полученные знания о требованиях ФГОС ДО к ООП ДО, о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Демонстрирует знание требований ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания требований ФГОС ДО к ООП ДО структуре, условиям реализации ООП ДО, результатам ее освоения; комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-2) – II – У 1 -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Не умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	Затрудняется решать профессиональные задачи образовательных программ.	Может с помощью педагога использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.	Не всегда самостоятельно может использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Способен самостоятельно использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ
(ПК-2) – II – В 1 – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Не владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Затрудняется планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	Владеет некоторыми навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует уверенное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	Демонстрирует свободное владение навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога

Оценочные средства (задания для студентов)

Зачет проводится в форме защиты проекта и проверяет сформированность следующих показателей: **(ПК-2) – II – З 1**, **(ПК-2) – II – У 1**, **(ПК-2) – II – В 1**

Тематика проектов

Проект по одному из направлений развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Методические рекомендации по выполнению

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите проекта

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

31-39 баллов	21-30 баллов	11-20 балл	0-10 баллов
Прodelанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Использoваны современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта Компетентность при защите проекта.	Прodelанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.	Прodelанная работа не актуальна и не современна. Использoуются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 13 баллов
(ПК-2) – П – З 1 -Студент знает требования ФГОС ДО к ООП ДО, имеет представление о структуре, условиях реализации ООП ДО, результатам ее освоения.	
(ПК-2) – П – У 1 -Студент умеет использовать современные методы, позволяющие реализовывать профессиональные задачи образовательных программ	
(ПК-2) – П – В 1 – Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных программ под руководством педагога	
<i>Всего от 0 до 39 баллов</i>	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;

– самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 166 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1).

3. **Самостоятельная работа:**

Реферат от 0 до 15 баллов - (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

Составление конспекта занятия от 0 до 20 баллов. (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5	0	8	15	0	0	0	28
8	5	0	8	20	0	0	39	72
Итого	10	0	16	35	0	0	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине составляет 28 баллов.

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

Составление конспекта занятия от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – «отлично»

21-30 баллов – «хорошо»

11-20 баллов – «удовлетворительно»

0-10 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине составляет 69 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Методические аспекты реализации ООП ДО» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методические аспекты реализации ООП ДО» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

***Курсовая работа по дисциплине
«Методические аспекты реализации ООП ДО»***

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	0	0	61	39	100
Итого	0	0	0	0	0	61	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Не предусмотрено

Самостоятельная работа

Не предусмотрено

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

составление научного аппарата исследования от 0 до 10 баллов.

составление библиографии исследования от 0 до 10 баллов.

анализ педагогической теории и практики по проблеме исследования от 0 до 20 баллов.

проведение экспериментальной работы от 0 до 21 баллов.

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в рамках написания курсовой работы 100 баллов.

Таблица 4. Пример пересчета полученной студентом суммы баллов за курсовую работу по дисциплине «Методические аспекты реализации ООП ДО» в оценку (экзамен):

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84 баллов	хорошо
85-100 баллов	отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с

Дополнительная литература

Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Текст] : пособие / А. В. Белошистая. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-16-011419-4 : Б. ц.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

festival.1september.ru [Электронный ресурс]: фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – URL: <http://festival.1september.ru/>

firo.ru [Электронный ресурс]: Федеральный Институт Развития Образования – URL: <http://www.firo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:

канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Зав. кафедрой дошкольной

педагогики и психологии

канд. пед. наук, доцент



Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО

канд.с.-х. наук, доцент



Занина М.А.